



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

Zona Escolar J021 de Educación Preescolar

Jardín de Niños: Horacio Zúñiga

C.C.T 15EJN0053M

Experiencia Exitosa ¿Cómo nacen las plantas?

Presenta:

Profra. Olivia Rojas Becerril

Grado: Multigrado Grupo: "B"

Ciclo Escolar 2019-2020

Santa Ana Nichi Centro, San Felipe Del Progreso, Méx, Marzo de 2020.

PRESENTACIÓN

El niño forma parte de la sociedad, por lo que debe ser tomado en cuenta, brindándole todo el cariño y atención que se merece y requiere. Posee características propias de su edad que deben ser bien cuidadas por los que están a su alrededor: como el docente que es el conductor, facilitador, orientador del proceso de la enseñanza-aprendizaje, se interesen en la observación de los seres vivos y descubrir sus características que comparten, describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre lo que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP pág. 255)

Durante el presente ciclo escolar 2019-2020 en el grupo multigrado 2° y 3° se trabajó la situación didáctica de “germinado de semillas” con duración de una semana, referente al Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

DESARROLLO

La presente experiencia de trabajo dio atención al aprendizaje esperado *“Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos”*, del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, que organice en la primera semana del mes de Marzo, teniendo como propósito principal, que los alumnos conocieran el proceso de crecimiento de una planta, las partes que lo conforman y el cuidado del medio ambiente. (Ver anexo 1. Planeación Didáctica)

Para iniciar la actividad se generó una lluvia de ideas con los saberes previos de los niños sobre la actividad y se formularon algunas preguntas como: ¿saben cómo nace una planta? ¿Qué necesita una planta para crecer? ¿nosotros podemos hacer que una planta nazca, cómo? Los niños fueron dando sus hipótesis en cada cuestionamiento. Sus respuestas fueron espontaneas como: las plantas nacen de su mamá, con una semilla, de la tierra, si las regamos con agua crecen, etc.

Previo al inicio de la situación didáctica a trabajar se les dejo como tarea investigar con algún familiar, en libros, revistas o internet cómo nace una planta, que necesita para crecer, así como los materiales que ocuparíamos cada día. En la clase cada uno de los niños hizo mención de lo investigado y mencionaban de qué fuente obtuvieron la información.

Para comprobar o reafirmar sus hipótesis en la clase observamos el video del ciclo de vida de una planta, al finalizar el video se les cuestionó a los niños ¿las plantas nacen

con agua? ¿las plantas nacen de la tierra?. Esto permitió que los niños comprendieran que la mayoría de las plantas crecen en la tierra, pero se necesita colocar una semilla para que puedan nacer, así como regarlas todos los días y que cada parte de la planta tiene un nombre.

La siguiente actividad fue entregar a cada niño una hoja con el dibujo de 1 planta, se les pidió que observaran con atención la imagen del pizarrón (es la misma que ellos tienen en copia) entre todos mencionaríamos las partes de la planta, la maestra escribiría el nombre en el espacio correspondiente y posteriormente cada uno de los niños de acuerdo a sus posibilidades escriben los nombres de las partes de una planta, en su hoja.

Al final cada uno de los niños coloreó su dibujo y escribió su nombre en la hoja para personalizar su trabajo.

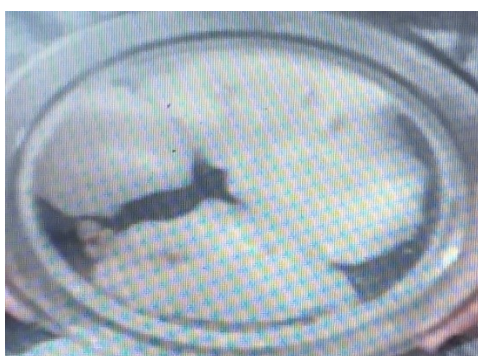
Para la actividad del día siguiente se les solicitó a los niños llevar a la escuela: 1 frasco de vidrio transparente, un poco de algodón, algunas semillas de maíz o frijol.

Al día siguiente los niños llegaron emocionados mostrando sus materiales solicitados, se les pidió que se formaran para apoyarlos a escribir su nombre en el frasco y así cada uno pudiera reconocerlo al momento de trabajar y en los días posteriores.

Se les indicó a los niños que colocaran todos sus materiales sobre la mesa en su lugar de trabajo porque el día de hoy plantaríamos la semilla para tener nuestra plantita. Se les comentó a los niños que pusieran mucha atención para que todos fuéramos realizando la actividad al mismo tiempo.

Lo primero que debemos hacer es colocar el algodón poco a poco en el fondo del recipiente indicando que debían tener mucho cuidado porque el recipiente es de vidrio y

si se rompe podemos tener un accidente, después de colocar el algodón en el fondo del recipiente colocaríamos las semillas y luego las cubriríamos nuevamente con algodón y por ultimo saldríamos afuera para colocarle un poco de agua, de regreso al salón colocamos los frascos fuera del alcance de los niños para evitar accidentes dentro del salón y donde los frascos puedan tener un poco de luz. Se les indicó a los niños que dejaríamos en ese lugar los frascos, todos los días le pondríamos un poco de agua y observar el cambio que la semilla va teniendo día a día.



Fotografía del germinado de semillas, donde los niños Colocaron sus semillas dentro de un frasco con algodón y un poco de agua.

A la salida se les dijo a los niños que el día de mañana elaboraríamos un muñeco cabezón, por lo que se les solicitó el siguiente material: una media, un poco de aserrín y semillas de pasto o alpiste, un poco de hilo o estambre, una nariz, un recipiente de plástico: plato, toper, una boca y un par de ojos movibles.

Ya en el salón los niños cuestionaban sobre: ¿Qué vamos hacer el día de hoy? ¿para qué ocuparemos esto? ¿Cuándo vamos hacer el muñeco cabezón?

Se les comentó a los niños que colocaran sus materiales fuera de la bolsa y sobre la mesa al igual que los días anteriores realizaríamos en conjunto nuestro muñeco cabezón siguiendo las indicaciones que daría la maestra, lo primero que hicimos fue: colocar las semillas de pasto o alpiste en la bolsa del aserrín e indicar a los niños que agitaríamos la

bolsa con el aserrín y las semillas dentro para revolver, después con las manos y con mucho cuidado colocar el aserrín y las semillas dentro de la media, luego con el hilo o estambre amarraríamos la media, algunos alumnos sobre todo los de segundo grado solicitaron apoyo para poder atar su muñeco. Después de atarlos quedo como una pelota, los niños mencionaban que eso no era un muñeco, era una bola, se les indico que tenía forma de pelota, pero cada uno debía darle la forma de una cabeza, a lo que los niños mencionaron no saber hacerlo, la indicación de la maestra fue obsérvense entre ustedes y vallan dándole forma a la cabeza de su muñeco, una vez que los niños indicaron tener lista la cabeza del muñeco se les indico pasar con la maestra para que les apoyara a pegar con silicón los ojos, la boca y nariz, los que pudieran debían escribir su nombre en la cinta y pegarlo en el muñeco a los que se les dificulta la maestra los apoyaría, finalmente se les indicó tomar el recipiente y colocarle un poco de agua después colocar el muñeco cabezón dentro del recipiente y con mucho cuidado los colocaríamos en la jardinera de la escuela y al igual que la semilla del día anterior todos los días observaríamos que cambios va teniendo nuestro muñeco cabezón.

Al finalizar la actividad comentamos sobre lo que más les gustó de hacer el muñeco cabezón, ¿qué se les dificultó?, ¿qué fue lo que más les agradó hacer?, la mayoría de los niños mencionó lo que más se les dificulto fue atar con el estambre o hilo la cabeza de su muñeco, lo que más les agrado fue rellenarlo pues la sensación que sentían en las manos por el aserrín era inexplicable, posterior a esto los niños preguntaron ¿mañana que haremos? La respuesta fue sembrar 1 semilla en una de las jardineras de la escuela, solicitándoles traer semillas de maíz, frijol, calabaza o de alguna planta en una bolsita.

Al día siguiente se les indico a los niños que saldríamos y nos colocaríamos en la jardinera que está a lado derecho de nuestro salón con sus semillas, escarbaríamos un

poco la tierra y colocaríamos las semillas, después cada uno iría a traer un poco de agua o tomaría un poco de la cubeta y regaría su semilla. En el salón se cuestionó a los niños sobre ¿Quién antes ya había plantado un asemilla? ¿con quién lo hicieron? ¿Utilizaron el mismo procedimiento de hoy?, fueron pocos niños los que mencionaron haber sembrado una planta o semilla antes con algún familiar.



Algunos niños colocan las semillas en una masetta hechos por ellos
Imagen retomada de las evidencias pedagógicas del docente ciclo escolar 2019-2020

Finalmente, el último día se les solicito a los niños que en su libro de apoyo buscaran la página de registro en el apartado de exploración y comprensión del mundo natural y social, mostrándoles la página que debían buscar y en cada frasco dibujar las actividades que realizamos durante la semana, al final cada uno explico con sus propias palabras qué y por qué dibujo eso.

CONCLUSIONES

esta situación didáctica gustó mucho a los niños pues comprendieron como es el ciclo de vida de una planta, los cuidados que debemos tener hacia la naturaleza para preservarla y se inculco en ellos pequeñas responsabilidades como el cuidado ya que al finalizar la situación didáctica cada uno de los niños se llevó a casa su frasco con semillas (algunos ya eran plantas), el muñeco cabezón con la responsabilidad de cuidarlos en casa. Lograron darse cuenta que no debemos ponerles demasiada agua pues se marchitan, pero tampoco dejarlas sin el vital líquido pues de igual manera morirían, los padres de familia al observar la exposición de los alumnos se mostraron satisfechos y se comprometieron a apoyar a los niños en casa para cuidar sus plantitas.



El resultado de colocar un asemilla en una maceta y los cuidados brindados.

Imagen retomada de las evidencias pedagógicas del docente ciclo escolar 2019-2020

En cuanto a dificultades que observe a lo largo de esta situación didáctica, a los niños les generaba cierto interés los materiales solicitados, por ese detalle se tenía que empezar

la jornada con la actividad de exploración y comprensión del mundo natural y social, esto con la finalidad de que los niños no perdieran el interés en la actividad, pero sobre todo evitar accidentes dentro del salón pues los materiales solicitados les generaban curiosidad.

Lo que más nos facilitó el trabajo fue sin lugar a dudas el apoyo de los padres de familia pues la mayoría de los niños cumplió al 100% con los materiales solicitados para trabajar durante la semana, así como el interés y compromiso que los niños mostraban en cada una de las actividades realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación integral, Educación Preescolar

ANEXO 1

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: HORACIO ZUÑIGA **C.C.T. :** 15EJN0053M

NOMBRE DEL DOCENTE: OLIVIA ROJAS BECERRIL

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR **GRADO QUE IMPARTE:** 2° Y 3°

GRUPO: B Y C **TURNO:** MATUTINO

PERIODO DE PLANEACION: DEL 02 AL 06 DE MARZO DE 2020.

SANTA ANA NICHÍ CENTRO, MUNICIPIO DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

Nombre de la situación		Propósito	
¿Cómo nacen las plantas?		Que los alumnos conozcan el proceso de crecimiento de una planta, las partes que lo conforman y el cuidado del medio ambiente.	
Tiempo		Organización	
1 semana		Grupal e individual	
Componente curricular	campo		Organizador curricular 1
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación Pensamiento matemático		Mundo Natural Oralidad Número, algebra y valoración Forma espacio y medida
Área de desarrollo personal y social	Artes Educación Física		Proyecto artístico Competencia motriz
Organizador curricular 2		Aprendizajes esperados	
Exploración de la naturaleza	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros.		
Descripción	Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen		
Práctica artística	Elije y representa esculturas o pinturas que haya observado.		
Integración de la corporeidad	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades de juego.		
Numero	Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos		
Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas y cuerpos geométricos		
Tipo de experiencia		Recursos	
Compartir sus experiencias sobre seres vivos y elementos de la naturaleza. Participar en juegos y actividades en coordinación con otros		Semillas de plantas, maíz, frijol, alpiste, pasto, agua, recipiente de plástico, algodón, frascos de vidrio, media, estambre, hilo, aserrín, ojos movibles de plástico, boca adherible, marcadores, silicón caliente, copias.	
Inicio			
Dialogar con los niños sobre la situación didáctica que se comenzara a trabajar, a través de lluvia de ideas los niños exponen sus saberes sobre las plantas,			
Cuestionarles sobre ¿saben cómo nace una planta? ¿Qué necesita una planta para crecer? ¿nosotros			

podemos hacer que una planta nazca, cómo?

Desarrollo

Observaremos un video sobre el ciclo de vida de una planta, así como los cuidados que debemos tener para conservarla por mucho tiempo, y contrastar los saberes que los niños tienen sobre las plantas.

Durante la semana realizaremos diversas actividades para esclarecer las ideas de los niños sobre el ciclo de vida de una planta, con el germinado de una semilla en un frasco de vidrio, la elaboración de un muñeco cabezón y plantar una semilla en la tierra, así como conocer las partes que conforman una planta.

Cierre

Realizar una pequeña exposición con los padres de familia para observar los trabajos realizados de los niños, donde darán a conocer el ciclo de vida de una planta, sus principales características y las partes que la conforman.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Honores a la bandera.</p> <p>Saludo y bienvenida cantando la canción “sol solecito”</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>Solicitar a los niños que formen un círculo con sus sillas, mediante el juego de la papa caliente los niños contestaran algunas preguntas sobre las plantas como: ¿saben cómo nace una planta? ¿Qué necesita una planta para crecer? ¿nosotros podemos hacer que una planta nazca, cómo? ¿si yo decido tener una planta</p>	<p>Activación física</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <p>Preguntar a los niños si todos trajeron sus materiales solicitados el día de ayer.</p> <p>Solicitar a los niños colocar sus materiales sobre la mesa.</p> <p>Indicar a los niños escuchen con atención las indicaciones que la maestra dará para poder llevar a cabo la actividad y evitar accidentes dentro del salón, pues el día de hoy utilizaremos un frasco de vidrio.</p> <p>1.- Colocar un poco de algodón dentro del frasco</p>	<p>Activación física</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <p>El día de hoy realizaremos el muñeco cabezón, indicar a los niños que saquen sus materiales, como en los días anteriores es importante indicar a los niños que deben poner mucha atención a las indicaciones para poder realizar de manera correcta la actividad, comenzaremos por colocar las semillas de alpiste o pasto dentro de la bolsa con aserrín y la agitaremos varias veces con mucho cuidado para que no caiga al piso.</p>	<p>Activación física</p> <p>Clase con la promotora de artes.</p> <p>Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social</p> <p>Indicar a los niños que en orden y formados saldremos al jardín de la escuela para sembrar nuestras semillas que trajeron de casa. Cada uno debe buscar un espacio en la jardinera y cavar con las manos un pequeño agujero donde colocaremos las semillas, después de colocar las semillas pondremos tierra sobre las semillas para cubrir las, después cada</p>	<p>Activación física</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Dar a los niños letras del alfabeto móvil e indicar que la primera palabra que deben formar será su nombre o nombres, después deberán formar las siguientes palabras que la maestra escribirá en el pizarrón: agua, cabezón, planta, cuadrado, tallo, círculo, triángulo.</p> <p>Observar y apoyar a quien no logre formar las palabras.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>Indicar a los niños que</p>

<p>en casa o la escuela que debo hacer para que no se marchite?</p> <p>Solicitar a los niños que acomoden las mesas alrededor del salón y las sillas al centro para observar con atención el video sobre el ciclo de vida de las plantas.</p> <p>Hacer un debate con los niños sobre las ideas que ellos tenían del ciclo de vida de una planta con lo observado en el video.</p> <p>Nuevamente solicitar a los niños que acomoden las mesas y sillas en su lugar y solicitar el apoyo de un niño o niña que apoye a repartir las copias que la maestra llevo a clase.</p> <p>Solicita a los niños observen la hoja, mencionen que observan. Cuestionarlos sobre:</p> <p>¿Recuerdan cómo se llaman las partes de una planta que mencionaron en el video que observamos?</p>	<p>de vidrio con mucho cuidado</p> <p>2.- colocar las semillas sobre el algodón dentro del frasco de vidrio.</p> <p>3.- colocar nuevamente un poco de algodón procurando cubrir las semillas.</p> <p>4.- salir con mucho cuidado a la jardinera y colocar en orden un poco de agua que tomaran de la cubeta (solo mojando el algodón, NO se llena de agua el recipiente)</p> <p>5 con ayuda de la maestra escribir los nombres de los niños en un poco de masKing y pegarlo en el frasco de cada uno.</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>En la libreta colocar sellos de palabras y dibujo donde falten las vocales, indicar a los niños que observen la imagen y mencionen su nombre, repetir las veces que sea necesario el nombre del dibujo para que los niños logren comprender que</p>	<p>Después colocaremos el aserrín y las semillas dentro de la media con mucho cuidado tratando de que no caigan los materiales al suelo, posteriormente cada niño debe atar la media con el hilo o estambre, los que no logren hacerlo la maestra los apoya, después deben formarse para que la maestra les ayude a pegar los ojos con silicón y ellos en su lugar le colocan la nariz, boca y cada uno escribe su nombre en un espacio visible del muñeco cabezón, para finalizar deben colocarlo dentro del recipiente y salir en orden para colocarle un poco de agua y acomodar cuidadosamente todos los recipientes en la jardinera que esta de lado derecho de nuestro salón.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Indicar a los niños que pasen con la maestra para que les</p>	<p>uno tomara agua con su vaso de la cubeta y regara las semillas, así como con las demás actividades todos los días saldremos a regar nuestras plantitas.</p> <p>Clase con la maestra de inglés.</p> <p>Lunch, recreo</p> <p>Lectura de cuento.</p> <p>Dialogar con los niños sobre la actividad que realizaremos el día de mañana con los padres de familia: pues el día de mañana realizaremos una pequeña exposición de las actividades realizadas durante la semana a os padres de familia, ensayar los discursos con los niños que participaran en alguna explicación.</p> <p>Después de la exposición cada uno de los niños mostrara a sus padres cuál es su plantita y el procedimiento que realizamos en cada actividad para llegar al resultado que</p>	<p>busquen su libro de apoyo y mostrar la página que deben buscar, posteriormente observando los frascos vamos a imaginar que cada día representa un frasco, dentro dibujaremos las actividades que realizamos cada día, por ejemplo: el día que escribimos las partes de la planta en la copia lo dibujaremos en el primer frasco, el día que plantamos la semilla dentro del algodón lo dibujaremos dentro del frasco número 2 y así sucesivamente hasta llegar al frasco 5 con la actividad del día de hoy.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Pedir a 2 niños que apoyen a repartir tarjetas con números a cada uno de sus compañeros y pinzas para ropa, cuando cada niño tenga su material deben observar que numero les toco y será la cantidad de pinzas que colocaran en la tarjeta, por</p>
---	--	---	--	--

<p>Indicar que entre a la maestra las partes de una planta, ella escribe en el pizarrón, posteriormente cada uno copia de acuerdo a sus posibilidades en la hoja.</p> <p>Lunch, recreo</p> <p>Lectura de cuento</p> <p>Decorar su trabajo anterior, escribir nombre.</p> <p>Despedida, salida</p> <p>Tarea: traer el siguiente material: 1 frasco de vidrio, semillas de maíz o frijol, un poco de algodón.</p>	<p>vocal es la que falta y escribir en el espacio correspondiente.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Indicar a los niños jugaremos “veo veo” la maestra indicara las características del objeto que observa y los niños deben adivinar de que figura geométrica se trata, cuando los niños acierten deberán dibujar el objeto en su libreta y escribir el nombre: por ejemplo: ventana los niños dibujan el objeto y escriben cuadrado, así sucesivamente hasta llegar a 4 figuras geométricas.</p> <p>Clase con el promotor de educación física.</p> <p>Lunch, recreo</p> <p>Cuento, despedida</p> <p>Tarea: traer 1 media, un poco de aserrín, hilo o estambre, semillas de alpiste o pasto, un par de ojos movibles, una nariz adherible.</p>	<p>escriba una secuencia numérica de 1 a 20 con algunos números faltantes, indicar a los niños que deben observar muy bien la secuencia numérica para escribir los números faltantes y completar de manera correcta la secuencia.</p> <p>Al finalizar la secuencia para revisarla se les solicita los niños que cuenten señalando los números donde ellos mismo se darán cuenta si hay algún error.</p> <p>Lunch, recreo</p> <p>Lectura de cuento.</p> <p>Tarea: traer semillas que tengan en casa pueden ser maíz, frijol, acelga, zahoria, de alguna planta, etc.</p>	<p>observan.</p> <p>Despedida, salida.</p>	<p>ejemplo: si alguien tiene el numero 9 colocara 9 pinzas en su tarjeta, para corroborar de manera individual cada uno indica que numero le toco y cuenta las pinzas que deben coincidir con el número, los que lo hayan hecho de manera correcta pueden intercambiar su tarjeta con otro compañero y realizar el mismo procedimiento 5 veces a los que se les dificulte realizar la actividad la maestra o algún otro compañero los puede apoyar.</p> <p>Lunch, recreo</p> <p>Exposición de actividades a los padres de familia.</p>
---	--	--	--	--