

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:
“JUGUEMOS A LOS NÚMEROS”**

**JARDÍN DE NIÑOS
“JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN”**

C.C.T. 15EJN4641C

MTRO. JONATHAN JAIMES PLATA

Tejupilco, Méx; Septiembre 2019

Situación didáctica:
“Juguemos a los números”

En consideración a la reforma educativa que exige el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos, tales como competencias para el manejo de la información; ya que de acuerdo al perfil de egreso, en uno de los rasgos se menciona que el alumno “amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones” (SEP, 2017, p.101).

La secuencia didáctica abarca 5 sesiones durante las cuales los alumnos aplicarán sus habilidades con respecto a lo conceptual, procedimental y actitudinal. Cuando el alumno logra construir su propio conocimiento, nos referimos al aspecto conceptual; para ello se tomarán en cuenta sus conocimientos previos, puesto que, si se quiere, correctamente partir del niño, la experiencia escolar deberá empezar con un momento de acogida y de escucha.

El docente hará que todos los alumnos puedan expresar sus conocimientos acerca de la temática de trabajo. Para el niño que habla, es importante que la escuela lo concientice de sus propios conocimientos, para que sobre ello y a partir de ellos se pueda construir, y hacerlos después conscientes de los cambios y de los desarrollos sucesivos.

Lo procedimental está presente en las actividades cuando el alumno participa en la resolución de problemas. Con respecto a lo actitudinal, cuando el niño participa activamente en las actividades lúdicas que se diseñaron, donde ellos son el centro en su proceso de aprendizaje.

Dentro del diseño y desarrollo de las actividades, el rol que lleva el docente debe actuar como mediador en las diversas actividades que realice el niño, evaluar, registrar e informar el desarrollo y avances de los alumnos y estructurar el aprendizaje de los niños y sobre todo estimular e interesar a los niños por aprender.

De igual forma, el alumno será responsable de su aprendizaje, en forma constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades con disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando sea necesario.

Al mismo tiempo, se debe tener habilidad de organización y control del grupo, este se llevará a cabo mediante tutorías y monitoreo para brindar apoyo a los alumnos que presenten dificultad para la comprensión del tema.

Estas actividades se realizaron a través de una situación didáctica para que los niños vayan construyendo sus aprendizajes a través de la manipulación de los materiales y el estar en contacto con sus compañeros y sus saberes previos ya que a través de su interacción entre pares los niños se transmiten esos conocimientos de unos a otros ya como nos menciona la teoría de Brousseau.

La Situación Didáctica, por otra parte, comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento y acontece en el medio didáctico que el docente elaboró para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento (situación didáctica) y pueda el estudiante, a su vez, afrontar aquellos problemas inscritos en esta dinámica sin la participación del docente. (Chavarrías, 2006, p. 3)

Por otra parte cabe enfatizar que tomar en cuenta el material didáctico en la práctica educativa es de suma importancia, ya que de él también depende el interés que muestren los niños para realizar las actividades, porque si es llamativo y novedoso ellos se sentirán motivados para realizar la actividad, poniéndole mayor entusiasmo, también debemos tener en cuenta que al elegir un material debe ser variado, "...los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico" (Esteves, 2018, pág. 172). Por tal motivo se eligieron materiales que se tenían en la escuela para que los alumnos pudieran interactuar con ellos y fuera de una forma lúdica las actividades, porque de éste también depende que los niños le encuentren utilidad, les sea de su agrado y por lo tanto favorezcan sus aprendizajes.

PLANEACIÓN

Situación didáctica: “Juguemos a los números”

Propósito:

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Enfoque del campo formativo:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario realizar actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o reto.

Componente Curricular:

Campo de Formación académica

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Organizador Curricular 1:

Número, álgebra y variación

Aspecto u Organizador Curricular 2:

Número

Competencia

En el nuevo modelo educativo el planteamiento se funda en la construcción de conocimientos en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores. La experiencia en esta materia a nivel internacional nos dice que al buscar el verdadero dominio de las competencias del siglo XXI, estamos en la dirección correcta.

Aprendizajes esperados:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

EVALUACIÓN

La evaluación es indispensable realizarla siempre al término de cada sesión ya que así se puede corroborar lo que aprendieron los niños, para saber si adquirieron los aprendizajes esperados que se esperan vayan adquiriendo los alumnos y poder intervenir ahí para retroalimentar con aquellos niños que tienen alguna dificultad en las actividades, además que “la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. (SEP, 2017, p. 125)

Primer Sesión

Secuencia didáctica “Me divierto con los números”

Inicio

- ❖ Recuperar conocimientos previos por medio de los siguientes cuestionamientos:

¿Qué números conocen? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué sirven? ¿En dónde los han utilizado? y registrar sus ideas en el pizarrón.

Desarrollo

- ❖ Escribir los números sobre el pizarrón y cuestionar sobre cuáles de ellos conocen e ir mencionándolos.
- ❖ Realizar diversas actividades de conteo dentro del aula: conteo de sillas, mesas y diversos objetos.
- ❖ En los cuadros de la loseta ya estarán los números del 1 al 10 (Imagen 1) previamente escritos, se hacen 5 filas de 5 niños, se traza una línea de salida en donde, por medio de saltos irán contando cuántos realizan e ir visualizando a cuál de ellos corresponde, escribir en el cuadro de la loseta el nombre del niño hasta el número que conoce (Imagen 2).
- ❖ Colocar fichas de colores en el piso e ir tomando la cantidad que se les indique, para después ir colocarlas en el cuadro que le corresponde, según la cantidad de las mismas.
- ❖ Pasar a verificar a cada uno de los lugares de los niños y que realicen un conteo de las fichas que tienen para verificar si tomaron la cantidad correcta mencionada.
- ❖ Realizar la escritura de los números, que conocen, mencionándolos en orden ascendente (Imagen 3).

Cierre

- ❖ Hablar sobre qué les gustó del juego.
- ❖ Motivarlos a seguir aprendiendo más sobre los números.

Tiempo: 50 min.

Recursos: Pizarrón, aula, loseta, marcadores.

Instrumentos: Registro de avances observados en los alumnos



Imagen 1



Imagen 2

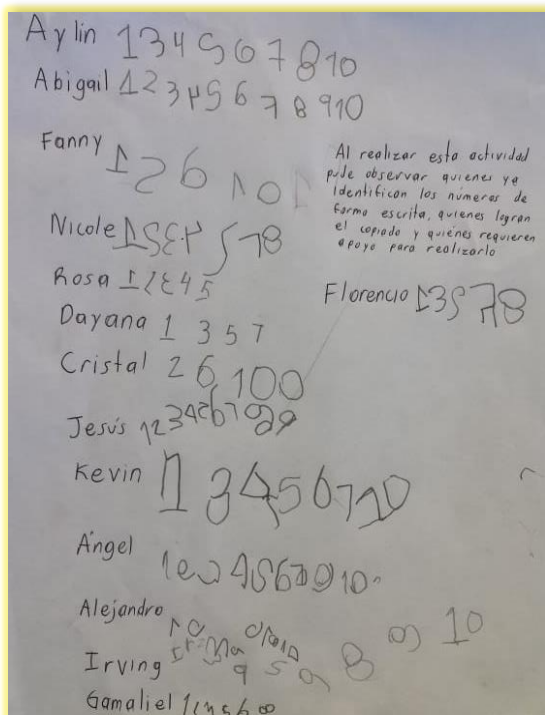


Imagen 3

Segunda sesión

Secuencia didáctica “El juego del boliche”

Inicio

- ❖ Cuestionar a los niños acerca del juego del boliche: ¿Saben cuántos pinos tiene el boliche? ¿cómo se derriban los pinos? ¿cómo se dice cuando derriban todos los pinos?
- ❖ Se les explicará cómo es el juego por si alguien lo desconoce.

Desarrollo:

- ❖ Boliche: organizar el juego por turnos para un mejor control del grupo mientras, cada uno de los participantes lanzará la bola una vez (Imagen 4) y se anotará en el pizarrón el número de pinos que logró tirar, el niño será quien cuente los que tiró.
- ❖ Hoja prediseñada donde estarán los bolos enumerados del 1-10 y colorearlo de acuerdo a la cantidad de bolos que derribaron (Imagen 5 y 6)

Cierre:

- ❖ Pasar a exponer su hoja prediseñada y decir a los compañeros cuál es la cantidad de pinos que derribaron.
- ❖ Entre todos, identificar quiénes derribaron más y quiénes menos.

Tiempo: 55 min.

Materiales: Boliche con 10 pinos y la bola, hoja prediseñada con 10 bolos, colores, lápiz.

Instrumentos de evaluación: Hoja de registro, trabajo de los alumnos con observaciones y diario



Imagen 4



Imagen 5

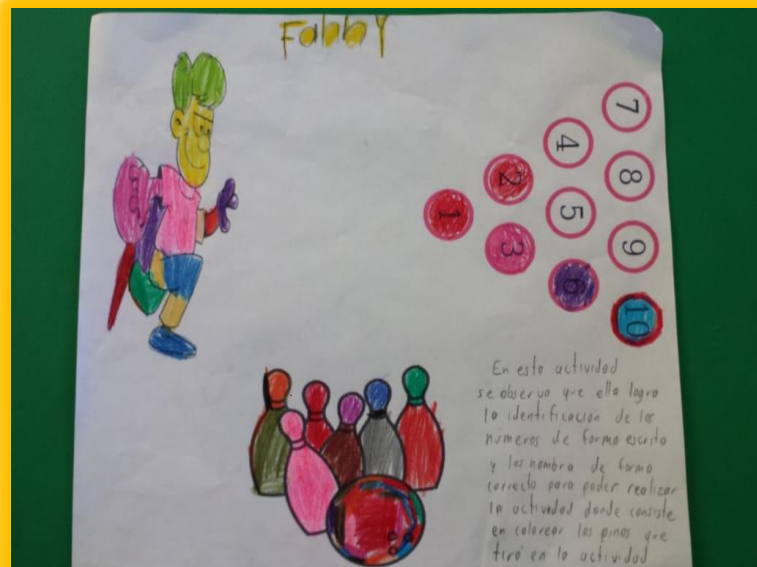


Imagen 6

Tercera sesión

Secuencia didáctica “A pares y nones”

Inicio:

- ❖ Preguntar a los niños sobre ¿qué hemos aprendido hasta el momento? ¿se saben el juego de pares y nones?, ¿hasta qué número saben contar? Son algunas preguntas antes de iniciar la sesión para detectar los conocimientos previos de los alumnos.

Desarrollo:

- ❖ Salir al patio a jugar a pares y nones, una dinámica en donde se forman equipos de acuerdo al número que escuchen que menciona el docente (Imagen 7).
- ❖ Cuando se tengan dos equipos de 7 integrantes se formarán realizando una fila cada equipo.
- ❖ Se coloca una bolsa transparente en dos canastas
- ❖ Cada niño debe correr, tomar pelotas y lanzar 10 pelotas de plástico adentro de las canastas (Imagen 8).
- ❖ Al finalizar de pasar, se debe realizar el conteo de cuántas pelotas cayeron adentro y cuántas fuera.
- ❖ Hablar sobre qué les gusto del juego y motivarlos a seguir aprendiendo más sobre los números.

Cierre:

Sentarnos en un círculo que está pintado en el patio y platicar sobre la actividad que se realizó, cuestionando a los niños sobre, ¿cómo pudimos saber quién metió más pelotas en las bolsas?, ¿quién lo hizo más rápido?

Retroalimentar sobre qué hicimos estos días en las actividades con los siguientes cuestionamientos ¿recuerdan que hicimos estos días?, ¿qué actividad les gustó más? ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿qué aprendimos?

Tiempo: 60 min.

Materiales: Pelotas de plástico, bolsas transparentes, canastas, cubetas.

Instrumentos de evaluación; registro de evaluación y diario.



Imagen 7



Imagen 8

Cuarta sesión

Secuencia didáctica “Lotería de los números”

Inicio

- ❖ Hablar sobre los números que se saben hasta el día de hoy
- ❖ Cuestionarlos ¿Para qué los hemos ocupado? ¿Cómo saben qué número es? ¿en qué otro lugar de su casa los ocupan?

Desarrollo

- ❖ Colocando fichas, mostrar a los niños una hoja dividida en 10 partes y que cada una de ellas tiene un número. De acuerdo al número que aparece tendrán que colocar fichas (Imagen 9).
- ❖ Dejar un tiempo para que los niños individualmente lo realicen y posteriormente se retroalimentara haciéndolo grupalmente.

Cierre

- ❖ En forma grupal hacer una sola fila para pasar a los lugares a observar el trabajo de sus compañeros.
- ❖ Compartir comentarios sobre los que lo hicieron de forma correcta.

Tiempo: 50 min.

Materiales: hoja prediseñada dividida en 10 partes, fichas de colores.



Imagen 9

Quinta sesión

Secuencia didáctica “Matando los números”

Inicio

- ❖ Cuestionar a los niños sobre ¿Conocen los matamoscas? ¿Para qué nos sirven?, ¿De qué otra forma los podemos utilizar?

Desarrollo

- ❖ Explicar a los niños que ahora utilizaremos los matamoscas para indicar los números.
- ❖ Escribir los números en el pizarrón del 1 al 10 de forma salteada dividido en dos partes.
- ❖ Jugar a matando los números, en donde se divide en dos equipos, se divide el pizarrón en dos partes, una para cada equipo en donde seleccionaran el número que se les mencione (Imagen 10).
- ❖ Registrar los aciertos de cada equipo, con el apoyo del grupo al finalizar realizar el conteo, para verificar quien obtuvo el mayor número de aciertos.
- ❖ Realizar la comparación de aciertos de los equipos, para que identifiquen cual número representa la cantidad mayor y por ende quien es el que obtuvo entonces más aciertos.

Cierre

- ❖ Retroalimentar (Imagen 11) sobre que hicimos estos días en las actividades con los siguientes cuestionamientos ¿Recuerdan que hicimos estos días?, ¿Qué actividad les gustó más? ¿Cómo se sintieron en las actividades?, ¿Qué aprendimos?

- ❖ Practicar constantemente el conteo e identificación grafica de los números, llevándolos reflexionar sobre la importancia y gran utilidad de estos en nuestras vidas.

Tiempo: 50 min.

Materiales: Pizarrón, matamoscas, marcadores

Instrumentos de evaluación: Rubrica (Imagen 12), registro de observación, retroalimentación de las actividades.



Imagen 10



Imagen 11

Jardín de niños: "José María Morelos y Pavón, Clave: 15EJN4641C
 Docente: Jonathan Jaimes Plata, Grado y grupo: Tercero "A"
 Alumno: Gomez Bautista Aylin

Rúbrica

Aprendizaje esperado	Lo logró	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	En actividades diversas logra poner en práctica el conteo no mayor a 20 de manera estable.	Logra contar cantidades pequeñas, está en proceso de realizarlo de manera estable.	Expresa los números que conoce al realizar un conteo de colección.	Logra el conteo de forma oral hasta el número 10 de forma correcta.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Observa y determina la cantidad de elementos expresándola de manera oral y escrita en juegos, actividades y resolución de problemas, reflexivo y curioso.	En ocasiones logra identificar números de manera oral y escrita, está en proceso de comunicar o escribir lo que conoce.	Reconoce algunos números de manera inestable, apunta y en algunas ocasiones participa.	Logra agrupar cantidades conforme se le iban pidiendo en las actividades.
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Participa en juegos y actividades donde se mueva, manipule objetos y coordina de manera individual y en equipo.	Participa en juegos donde con apoyo logra moverse, manipular objetos y coordinar movimientos.	Durante juegos y actividades prefiere mantenerse como observador y pocas veces participa.	En las actividades se requiere de movimientos y ella lo hace sin dificultad.

- Lo logró
- En desarrollo
- Requiere Apoyo

Aylin se encuentra en un logro significativo pero se requiere que se refuerse en casa con actividades extracurriculares, para que continúe con este tipo de logros.

Imagen 12

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL EDUCACION PREESCOLAR PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION (2017), Ciudad De México. Isbn de la Colección: 978_607-97644-4-9. Impreso En México.

Chavarría, J. (2006). Teoría de las situaciones didácticas. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática, Año 1, Número 2. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6885/6571>

Esteves, I., Garcés, N., Toala, V., y Poveda, E. (2018) La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.