

2021

ACERVO DIGITAL

PROFRA. SARA  
BRAVO ACEVEDO

Comentado [u1]:

## [LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR]

El presente artículo permite al docente identificar la importancia de la educación ambiental en el preescolar, a través de una serie de actividades acordes al programa de estudio, así como algunas sugerencias de trabajo, las cuales permitirán favorecer aprendizajes esperados del campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social.

## CONTENIDO

RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	3
MÉTODOS DE ENSEÑANZA AMBIENTAL PARA NIÑOS.....	4
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS .....	5
ARGUMENTO EN PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017.....	5
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR .....	7
EN CONCLUSIÓN.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	21
INFOGRAFIA.....	21

## RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental para niños debe comenzar en la escuela. El destino del planeta está en sus manos y es importante que desde pequeños aprendan a racionalizar los recursos y a aportar su granito de arena en la lucha contra el cambio climático. En este difícil examen se juegan un mundo mejor, más sostenible y habitable.



VECTOR TOMADO DE LA RED. Medio ambiente y ecología. Los niños de diferentes naciones y razas eliminan la basura en el planeta Tierra y lavan el planeta. Imagen en color .Vector ilustración . — Vector de Vovkina. AUTOR VOYKINA,2019.

Es importante que los niños, desde pequeños, adquieran hábitos de respeto y amor por el medio ambiente.

El preescolar es una etapa clave en el desarrollo de la conducta, la conciencia social y la solidaridad. **En la escuela aprendemos valores y comportamientos que nos acompañarán en la edad adulta y nos definirán como ciudadanos.**

De ahí la importancia de despertar el interés de los escolares por el cuidado y la protección del medio ambiente durante esta etapa.

La educación ambiental para niños pretende que estos hagan del cuidado de la naturaleza un estilo de vida, en lugar de limitarse a estudiarla. **Esta disciplina busca que los menores desarrollen un pensamiento ecológico firme y potente,** y lo utilicen para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso.

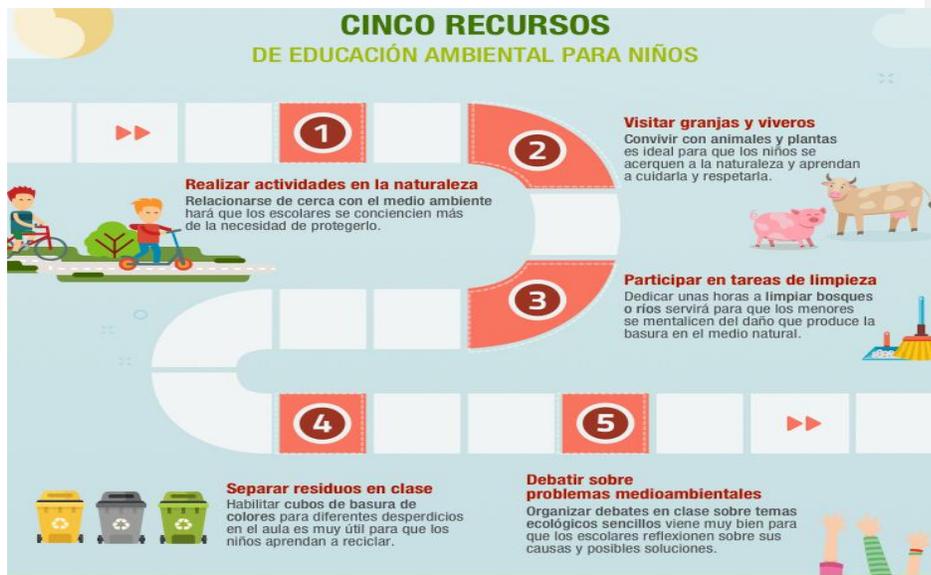
La educación ambiental tiene, asimismo, otros efectos positivos para los más jóvenes. **La Universidad de Stanford analizó en 2017 cómo beneficia esta asignatura a los escolares desde la etapa infantil al bachillerato.** Después de revisar más de un centenar de estudios científicos publicados entre 1994 y 2013 por otras instituciones sobre este tema, concluyó que el 83 % de los escolares

mejoró su comportamiento ecológico y que el 98 % amplió su conocimiento en otras materias como matemáticas y ciencias.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA AMBIENTAL PARA NIÑOS

La educación ambiental es un proceso de por vida y debe incluirse tanto en el programa educativo de escuelas e institutos como en otras actividades tipo seminarios, conferencias o charlas. Su enseñanza dentro del aula debe adaptarse a la edad y madurez de los niños, y su aprendizaje, además de teórico, debe ser práctico, ameno y divertido.

Muchas de estas actividades se pueden realizar en el patio del centro o en cualquier parque de la ciudad. En la calle es posible aprender de las plantas, los árboles, los ríos, los pájaros o los insectos, pero también de problemas medioambientales como la contaminación, la emisión de gases, el consumo energético, el reciclaje, el aprovechamiento del agua, etc.



Infografía tomada de Universidad Iberdrola.2020. Cinco recursos de educación ambiental para niños.

[https://www.iberdrola.com/wcorp/gc/prod/es\\_ES/comunicacion/docs/Infografia\\_Educacion\\_Ambiental\\_ES.pdf](https://www.iberdrola.com/wcorp/gc/prod/es_ES/comunicacion/docs/Infografia_Educacion_Ambiental_ES.pdf)

## OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS

La necesidad de incluir la educación ambiental en las escuelas es una demanda de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Irina Bokova, directora de este organismo, así lo manifestó durante el IX Congreso Mundial de Educación Ambiental (WEEC) celebrado en la ciudad canadiense de Vancouver en 2017.

Según la Unesco, los cuatro objetivos de la educación ambiental para niños son:



**Concienciarlos y sensibilizarlos** ante los problemas medioambientales.



**Fomentar su interés** por el cuidado y mejora del entorno.



**Desarrollar en ellos la capacidad para aprender** acerca del medio que les rodea.



**Ampliar sus conocimientos ecológicos**, en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales y la vida silvestre.

Educar a las nuevas generaciones es responsabilidad de todos, no solo de los padres. **Los niños de hoy serán los gobernantes y líderes mundiales del mañana, y tendrán que hacer frente a grandes desafíos**—como el calentamiento global o el estrés hídrico— y tomar decisiones cruciales para la humanidad. ¡El futuro está en sus manos!

## ARGUMENTO EN PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017

El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos

para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar, en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y gradualmente: (PPEEP 2017, PAG.255)

**1. Interesarse** en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.

**2. Describir**, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

**3. Adquirir** actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Los Aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo. Estos se presentan en dos organizadores curriculares:

- **Mundo natural.** Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance. (PPEEP 2017, PAG. 260)

La forma como enriquezca el tipo de experiencias que propone a los niños favorece, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente. Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse

preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones. En lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos, el énfasis está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos. El desarrollo del pensamiento reflexivo involucra cómo ellos construyen la comprensión sobre la gente, los objetos y las situaciones reales de la vida por medio de experiencias directas. En oportunidades de este tipo, los niños van ganando confianza en su habilidad para pensar por ellos mismos, razonar, construir relaciones, hacer representaciones y comunicar sus ideas a otros. (PPEEP 2017, PAG. 266).

## **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR**

### **1. Dar paseos por la naturaleza**

**Propósito:** Que el alumno identifique elementos de su entorno así como la situación real del mismo, para proponer acciones de cuidado.

**Desarrollo:** No podemos esperar que los niños sepan valorar la naturaleza si no les acercamos a ella. Por eso, debemos proponerles paseos por los entornos naturales que tengamos más cerca. Quizá podemos hacer una excursión a la montaña, podemos planear una tarde de senderismo, una ruta por un valle...

Podemos aprovechar estas jornadas silvestres para que contarles a los pequeños que no podemos dejar en el campo los desperdicios que hemos generado en la comida, que hay que respetar los ecosistemas que nos rodean, que no podemos

levantar las piedras porque podríamos estar estropeando su casa a algún insecto...

**Valoración:** Coevaluación, autoevaluación.

## 2. El juego de las pistas

**Propósito:** Que el alumno identifique elementos de su entorno así como la situación real del mismo, para proponer acciones de cuidado.

**Desarrollo:** La naturaleza es el lugar idóneo para organizar un juego de pistas para los niños. Se trata de ir dejando una serie de códigos o de huellas de animales que los niños deben ir adivinando. También les podemos proponer que averigüen las especies de árboles que les rodean o los cantos de los pájaros que se escuchan... Todos estos juegos conseguirán que los niños se detengan a observar y vivir el entorno natural que les rodea.

**Valoración:** Coevaluación, autoevaluación.

## 3. Plantar un garbanzo

**Propósito:** Que el alumno participe en el proceso de plantación, cuidado y crecimiento de una planta.

**Desarrollo:** Una actividad tan sencilla como plantar un garbanzo en un pequeño envase (o la parte de abajo de una botella) puede ser muy emocionante. Los niños vivirán todo el proceso de plantación, regado y crecimiento de una planta.

**Valoración:** Registro en bitácora

#### **4. Basuraleza**

**Propósito:** Que el alumno identifique acciones de cuidado al medio ambiente.

**Desarrollo:** Este juego está pensado para llevarlo a cabo con un grupo de niños. Hay que hacer equipos y a cada cual darles una bolsa vacía. En ella deben meter todos los residuos que encuentren en la zona en la que organicemos el juego. El equipo ganador será aquel que consiga recoger más basura de la naturaleza.

**Valoración:** Registro anecdótico

#### **5. Encesta los residuos**

**Propósito:** Que el alumno identifique la clasificación de los residuos.

**Desarrollo:** Cogemos cajas o cestas a los que les ponemos algún tipo de cartel de un color: azul, verde, amarillo o marrón. Trazamos una línea en el suelo, que será donde se situarán los participantes del juego, y a cierta distancia ponemos las cajas o cestas. A continuación, le damos a los niños distintos residuos: botellas de plástico, una revista de papel, la cáscara de un plátano... ¿Serán capaces de encestarlos en el contenedor adecuado? **Precaución:** en el caso de los residuos de vidrio, lo mejor es acercarse hasta la caja para depositarlo, en lugar de tirarlo desde la distancia.

**Valoración:** Clasificación de residuos.

#### **6. Cambiar los hábitos del día a día**

**Propósito:** Que el alumno identifique acciones de cuidado al medio ambiente.

**Desarrollo:** para enseñar a los niños a cuidar la naturaleza, debemos incorporar a su día a día pequeños cambios de hábitos que sean más ecológicos. Por ejemplo, es mejor darse duchas que baños, siempre hay que cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes, podemos aprovechar las dos caras del folio para pintar... Y recordemos una cosa: siempre que lo planteemos como un juego, los niños lo aprenderán mejor.

**Valoración:** Autoevaluación.

## **7.- Nuestro mundo natural**

**Objetivo:** Descubrir nuestras relaciones con el mundo natural

### **Descripción:**

1. Comience la actividad mediante una excursión al aire libre, como un parque, bosque, río o campo.
2. Entregue a cada participante papel y lápiz. A continuación, deben dibujar una tabla de tres columnas con los títulos: componentes del ecosistema que estamos visitando, cosas que tenemos en común y cómo ayudan a las personas e influyen en el resto de componentes del ecosistema.
3. Invita a los participantes a observar su entorno. Deben encontrar animales, plantas, rocas... de la naturaleza y describirlos. Asegúrate de ayudarles a completar su observación con aquellos elementos que no hayan sido referidos por ningún participante. De esta manera están aprendiendo a observar e interpretar la naturaleza de una manera más completa y profunda.

Por ejemplo:

- Árbol. Ambos tenemos una capa externa para protegernos (corteza/piel). El árbol proporciona oxígeno.
  - Ambos tenemos minerales. El suelo ayuda a cultivar mi comida y del resto de animales del ecosistema.
  - Ambos necesitamos refugio. Es agradable observarlos.
4. Para finalizar, hay que poner en común los resultados de la observación individual. Ayúdales a descubrir que esta conexión personal es donde comienza el compromiso que tenemos con la tierra.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## **8.- Recoger y reciclar**

**Objetivo:** Concienciar sobre el respeto al medio ambiente

**Descripción:**

1. Los preparativos para esta actividad se deben comenzar una semana o dos antes de realizarla, para que vayan conociendo las posibilidades de reciclaje y reutilización que tenemos disponibles en nuestra localidad. Vamos a visitar un lugar en cualquier espacio natural en la que se arroje basura. Un ejemplo son las cunetas de las carreteras que en muchas ocasiones se encuentran llenas de basura.
2. Viaje al sitio. Haz que el grupo observe el sitio lleno de basura y registre por escrito lo que piensan de esta situación y cómo se sienten al respecto. Se entrega a cada miembro del grupo una bolsa de basura para que todos colaboren en la recogida hasta que el lugar quede lo más limpio posible.
3. Se puede hacer un concurso para ver quién puede recoger la mayor cantidad de basura en 5 a 10 minutos. Indicar al grupo que tenga cuidado cuando recoja objetos afilados, oxidados, o desperdicios anti-higiénicos. Es recomendable que los participantes utilicen guantes para esta actividad.

4. Divide a los participantes en parejas y haz que diseñen un plan para clasificar la basura en su próxima excursión al campo.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## **9. Respeto a la vida salvaje**

**Objetivo:** Concienciar sobre el respeto a la vida salvaje

**Descripción:**

1. Sal a un parque urbano que contenga vida salvaje, una zona de observación de vida silvestre o muestra al grupo imágenes o diapositivas de animales en libertad. Preguntar al grupo por qué los ruidos fuertes y los movimientos rápidos son estresantes para la vida silvestre. Preguntar si hay épocas del año particularmente sensibles para los habitantes del campo. Explicar también cómo los animales sobreviven en épocas de clima extremo como inviernos muy fríos o veranos muy calurosos.
2. Haz que el grupo observe la naturaleza y haga una lista de cosas que podría molestar a cada tipo de habitante del lugar. Pídeles que enumeren las cosas que podría hacer para minimizar su impacto en el medio ambiente.
3. Haga que cada uno de los participantes comparta sus observaciones y cosas que harían para minimizar el impacto en la naturaleza. ¿Qué efectos negativos habría si no se respetan estas normas en la naturaleza?

Explicar al grupo cómo observar las especies animales a distancia (como por ejemplo usando prismáticos), es más conveniente porque no se perturba su normalidad y no se ven obligados a huir.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## **10.- Construyendo una charca para animales**

### **Objetivos:**

- Brindar oportunidades para observar la naturaleza.
- Sensibilizar sobre el respeto y conservación del medio ambiente

**Descripción:** Construye una pequeña charca para atraer aves, anfibios y pequeños mamíferos hasta el mismo.

1. Haz una pequeña fosa con azadas y palas que sea poco profunda y cúbrela con plástico resistente. Se puede hacer también usando cemento, aunque de esta manera el coste de realización es mayor.
2. Llena el recipiente con agua.
3. Pon algunas plantas acuáticas en el interior. Los animales que la utilicen harán el resto.
4. Haz un listado sobre los animales que utilizan la charca.
5. En poco tiempo podrás observar una gran cantidad de animales diferentes y es probable, que se atraigan aves que no se han visto en la zona desde hace mucho tiempo.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## **11.- Promover El Cuidado De La Tierra**

### **Objetivos:**

- Sensibilizar sobre la conservación del medio ambiente
- Mejorar la calidad ambiental de la zona

### **Descripción:**

A) Campaña de Limpieza

1. Examina los puntos donde se acumula basura con más frecuencia, y sobre la ubicación de papeleras en tu localidad o barrio.
2. Prepara carteles que enfatizen la necesidad de una comunidad más limpia y ponlos en sitios autorizados por toda la zona.
3. Fotografía los lugares antes de proceder a la limpieza.
4. Muestra estas fotografías o llévalas cuando hagas la encuesta para establecer qué hogares están dispuestos a ayudar a limpiar su propia calle.
5. Anuncia la fecha de la limpieza en la prensa local y envía a un grupo de limpieza para informar del día en que se procederá a la limpieza.
6. Fotografía el proceso de limpieza.
7. Invita a otras calles a participar en una segunda campaña de limpieza.
8. Considera las ubicaciones de los contenedores y su decoración.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## **12. Construyendo cajas nido**

### **Objetivos:**

- Crear conciencia sobre la protección de las aves
- Proporcionar la oportunidad de observar aves

### **Descripción:**

Construcción de cajas nido para favorecer la cría de pequeñas especies de aves en la zona.

- Dejar partes sin lijar en la madera para que las aves puedan sujetarse tanto en el interior como en las partes exteriores de la caja nido.
- Si hacemos el techo con bisagras tendremos más fácil el acceso para realizar actividades de control y limpieza.

- Montar con tornillos resistentes a la corrosión.
- Se recomienda ubicar la cajas nido en zonas de arboleda y que no sea fácil acceder a ellas para evitar vandalismo.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

### **13. Cocinando con neumáticos**

**Objetivo:** Sensibilizar sobre la energía solar

**Descripción:**

1. Cada vez hay mayor escasez de energías no renovables. Sin embargo hay otras como la del sol que es ilimitada. ¿Pero podemos usar el calor del sol para cocinar la comida?
2. Tome una cámara vieja de automóvil. Debe estar inflada para hacer esta actividad, así que si está pinchada, hay que poner un parche. Infla la cámara y ponla en una tabla de madera.
3. Utiliza un recipiente de cocina de aluminio con tapa. Pinta el exterior de color negro, para favorecer el aumento de temperatura. Pon agua en el recipiente
4. Coloca el recipiente de cocina dentro de la cámara. A continuación, cubre la cámara con una trozo de vidrio liso. Dentro de unas tres horas comprueba la temperatura del agua.
5. ¿Cómo sucede esto? El espacio en el hueco de la tripa es como una cavidad cerrada. El aire no puede salir ni entrar. Los rayos del sol entran al vidrio y se concentran. Lentamente, la temperatura del recipiente de cocina se eleva y el arroz se cocina.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

#### 14. Preparando esquejes de árboles

**Objetivo:** Sensibilizar sobre la conservación del medio ambiente

**Descripción:** Los árboles proporcionan refugio y sombra para las personas, los animales y las plantas más pequeñas. Un árbol puede hacer que un jardín sea 5° C más fresco. Todos deberíamos plantar al menos dos árboles al año, porque de una forma u otra este será utilizado, incluso si no produce ningún tipo de fruto. En todo caso, los árboles frutales son especialmente valiosos. Es muy importante involucrar a los jóvenes en el cultivo, la plantación y protección de los árboles. Crear un vivero de árboles puede ser una actividad que fomenta la protección del medio ambiente, además es muy divertida y convierte a los más pequeños de la casa en naturalistas.

Materiales:

- Botella de plástico grande (2 litros)
- Tijeras
- Cinta resistente
- Mezcla de tierra, compost, humus...
- Semillas
- Agua

¿Qué hay que hacer?

1. Damos un paseo animando a los niños a que busquen árboles que crecen en los alrededores.
2. Pide permiso a los propietarios para recoger sus semillas.
3. Prepara unas botellas viejas de plástico de dos litros.
4. Es el momento de preparar los semilleros:
  1. Corta una botella
  2. Llena el fondo con tierra
  3. Planta la semilla

4. Añade agua hasta inundar el suelo
5. Con cuidado, sujeta con cinta adhesiva la parte superior de la botella.
5. El mini semillero está listo, ponlo en un lugar agradable y soleado.
6. Riega una vez a la semana.
7. La semilla debe tardar aproximadamente cuatro semanas en crecer
8. Después de tres semanas de crecimiento, ponlo en una bolsa de plástico llena de buena tierra.
9. Cuando el árbol tenga 30 cm de alto, entrégalo a alguien que prometa cuidarlo y plantarlo en el suelo con una buena cantidad de abono. Los árboles nuevos necesitan ser regados durante los primeros dos años de crecimiento.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## **15. Señalizando Un Sendero Natural Educativo**

### **Objetivos:**

- Sensibilizar sobre la conservación del medio ambiente
- Involucrar a los niños en acciones de conservación del medio ambiente

### **Descripción:**

Los niños pueden participar en el diseño y la señalización de senderos naturales.

Esta puede ser una actividad educativa fantástica.

Los senderos naturales son una excelente manera de hacer que la gente mire a sus alrededores, explorando y descubriendo el entorno natural.

Parques municipales, centros juveniles, sitios de campamentos o escuelas ofrecen oportunidades para que los niños puedan señalar senderos naturales en beneficio de la comunidad.

1. Comienza por involucrar a los niños en un estudio en profundidad de las características del sendero.
2. Pide a algún experto que los ayude a identificar los lugares, ejemplares de plantas... que tienen interés desde el punto de vista medioambiental, es decir, lugares donde los grupos se pueden reunir para observar cosas interesantes como: árboles, flores silvestres y plantas interesantes, signos de animales, arroyos, tipos de suelo, competencia entre especies, hábitats dentro de un ecosistema, ciclos de vida, etc.
3. Prepara un proyecto y recauda fondos y apoyo técnico para ayudar a implementarlo.
4. Pon letreros para mostrar las direcciones e indicar los puntos estratégicos de interés. (con paneles que dan las explicaciones necesarias para la observación). Indica peligros potenciales (hiedras venenosas, abejas silvestres, paneles de avispas, ramas colgantes, etc.). El sendero debe ser seguro para caminar incluso con lluvia intensa.
5. Haga una guía del sendero con un mapa que indique las diferentes estaciones y las listas necesarias de cosas que no debería hacer y las que sí debería hacer.
6. Promueva su sendero natural: día de la inauguración, documentación en escuelas y centros juveniles, etc.

**Valoración:** Autoevaluación y registro de experiencias.

## EN CONCLUSIÓN...

Parece que hoy en día, muchos niños que viven en las ciudades han perdido ese vínculo con naturaleza del que disfrutaban las generaciones anteriores. Esto les aleja del entorno natural, con los inconvenientes que esto tiene para la salud infantil y para su desarrollo.

De ahí que debemos tener en cuenta las siguientes claves: **En la naturaleza, los niños aprenden.** No podemos olvidar que la naturaleza es un lugar fundamental en el los pequeños pueden aprender y desarrollan muchas habilidades y competencias, como la sensibilidad, la empatía, el trabajo en equipo... Además, es un lugar de motivación y experimentación, ya que anima a los niños a curiosear y ser los protagonistas de su aprendizaje.

**Los entornos naturales enseña valores** .El cuidado de la naturaleza ayuda a los niños a trabajar la responsabilidad, pero también refuerza su autoestima. Cuando les hablamos de lo importante que es su papel en esta lucha contra la contaminación, se sienten especiales y, sobre todo, útiles.

**La concienciación es lo primero.** Dado lo importante que es la educación ambiental para los niños, nunca es demasiado pronto para empezar a trabajar sobre ella. Desde la más tierna infancia, ya les podemos hablar a los niños sobre los plásticos, el reciclaje o la contaminación.

**Debemos dar ejemplo a los niños.** Además no podemos olvidar que el primer paso para lograr que los niños se conciencien sobre la importancia de cuidar el medioambiente es estar concienciados nosotros mismos (padres, profesores y otros adultos que formen parte de la vida de los niños) sobre la necesidad de que nuestras acciones sean cada vez más 'ecoamigables'. No podemos olvidar que

somos guía de comportamiento de los pequeños y, por tanto, debemos ser los primeros que se involucren en el cuidado medioambiental.



IMAGEN TOMADA DE LA RED. AUTOR: Anaïs Macias  
Montes TIC IUNIR

## BIBLIOGRAFÍA

\*CORDOBA, CORDOBA, Franklin, Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental. Universidad de cordoba.

\*IBERDROLA 2021, Universidad Iberdrola, España, 2021.

\*SEP, Aprendizajes clave, para la educación integral, **Educación preescolar**. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México 2017.

## INFOGRAFIA

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>

<http://www.jmarcano.com/educa/index.html>

<http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>

<http://www.scribd.com/doc/16683320/Definicion-de-Valores>