



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense.”.



JARDIN DE NIÑOS “IGNACIO RAMIREZ”

C.C.T. 15EJN0260U

CICLO ESCOLAR 2020-2021

“LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR”

PROFRA. SILVIA REZA REYES

JUNIO 2021

EL JUEGO

El juego es una actividad libre, que el ser humano disfruta desde su infancia, es una actividad que implica creatividad, espontaneidad y gusto por hacerlo. El juego se desarrolla en un momento y requiere de la participación de uno o varios integrantes.

Para Friedrich Froebel El juego es la forma más alta de desarrollo humano, porque es en sí mismo la expresión más libre de lo que habita en el alma. La Reforma Integral de la Educación Básica menciona que es un área de oportunidad pues en la educación preescolar deberíamos aprovechar que los alumnos aprenden a través de este, ya que nos permitiría acercar a los niños a su realidad, a favorecer la toma de decisiones, la resolución de problemas mediante aprendizajes significativos que tengan una aplicación en la vida cotidiana. Por ello nuestra intervención, será un factor importante y al plantear las situaciones didácticas, debemos incluirlo para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Entonces el juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

No debemos olvidar que el juego es una actividad que los niños realizan con un propósito esencialmente de disfrute y placer, por medio del este el niño adquiere experiencias de aprendizaje-

Es por ello que a continuación se hace mención de tres tipos de juegos que facilitan que el niño tenga un acercamiento al mundo que le rodea.

1.- JUEGOS NATURALES

Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela. Estos juegos cumplen una función importante para su desarrollo y constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en el establecimiento y la aceptación de normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

Estas actividades contribuyen de manera central al desarrollo y estímulo de los patrones básicos de movimiento, es decir, a todas aquellas acciones que el ser humano realiza naturalmente: caminar, trotar, correr, lanzar, atrapar, esquivar etc. y constituyen el punto de partida para movimientos más complejos.

Estos juegos ofrecen a los niños elementos que posteriormente servirán de base para la realización de los juegos con reglas, es decir, aquellos en donde se da una distribución de funciones, de situaciones y de objetos.

Al realizar un juego natural es importante:

- ✚ Iniciar las sesiones con trabajo individual orientado al reconocimiento de sí mismo
- ✚ Permitir a los niños manipular libremente los implementos, para que den rienda suelta al interés que pueda despertarles la exploración y el conocimiento de lo que puede realizar con ellos.
- ✚ Cuando se trabaje en equipos es importante que se delimite para cada uno de ellos el área específica donde podrá realizar la actividad.
- ✚ Para finalizar, se sugiere trabajar con alguna canción sencilla que permita a los niños (as) restablecer el ritmo cardio-respiratorio.

2.- JUEGOS CON REGLAS

En los juegos con reglas intervienen la dirección y orientación del maestro con el fin de promover en los niños nuevos aprendizajes: formas de movilización corporal, formas de organización del grupo y de cada uno de los integrantes, formas y combinaciones para el manejo de implementos didácticos.

Estas actividades implican reglas que determinan el desarrollo del juego, las cuales se deben respetar y asumir para su correcta evolución. Es fundamental inducir a los alumnos a aceptar las reglas y para lograrlo, se le debe involucrar en su formulación al realizar una actividad o participar en un juego.

Estos juegos tienen dos características especiales: la incertidumbre y la oposición.

La incertidumbre porque nadie sabe cuál será el resultado final

Al llevar a cabo un juego con reglas es importante:

- Organizar equipos equitativos y mixtos.
- Explicar reglas y propiciar que las asimilen y las acepten, en este nivel, se vale hacer ajustes para que las sientan propias y las apliquen.
- Favorecer en los niños la resistencia a la frustración cuando no ganan.

3.- CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ

Tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones comprometidas y conscientes de los niños, ofreciendo un sinnúmero de posibilidades con el empleo de poco material y es en este tipo de juegos que también podemos estimular la creatividad, la convivencia, el trabajo en equipo de los alumnos.

Los circuitos de acción motriz favorecen el desarrollo de una o más habilidades a partir de patrones de movimiento, por ejemplo: lanzar, saltar, correr, esquivar, los cuales demandan un mayor esfuerzo físico que los juegos y actividades alternativas.

CONCLUSIONES:

- Usar estrategias de juego considerando las orientaciones pedagógicas.
- Con el juego se favorecen habilidades motrices, creatividad, imaginación, lenguaje y convivencia.
- La educadora debe organizar experiencias dinámicas y lúdicas tanto de manera individual, grupal como en equipo y con ello coadyuvar al logro de aprendizajes colaborativos.
- Es importante trabajar el juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje.
- En el juego se trabajan el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo.

BIBLIOGRAFIA

Programa de educación preescolar 2004, pág. 105-106

Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación
Aprendizaje clave para la educación integral pág. 329-,331 y 337,

Blandes Ángel, Julia, La utilidad del material y del espacio en educación física, propuesta y recursos didácticos, Barcelona, INDE 1995 (La educación física...reforma)

Brito soto, Luis F. educación Física y recreación, Antología de juegos y cursos prácticos para alcanzar un desarrollo físico óptimo, Para maestros de educación física y padres de familia.

Fuste Masuet, Xavier, juegos de iniciación a los deportes colectivos 2ad Barcelona, paidotribo, 1998 (pedagogía corporales).

Pastor Pradillo, José Luis "el circuito como forma de organización "en la educación físico y su didáctica, Barcelona, publicidad ICCE, 1994, pp.203-212 (formación de educadores)