

Situación didáctica de diagnóstico

FECHA PARA LLEVARSE A CABO:

Durante las primeras semanas de clases, al inicio del ciclo escolar para la detección del diagnóstico individual de cada uno de los alumnos del Jardín de Niños Alberto Durero.

Organizador curricular 1:
Mundo Natural

*EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL*

Aprendizajes Esperados

Organizador curricular 2:
Cuidado de la salud

*Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Actividad 1

- En el salón de clases realicen la actividad de integración y presentación de los niños, con el juego de la papa caliente.
- En forma ordenada, docente y alumnos, salgan a dar un recorrido por las instalaciones de la Institución, para identificar cada una de ellas. (haga alusión a las zonas de riesgo).
- Tomen una hoja blanca cada niño e intenten dibujar lo que más les gustó de su escuela, (producto).
- Realicen un pequeño cuento acerca de ¿cómo y qué es para ellos su escuela?, con preguntas previas a cada uno en plenaria, por ejemplo: ¿para ti qué es la escuela?, ¿te gusta venir a la escuela?, ¿qué esperas de tu maestra?, entre otras.

EVALUACIÓN: Mediante la observación registre si los alumnos atienden a las reglas de seguridad y evitan ponerse en riesgo dentro de la institución, reconociendo a la vez las zonas de riesgo de acuerdo al recorrido y a la explicación que se dio durante las actividades. La evaluación se registrará en el diagnóstico inicial de cada alumno de acuerdo a los parámetros en los que se encuentren.

Organizador curricular 1:

Oralidad
Participación social

Organizador curricular 2:

Conversación
Análisis de medios de comunicación

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aprendizajes Esperados

- *Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
- *Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

- Tomen cada uno, un gafete de la caja de sorpresas, mencionando su nombre, el cual la educadora anotara en el gafete; posteriormente pegue todos los gafetes en el pizarrón.
- Pasen 3 alumnos a contar todos los gafetes y anoten las cantidades en el pizarrón.
- Clasifiquen los gafetes por nombres, hombres y mujeres, realizando el conteo para cada clasificación. Analicen donde hay y menos.
- Que cada alumno pase a tomar su gafete con su nombre correcto y colóquelo en su persona, en un lugar visible.
- En forma grupal y lluvia de ideas, expresen lo que observaron, realizando las consignas: ¿les gusta la escuela?, ¿qué no les gusta de la escuela?- ¿qué les gustaría cambiar de su escuela?

ACTIVIDAD 2

EVALUACIÓN: Registrar en el diagnóstico inicial de cada alumno el nivel en el que se encuentran de acuerdo con el aprendizaje esperado de la actividad.

Organizador curricular 1:

Autoconocimiento

Organizador curricular 2:

Autoestima

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizajes Esperados

- *Reconoce y expresa características personales: su nombre cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

ACTIVIDAD 3

- Participen respetando turnos y reglas en el juego de las sillas, acompañado de música, o el coro: busco un lugarcito, para integración grupal.
- Por medio del juego de globos, lograr que el niño exprese sus sentimientos, para la socialización del grupo, con preguntas como: ¿qué es lo que más te gusta de la escuela?, ¿cómo te sientes con tus compañeros?, ¿a qué te gusta más jugar?
- Organicen el juego de la tía Mónica, mencionando las diferentes partes del cuerpo, solicite a cada alumno q mencione una parte de su cuerpo diferente para incentivarlos a participar.
- Cada alumno se dibuje identificando las partes de su cuerpo que ya conocen (producto).

EVALUACIÓN: De acuerdo a la observación del desarrollo de la actividad se evaluará a cada alumno tomando en cuenta el aprendizaje esperado.

Organizador curricular 1:
Expresión Artística

ARTES

Aprendizajes Esperados

Organizador curricular 2:
Familiarización con los elementos básicos de las artes

***Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.**

ACTIVIDAD 4

- Organicen un taller de pintura, para decorar los nombres de los niños y formar un collage en el salón de clases, para que los niños se familiaricen más con su nombre.
- Decoren dibujos de niño y niña, según les corresponda para que se vayan identificando como tal, en donde se colocara en grande su nombre propio; posteriormente pegarlos en un lugar visible del salón de clases.

EVALUACIÓN: Mediante la observación valore a cada alumno de acuerdo a la utilización de diferentes recursos para realizar sus propias creaciones.

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Aprendizajes Esperados

Organizador curricular 2:
Número

***Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.**

ACTIVIDAD 5

- * (La educadora colocará 4 cestas en el piso con pelotas de distinto color)
- * Observen las cestas y contesten ¿cual tendrá más pelotas?, ¿cuál tiene menos?, ¿por qué?
- * Elijan a 4 compañeros para que pasen a contar las pelotas y juntos descubrir la cantidad exacta de cada una. Registren la información en papel bond, utilizando colores y simbologías numéricas. Identifiquen donde hay más que, menos que o igual que.
- * Tomen cada uno sus lapiceras, y cuenten la cantidad de materiales que tienen, elaboren cada uno su listado de sus objetos indicando la cantidad de cada cosa (lápiz=2, crayolas=10, gomas=1), utilicen dibujos para una mejor identificación.
- * En grupo identifiquen que objeto tiene mayor cantidad de elementos, cual menos y cual igual que.

EVALUACIÓN: Registre el nivel en el que se encuentran los alumnos en referencia al conteo, de acuerdo a aprendizaje esperado.

Organizador curricular 1:
Competencia motriz

EDUCACIÓN FÍSICA

Organizador curricular 2:
Desarrollo de la motricidad

Aprendizajes Esperados

* Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

ACTIVIDAD 6

- *Atiendan a la educadora sobre: ¿saben el juego de los 5 ratoncitos?, ¿lo quieren aprender?
- *Anoten en un papel bond de forma correcta la canción de los cinco ratoncitos, repásenla entre todos varias veces para que se la aprendan los niños.
- *Salgan todos al patio, incorporándose al trabajo.
- *Escuchen las indicaciones (reglas) de la maestra sobre el juego del “ratón”, determinen quién será el “gato” y quienes los 5 “ratoncitos”
- *Todos formen un círculo, los ratones quedan dentro y el gato afuera, cuando termine la canción, los ratoncitos salen del círculo y el gato los corretea por todo el patio hasta atraparlos, los niños del círculo junto con la maestra contarán hasta 20 y si no son atrapados los ratones podrán regresar a su cueva.
- *Cambien a los ratones y el gato para que todos participen. Para finalizar, realicen ejercicios de respiración, posteriormente Pasen al salón de clases y escuchen música clásica para relajar el cuerpo.

EVALUACIÓN: Observe el grado de dificultad que cada alumno presenta al realizar las ejecuciones y registre las observaciones en el diagnóstico inicial del alumno.

Organizador curricular 1:
Forma, espacio y medida

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 2:
Ubicación espacial

Aprendizajes Esperados

*Ubica Objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

ACTIVIDAD 7

- Traigan de casa un mapa cualquiera para introducirse en el tema de los mapas, cuestionando acerca de lo que ya saben en sus conocimientos previos.
- Observen la película de “Dora la exploradora”, y visualicen bien como es un mapa, para que sirve y como se hace.
- Trabaje cada uno en su mapa y observe lo que contiene, expresen sus puntos de vista.
- Explique cada uno cómo harían su mapa de su casa para llegar a la escuela, utilizando referencias como: presa, iglesia, esc. Primaria, escuela telesecundaria, clínica, etc.
- Observen como actividad en casa por donde tienen que pasar para llegar a la escuela y expresarlo en el grupo para que cada uno vaya dibujando su propio mapa, utilizando líneas como caminos y dibujos para las referencias a utilizar.
- Muestre cada uno su mapa y explíquelo a sus compañeros.

EVALUACIÓN: Identifique el logro que presentan los alumnos de acuerdo a la ubicación que se plasmaron en sus productos realizados sobre el croquis del recorrido de su casa a la escuela.

Organizador curricular 1:
Competencia motriz

Organizador curricular 2:
Desarrollo de la motricidad

EDUCACIÓN FÍSICA

Aprendizajes Esperados

***Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.**

ACTIVIDAD 8

- Conversen en grupo si alguna vez han ido de día de campo, en donde lo han realizado y que se realiza en él.
- Elaboren un listado de lo que se requiere para ir de día de campo, así como lo que haremos y comeremos. (pelotas, aros, balones) (lunch y ropa cómoda)
- Elijan salir de día de campo previendo entre todos los materiales, alimentos, ropa y lo necesario para un día de campo.
- Salgan a un área verde de la escuela con todo lo necesario para un día de campo, diviértanse, organicen juegos como (el lobo, la rueda de san miguel, lanzar pelotas, jugar con los aros), convivan consumiendo el refrigerio.

Organizador curricular 1:
Autoconocimiento

Organizador curricular 2:
Autoestima

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizajes Esperados

***Reconoce y expresa características personales: su nombre cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.**

ACTIVIDAD 9

- Dividan una hoja a la mitad y dibujen de un lado lo que les gusta y de otro lo que no les gusta, (como actividad en casa recortar y pegar acciones de lo que les gusta y lo que no les gusta).
- Comenten y explique cada uno lo que les gusta y lo que les disgusta, exprese también la educadora sus gustos.
- Expliquen entre todos que no todos tenemos gustos iguales, y que por lo tanto todos somos diferentes
- Realicen un listado de las cosas en las coincidieron la mayoría de lo que les gusta y otra de lo que les disgusta, comparen y expliquen lo que sucedió.
- Expliquen cada uno lo que sintió al expresar sus gustos y sus disgustos.

EVALUACIÓN: Interprete los dibujos realizados en relación a sus gustos individuales de los alumnos, para registrar en el diagnóstico las características individuales de cada alumno, así mismo observe con atención sus explicaciones y reacciones durante la actividad.

Elaboró:

PROFRA. SONIA CRISOSTOMO PÉREZ
DOCENTE DE GRUPO



SONI