

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

La presente propuesta de intervención ha sido elaborada bajo un modelo inclusivo, situado en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Iniciaremos por cuestionarnos ¿Cuáles son las concepciones que tengo sobre la atención la diversidad? abra que pensar en incluir... desde la educación.

Educar en y para la diversidad, a partir de responder a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos, según su diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, nivel socioeconómico, etc., implica al profesional despertar su necesidad por reconocer para ofrecer una *educación de calidad para todos y todas*, por tanto una escuela que no valore la riqueza en esa diversidad es hoy una escuela excluyente. Luego entonces desde donde pensar la escuela y el aula inclusiva, esta ultima objeto de estudio de esta propuesta que definitivamente de conecta con toda una cultura inclusiva y que tiene eco en todos y cada uno de los actores que la conforman pero que hoy será abordado para solo objeto de estudio desde el aula en referencia a la categoría:

- ❖ **La reestructuración del aula común**, que, si bien demanda estrategias en cuanto al currículo, su diseño su desarrollo y su evaluación (con objetivos, contenidos y metodológicas, recursos, tiempos etc.) y estrategias en cuanto a la comunicación e interacción entre sus miembros. Requiere redefinir roles y funciones del alumno (a) a partir de reconocer que también pueden aprender con todos y el profesional se vuelve un guía y facilitador, y que deja de ser el docente integrador a un ser colaborador en el espacio de aprendizaje.

Por lo que ¿Cuáles serían las acciones pedagógicas que deben estar pensadas al alcance de todos, en esa reconstrucción de la atención a la diversidad, desde un aula inclusiva?

UNA MIRADA A EL AULA INCLUSIVA

Pensar y plantear a la diversidad nos lleva a pensar desde donde ha venido emergiendo este concepto, es por ello que parto desde el planteamiento que se hace ante la meta de: *“Educación para todos”* que se proclama en la conferencia Mundial de Jomtien, en 1990 en Tailandia, que se centra en los principios de *Educación inclusiva*. En dicha conferencia los países participantes se comprometieron a garantizar en el periodo de una década la respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de cada niña y niño, joven y persona adulta. En dicha ocasión, la conferencia centró su atención principalmente en el acceso universal a la educación.

“El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a **todos los niños**, independientemente de sus condiciones física, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que vienen de la calle y trabajan, de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares” (UNESCO 1994; 6)

Actualmente se están generando actitudes y prácticas docentes, desde lo local, estatal y nacional, por lo que iniciemos por reflexionar que existen múltiples modelos de atención a la diversidad y cabe recordar que uno de ellos ha sido la integración de niños con capacidades diferentes, pero hoy tras la realidad analizada y denotada, esta acción pedagógica rebaza a una realidad social, desde la cual emergió el planteamiento *La inclusión educativa*.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

Ante esa premisa y en relación a la diversidad que cohabita en el aula de nivel preescolar, si bien en su momento histórico se reconoció a este modelo educativo como una posibilidad de atender a esa población infantil diversa y que son los niños con necesidades educativas especiales con o sin hoy en situaciones de discapacidad , hoy es necesario que los profesionales resinifiquemos la práctica desde la atención a la diversidad, lo cual implica ir más allá de *brindar oportunidades de acceso al currículo para unos, lo cual ya es un motivo de exclusión*, es más bien acceder a un currículo que incluya a todos únicos y diferentes, desde donde las diferencias que presenta cada persona y que lo hacen en el ser diferente conlleven a la valoración de lo que es natural y legítimo del ser, y que su vez constituyan procesos de interacción, luego entonces reconozco que atender en la diversidad no se basa, solo en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas especiales, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/alumnas en su unicidad.

¿Pero cómo es planteada la diversidad desde el currículo de la educación preescolar? Como la escuela que desde el programa debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad, equivalente y que independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales, todas las niñas y los niños tengan garantizado el acceso a la educación y que él ser poseedores de diferencias personales, que ineludiblemente tiene su origen en condiciones culturales, socioeconómicas, no sea un impedimento para recibir un servicio de calidad con equidad e inclusión.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

Es por ello que a partir de reconocer las diferencias personales desde las cuales los niños y las niñas crean sus sistemas de creencias y valores en sus formas de relación social, usos, costumbres, formas de expresión, nos lleva a analizar los modos en que cohabitan en el espacio áulico, desde donde la educadora desde el Ser habrá de iniciar su intervención a partir de atreverse a leer esa diversidad tanto como ser facilitadora del reconocimiento y respeto de la diversidad cultural a fin de constituir un principio de convivencia democrática entre pares.

Luego entonces ¿Cómo me he acercado o distanciado en el reconocimiento de esa diversidad étnica, socio-cultural, económica, física y de salud de mis alumn@s? y desde que sentido leerla. La presente propuesta de intervención, plantea la necesidad de partir por el reconocimiento del ser en su unicidad, que ineludiblemente está impregnada desde hoy por dos actores alumnos- docente en proceso de enseñanza aprendizaje desde donde el tópico de las interacciones se pretende reinventar y recrear desde la intervención docente a fin de ir definiendo y estableciendo una relación democrática entre los actores, basados en las siguientes propuestas:

ACTITUDES DE ACEPTACION DE SI Y DE EL OTRO

Por una justificación de índole biológico y social, como es sabido el proceso de la aceptación, se produce en el encuentro del yo, mediante el “otro”, sin embargo, se “pugna” aquí el entendimiento de este “otro” como un espejo polifacético en el cual el niño puede reconocerse a partir de la polivalencia llamado vínculo afectivo cuya síntesis no es debida aun solo al interlocutor sino a los múltiples intercambios que el

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

grupo humano ofrece a los niños y las niñas que se incorporan a él desde que nace”¹ ya que su sistema nervioso del recién nacido está en maduración y depende de los cambios estructurales y funcionales que procuran las experiencias que comparten con los demás, por lo que las conexiones sinápticas del cerebro se realizan en la medida en que se puede complementar su funcionalidad con lo que está a su alrededor.

Por lo cual sus proceso de aceptación se dan a partir de la construcción de su identidad personal, la cual implica la formación de su auto concepto, desde la idea que están relacionado de sí mismos y sobre sí mismas, en la relación con las características físicas, cualidades y limitaciones y en el reconocimiento de su imagen y cuerpo en la construcción de su identidad personal a partir de las experiencias que generan por sí mismo y que comparten con los Otros(as), en este caso sus pares.

En este proceso las niñas y los niños que empiezan a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos, a darse cuenta de las características que los hacen especiales a entender algunos rasgos relacionados con el género, así como distinciones entre semejantes al interactuar, expresar sus ideas de sí mismos y escuchar a los Otros, actitudes que les permiten identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y relación”

¹ Op.cit. p10

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

RESPECTO Y CONSIDERACION HACIA LA DIFERENCIA

Este planteamiento subyace ante la idea de verlo como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, por lo cual el respeto y la consideración implica la posibilidad de comprensión, así como el auto concepto que se tiene de sí mismos, pero el comprender a los Otros a su vez posee una doble capacidad que es comprender para hacerme comprender, ante estos dobles sentidos, se requiere instaurar el diálogo como mediador para resolver diferencias con los demás, e interactuar bajo códigos lingüísticos los cuales se les otorgue un significado de apertura, es decir que el dialogar también posibilite la facultad de poder pensar distinto de los demás ,sin tener que asesinar al otro para imponer una idea, una causa o una razón, lo cual evidencia un amplio respeto a la diferencia, lo cual posibilita a su vez el reconocimiento y la valoración de los Otros.

Plantear lo anterior conlleva a reconocer que los procesos mediante los cuáles los niños y niñas establecen relaciones interpersonales son diversos , pero así también evidencian modos de ser, estar, actuar y convivir, lo cual permite tener un diagnóstico lo más apegado a la realidad en cuanto a sus formas de interactuar con los Otros, dándose paso a sí a el planteamiento central de la propuesta y que emerge desde un enfoque sociocultural donde el aprendizaje se plantea desde lo colaborativo, que defino desde el “como aprendemos” (socialmente) y “donde aprendemos”

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

Desde este planteamiento las interacciones sociales, se establecen desde el aporte que dos o más niños y niñas trabajan en función de una meta en común, donde se manifiestan actitudes humanas intersubjetivas, centradas básicamente en la palabra, en el diálogo y en el aprender desde la escucha y la explicación, desde un entorno conversacional. Que desde la teoría conversacional de Pask, sigue el punto de vista de Vigotsky, sobre la idea de aprender es por naturaleza el fenómeno social, en la cual el conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo donde no solamente se aprende de los adultos, sino también de los compañeros: al compartir experiencias distintas, atendiendo con mayor naturalidad la diversidad de modos de ser, estar, conocer, y convivir desde el asumir roles para cooperar.

Por lo que el trabajo cooperativo lo planteo como un recurso metodológico , ya que se sitúa en el contexto más inmediato de la realidad áulica que deseo transformar y desde donde empieza a vislumbrarse el potencial educativo de la cooperación, como una estrategia de aprendizaje tanto cognoscitivo como social, que ponen a movilizar el auto concepto que poseen los niños de sí mismos como el de los Otros, desde donde la propia experiencia es generadora de diálogos emanados de códigos lingüísticos en común gastadora a su vez de interacciones donde se reconozca y valore la diversidad. Así también la docente inclusiva usa “el diálogo como el fundamento (a modo socrático) de la intervención y guía del maestro; que a su vez también trata de fermentar el diálogo en las interacciones de los alumnos y alumnas”²

² Op.cit., p 9

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

En este sentido el observable de la cooperación en el aula , parte de reconocer que las interacciones del grupo así como su influencia en el desarrollo individual , a fin de gestar aprendizajes a partir de lo cooperativo, desde donde no se propone excluir , más bien incluir las tareas y actividades propuestas por el docente y profesor en esa cooperación entre pares a partir del trabajo en pequeños equipos y en forma grupal, evitándose así la atención individualizada por parte del docente y el riesgo de la discriminación.

Ya que la cooperación en los aprendizajes considero que minimiza las dificultades para aprender de cada uno de los niños y niñas y mejora los intercambios donde todos los niños y niñas pueden ser tutores en distintas tareas de las cuales ellos mismos descubren que son más capaces, y que al mismo tiempo amplían sus conocimientos y los recursos para alcanzarlos cooperativamente, representándose así para algunos el reconocimiento y la valoración de los Otros.

En el planteamiento que se viene desarrollando cabe aclarar que no se relega o excluye en lo absoluto la necesaria relación del aprendizaje individual de cada uno de sus alumnos; todo lo contrario puesto que los elementos interpersonales se ponen en juego cada momento de interactuar, estos aprendizajes al momento de interactuar, estos se multiplican ayudando en la construcción de su propia identidad personal así como al el reconocimiento cada vez más flexible de la diversidad desde el diálogo y la escucha.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

Ahora bien la necesidad de favorecer los modos de interactuar desde el reconocimiento de la diversidad a partir del trabajo colaborativo como estratégica central, se sustenta en “ las ideas de Vigotsky (1896-1934) destacando el carácter social del aprendizaje, y de la importancia crítica de contar con interlocutores en la construcción de procesos y el crucial papel que desempeña el lenguaje en aquel, que se ha introducido en el campo de la didáctica en un doble sentido: no solo hay que considerar el valor positivo de la interacción social en el aula , sino debe intervenir positivamente en esos medios para crear las mejores condiciones posibles que propicien dicha interacción”³

Por lo cual se plantea en análisis de los modos de interacción, a partir de la cooperación social en el aprendizaje, a partir de tres tipos de situaciones sociales observables en el aula y que se manifiestan la forma diversa los niños y niñas en edad preescolar

1.- *El trabajo realizado individualmente*: desde donde cada niño y niña es responsable personalmente de su propia actividad y los resultados a los que llegue en consecuencia, parten de su experiencia individual, donde un papel importante de la individualización es que son argumentos y constructos que evidencian el auto concepto que los niños van construyendo de sí mismos a partir re reconocer lo que son capaces de hacer.

³ *Ibíd.* p 20

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

2.- *La interacción individual y social:* ponen en evidencia su auto concepto y autonomía, donde su papel activo con otros adquiere gran relevancia al evocar sus referentes socioculturales, afectivos, conceptuales que le posibilitan entretejer una madeja de intercambios dando lugar a nuevas conceptualizaciones.

3.- *Las interacciones desde la cooperación:* se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza-aprendizaje que parten de la organización de pequeños equipos mixtos y heterogéneos, donde los niños y las niñas trabajan conjuntamente de forma cooperativa, para resolver tareas en común u objetivos, los cuales se hayan estrechamente vinculados de tal manera que cada uno de los integrantes solo puede alcanzar sus objetivos si y solo los demás los consiguen alcanzar.

Aludiendo a que los modos de interacción son diversos en cada uno de los niños y niñas de edad preescolar se hace necesario plantear dentro de esa diversidad puntos en común que pudieran compartir, a fin de hacer más comprensible por qué se está proponiendo una práctica inclusiva desde el trabajo cooperativo en el aula preescolar.

Por lo que la psicología social si bien ha puesto de manifiesto que las cogniciones, conductas y medio influyen recíprocamente unos sobre otros, que lo individual es un producto cultural y social, no solo en término genéricos sino concretos de

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

experiencias determinadas y de intercambios específicos con ciertas personas y en un clima de un grupo determinado, situó al aula como un espacio que puede dar y ofrecer tanto el aprendizaje individual como cooperativo, desde el diálogo y desde la relación en que interactúa el niño, es decir que los alumnos aprendan tanto del conocimiento del profesor y de la argumentación del conocimiento construido que tiene lugar con los Otros.

Donde el papel de docente inclusivo no violenta los proceso de interacción, más bien es responsable de estructurar el contexto del aula con el fin de impulsar progresivamente los dos tipos de aprendizaje, es decir mientras unos potencializan su aprendizaje individual, otros sus interacciones individuales y sociales y otros más sus interacciones desde la cooperación, lo cual deja ver que desde la estrategia de cooperación todos pueden incluirse a partir sus propios procesos y ritmos, la cual implica que el papel del docente integrador en el doble potencial desde la inclusión incorpore un diseño de situaciones sociales, bajo el diagnóstico del grupo, desde donde hay que analizar y planificar el trabajo desde aquellas características y procedimientos que faciliten la calidad de la interacción , la calidad de gestión del proceso de trabajo cooperativo, así como las normas que faciliten en Otros la cooperación interpersonal , el respeto y la valoración a la diversidad desde sus modos de interactuar.

Pero ¿Cómo deben formarse el niño y niña de hoy, para llegar a ser libre, responsable, solidario con los problemas del otro, tolerante y creativo en el seno del aula preescolar? y ¿Cómo acompañar en el ejercicio progresivo de la libertad, de la capacidad de diálogo consigo mismo y en la participación con Otros en sus proceso de inclusión?

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC. RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

Una de las posibilidades emerge a partir de reconocer dentro de esta propuesta que los Preescolares Inclusivos inician la práctica de la participación democrática. Es decir los niños y las niñas en situaciones de aprendizaje aceptan con mayor facilidad a sus congéneres, por distintos que sean.

¿Y EL PREESCOLAR INCLUSIVO QUIEN SERIA DESDE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN?

El Preescolar en general está pensado para la educación de niños con características heterogéneas. Por ello, quienes se reconocen en esa diferencia con sus dificultades o dotes excepcionales van siendo segregados y derivados de los sistemas de atención, que subyacen desde las formas de organización de la escuela y el aula, desde donde necesariamente la docente en la perspectiva inclusiva, como primera fase de la Educación Inclusiva y Diversificada, tienen la responsabilidad de favorecer la igualdad de oportunidades para todos los niños, proporcionando una educación sustentada desde una pedagogía más humanista, sustentada en el respeto, la solidaridad y cooperación. Además de proporcionar una respuesta educativa adecuada a las necesidades individuales de las personas, sea cual sea su origen cultural

Desde esta propuesta un Preescolar Inclusivo se caracteriza por hacer posible una educación común e individualizada mediante acciones y recursos diversos, en un mismo marco escolar, comprendiendo que los fines educativos son los mismos para todos los niños, por lo que los Principios del Preescolar Inclusivo desplazan la supuesta homogeneidad de los seres humanos para llegar a la heterogeneidad del educando y elimina la igualdad, para aceptar la diversidad, que permita un trato con

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

equidad de todos los niños, con respeto a las características y necesidades individuales.

Un Preescolar Inclusivo debe manifestar reconocimiento del valor de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, con quien además de reconocer debe gestar modos de interacción con respeto y tolerancia.

Una de las ventajas de los Preescolares Inclusivos es que en ellos se inicia la práctica de la participación democrática. Los niños pequeños por lo general aceptan con mayor facilidad a sus congéneres, por distintos que sean. Todavía no están saturados de prejuicios sociales. Esto les permite reconocer, aceptar e interactuar en medio de la diversidad.

Es necesario clarificar que desde donde se está planteando el que el concepto preescolares inclusivos es a partir la idea del papel activo que desempeña el alumno en los procesos y situaciones de aprendizaje, desde donde desarrollarán y cultivarán todas sus capacidades, actitudes y destrezas sin excepción, de manera que cuenten con las herramientas intelectuales, emotivas y motrices que les permitan si bien reconocerse como seres únicos también que descubran en la educación una posibilidad para colaborar, socializar y aprender con los Otros en un clima de respeto y responsabilidad.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA

BIBLIOGRAFIA

Barbára Rogoff., Et.al. (2006) *“Investigar la diversidad cultural”* .Edit. ITESO

Bartolomé Miguel Alberto. *“Procesos Interculturales de Antropología en el pluralismo cultural de América Latina.*

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen Vygotsky: enfoque sociocultural

Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

J. Elliott (2005), *“La investigación-acción en educación”*. Edit.Morata. 5º Edición

Perrenoup Philippe. *“El oficio de enseñar”* Edit. GRAO.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:
HACIA LA CONSTRUCCION DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS
EN EL AULA DE PREESCOLAR**

LIC.RUBI ELIZABETH PEÑA FONSECA