

# *Acervo Digital*

## **TEMA**

*¿Cómo reestructurar el proceso de la evaluación cualitativa, permitiéndome identificar los aprendizajes para poder intervenir en mi práctica?*

## **TIPOLOGÍA**

*Protocolo de Investigación (Entregable de proyecto, informe de investigación o reporte de investigación).*

## **AUTORA**

*Nancy Magali Álvarez Garduño*

## **FECHA DE ELABORACIÓN**

*Febrero de 2012*

*Zona Escolar* 15EJN0265P

*Junio de 2020*

## *Introducción*

La educación es piedra angular del progreso individual y colectivo. En ese proceso la escuela y obviamente el docente, juegan un rol fundamental, en donde ya no se trata de vaciar los conocimientos y no darles significado ante la realidad concreta en la que se ubican los niños; más bien es guiar la construcción de conocimientos, y apropiarse de ellos para poder atender sus necesidades desde su contexto, donde el niño y el docente se vinculan, dándose un aprendizaje horizontal y vertical, concibiendo a ambos como agentes capaces de salvaguardarnos de paradigmas para reinventar nuevos esquemas de conocimiento, refutando estereotipos de aprendizaje obsoletos.

Este proceso a invitado de manera imprescindible a cada uno de los docentes a reorientar su hacer docente, ya que las nuevas políticas están en busca de sujetos competentes ante su contexto próximo y por ende los educadores tenemos como tarea adoptar nuevas y reestructurar aquellas competencias que solemos tener para poder dirigir cada una de nuestras sesiones educativas y en consecuencia ofrecer un mejor servicio para apoyar a la calidad educativa

Para poderse reconocer como sujetos, es necesario tener la conciencia de transformar y atreverse a hacer cosas nuevas (que no es fácil, pero no imposible). Posteriormente y como menciona Zemelman (2005), mirarse a distancia y reconocer que es lo que hay más allá de lo que vemos diariamente y permitirme cambiar lo que hago rutinariamente, para poderme insertar en un trascender y movilizar mi realidad para historizar

Para poder desarrollar este proceso fue necesario apoyarme de diferentes herramientas que me lleven a objetivarme y poder revisar ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? ¿Cómo mejorar? Y me permitan desestructurar mi práctica, para poderla

estructurar y poder atenderla, así las necesidades que provienen con esta nueva visión del hacer docente

Fue precisamente como le di utilidad al diario, el cual es un recurso que me ha permitido reflexionar, analizar, detectar, tomar decisiones y hasta cierto punto reconocer como es que mi forma de evaluar esta siento adecuado y que cambios puedo ir generando

Por su parte Miguel Ángel Zabalza (2004:11) menciona que “los diarios constituyen de una manera notable al establecimiento de esa especie de círculo de mejora capaz de introducirnos en una dinámica de revisión y enriquecimiento de nuestra actividad como docente. Dicho círculo comienza por el desarrollo de la conciencia, continúa por la obtención de una información analítica, y se va sucediendo a través de otra serie de fases: la previsión de la necesidad de cambios, la experimentación de los cambios y la consolidación de nuevos saberes”

Es importante reconocer que el diario no solo es como mero mecanismo de escritura, sino que es un medio para escribir nuestras formas de trabajar, y a la vez las acciones de los niños que me apoyen a reconocer mi forma de actuar ante ellos y por ende desarrollar la evaluación, que me permita ir enfocando la construcción de conocimiento, tanto en niños como en mi misma

Con el presente trabajo se pretende reconocer herramientas utilizadas para recabar información que me apoyan en la construcción de mi nudo problemático y que a su vez me permiten consolidar saberes sobre mi hacer docente y verme desde diferentes niveles de la realidad

Tal como lo menciona Zemelman (2005) abordar realidades que no estén necesariamente contenidas en las teorías; lo que supone la necesidad de abrir el pensamiento a las resignificaciones de los conceptos con lo que estamos

construyendo el conocimiento. Con ello reconocer que no podemos utilizar los conceptos tal cual nos mencionan diversos autores, ya que su realidad, su contexto, sus necesidades, etc., no estaban encaminadas a lo que ahora yo necesito y deseo transformar

Mi pregunta generadora la construí de tal manera, que hace ver un panorama actual de mi problemática, precisamente por ello quedo de la siguiente forma: ¿Cómo reestructurar el proceso de la evaluación cualitativa, permitiéndome identificar los aprendizajes para poder intervenir mi práctica?

Donde se abordarán tres elementos necesarios para reconocer la forma en como se ha ido depurando mi necesidad y poder llegar a atenderla

**1. Representación categorial del nudo problemático** mencionare la forma en como le eh dando forma a mi problemática, pues hasta el momento ya tiene elementos que están encaminados a su reestructuración. Se ha elaborado una construcción de un esquema que hace ver como mi pregunta generadora va constituyéndose a partir de los niveles de la realidad, los observables en tiempo y espacio donde me encuentro ubicada

**2. Aproximación argumentada del nudo problemático a través de la descripción de observables** dentro de este apartado se haré una descripción del esquema antes mencionado, así mismo reconocer todo el proceso que desarrolle para llegar a él y tener nuevas posibilidades de trascender ante la intervención educativa actual

**3. Aparición de los observables** donde se ubican las referencias teóricas de cada uno de los observables, el contraste empírico, a su vez, como es que estos a su vez logran ser funcionales y aplicables en mi práctica, así mismo llegar a la construcción de categorías, partiendo de mi necesidad para provocar la construcción de conocimiento

## *Representación Categorial del Nudo Problemático*

Durante el proceso del posgrado he podido reconocermme como sujeto docente, encaminado a una trasformación, sobre mi intervención educativa, posibilitándome una visión más amplia de la educación y como esta puede posibilitar la construcción de conocimientos en mi contexto con la finalidad de que estos lleguen a ser significantes en la realidad concreta donde se encuentran ubicados, posibilitándoles herramientas funcionales para tener un desarrollo integral

Precisamente por ello, me di a la tarea de trasformar mis creencias en saberes, para tener más solidez en cada una de las acciones que desarrollo; es decir transformarme para trascender

Con esta idea se pretende reconocer que una de las primeras formas de trascender, era reconocermme viéndome a distancia, reconociendo que acciones suelen desvalorizar al hacer docente y tener pocas ventajas ante dichas actitudes. El tener conciencia ya de que se quiere trasformar, no solo es el tener el deseo de hacerme, más bien está encaminado a reconocer todo ese trance que ha tenido hasta el momento y que ha posibilitado se hacer docente y que ha venido perjudicando todo el trascender, a todo ello se le llama recorte de la realidad tal como le menciona Zemelman (1998)

Así mismo, es de suma importancia reconocer en que tiempo y espacio estoy ubicado y como es que lo político, cultural, económico y pedagógico está siendo parte de cada una de las actitudes que ahora se tienen en cuanto a la educación y aún más a la calidad que esta viene persiguiendo

Aunque pareciera fácil y sencillo, desde mi perspectiva no lo ha sido, ya que como seres humanos somos muy dados a definirnos como perfectos, y no damos

pie a los errores que cometes día a día en cada una de las aulas, pretendo hacer con todo esta semblanza recuperar partes de suma importancia para ir reconociendo es más que ese tránsito ha venido dándose y como es que en mi ha logrado cambios desde diferentes ámbitos

Comenzare por hablar de cómo se ha venido generando mi nudo problemático, entendido como “una construcción intencional que, desde la lógica de construcción de problemas, se resuelve en la cuidadosa observación de la realidad donde se desarrolla el proceso de formación –en sus vínculos local, nacional y geopolítico- de manera de ir identificando síntomas que van dando pistas de la conformación de lo que podría llamarse síndrome social histórico. Es decir rearticulación de síntomas que van dando cuenta, articuladamente, de fenómenos sociales -a veces insospechados-, de lo que estructura la existencia de los síntomas; es la búsqueda de lo invisibilizado, de lo ausente en la recuperación de la experiencia desperdiciada en nombre de lo ya nombrado, ahistorizado lo real, lo concreto, lo cotidiano, lo que nos ocurre con el despedido de la experiencia (Estela Quintar)

Todo lo anterior, no es más que un concepto que funciono en determinado momento y a determinadas personas, puesto que así lo reconocieron en su tiempo y espacio para poderlo aplicar ante la realidad que les rodeaba, con ello quiero llegar a reconocer que no se puede dar por hecho que el concepto esta dado, precisamente por ello puedo ver al nudo problemático como a esa forma de ir entrelazando diferentes enfoques que van encaminadas a mi problemática y que a su vez determinan o posibilitan mi hacer docente

Es una forma más de construir conocimiento, ya que en la búsqueda me fui cuestionado sobre ¿que pretendía?, ¿si las acciones no me funcionaban que continuaba entonces?, ¿qué formas de evaluar tenia?, ¿qué análisis hacía de ellas?, ¿en realidad llegaba a analizar los datos?, etc. Cuestionamientos constantes y no solamente en un tema en especial, si no que a su vez

reconociendo como es que las políticas públicas estaban determinado a la evaluación en el proceso de la educación preescolar y que funcionalidad tenia para estos sectores dar determinadas evaluaciones

Es ir entrelazando cada una de las pequeñas madejas que tiene el hilo, para ir conectando una con otra y poder construir conocimientos y por ende llegar a la transformación docente, que aún falta mucho para llegar a ello, pero sin perder de vista que hay vicios educativos que ya he ido depurando y reafirmando ante la necesidad de aplicarlos, si es que así fuese el caso

Al mismo tiempo va ir creando una necesidad de ir construyendo conocimientos, que da una saber, pero saber para innovar y no solo en el aula, si no que impactar en las compañeras y hacer pequeños cambios desde lo micro e ir movilizándolos, puesto que así como los conocimiento son movibles, también los sujetos nos debemos mover y esta movilidad se debe a las ganas de seguir trascendiendo como país y no quedarnos en los últimos números en lo que se refiere a la educación básica en México. Considerando las evaluaciones que realiza PISA en Latinoamérica, con lo que respecta a habilidades lectoras, matemáticas, ciencia y trabajo en equipo, México no figura en los primeros 20 lugares con resultados aceptables en cada una de sus pruebas.

Con ello, he logrado reconocer que la forma de evaluación y no solo dentro de mi escuela, si no en las de mi zona, logran ser documentos meramente administrativos a los cuales no se les da la menos importancia y mucho menos se le da seguimiento y se tomó conciencia a partir de su realización, ello me llevo a comprender que no solo era un problema personal, sino general, pero para poderlo transformar tenía que iniciar conmigo misma para trascender y poder explicar desde mi perspectiva la funcionalidad y aplicabilidad de la evaluación en la educación preescolar

Ahora puedo decir que mi nudo problemático, no ha llegado a su fin, más bien, tiene elementos que lo van conformando y estos a su vez me llevan a una lógica que he ido adquiriendo para hacer significativo este proceso, reconociendo herramientas que son de uso necesario, tal como el diario, evaluaciones de los niños y el seguimiento que se le va dando a ellos

**¿Cómo reestructurar el proceso de la evaluación cualitativa, permitiéndome identificar los aprendizajes para poder intervenir mi práctica?**

Conceptos Ordenadores	Niveles de la Realidad	Pedagógico	Político	Cultural	Económico
		<b>O B S E R V A B L E S</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Instrumentos utilizados en el desarrollo de la evaluación</li> <li>* Formas de analizar la información recabada dentro de las evaluaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desde que perspectiva evalúa el docente</li> <li>* Que pretensiones tienen las autoridades al mostrarles cada una de los momentos de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La comunidad tiene formas de evaluación</li> <li>* Son conscientes de las formas en que se da esta evaluación</li> <li>* Quienes evalúan normalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que tan costoso es para el docente hace la evaluación</li> <li>* Gobierno invierte algo para poder evaluar dentro del preescolar</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN CUALITATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Funcionalidad de la evaluación cualitativa dentro del preescolar</li> <li>* Momentos en los que se desarrolla la evaluación</li> <li>* Que indicadores se retoman para reconocer su funcionalidad</li> <li>* Este tipo de evaluación me da elementos para conocer a mis alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que busca la nueva reforma con la evaluación cualitativa en la educación preescolar</li> <li>* Gobierno conoce en realidad las situaciones generales de los preescolares</li> <li>* Mecanismos que utiliza gobierno para determinar que es factible una evaluación en preescolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se reconoce la importancia de evaluar de algún tipo o como determinan al concepto</li> <li>* Se considera a la comunidad en general para poder evaluar o quienes la integran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Existen factores que determinen a la evaluación cualitativa como única dentro del preescolar, quienes son los que proporcionan</li> <li>* Que costos genera la investigación para reconocer los tipos de evaluación</li> <li>* Que aportes tiene la evaluación cualitativa ante la calidad educativa que exige gobierno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que se espera el docente que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que aprendizajes desea el gobierno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que esperan los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que mecanismos existen para medir</li> </ul>

<p><b>APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS</b></p>	<p>aprendan los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De que forma logro reconocer mi los alumnos están aprendiendo de forma constructiva o mecánica</li> <li>* Que funcionalidad tienen las competencias dentro de este trabajo</li> </ul>	<p>para los niños de educación preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Acaso el gobierno se da cuenta de la importancia de crear conocimientos en los niños o hace reformas sin sentido</li> </ul>	<p>que aprendan sus hijos en el preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Por qué los papas mandan a la escuela a sus hijos</li> <li>* Como reconocen los aprendizajes de sus hijos</li> <li>* Existe algún tipo de mecanismo que utilicen los padres para su medición</li> </ul>	<p>los aprendizajes de los niños en el preescolar y que gastos producen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Qué aportes da el gobierno para reconocer las aprendizajes de los niños en las escuelas a nivel preescolar</li> </ul>
---	--	--	---	--

# *Apropiación Argumentada del Nudo Problemático a Través de la Descripción de Observables*

Por su parte los conceptos ordenadores tienen la finalidad de hacer un recorte de la realidad para que este pueda concebirse como un campo empírico u observables y se logre dar un mejor estudio de lo que se pretende e ir delimitando y afinado lo que deseo reestructurar, con el propósito de obtener conceptos pero más que teóricos, allegados a lo que por el momento me acontece en lo que respecta a mi realidad concreta. (Zemelman, 2000)

De esta misma forma puedo reconocer, que son conceptos que me han llevado a tener más precisión en lo que deseo atender dentro de mi práctica educativa y no verla desde su totalidad, que influye, pero hay factores que tienen mayor peso y requieren de un análisis más profundo, para movilizar lo que se a quedado en la rutina

Desde esa perspectiva fui obteniendo conocimientos significantes ante mi contexto, ya que no me puedo quedarme con lo ya dado, puesto que las situaciones son diversas y los sujetos estamos en constante movimiento y lo que hice hoy, posiblemente mañana ya no me funcione y deba tener nuevas alternativas de solución a las problemáticas que enfrento a cada momento.

Una de las primeras acciones a las que me enfrente ante la construcción de mi pregunta generadora y poder especificar mis conceptos ordenadores, fue reconocer mi práctica; pero no de forma aislada, más bien como esa totalidad que podía fracturar en determinado momento, pero sin perder de vista como es que esta se podía reconocer desde varios enfoques posibilitadores de mi ni hacer docente

Con ello fui afinando hasta llegar a conceptualizar en realidad cual era mi necesidad a atender, ya que a partir de la inmensidad de la evaluación tuve que ir discerniendo como es que no me era funcional y desde donde tenía que trabajar con ella, todo fue a partir de la elaboración de la misma, a su vez reconociendo en cuanto a lo político y afectaban o posibilitaban mi forma de evaluación y desde que perspectiva yo determinaba que no me era funcional y solo lo utilizaba como requisito administrativo que tenía que entregar en determinado tiempo a mis autoridades correspondientes

Posteriormente cuando ya tenía una pregunta probable a trabajar, comencé a indagar sobre autores que me hablaran de la evaluación desde diferentes perspectivas, reconociendo los diferentes tipos de evaluación y como es que cada una de ella lograría apoyarme a reestructurar mi conocimiento a partir de todo lo referente a los componentes involucrados en la misma; con ello comencé a cuestionarme sobre qué es lo que en realidad deseaba hacer, comencé a no solo observar la forma de evaluación, si no que al mismo tiempo reconocer como era la forma de reestructurar mi planeación, las perspectivas que tenía a cerca del PEP´04, la forma en cómo veía y aplicaba cada uno de los conceptos retomados por el programa y como estos a su vez me eran funcionales en cada uno de los momentos de la práctica docente

Con ese trascender no solo se fueron ubicando y estilizando formas innovadoras de planear y evaluar, y evaluar no solo desde docente, si no que involucrar a cada uno de los actores educativos, y que todos tuviéramos la oportunidad de emitir juicios que nos llevaran a reconocer la problemática y no solo eso sino crear y reestructurar estrategias que me llevaran a ese trascender constante

Con todo ello logre reconocer que “Lo importante es reconstruir el significado específico que el problema adquiere dentro de una situación concreta y no probar una hipótesis” (Zemelman, 2000), con ese trascender espero no hacer

teorías y probarlas, más bien es tener nuevas posibilidades hacia esa adquisición de aprendizajes en los niños y no hacer conocimientos bancarios, tal como la menciona Freire, es importante hacer significativa cada una de las experiencias que tiene los alumnos dentro del aula, y no querer que los niños aprendan los números mediante el conteo de cuerdas, cuando viven en una comunidad rural y no entienden el significado del concepto, más bien es lograr que aprendan los números mediante actividades, que por una parte sean allegadas a su realidad y por otra parte sean novedosas, posibilitadoras de aprendizajes en los niños

Con todo ello pretendo en mis pequeños que con la realización de cada una de las actividades logren complejizarse y a partir de ello encontrar varias alternativas a un solo problema, estructurando su conciencia y ubicar su conocimiento de lo que tienen y pueden transformar a partir de la evaluación cualitativa

Actualmente mi pregunta lo he podido construir de la siguiente manera:

¿Cómo reestructurar el proceso de la evaluación cualitativa, permitiéndome identificar los aprendizajes para poder intervenir en mi práctica?, es una forma de si lograr mi profesionalización, pero no solo a partir de cada una de las concepciones que he logrado adquirir durante el proceso de la maestría, más bien es caminar en compañía de mis alumnos y por ende de padres de familia y poder impactar ante las autoridades para crear nuevas posibilidades de evaluación ante la Educación Preescolar.

Al término de la construcción de la pregunta extraje los observables, los cuales están determinados, por aquellos conceptos que incluyen su definición, sino por sus posibilidades de articulación con los observables de otros conceptos, puesto que su función es contribuir a la delimitación del problema (Zemelman 2000). Es entenderlos como las temáticas que me llevarán a un fin, mas no el camino a seguir, y la definen no por axioma, más bien el sentido que yo docente le

voy dando y la forma en como le voy dando forma a esa categoría ante la realidad concreta donde estoy ubicada

Por ende dentro de mi pregunta extraje tres conceptos ordenadores (**evaluación, evaluación cualitativa y aprendizajes de los niños**), y a partir de ahí fui discerniendo como es que en mi practica podía extraer información a partir de lo que ya había trabajado, con referencia a mi pregunta

Así los observables están encaminados a una búsqueda más minuciosa de la evaluación y no los puedo reducir simplemente números que clasifiquen a los alumnos, ya que me quedaría en lo mismo y no habría tal trascendencia, está encaminada a determinar indicadores de evaluación para docente, alumnos, padres de familia, directivos, etc.; que me lleven a reconocer como es que está siendo favorecida o determinada la evaluación y por ende la construcción de conocimiento en cada uno de los niños, ya que es una de las principales finalidades que buscamos

De este modo reconocí cómo se componiendo el nudo problemático, no con la finalidad de dar solución a un problemas, más bien a irlo anudando y a llegar a estructuras firmes que me lleven a reestructuras y darle significada a cada una de las acciones que realizo día con día, todo ello me llevara a darle significado a mi problemática y trascendencia ante la intervención docente. Determinado a los cambios y a las trasformaciones correspondientes a diferentes ubicaciones en el tiempo: lo pasado, lo presente y el futuro (Zemelman 2000). Es reconocer que no puedo borrar mi historia para poder llegar a historiar y tener una visión de lo que pretendo en mi vida profesional

Con todo ello he podido recabar información que me ha llevado a reconocer desde diferentes expectativas que ha sido la evaluación; tal es el caso de Isabell Cappelletti (2004) que menciona “La evolución es una constante en nuestra vida. En las interacciones cotidianas, en casa, en nuestra trayectoria profesional o en

nuestras actividades de ocio, la evaluación siempre se hace presente e incluye un juicio de valor sobre nosotros mismos, sobre lo que estamos haciendo y también sobre el resultado de nuestro trabajo” (p.9)

Con ello es importante reconocer que no solo se evalúa dentro de cada una de las instituciones educativas, para tener resultado en ámbitos diversos, tal como lo menciona David Roselló i Cerezuela (2008) La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se obtiene la información necesaria sobre los resultados, previstos o no y el funcionamiento de un proyecto cultural para saber en qué medida se logran los objetivos y se desarrolla la producción, y poder tomar así las decisiones oportunas para reconducir dicho proyecto mediante la modificación de cualquier aspecto. (p.206)

Con ambos autores puedo reconocer que a partir de que la evaluación no solo la voy a ocupar en las actividades desarrolladas dentro del aula, sino que también es importante poder hacer informes sobre las acciones que hacen los niños en sus tiempos libre, en convivencias con otras escuelas o simplemente con otros adultos; es impórtate reconocer a la evaluación como un instrumento valioso, en un primer momento para objetivarlo, para su análisis posterior y lo más importante poder reestructurar ante mi realizado(cambiar aquello que no me fue funcional)

Por ende puedo reconocer que la **Evaluación formativa:** se utiliza de forma continua para proporcionar la ayuda pedagógica en cada momento del proceso, lo que mejora e introduce nuevas experiencias educativas. La mayoría de las veces se lleva a cabo en forma intuitiva, pero es conveniente sistematizarla. El ajuste progresivo permite un aprendizaje más provechoso. La evaluación formativa hace uso de la observación sistemática con la ayuda de instrumentos tales como: pautas, escalas, listas en hojas individuales o del grupo, en general, las cuales facilitan el seguimiento del proceso. La evaluación formativa se da en el proceso de intervención formativa (mediación) y favorece el paso del nivel del nivel actual

de desarrollo de una capacidad, a un nivel más elevado (Demia Zamora Zumbado ,2001)

Ello hace ver que no solo es necesario reconocer a la evaluación como esa forma de recabar información y mantenerla guardada en el archivero, más bien sistematizarla y reconocer que me puede ser funcional ante el aprendizaje en cada uno de mis niños y lo más importante poder en práctica pequeñas estrategias que me lleven a la construcción de conocimientos significantes ante la realidad concreta a la que se enfrentan actualmente

Por su parte Coll, (1992) La evaluación sumativa es también un instrumento de control del proceso educativo: el éxito o el fracaso en los resultados del aprendizaje de los alumnos es un indicador del éxito o fracaso del proceso educativo para alcanzar los fines

Se intenta reconocer que con el cumulo de información, durante el proceso (ciclo escolar), se pueda llegar a hacer determinaciones tales como las necesidades halladas en el momento y que se tienen que seguir favoreciendo en los ciclos posteriores

A si cada uno de los elementos que el docente pueda recuperar, son de suma importancia para reconocer su proceso de formación y poder historizar no solo los niños, sino en conjunto

Se orienta en el sentido de confrontar la “visión de los alumnos” con la “visión de los profesores” a fin de encontrar los puntos coincidentes y las áreas de conflicto, para así poder pasar a una segunda etapa de análisis sobre los puntos conflictivos que merecían explicaciones y orientaciones de (Isabell Cappelletti 2004)

Desde mi punto de vista es importante reconocer que la evaluación, no se debe desarrollar de forma arbitraria solamente desde los docentes, más bien está encaminada a reconocer la posibilidad de ir creciendo en conjunto con los

alumnos y permitirles a ellos dar experiencias de trabajo y también evaluar al docente y definir en conjunto que situaciones fueron agradables o no para los alumnos y poder coincidir en un ritmo de trabajo apropiado para ambas partes y cada uno cumplir con el propósito que tiene

Con cada una de las aportaciones anteriores, puedo reconocer y hacer énfasis en un primer momento que si sigo en busca del concepto o las concepciones que denotan a la evaluación, no terminaría, pero lo importante es reconocer que la información ha sido recuperada con la finalidad de sistematizarla y solo retomar aquella que solo me es funcional y pueda atender la necesidad que en el momento se requiere

Precisamente por ello es importante reconocer que para describir a la evaluación desde el contexto en donde me encuentro ubicada fue necesario revisar bastante teoría, que en un primer momento me llevara a tener bases sólidas sobre los conceptos y poder utilizar toda esa información ante la realidad en la que me ubico

En un primer momento me vi desde lo micro, que en este caso era yo, en donde observe cada uno de los elementos que utilizaba para dar cuenta de una posible evaluación, donde me percaté de muchas irregularidades desde mi hacer, en donde solo hacía descripciones huecas de las impresiones, creencias o argumentaba sobre “x” situación referente a los niños, en donde solo utilizaba dos o tres renglones para su llenado y ahí se quedaba hasta que la asesora de métodos o la supervisora me pedían la documentación. Ello me lleva a reconocer que mis elementos no contaban con una primera regla antes mencionada que era **obtener información para analizarla y darle seguimiento** con ello comencé a darle más sentido a lo que escribía, en donde ya no eran palabras sueltas, si no que dentro de mi escritura hacía pequeños análisis del hacer de los niños, pero eh aquí otra regla que era **evaluar para poder coincidir entre los alumnos y el docente** puesto que solo me ponía hablar sobre actitudes de mis alumnos y me olvidaba de mi hacer docente, con ello comencé a abrir un espacio dentro de mi diario en donde recuperaba información acerca de las posibilidades o deficiencias

ante el desarrollo de las actividades, pero estas eran mínimas y aportaban muy poco a lo que yo necesitaba, así que siendo sincera es uno de los elementos dentro de los cuales me hace falta poner más hincapié, ya que es difícil poder hablar mal de uno mismo y tener estándares para poder evaluarse y que yo elaborare, ya que en determinado momento puedo llegar a no cumplir con la expectativa de la evaluación

Así mismo ello me lleva a reconocer que existe otra regla para evaluar la cual era **reconocer a los niños como evaluadores dentro del aula** ello lo he hecho a partir de un cuadernillo que aún no se le ha dado nombre, pero en definitiva me ha funcionado, ya que durante la jornada del día se eligen a dos o tres niños para que puedan responder gráficamente a las preguntas ¿Cómo te llamas? ¿Qué hiciste hoy? ¿Qué te gusto? Y ¿Qué no te gusto?, durante este proceso logre reconocer que los niños tienen la capacidad de analizar lo desarrollado durante el día, pero al mismo tiempo, sería del todo agradable que todos los niños logran hacerlo para tener más aportes, pero por los tiempos no se puede realizar

Con este proceso, he sentido que los niños ya tienen una conciencia más lógica de lo que estamos desarrollando y algunos ya reconocen o tienen un pequeño esquema de lo que implica la evaluación y también de atreven a hacer argumentaciones sobre días pasados y que tienen que ver con las actividades, así mismo hacer ver que la educadora tiene que formarse más por que hay actividades que no son de su interés y se les da secuencia a pesar de que a los niños no le agrada

También es grato ver que los niños, ya se van fortaleciendo de cada una de las reglas que se tienen no solamente dentro del aula, sino que también en la escuela y en la convivencia con todos su compañeros, con la otra educadora, con los padres de familia, maestros que nos acompañan de vez en cuando, etc.

Con ello puedo reconocer que antes de llegar a usar un tipo de evaluación tuve que reconocer la existencia de varias de ellas, y la funcionalidad que tienen

ante el trabajo desarrollado dentro del preescolar, sin antes reconocer lo que dice Isabell Cappelletti (2004) “el tipo de evaluaciones se van dando desde el momento en que nos interrogamos y cuestionamos sobre nuestro propio actuar y reconocer si nuestras decisiones son acertadas o darle otro giro”

Así se da un panorama más amplio de lo que implica llegar a una concordancia de lo ya dado, pues como menciona Zemelman(2005) “la necesidad de resignificar surge por el desajuste entre la teoría y la realidad. Pero ¿Por qué el desajuste? Por algo elemental: el ritmo de la realidad no es el ritmo de la construcción conceptual. Los conceptos se construyen a un ritmo más lento que los cambios que se dan en la realidad externa al sujeto”

No es necesario tener teorías que hablen sobre algún tipo de evaluación, lo importante es que yo educadora me atreva a hacer cosas nuevas y que estén encaminadas a lo que deseo hacer y lo más importante es que llegue a trascender, tal vez no en el ámbito de investigación, pero sí que influya en el aprendizaje de los niños y se reconozco la funcionalidad que se tiene

David Roselló i Cerezuela (2008) menciona que “La evaluación cualitativa centra su interés en la percepción general sobre un tema y es más sensible a las opiniones y a las actitudes que a las cifras. Ayuda a identificar aspectos importantes en la evaluación de un proyecto que los números no detectan. Suele emplearse a menudo como sistema complementario del anterior, raramente se utiliza como único sistema, para la evaluación cualitativa se emplean indicadores basados en opiniones o percepciones”

Con la idea anterior y contrastándola con lo empírico logre reconocer que me hace falta **elaborar indicadores de evaluación** para poder reconocer hasta donde quiero o pretendo llegar con mis alumnos y que ello me facilite la forma de ir sistematizando mi información, ya que en ocasiones hago anotación que no tienen cabida en lo necesidad educativa

Pero hasta cierto punto se reconoce que es mecanismo meramente perceptivo, en donde se llega a aportaciones en cuanto a las actitudes pero desde diferentes posturas, ya que cada uno de los niños piensa acorde a su contexto en general, y no solamente ellos sino que también cada uno de los actores educativos, pero para no llegar a distorsionar la información se toman en cuenta indicadores que me encaminaran sobre ese trascender y obtener de ello solo lo necesario

Con ellos la evaluación cualitativa se tiene que valer de diferentes instrumentos que apoyen a la recabar información, que dentro del caso también entrarían las entrevistas, diarios, bitácoras, etc. Como docentes tenemos una inmensidad y que a su vez podemos ir generando más con la única finalidad de obtener de ellos elementos necesarios que me lleven a reconocer los aprendizajes de cada uno de mis niños

Todo ello con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en los niños, y hablo de significativos por que deben de incluir temáticas acorde al contexto en el que están viviendo en su momento y espacio, concepciones que les ayuden a resolver problemas encaminadas a lo que viven diariamente

Desde esta perspectiva menciona Manuel S. Saavedra hace alusión a la siguiente cita “Un aprendizaje duradero (Kreil, 1985, pp. 29-35), que consiste en un proceso interno de cada persona, generado por sus interacciones con el contexto en que se inserta”. Con ello se reconoce que los verdaderos aprendizajes en los niños son aquellos van acorde a lo que ellos viven día con día y tienen motivo de ser en su entorno

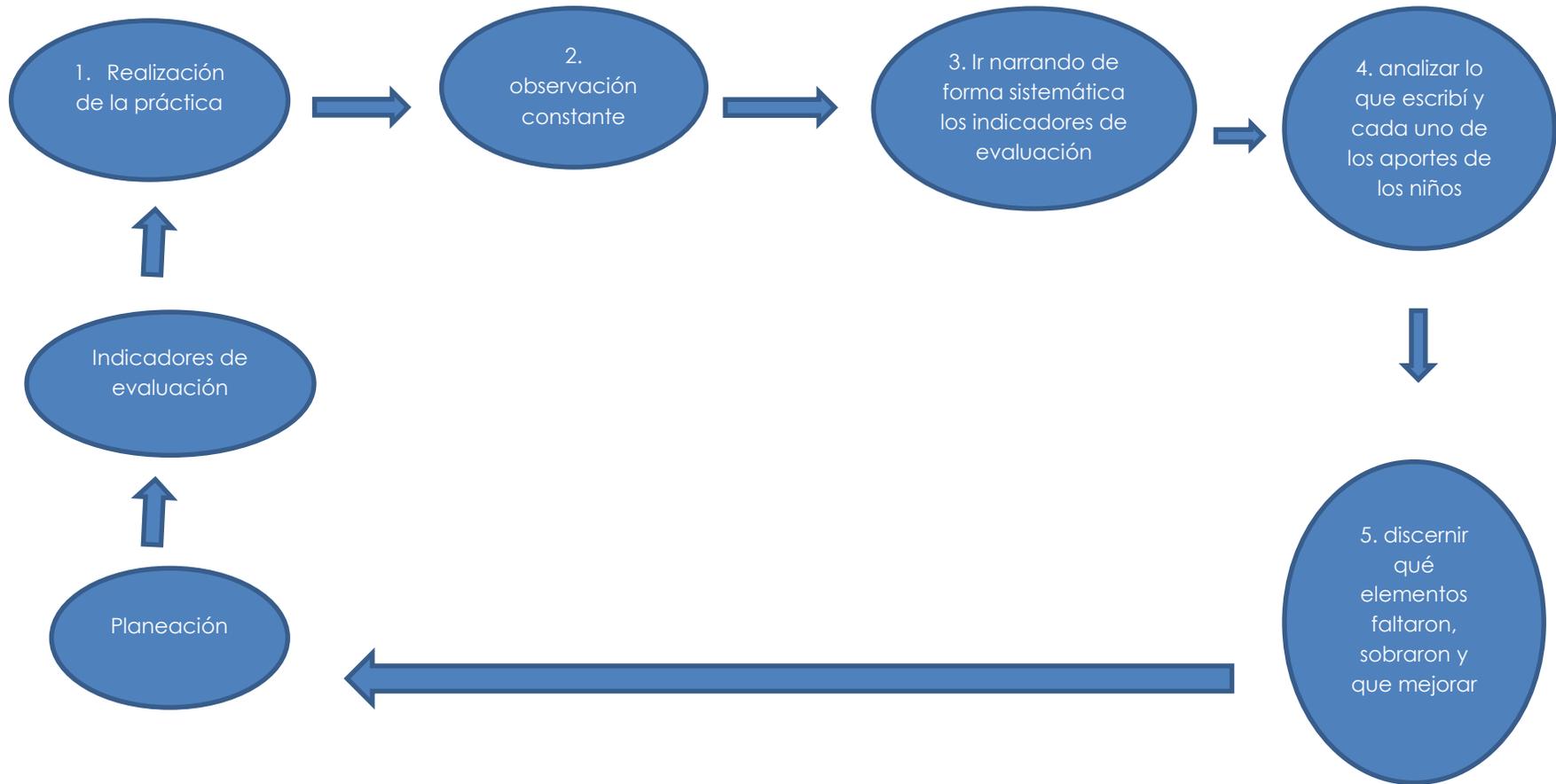
Precisamente con ello quiero reconocer que tan importantes son los procesos de aprendizaje que tiene cada uno de los niños, como su desarrollo en forma general y cada una de las situaciones que viven a diario

Por su parte el concepto de aprendizaje se reconoce como la adquisición consiente y pensada de los rasgos característicos que configuran una realidad sociocultural (Elvira Marveya V. 2002). Reconociendo así que los aprendizajes los puedo evaluar desde esta perspectiva, desde la forma de ser autónomos en la realización de diversas actividades, sus diversas formas de resolver problemáticas, la conciencia que tienen a cerca de diferentes temáticas, reflexión e inferencias, críticas, etc. Suelen ser pautas importantes para ir denotando que implicaciones tiene evaluar y como esta suele ser aplicada y significativa para el análisis (p.208)

Otra de las implicaciones que tiene evaluar cualitativamente los aprendizajes de los niños es objetivar cada una de las observaciones, sin perder de cuenta antes los indicadores, analizar qué información es importante y obviar la que no lo es dejarla para el momento de su recuperación, así mismo ir discerniendo el momento del análisis haciéndome cuestionamientos continuos en donde interviene ¿Qué hice? ¿Qué me hizo creer que lo que hice está bien? ¿Por qué digo bien? ¿a quién favoreció la actividad? ¿Qué paso con aquellos niños que no lograron llegar a ese aprendizaje? Preguntas que seguramente me llevaran a reestructurar y organizar mi actuar docente e ir reconociendo como es que mis alumnos logran el proceso de aprendizaje

Así mismo, retomar aquellas aportaciones de mis alumnos trabajadas en el cuaderno, para ir analizando y llegar a posibles contrastes, con la finalidad de reorientar mi práctica, y poder atender aquellos momentos que deje por atender otras situaciones, con ello puedo decir que la evaluación tiene diferentes momentos los cuales son:

## Elementos para construir una evaluación cualitativa para reconocer los aprendizajes de los niños



Obviamente cada uno de los alveolos denotan un campo, pero al mismo tiempo reconocer las implicaciones que tiene la realización de cada uno de ellos ante la realidad concreta en la que uno este inserto y en todo momento con miras hacia un trascender docente y una construcción de conocimientos para cada uno de los alumnos

A partir de las consideraciones anteriores, puedo reconocer que es importante, evaluar pero al mismo tiempo ir reconociendo cada uno de los elementos que integran los niveles de la realidad (Pedagógico, Político, Cultural y Económico) y aún más cuando se trata de una evaluación cualitativa ya que los juicios que se dan no deben ser por medio del libre albedrío, si no es que es un proceso más complejo en donde interviene la conciencia para poderla analizar, fundamentar y obtener resultados en la práctica, y nuevamente el proceso sigue, ya que debe de ser constante y provocar esa necesidad de trascender y por ende retomar estrategias más funcionales para lograr aprendizajes en los niños de educación preescolar

Este proceso me llevara a reconocer los aprendizajes de mis niños, tal como menciona Elvira Marveya V. (2002) “cuando se aprende se da cuenta de que es capaz de **hacer cosas** o de **darse cuenta de los cambios**, de las adquisiciones conceptuales y la generación de actitudes o el desarrollo de habilidades en los procesos, la actividad física o mental que realiza mientras está aprendiendo” (p. 209)

Es la forma de iniciar con indicadores, me den cuenta de ¿que hice?¿para q lo hice? ¿Quiénes lograron aprendizajes? ¿Qué paso con aquellos que no lo lograron? (proponiendo el ensayo y error). Llevando consigo propuestas de cambio y obtener nuevas posibilidades de atender las necesidades que van surgiendo.

## *Aparición de los observables*

En el proceso de la construcción de mi pregunta generadora, pude reconocer que existen tres conceptos ordenadores, ya mencionados, con ello, considerando dentro del mismo solamente uno, ya que su aplicabilidad era constante y en ocasiones te tenían que rehacer nuevamente denotar que factores eran impredecibles dentro de la misma, comencé trabajando con Evaluación

Desde mi punto de vista la Evaluación es uno de los factores impredecible, en cualquier nivel educativo, ya que es una forma de objetivar los acontecimientos y por ende poder llegar a su análisis y finalmente atenderlo, aunque suele ser un proceso en espiral y probablemente interminable, es necesario irse cuestionando e integrando factores que sean de utilidad ante la necesidad hallada dentro del aula, con este mismo trascender comencé por ubicar cada una de mis herramientas que llamaba evaluación

Mediante esa actividad fue eliminando factores que no me eran funcionales, por ejemplo hacia anotaciones que ya iban encaminadas a la capacidad trabajada en el momento y tener así conciencia de como realice mi actividad. Por medio de este proceso pude reconocer, en cuanto a cómo veía a mi práctica con esos errores y formas de ver las cosas que cuando ya leo a conciencia me doy cuenta que digo y hago cosas que no están enfocadas a mejorar los aprendizajes en mis alumnos

Pareciera fácil decirlo, pero realmente y creo que desde el momento en que fui reconociendo disfuncionalidades en lo que hacía, era una interrogante más, con ello reconocí que probablemente otra de las herramientas utilizadas o sea la planeación, no contaban con aspectos que me hacían llegar a esta recapitulación de información y con ello comencé a realizar un análisis de cada aspecto considerado y me cuestionaba ¿Por qué coloco un situación didáctica? ¿Qué pretendo al trabajar con competencias? ¿Qué me hace falta? ¿Qué necesito transformar? Y hasta llegue a pensar que mi planeación era una de mis

problemáticas, ya que había elementos que no eran considerados o estaban mal encaminados según al propósito principal, pero al verificarla y contrastarla con el programa de educación preescolar, se obtuvieron excelentes resultados. Dando por hecho que mi problemática estaba sobre otra vertiente de práctica, que aún no lograba canalizar con exactitud.

Verdaderamente fueron días intensos, en donde creía que nada era funcional y entre más me cuestionaba más daba cuenta de las acciones que ya no debería de repetir como el constante canto de coros para llamar la atención de los niños, el buscar estrategias novedosas que llevaran a los pequeños a manipular más y tener contacto entre ellos a no tener miedo al usar cosas nuevas y a poder cambiar mi planeación

Así me atreví, y lo digo así, porque no me fue fácil aceptar mis deficiencias y aún más llegar a transformarlas. A considerar indicadores de evaluación, pero los hacia a partir de la competencia a trabajar y dentro de ellos mismos reconocí que eran mis pautas para reconocer mis pretensiones ante las actividades a desarrollar. Con ello fui trabajando y bueno que puedo decir las cosas funcionaron mejor que antes, ya que pase de escribir tres líneas a una hoja completa del cuaderno en donde anotaba consideraciones importantes de los niños al desarrollar las actividades. Realmente puedo decir que esto me sorprendió ya que más allá de la escritura, reconocí que tenía más elementos para seguir trabajando sobre esto

Así que comencé a cuestionarme del por qué solo evaluar a los niños, si prácticamente los que interactuamos son los niños y yo (docente), entonces di un pequeño espacio dentro de mi diario para poder escribir sobre mis acciones, actitudes y formas de dar indicaciones (que sinceramente son de las cosas que más me cuesta hacer ante mi practica). En un primer momento hacia solo referencias aisladas y hasta cierto momento con miedos de no verme como docente incompetente

Con ello, pude comprender que el aula no solo aprenden los niños, sino que es docente lo hace al mismo tiempo que los niños, tal vez entendí que debo aprender a escuchar más a mis alumnos y las necesidades que estos tienen, permitirme a mí misma que los niños dieran clases y tuvieran esa misma oportunidad de evaluación y en conjunto lograr esa conciencia de evaluación

Prácticamente con el ensayo y error fui aprendiendo a atreverme a hacer cosas nuevas, y que en este caso logre conformar una libreta de evaluación pero exclusiva para los niños, en donde ellos al final del día tienen la oportunidad de responder gráficamente las siguientes preguntas:

- ☆ ¿Cómo te llamas?
- ☆ ¿Qué hiciste el día de hoy?
- ☆ ¿Qué te gusto?
- ☆ ¿Qué no te gusto?

Fueron preguntas que yo considere, en el primer espacio muchos de ellos ya colocaban prácticamente su nombre o por lo menos grafías que hacían la diferencia entre uno y otro nombre

Y en las preguntas siguientes ellos iban haciendo dibujos, debo decir que en un primer momento, solo dibujaban, pero al cuestionarme sobre que me estaba aportando, comprendí que era mucho, pero no llegaba a concretizar del todo lo que los niños hacía por ende comencé a cuestionar a los niños sobre lo que estaban dibujando y aun costado iba escribiendo lo que ellos decían, ello me ha permitido reconocer que funcionalidad tienen cada una de las actividades propuestas y aun mas, también me ha permitido construir nuevas estrategias de trabajo que fortalecen el trabajo que hacen mis pequeños

Con el trascender del tiempo esas evaluaciones de mis niños, y las evaluaciones que yo elaboro son fundamentales, ya que me permiten reconocer que posibilite y/o obstaculice en la actividad y también me ha permitido reconocer aspectos familiares a profundidad que hacen del trabajo un desacierto para llegar o lo deseado en las actividades

Con ello he podido dar cuenta que otras de las personas que me interesaría conocer sus puntos de vista, son los padres de familia, en donde realmente aún no he logrado encontrar un mecanismo que haga ver como se trabaja dentro de la escuela y antes de ello reconocer como están visualizando a la escuela y que esperan de ella en estos meses

Pretendo hacer entrevistas, pero no busco en ellas la formalidad pues puedo llegar a caer en infringir con la información y que prácticamente no me sería útil, más bien busco que sea verídica y pueda respaldar el trabajo que hasta el momento sigo desarrollando

Así sucesivamente buscar mecanismo que me hagan ver cómo funciona lo que hago, por ejemplo cuestionar a la directora, asesora de métodos y finalmente a la supervisora para reconocer que tanto impacto ha tenido mi forma de trabajo hasta el momento

Todo el proceso anterior me ha llevado a reconocer que una de las primeras iniciativas era atreverme a hacer cambios en lo que hacía sin sentido y por mera mecanización y puedo reconocer que aunque es difícil y laborioso es grato ver resultados, pocos, pero van en proceso

Proceso que en determinado momento me hará revalorar mi labor docente y poder contribuir con mi parte en la tan esperada calidad educativa que requiere México

Por ello puedo concluir con lo que llevo hasta el momento, que la evaluación no solamente es un proceso de los docentes, más bien es de todas las personas que integramos la escuela, cada quien desde su perspectiva, pero tienden a ser formativas y a contribuir con el trascender educativo y en la movilización de los aprendizajes, así mismo aplicar mecanismos diversos y cambiarlo ante su disfuncionalidad ya que ello involucraría una mecanización, puesto que las realidades son diversas al igual que las formas de aprender

Sin duda alguna la evaluación hasta el momento se puede hacer de tanta formas que sean útiles que puedan atender las necesidades y posiblemente no se les de nombre, pero su fin es reconocerse y dar un análisis de lo que se hace, para que se hace y quien lo hace, **ES INNOVAR PARA TRASCENDER!!!**

## *Bibliografía*

- ☉ Cappelletti, Isabel (2004). *Evaluación Educativa. Fundamentos y Prácticas*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI
- ☉ Miguel Ángel, Zabalsa Beraza. (2004). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea
- ☉ Quintar, Estela. (2006). *Aportes para Definir Nudos Problemáticos. Una cuestión curricular*. IPECAL-UAN. Documento de trabajo
- ☉ Roselló i Cerezuela, David. (2008). *Diseño Y Evaluación de Proyectos Culturales*. España: Aries
- ☉ Saavedra R., Manuel S. (2001). *Evaluación de Aprendizajes. Conceptos y Técnicas*. México: Pax
- ☉ Villalobos Pérez – Cortés, Elvira Marveya. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas
- ☉ Zamora Zumbado, Demia. (2001) *Evaluación de la Niña y del Niño en la Educación Preescolar*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia
- ☉ Zemelman Merino, Hugo. (2005). *Voluntad de Conocer. El Sujeto y su Pensamiento en el Paradigma Crítico*. España: Anthropos
- ☉ Zemelman Merino, Hugo. (2000). *Conocimiento y Sujetos Sociales*. México: El Colegio de México