

ZAIRA ROMAN ROMAN

JARDIN DE NIÑOS “LIC. ALFREDO DEL MAZO
GONZALEZ”

C.C.T. 15EJN3934J

Zona Escolar J120

ES UN INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DONDE SE ABARCAN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO, CORRESPONDENCIA UNO A UNO Y ORDEN ESTABLE CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



GOBIERNO DEL ESTADO DE
GUERRERO
2015 - 2021



Secretaría de
Educación Guerrero

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y !
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE



ESCUELA NORMAL VICENTE GUERRERO
12ENL0002G

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Tema:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LOS
PRINCIPIOS DE CONTEO, CORRESPONDENCIA UNO A
UNO Y ORDEN ESTABLE CON LOS ALUMNOS DEL 2°
GRUPO “A” DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

Que presenta:

ZAIRA ROMÁN ROMÁN

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asesor

MTRO. EDUARDO LAGUNAS BRITO

Generación 2015-2019

Teloloapan, Gro., julio del 2019.



DEDICATORIAS

A Dios.

Gracias Dios por todo lo brindado, por la fortaleza y sabiduría que me has dado; gracias porque a pesar de todos los problemas y dificultades que hubo durante mi carrera y mi vida siempre con tu ayuda los he sabido afrontar; gracias por la familia que me diste (mis padres, hermanos y familia de mis hermanos) esa familia que nunca me ha dejado sola. Gracias infinitas por todo lo que hasta hoy en día he logrado y por la lluvia de bendiciones en mi camino.

A mi padre.

Gracias por el apoyo que en todo momento me brindó, por los consejos que me dio y que sin importar los errores cometidos siempre estuvo ahí dándome ánimos para lograr mis metas. Gracias por no dejarme caer a pesar de tantas dificultades que se me presentaron durante mi carrera que aunque no fue nada fácil ahora puedo darle el orgullo de presentarle un título. Gracias padre por todo, por el ejemplo que me ha dado y por no dejarme sola en ningún momento de mi vida.

A mi madre.

Durante toda mi vida ha estado apoyando mis pasos y cada uno de mis logros, gracias por todo su apoyo y ayuda brindada, espero darle más satisfacciones y orgullos. No importa cuántas veces falle, lo importante es la paciencia que ha tenido y que a pesar de los errores no me ha abandonado, dar gracias no creo que sea suficiente por todo lo que ha hecho y mientras pueda trataré de ser mejor hija para que se sienta siempre orgullosa de mí.

A mi hermana.

Agradezco el apoyo mutuo que durante más de siete años nos hemos brindado, a pesar de pelear, malos ratos y disgustos siempre podré contar contigo y tú conmigo, gracias hermana y aunque no te lo demuestro dentro de mí tengo sentimientos enormes que sin importas los problemas siempre estarán ahí; te

quiero ver triunfar y lograr tus sueños; se viene el momento de tomar caminos distintos pero que en todo momento nos lleven al éxito. Gracias hermana por ser parte de este triunfo, te quiero mucho.

A mis hermanos.

No importa las veces que hemos tenido problemas, los quiero y al igual que ustedes quiero salir adelante y lograr muchas cosas, gracias a Dios por los hermanos que me dio, los quiero mucho.

A mi abuela Rosa y tía Susuki.

Gracias por el apoyo moral y económico, sin su apoyo no podría haber escrito estas palabras que quizá sean simples pero de todo corazón; espero algún día poder agradecerles personalmente, por ahora lo hago por medio de estas líneas. Este logro lo comparto con ustedes y muchas gracias por todo, las quiero.

Con cariño, respeto y mucho amor, Zaira.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
1. IDENTIFICACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la ciudad o localidad y colonia o barrio.....	11
1.1.1. Antecedentes históricos de la ciudad o localidad.....	11
1.1.2. Ubicación geográfica y de superficie.....	11
1.1.3. Aspectos demográficos.....	12
1.1.4. Actividades económicas y socioculturales.....	13
1.1.5. Servicios públicos (salud, educación, etc.).....	14
1.1.6. Colonia o barrio.....	16
1.2. Escuela de prácticas.....	16
1.2.1. Nombre, clave, zona, sector, sistema y domicilio.....	16
1.2.2. Antecedentes históricos.....	17
1.2.3. Infraestructura.....	18
1.2.4. Distribución de grupos.....	19
1.3. Personal de la institución.....	20
1.3.1. Organización interna.....	20
1.3.2. Funciones.....	20
1.3.3. Comisiones.....	22
1.4. El aula.....	23
1.4.1. Dimensiones, estado físico y organizativo.....	23
1.4.2. Estado de los muebles y material didáctico.....	23
1.5. Grupo de aprendizaje.....	24
1.5.1. Grado, número de alumnos por sexo, edad y asistencia promedio.....	24
1.5.2. Diagnóstico del grupo por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.....	25
1.6. Descripción y focalización del tema o problema.....	30
1.6.1. Manifestación de los temas y/ problemas.....	30

1.6.2. Justificación de la elección de la problemática y/o temática.....	31
1.6.3. Modalidad.....	33
2. PROPÓSITOS.....	34
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE.....	36
4. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO DE CORRESPONDENCIA UNO A UNO Y ORDEN ESTABLE CON LOS ALUMNOS DEL 2° GRUPO “A” DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	46
4.1. La importancia de la aplicación de las estrategias para generar aprendizajes sobre conteo.....	47
4.2. El procedimiento de las estrategias para la enseñanza de los principios de correspondencia uno a uno y orden estable.....	48
4.3. Aplicación y realización de las estrategias didácticas que generaron aprendizajes en los preescolares sobre los principios del conteo numérico.....	49
4.3.1. Juegos novedosos.....	50
4.3.2. Juegos de mesa.....	53
4.3.3. Resolución de problemas.....	56
4.4. El uso de la diversidad de los recursos y materiales didácticos para el aprendizaje del conteo en preescolar.....	62
4.5. La evaluación de los procesos de aprendizaje sobre el conteo numérico.....	63
5. CONCLUSIONES.....	65
6. RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	69

INTRODUCCIÓN

Los números forman parte fundamental en el desarrollo del conocimiento de los alumnos, éstos están presentes en cualquier momento ya sea en las monedas que de manera constante manejan, el conteo para la repartición de algún alimento, u otra situación; al mismo tiempo le proporcionan al educando información para que los pueda utilizar de la misma forma. Las matemáticas resultan ser un instrumento necesario para que les permita a los niños ordenar, establecer relaciones y estructurar los objetos que lo rodean y conforman su entorno.

Es en el jardín de niños “Beatríz Ordoñez Acuña” de la ciudad de Teloloapan, Guerrero, ubicado en la colonia “Chicucuitl” donde se realizaron las distintas estrategias para el fortalecimiento del saber del conteo numérico; en este caso se optó por realizar actividades para acrecentar los conocimientos en los principios de conteo que son cinco: El principio de correspondencia uno a uno, principio de orden estable, principio de cardinalidad, principio de abstracción e irrelevancia del orden. Sin embargo, se retomaron los dos primeros, ya que los alumnos estaban cursando el segundo grado y debido a los resultados vistos en un diagnóstico previamente realizado se tomó la decisión de estudiar cómo procesar la enseñanza.

Es preciso mencionar que los preescolares presentaron dificultades en el conteo, la identificación de los números era poco clara y al momento de cuestionar eran dos o tres los alumnos que daban respuesta; por ello es que se realizaron actividades para atender la problemática. Una de los objetivos es que ellos logren identificar y sobre todo tener conocimiento en cuanto a los números, que al cuestionarles ¿qué número es este?, ¿cómo comenzamos a contar? Entre otras, ellos den respuesta haciendo primeramente una reflexión.

Así mismo, antes de pasar a la parte medular de este informe se encuentra en primer lugar la identificación del tema o problema, de este se desprende la descripción de la ciudad o localidad y colonia o barrio. Se menciona sobre los antecedentes históricos, para ello se realizó una investigación sobre datos

actualizados acerca de los sucesos que han pasado en la ciudad de Teloloapan. En este primer apartado también se describen los aspectos demográficos, actividades económicas y socioculturales, servicios públicos (salud, educación, etc.) y colonia o barrio; cada uno muestra información relevante que complementa; el saber todo ello es importante ya que se profundiza sobre la cultura que hay en la localidad.

En el segundo apartado que es escuela de prácticas, se menciona nombre, clave, zona, sector, sistemas y domicilio de la escuela donde se realizaron las prácticas profesionales, dicha información ayuda a identificar la institución, así mismo los antecedentes históricos dan un panorama más profundo acerca de lo que ha transcurrido al paso de los años; dar a conocer cómo está la infraestructura, remodelación, cambios en mobiliario, etc., y por último la distribución de los grupos.

Tercer apartado, menciona todo lo que corresponde de la institución que consta de explicar cómo está constituida la organización interna, así como las funciones que desempeñan cada una de las docentes, pues al inicio del ciclo escolar toman acuerdos y repartición de las funciones que durante el ciclo escolar estarán realizando; así mismo las funciones, ya que constan de guardias semanales, comités conformados por padres y docentes, todo ello con el fin de llevar un orden en la escuela y no hubiese constantes conflictos entre todos los que forman parte de ésta.

El aula, que da una descripción acerca de las dimensiones, estado físico y organizativo, así como el estado de los muebles y material didáctico es el cuarto apartado, se alude acerca de cómo dentro de la institución hay muebles en buen y mal estado, también se hace mención sobre material que por parte del gobierno se les otorgó; como anteriormente se ha dicho, esta descripción se encuentra en el cuarto apartado; todo acorde a los que durante el período de prácticas profesionales se estuvo observando e investigando. La información mantiene cercana relación con el quinto apartado, en este se alude al estado físico del aula, materiales didácticos, muebles, dimensiones, estado físico y organizativo.

Grupo de aprendizaje forma parte del sexto apartado, como lo menciona, se describe todo acerca del grupo en el cual se realizó la práctica profesional, total de alumnos, porcentaje de asistencia y diagnóstico de cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social pues con ello se parte para la realización de la propuesta que más adelante se presenta.

Posteriormente se pasa a la parte donde se comienza la descripción y focalización del tema o problema “Estrategias didácticas para trabajar los principios de conteo, correspondencia uno a uno y orden estable con los alumnos del 2° grupo “A” de educación preescolar”. El séptimo apartado plasma las problemáticas que se observaron en el aula de clases, por ello es que anteriormente se realizó el diagnóstico. Es importante justificar la problemática con respaldo de documentos, esto resulta más creíble y nutrida la investigación. Los propósitos están estructurados para saber ¿qué?, ¿cómo? Y ¿para qué?, se va a llevar a cabo la estructura de la propuesta, lo que se describe es lo que se pretende lograr. Y la parte más importante e interesante del documento es el plan de acción; éste está conformado por las actividades que se diseñaron para que en su aplicación los alumnos adquirieran más y mejores conocimientos y se atendieran oportunamente.

Después de ello viene la descripción y valoración de los resultados obtenidos posteriormente de la aplicación de las estrategias; si los objetivos previstos se lograron, modificaciones que se hicieron, materiales utilizados, manifestaciones por parte de los alumnos, etcétera. También se agregaron las conclusiones y recomendaciones con base a los resultados. Referencias que se tomaron para la complementación del trabajo y descripción y por último están los anexos, fotografías que dan muestras de las actividades que se realizaron durante la puesta en marcha del plan de acción.

Para concluir es preciso mencionar que la elección de la modalidad de informe de prácticas es para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar. Documento significativo para mi persona; en él plasmo gran parte de las actividades que se diseñaron a partir de los resultados obtenidos por medio de un diagnóstico y que además el tema elegido es sobre los dos primeros principios

de conteo y está sustentado con autores expertos en el tema y que me dejaron conocimientos y saberes que escribí en este documento para culminar a la vez la carrera y después brindar un servicio educativo a la niñez de edad preescolar con profesionalismo.

1. IDENTIFICACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA

1.1. Descripción de la ciudad o localidad y colonia o barrio.

1.1.1. Antecedentes históricos de la ciudad o localidad.

Teloloapan Guerrero, ciudad con clima ideal y llena de tradiciones; su nombre proviene de las palabras Telolotli y apan que significan guijarro o piedra redonda sobre el agua. La historia del lugar es contada por diversas personas y parte de ella narran que los primeros pobladores fueron los Coahuixcas, que lucharon contra los Chontales, no les permitían el establecimiento definitivo en ese lugar. Los Coahuixcas se dedicaron a sembrar. Uno de los principales productos fueron el maíz, la calabaza y el cacao; la cultura extendió sus dominios hasta lo que se conoce hoy en día como Chapa, comunidad que posee un manantial, preciado líquido que abastece la cabecera municipal.

Así mismo se dice que el reino de Mexicapan se encontraba en pleno auge; llegaron los Tenochcas quienes saquearon materialmente a esta población, llevándose muchos prisioneros a la Capital Azteca, sólo dejaron en libertad a ancianos, mujeres y niños. Probablemente a raíz de la conquista realizada por los Mexicas, los Coahuixcas se dirigieron hacia el sur, para dar origen a la Ciudad de las Tecampanas, de maravillosos paisajes y agradable clima.

El 23 de junio de 1871, Teloloapan adquiere el rango de ciudad durante el periodo del gobernador del estado Francisco O. Arce y es el 15 de junio de 1978 se da la autorización oficial de su actual escudo nacional. Años más tarde, el 1° de mayo, cedió parte de su territorio para formar el municipio de Cuetzala. Posteriormente, el 23 de diciembre de 1953, donó otra parte para constituir el municipio de Canuto A. Neri.

1.1.2. Ubicación geográfica y superficie.

Teloloapan es un municipio de la región Norte del estado de Guerrero, ubicado en la parte septentrional del estado entre los 18° 10' - 18° 36' de latitud norte y 99°

37' - 100° 06' de longitud oeste y; se encuentra conformado por 102 comisarías, 52 delegaciones y 31 colonias.

El municipio de Teloloapan colinda al norte con Pedro Ascencio de Alquisiras e Ixcateopan de Cuauhtémoc; al noroeste con este último y con Taxco de Alarcón; al este con Taxco, Iguala de la Independencia y Cocula; al suroeste con Cocula y Cuetzala del Progreso; al sur con Cuetzala y Apaxtla; al suroeste con Apaxtla y Arcelia; al oeste con Arcelia y General Canuto A. Neri; y al noroeste con este último, con el Estado de México, y con Pedro Ascencio de Alquisiras.

De manera general menciono que se goza de un clima templado con partes cálidas y lluvias moderadas. Hay una abundante vegetación que está compuesta por selva baja, distribuida fundamentalmente en las laderas de los cerros, además hay una diversidad de especies más comunes como: El tepehuaje, bonete, casahuates y más. Por otra parte, la fauna se distingue por diferentes especies como: la víbora de cascabel, el venado, zorrillo, tlacuache, iguanas, entre otros.

1.1.3. Aspectos demográficos.

De acuerdo al censo de población y vivienda que realiza el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Durante junio del 2010, el municipio de Teloloapan, Guerrero, cuenta con una población total de 53, 769 personas, de las cuales el 89.8 de cada 100 son mujeres.

Así mismo menciono que hay diferentes suelos en el municipio y, tienen su origen en las eras Cenozoica y Mesozoica; estas se constituyen por rocas metamórficas y rocas sedimentarias; por su descripción edáfica destacan los chernozem o negro, y café grisáceo, café rojizo y amarillo bosque, aptos para la agricultura. También existen los llamados estepa praire o pradera con descalcificación propios para la explotación extensiva de la ganadería.

1.1.4. Actividades económicas y socioculturales.

Dentro del ámbito económico el municipio de Teloloapan cuenta con varias fuentes de ingresos, una de ellas es la agricultura; esta se basa principalmente en la producción y cultivo de maíz, tomate de cáscara, jitomate, sorgo, frijol, cacahuete, entre otros; su siembra y cosecha se da durante la temporada de lluvias comprendida durante los meses de mayo y noviembre, estos productos son utilizados para el consumo diario de las familias o su venta, para adquirir una solvencia económica.

La producción en el sector pecuario es una fuente más de ingresos, es desarrollado de manera particular, en el mercado municipal de la ciudad donde se da la venta de carne y derivados lácteos, el principal es el queso de cincho. La producción artesanal es una actividad económica más de este municipio, caracterizada por la elaboración de petates, canastos y morrales de palma.

Otra de las fuentes económicas y parte de las actividades socioculturales es la elaboración del pan que es reconocido en muchos de los municipios, regiones y estados del país, principalmente por las cajitas. Otra más es el tradicional mole elaborado por las manos artesanas de los teloloapenses dándole el sabor casero y la calidad para ser exportado a otros países, desde hace varios años, debido al impacto que ha tenido se realiza el día de agosto la feria del mole, donde se degustan los diferentes tipos de mole producidos en la ciudad.

Las tradiciones y costumbres de este poblado han sido recogidas desde mucho tiempo atrás por las instituciones educativas, las familias en particular y la iglesia, han hecho de Teloloapan un lugar con mucha cultura. La celebración de fiestas cívicas como son el tradicional festejo por el abrazo de Acatempan en conmemoración al mismo acto realizado por el general Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide el día 10 de enero de 1821, como hecho que culminó la guerra en búsqueda de la Independencia de México.

Las fiestas religiosas celebrando a los patronos de la ciudad que son: Santa María de la Asunción, se festeja el día 15 de agosto y San Francisco de Asís, le organizan su fiesta el 4 de octubre; donde la mayoría de los pobladores realizan sus propios actos de devoción mediante misas, rezos y procesiones; con motivo

de agradecer las bendiciones brindadas a sus familias. Otra celebración es el 29 de septiembre en honor a San Miguel Arcángel.

Las actividades culturales tradicionales que caracterizan a Teloloapan son los diablos, personas que portan una vestimenta muy particular, cueras, su famoso chicote, sin dejar de lado las hermosas y a la vez horribles mascararas que definen a estos personajes. El motivo de esta tradición surgió durante la lucha por la Independencia de México cuando los insurgentes intentaron tomar la ciudad de Teloloapan, rodeando a sus pobladores; los cuales de una manera muy astuta y eficaz dirigidos por Pedro Asencio de Alquisiras los ahuyentaron al vestirse de criaturas terroríficas y diabólicas para mantener a salvo y libre su ciudad.

Entre los pobladores de épocas pasadas se registra la presencia del rey Tecampa y la princesa Na, quienes a su vez dan origen al nombre: Tecampana. Una leyenda de amor imposible que termino en un encantamiento que convirtió al rey y la princesa en piedra. Eso dio margen a llamar así a una piedra ubicada en un cerro en la parte norte de la ciudad, se encuentra rodeada de más piedras, pero está en específico se caracteriza por emitir un sonido al ser golpeada por otra piedra, sonido que es semejante al de una campana.

El lugar donde se encuentra esta piedra atractiva por su sonido y tamaño es muy visitada por aquellas personas que son pobladores o visitan la ciudad quienes desean escuchar ansiosos el tan famoso sonido que emite la piedra que canta.

1.1.5. Servicios públicos (salud, educación, etc.).

Cubrir parte de las necesidades básicas que tiene la población teloloapense para mantener una vida integral y social adecuada, depende del uso de servicios públicos proporcionados por el municipio y los agentes políticos encargados de este tipo de comisión.

Teloloapan cuenta con los servicios públicos básicos en las áreas principales como son para el hogar, salud y educación. El H. Ayuntamiento ofrece servicios de seguridad pública, panteón, rastros, mercado municipal, alumbrado público, limpieza pública y recolección de basura; agua potable, energía eléctrica y

drenaje sanitario, estos servicios cubren una totalidad de 11,492 viviendas particulares habitadas.

En el ámbito educativo la población cuenta con instituciones educativas que van desde la educación preescolar a la educación superior, ofreciendo así una variedad de oportunidades para brindar educación a sus pobladores, lo cual es parte esencial para formar futuros ciudadanos responsables, con habilidades, capacidades y competencias para su vida cotidiana y puedan desenvolverse en el contexto que se encuentren. Respecto a la educación preescolar la ciudad tiene 18 instituciones educativas ubicadas en las diferentes colonias atendiendo así de manera más accesible a la población escolar. La atención a la educación primaria está a cargo de 14 primarias. Para brindar educación a los jóvenes de entre 12 y 15 años existen dos escuelas secundarias, la Escuela Secundaria Ignacio Manuel Altamirano y la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 2 “Juan Ruiz de Alarcón”.

El servicio educativo que se brinda en el nivel medio superior es en las escuelas como: La Unidad Académica No. 3 y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios. En el nivel superior están las instituciones como; La Escuela Normal “Vicente Guerrero” oferta a los jóvenes la Licenciatura de Educación preescolar y Licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria, así mismo la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Tecnológica del Estado de Guerrero y la UACI.

Respecto al tema de la salud, se cuenta con un Hospital Básico Comunitario, una Unidad Auxiliar de Medicina Familiar del IMSS, una Unidad de Medicina Familiar del ISSSTE y 22 establecimientos de primer nivel; en los cuales se atienden los problemas de salud con menor grado de complejidad, que en conjunto disponen de 31 consultorios, lugares en los que se atienden a las personas de diferentes clases sociales ayudando a prevenir y dar solución a enfermedades, accidentes, entre otros.

1.1.6. Colonia o barrio.

La colonia “El Chicucuitl” se localiza al suroeste de la ciudad de Teloloapan, Guerrero y la superficie que ésta tiene es de 142,293.10 m²; dicha colonia tiene un clima ideal ya que por las mañanas la temperatura oscila entre los 13°C. Es una colonia es semi-marginada, las viviendas están construidas con material de concreto; así mismo, cuentan con servicio de agua potable, drenaje, luz eléctrica, educación, pero aún con esos servicios sobresalen algunas necesidades en los pobladores.

A pesar de contar con estos servicios en la colonia hay habitantes que carecen de algunos de ellos puesto que sus viviendas están a las orillas de la colonia y son de escasos recursos. También como Autoridad de la colonia hay un comisario, quien atiende los problemas o necesidades de los colonos, El servicio educativo que hay es un jardín de niños y una escuela primaria. Hay un comedor comunitario, además tienen una base de combis para el transporte hacia el centro de la ciudad.

Para ubicar el jardín de niños, este se encuentra cerca de una tienda, muy concurrida por las personas de la colonia porque realizan sus compras, una cuadra más adelante se encuentra otra y en la calle lateral del plantel educativo también se ubica otra pequeña tienda que cuenta con poca mercancía; sin embargo, las personas que son dueñas de las misceláneas tienen un ingreso extra para su economía.

Las calles principales que llegan a las dos escuelas son de cemento y las paralelas que están ubicadas a la orilla de la colonia aún son de tierra y no se encuentran en buen estado.

1.2. Escuela de prácticas.

1.2.1. Nombre, clave, zona, sector, sistema y domicilio.

La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las

necesidades propias, atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad. Por ello es importante responder a las necesidades que cada uno de los infantes presentan y que es necesario atender.

El Centro de trabajo donde realice mi servicio social fue en el Jardín de Niños “Beatríz Ordoñez Acuña” con clave 12DJN3227K, perteneciente a la zona 112 y al sector 10. Pertenece al sistema federal y, es de organización tridocente. Este se encuentra ubicado en la calle San José Núm. 26 de la colonia el Chicucuitl de la ciudad de teloloapan.

1.2.2. Antecedentes históricos.

En la educación preescolar, los niños y las niñas aprenden a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de adquirir una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello se logrará en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismos. Siendo así la institución un espacio importante donde los alumnos estén inmersos en una constante socialización.

Estas funciones de servicio educativo se da en el Jardín de Niños “Beatriz Ordoñez Acuña”, este es de organización completa, fue fundado en el año de 1998, su fundadora fue la profesora Norma Guadalupe Estrada Hernández; sin embargo el jardín de niños en un principio estuvo ofreciendo los servicios educativos en un terreno que era ejido, posteriormente el H. Ayuntamiento donó esta propiedad y se realizaron los trámites necesarios para la obtención de las escrituras correspondientes; en este acto la profesora Norma Guadalupe estuvo presente para recibir los papeles que avalaron el cambio de dueño y, desde entonces hasta la actualidad se están ofreciendo los servicios de la educación preescolar a la población infantil. Las familias de la colonia del Chicucuitl colaboran y participan con la institución, aunque no todas, pero apoyan.

1.2.3. Infraestructura.

El contar con una institución de calidad que brinde seguridad y sobre todo que tenga el espacio adecuado para el desarrollo de actividades; permite que se logre una educación exitosa, atendiendo y logrando las expectativas diseñadas en un principio; cabe mencionar que el jardín de niños se encuentra en buenas condiciones.

La institución educativa tiene cuatro salones, tres de ellos son ocupados por los grupos de primero, segundo y tercero, el cuarto salón es de dimensión pequeña y funciona como dirección; las tres aulas de clase tienen piso con loseta y techado de concreto; hay un baño para uso exclusivo de las docentes y el personal de limpieza, un baño para los alumnos que no está acondicionado completamente ya que su espacio es reducido y no hay tazas suficientes para el servicio de sanitarios. La cancha cívica está techada y el piso es de concreto, el área de juegos es pequeña, pero, aun así, los niños se divertían libremente. Hago notar que éstos no se encuentran en buen estado, el metal se nota un poco desgastado, la dificultad se ve reflejada en la organización y realización de eventos cívicos; porque no se cuenta con el espacio suficiente para la asistencia de las personas.

El jardín de niños está cercado con malla ciclónica y tiene dos entradas en la parte de enfrente; las cuales dan acceso a los salones de los tres grados; cuenta con cisterna, una pileta para almacenar agua, servicio de agua potable, las cuatro aulas tienen material de herrería en las ventanas y puertas.

Para gestionar los beneficios que han obtenido para el plantel educativo, se estableció siempre la comunicación y organización entre la dirección con el comité de los padres de familia. De manera conjunta emprendieron varias actividades como: las rifas, cooperaciones e incluso solicitaron apoyo a las autoridades correspondientes del municipio, obteniendo beneficios para los niños y las niñas, quienes desarrollan sus competencias, habilidades, asumen actitudes con valores.

1.2.4. Distribución de grupos.

Para el ingreso a los salones del jardín de niños se puede realizar por dos entradas, menciono que la principal se encuentra a mano derecha y al entrar ubicamos enfrente la dirección, a mano izquierda de la dirección está el salón de 1° "A", estas dos aulas están en un desnivel, se suben unas pequeñas escaleras y se encuentra la cancha, a mano izquierda de la cancha están los salones de 2° "A" y 3° "A"; las tres aulas están en buen estado y cada una de las docentes crearon siempre ambientes favorables para la educación de los preescolares.

La participación y colaboración de los padres de familia es poca, dado al desinterés para aportar cooperaciones; por lo regular se retrasaban para dar los pagos de las mensualidades, uno de los factores es por los bajos recursos económicos que tienen varias familias.

El aula cuenta con el siguiente material: biblioteca de libros, material reciclado, hojas blancas, foami, crayones, resistol, pinturas acrílicas, plastilina, pelotas, aros, colecciones de objetos de plástico, cuerdas, láminas educativas, ábaco. Esta variedad de materiales fue obtenido por medio de apoyos por parte de los padres de familia, así como por el programas de Escuelas al cien y Reforma Educativa, que en su momento el jardín de niños resultó beneficiado adquiriendo material educativo y de papelería con el que equiparon los salones y a la vez a la dirección de la institución educativa.

Recientemente se cambió parte del mobiliario del salón de 2° "A"; por que las sillas estaban en mal estado y resultaba peligroso para los alumnos; y para evitar algún accidente fue que se remplazaron las sillas por otras que se tenían en la bodega de la institución.

El aula de primer grado cuenta con 10 mesas, 20 sillas, 1 pintarrón, 6 anaqueles, 1 estante, 1 archivero, 1 escritorio y silla movable, un cesto de basura, escoba, trapeador y recogedor.

El aula de segundo grado cuenta con 1 pintarrón, escritorio y silla movable, 4 anaqueles, 1 archivero, 6 mesas, 15 sillas, 2 estantes, 1 cesto de basura, escoba y trapeador, así mismo el aula de tercer grado, pero, con la diferencia de que hay 8 mesas, 20 sillas y 6 anaqueles.

1.3. Personal de la institución.

1.3.1. Organización interna.

Es importante saber quiénes son las personas que integran el equipo de trabajo que labora en el jardín de niños y lo que cada uno de estos actores lleva a cabo dentro de la institución. Una de las finalidades es su colaboración activa que siempre se involucraban en el trabajo que realizaban, conocen las obligaciones y responsabilidades que tiene cada uno para el buen funcionamiento de la institución educativa. Así mismo se complementaba con las aportaciones que cada integrante aportaba; pues como se sabe la docencia es uno de los trabajos que implica mayor compromiso en el cumplimiento del deber; por lo tanto, su grado de complejidad es alto, pues a diario se viven situaciones escolares desafiantes.

Es de saberse que en la institución educativa labora personal con características diferentes y con distintas funciones; la dirección del plantel educativo tiene a su cargo la principal obligación y responsabilidad de dirigir, guiar una organización de personal completa y que por ende avala diversas situaciones que a pesar de consensar con todas las personas que laboran e integran el equipo, es de primordial importancia dirigir los procesos.

La directora siempre mantuvo una actitud de líder para con sus compañeros de trabajo, apoyaba, colaboraba, asesoraba y siempre estuvo atenta a que el personal a su cargo cumpliera con su respectiva función. Además, conoce las características heterogéneas del personal; por lo que siempre propiciaba las condiciones necesarias para que el ambiente escolar fuera lo mejor posible y posibilitara la buena convivencia entre todos.

1.3.2. Funciones.

El personal se encuentra distribuido de la siguiente manera: 3 educadoras frente a grupo a cargo de 1° "A", 2° "A", y 3° "A", así mismo una de ellas está a cargo de la dirección porque no se cuenta con una directora efectiva, anualmente se realiza el cambio de directora; ocupando el cargo una educadora diferente cada

año escolar para responsabilizarse y continuar con la administración directiva. También hay un intendente, un maestro de educación física, un maestro de educación musical (él, es pagado por los padres de familia debido a un acuerdo que se hizo al inicio del ciclo escolar) y colabora una administrativa, ella apoya a la directora en la preparación y elaboración de todo documento para algún trámite o entrega de estos a las instancias educativas correspondientes.

Es compromiso de la directora llevar un orden y buena función dentro de la institución; ella se encarga de hacer distintas funciones para que el jardín de niños marche de manera adecuada. Así mismo, se centra en lo pedagógico, apresurando al trabajo y la innovación, demostrando sus capacidades y habilidades para el manejo de situaciones que se presenten con la colaboración de su equipo de trabajo. Así mismo se encargaba de vigilar el cumplimiento de la asistencia y puntualidad de las educadoras y demás personal a través de un registro de asistencia en donde cada quien firmaba la hora de entrada y de salida. Observaba y revisaba periódicamente el trabajo de cada docente para apreciar lo que llevaban con sus niños y niñas, cumpliendo a la vez con las actividades definidas en el Consejo Técnico Escolar. Todo con el propósito de buscar la mejora para la educación de los alumnos. Así mismo cuando hay instrucciones por parte de la supervisión escolar para un trabajo que se tiene que realizar, la directora encargada se encarga de comunicarlo y realizarlo.

Cuando se presenta el caso de inasistencia de una de las docentes, la directora pedía el apoyo a la administrativa para que atendiera al grupo. Siempre se mantuvo la comunicación entre el personal y no se observó conflicto alguno dentro de la institución.

Al inicio del ciclo escolar la directora también se encargó de hacer una revisión a los expedientes de las educadoras, sus planificaciones, los diarios y las listas de asistencias del grupo, entre otros documentos.

Los roles de cada una de las educadoras están bien estructurados, llevan una relación de las actividades a realizar y siempre estuvieron dispuestas a colaborar en todas las acciones que requirieron de su participación; centraban su atención en el desarrollo de competencias de sus alumnos para que se diera su desarrollo

cognitivo y social, crearon espacios de socialización donde siempre estuvieron presentes los valores y la práctica de cada uno de ellos; promoviendo la cultura de la protección y solidaridad del otro; priorizar y construir la acción colectiva para permitir espacios para vivir mejor.

1.3.3. Comisiones.

Para llevar un mejor funcionamiento dentro de la institución se vio la necesidad de crear comisiones y mejorar la organización de ésta. A continuación, se mencionó cada comisión: Una es, los honores a la bandera, cada educadora se encargaba de llevar a cabo los días lunes, a la vez se encargaba de la guardia el resto de la semana. En los honores informaba a los alumnos y demás maestras lo que se trabajaría durante la semana; así mismo daba el toque de entrada y organizaba al demás personal para que se concentraran en las zonas de riesgo durante el receso.

Para la realización de productos académicos que se presentaban en el Consejo Técnico Escolar se reunían todas las docentes para realizar el trabajo y aportaba cada una sus evidencias y las proyectaban en cada sesión. En el desarrollo de otras actividades era que cada grupo tuviera su horario de música, en este caso el primero y segundo grado tienen la misma hora de las actividades musicales; esto porque el maestro tenía pocas horas de trabajo dentro de la institución. Respecto a Educación Física, menciono que los tres grados tenían su propio horario con su respectivo tiempo.

Cada mes una educadora se encargaba de elaborar el periódico mural con las fechas conmemorativas; y cuando surgían actividades inesperadas la encargada de la dirección convocaba a reunión, ya sea sólo con las docentes o con padres de familia para comunicar y llegar a acuerdos comunes.

1.4. El aula.

1.4.1. Dimensiones, estado físico y organizativo.

El grupo de 2° "A" estuvo a cargo de la maestra Rosa Elena Ramírez Bravo, cuenta con un aula especialmente para ella, este espacio es de material de concreto y está acondicionada, en su interior de acuerdo a las necesidades físicas del salón. En cuanto a mobiliario, cuentan con 6 mesas para que trabajen los niños y las niñas, 15 sillas chicas, un escritorio, una silla movable, un archivero para guardar documentos, tres estantes, una mesa para material educativo y didáctico, botes pequeños donde almacenaban material que usaban los alumnos, un espacio donde colocaban los expedientes de cada uno de los educandos y un fichero que contenía los documentos de la institución y de las demás educadoras. Cabe mencionar que mi educadora tutora era la encargada de la dirección; además preparaba sus planeaciones, tenía sus libros de apoyo y su diario de trabajo.

Parte del material mencionado con anterioridad se encuentra en buenas condiciones, una parte de éste fue adquirido recientemente porque recibieron apoyo del gobierno y se compró material que hacía falta. El espacio del aula es favorable, porque se pueden realizar actividades dentro de ella; también cuenta con dos ventanas grandes, una da vista hacia la calle y otra a la parte de atrás del jardín, da buena ventilación y lucidez al aula; cabe mencionar que debido a que el jardín está ubicado en la calle principal donde pasa el transporte público, el ruido suele ser en ocasiones molesto por lo que se cerraba la puerta con fin de evitar un poco el ruido que daba molestia y no afectara la concentración y el interés de los alumnos.

1.4.2. Estado de los muebles y material didáctico.

El salón cuenta con material didáctico y educativo, cada uno de ellos están clasificados de acuerdo a los campos de formación académica, En cada área se colocaron los materiales correspondientes y funcionales, útiles para trabajar cada uno de los campos ya mencionados; así mismo se ubica un espacio con material

de papelería, cada uno de estos materiales ayudo a los alumnos a adquirir aprendizajes significativos.

Es preciso mencionar el material que se encuentra en el aula, estos son: crayones, tijeras, diamantina, plastilina, resistol, material reciclado, colecciones de objetos de plástico, aros, ábaco gigante, pelotas, pelotas de tela, colchonetas, cuerdas, pinturas acrílicas, teatrino, caja sorpresa, cuentos infantiles, hojas blancas, papel china, papel crepé, foami, materiales de rehúso, entre otros.

El decorado del aula está compuesto por los valores, abecedario, números del 1 al 10, vocales, derechos de los niños, figuras geométricas, nombres de los alumnos, reglamento interno, meses del año, días de la semana, medidas de seguridad, lista de asistencia; dos mesas están forradas con plástico y las demás aún no lo están.

Para la realización de ejercicios por parte del profesor de educación física, tiene diversos materiales, como son: pelotas pequeñas de plástico, conos, palos, colchonetas, cuerdas, aros, gises, entre otros. Por el número de alumnos del grupo se daba el abasto y se realizaban diferentes actividades.

1.5. Grupo de aprendizaje.

1.5.1. Grado, número de alumnos por sexo, edad y asistencia promedio.

El colectivo se encuentra con una diversidad de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y destrezas, cada uno de ellos mostraba distintos gustos en lo que les interesaba aprender.

El grupo de 2° "A" está conformado por 7 niñas y 3 niños; en un principio eran en total 11 alumnos, pero, una niña por diversas circunstancias fue cambiada de jardín de niños, quedando solamente un total de 10 preescolares, los cuales tienen edad promedio de 4 años; la asistencia fue del 80%, esto por motivo de que había varios niños que faltaban continuamente o bien por qué no eran constantes en su asistencia.

1.5.2. Diagnóstico del grupo por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. (competencias más estimuladas y por estimular).

Según el PEP 2018 menciona que: “En congruencia con los propósitos educativos, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento” (p. 158), esto considera importante en términos generales la implementación de valores y actitudes favorables para el logro de una buena convivencia y una vida democrática que permita la interacción a través del lenguaje oral.

Hablando del desarrollo del lenguaje y comunicación del grupo; se menciona que pretendí que los alumnos utilizaran diversas prácticas de lenguaje para que se comunicaran con todos; esto con el fin de ampliar sus intereses culturales; así mismo la expresión oral y escrita son parte fundamental en su desarrollo para poder interpretar y producir diversos tipos de textos en un futuro.

En el grupo se encontraron alumnos con diversos problemas, así como con procesos de aprendizaje en desarrollo. Ahora bien, se menciona primeramente los avances que se observaron al inicio; como es la participación de la mayoría de los alumnos, cuando se les cuestionaba sobre el tema que se veía durante la semana, ellos participaban, aportaban de acuerdo a lo que era importante y sabían. Sin embargo, cabe mencionar que hubo dos alumnas que no dialogaban sobre sus experiencias de trabajo, ni en la lluvia de ideas, puntos de vista u opiniones. Otra niña se distraía, platicaba, perdía el interés con facilidad. Los demás alumnos compartían datos de sí mismos e interactuaban con los otros compañeros, mediante la comunicación se obtenían las aportaciones e información sobre su familia o amigos; les gustaba explorar los diversos textos informativos ya sea por títulos, imágenes e ilustraciones.

Algunos niños mostraban dificultad al expresar sus ideas, se les complicaba ligar la conversación con lo que se está hablando en el momento. En este caso la narración es un acto elemental y; no se estaba favoreciendo; en cuanto al intercambio oral y escrito de información se apreciaba poco favorecido, los alumnos no se comunicaban de forma escrita sólo de manera oral y no era la

totalidad de educandos. Hubo 3 preescolares que ya saben escribir su nombre, 3 o 4 lo transcriben y el resto del grupo escriben grafías que no son muy entendibles y no se entendía la escritura de su nombre; en el caso de tres niños no les gustaba dialogar frente al grupo, eran tímidos y se apenaban cuando les solicitaba su participación.

Cabe mencionar que les llamaba la atención la narración de cuentos, se les facilitaban imágenes a cada uno de ellos para que crearan su propia historia y que con base a las ilustraciones iban narrando de manera coherente lo que habían inventado; sin embargo, la mayoría de los preescolares presentaban cierta dificultad en ello y si se les da la opción de diseñar ellos mismos sus propios dibujos se observó el grado de dificultad mayor; porque sus trazos no eran muy entendibles en lo que dibujaban.

Continúo con pensamiento matemático: Se pretende que los alumnos sean capaces de hacer uso de un razonamiento lógico ante problemáticas, en el caso de los preescolares comienzan de lo que tiene menor dificultad para ir adentrándose al mundo de las matemáticas. Según Aprendizajes Clave para la educación integral (2018) menciona que el pensamiento matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional.

Identifican algunos usos de los números en la vida cotidiana pero no reconocen todos éstos, se les dificulta contar colecciones mayores a 10 elementos puesto que al hacerlo de manera ascendente hay algunos de ellos que no mencionan; clasifican colecciones de cinco elementos hacia abajo, la mayoría identifican las monedas de \$ 1.00 y \$ 2.00 pesos.

En cuanto a la ubicación espacial es otro aspecto que se les dificultaba a la mayoría pues en las consignas que se realizaban no se ubicaban a través de puntos de referencia; sus saberes sobre los cuerpos geométricos, hago notar que conocen más el cuadrado y el círculo, se les mostraba la imagen de éstos y al momento de realizarlos hacían sus grafías poco entendibles. Se apreció que les faltaba conocimiento en cuanto a otros cuerpos geométricos. La resolución de

problemas se les dificultaba, sin embargo, se les han presentado casos en los que impliquen la resolución de éstos.

Además en los momentos cuando se contaban mencionaban los números que conocían, de manera desordenada, memorizaban los números; esto se observó cuando se les preguntaba de manera ascendente del 1 al 10, pero si les cuestionaba para que identificaran los números al azar era cuando surgía el problema para identificarlos, dudaban y mencionaban cualquier otro; a esto, se le suma el saber del agrupamiento de las diversas cantidades, con actividades que se realizaron para que los niños agruparan; quedó al descubierto que cuando contaban lo hacían con rapidez, provocando conteo oral incorrecto, cuentan de más o de menos y es necesario hacerlo con ellos para que contaran bien.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: En este campo de acuerdo a los aprendizajes esperados se relacionan los aspectos del cuidado del medio ambiente y de la salud, así mismo, el saber cómo cuidarnos y cómo cuidar a los demás y al entorno en el que estamos viviendo, se pretende que los preescolares tomen conciencia y accionen con soluciones favorables para todos los que les rodean.

Los preescolares mostraron dificultad en obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas e inquietudes sobre las plantas y animales, la explicación y descripción de las características de algunos seres vivos también es una dificultad presente. Los hábitos de higiene se presentan como una problemática; ya que había casos en que llegaban al jardín poco aseados, como el caso de una alumna, se le hizo la observación a la abuela que es la tutora de ella que aseara a la menor por que presentaba problemas de piojos.

Los alumnos eran bruscos en la hora de su receso, sobre todo cuando estaban jugando con los demás compañeros, a pesar de que se les habían mostrado reglas de seguridad para evitar accidentes y entendieran que debían tener más cuidado, cuando sucedía un percance, se buscaba pronta solución y, si el pequeño evadía las reglas de seguridad se le explicaba que debido a eso es que

sucedió el accidente y se daba una reflexión de ello, así mismo se dialogaba con los padres de familia para informar lo sucedido y no hubiese conflictos.

Así mismo, existió poca información en el cuidado del medio ambiente, se observó cuando consumían algún producto desechaban la basura en cualquier lado, a esto se ha dado indicaciones para que esos hábitos desaparezcan y por medio de acciones se van tratando de cambiar o solucionar las problemáticas.

El valor de las costumbres estaba poco implementado en la mayoría de los alumnos, cuando se les cuestionaba de algunas fechas importantes, ellos desconocían de lo que sucede o qué se celebraba; eso indica la poca cultura que hay en los alumnos. Si se les cuestionaba en qué trabajan sus padres pocos lo saben o tienen poca noción de ello. El dar información o explicar las transformaciones de los espacios que con el paso del tiempo han cambiado presentando dificultad en el reconocimiento de imágenes, quizá en casa no están muy familiarizados con temas que tengan que ver con años pasados y por ello se entiende que existan estos tipos de problemáticas.

Después de haber valorado los campos de formación académica ahora describo las áreas de desarrollo personal y social. Menciono, primeramente: Las artes: estas son los lenguajes estéticos que permiten al alumno expresar ideas, sueños, experiencias, pensamientos, sentimientos, posturas y reflexiones. Sin embargo, en este caso los alumnos tienen poco desarrollo en estas habilidades, pues mostraban poca dificultad con el manejo de los instrumentos musicales, algunos logran reproducir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo. La coordinación en algunos desplazamientos y movimientos están presentes, en el caso de una alumna se ve más presente debido a que ella presenta problemas de coordinación motriz gruesa.

Expresar por medio de imágenes y pintando dibujos es difícil para la mayoría de los alumnos, no lo hacían como se esperaba porque hay poca práctica en casa y al momento de realizar una actividad en el aula se reflejaba la dificultad en ello.

Educación socioemocional: Poder dialogar y conocer más acerca de los estados emocionales es parte fundamental hoy en día y, sobre todo comenzar desde la edad preescolar; es necesario saber qué es lo que los alumnos sienten, quieren

y conocen de ellos mismos, se había dejado de lado esta cuestión y no éramos capaces de detenernos a pensar en ello. Esta educación pretende que los niños trabajen e integren valores, actitudes, habilidades; los cuales les permitan comprender y manejar sus emociones para la contribución de una identidad personal.

En el aula se presentó el caso de tres niños que mostraron dificultad para identificar su nombre y, respecto a la expresión de características personales, qué les gusta, qué les disgusta, cosas o situaciones que les generan alegría, tristeza, miedo, enojo, seguridad o desconfianza; la totalidad lo expreso no con demasiada fluidez y coherencia, pero hicieron el esfuerzo. Cabe mencionar que en cuanto a la colaboración los preescolares a veces eran poco inclusivos con sus demás compañeros; por diversas cuestiones se negaban a convivir o trabajar con una compañera en especial, pues esa pequeña es desordenada y en ocasiones grosera con sus compañeros, por ello es que no les gustaba socializar mucho con ella; a pesar de que les solicitaba comprensión y les explicaba la importancia de la convivencia para que realizaran sus actividades sin importar con quién o quiénes las lleven a cabo.

Debido a la distracción por parte de los alumnos, olvidaban sus pertenencias en el jardín y a veces eran descuidados con los trabajos u otros objetos que llevaban, la mayoría dudaba al tomar decisiones por sí solos en la realización de actividades desafiantes y esperaban a que otro compañero lo hiciera para tomar la decisión o repetir lo mismo que hacia el otro. Les era complicado nombrar o reconocer características personales de ellos mismos o de sus compañeros; la inseguridad también se reflejaba en cuanto a los cuestionamientos que se les planteaba, dudaban demasiado al contestar o si escuchaban la respuesta de otro niño decían lo mismo evitando formular su propia respuesta. La mitad de los alumnos proponían acuerdos o reglas para una mejor convivencia, así como para algún juego o trabajo a realizar.

Educación física: Se pretende que de manera progresiva los alumnos logren un mejor control en su desarrollo físico, que tengan equilibrio, locomoción,

coordinación y manipulación para que sus movimientos sean más precisos y tengan conocimiento de sus habilidades.

En esta área se ha detectado que los niños aún mostraban problemas al mantener la estabilidad, al realizar los juegos tanto individuales como grupales, el control y precisión que debieran tener para realizar actividades faltaba que se desarrollara completamente; tal es el caso de una alumna que, al correr, saltar, agarrar objetos tenía cierta dificultad; los demás al usar globos o pelotas no tenían el control y precisión de movimientos. Cuando se trataba de realizar algún circuito les daba indicaciones del cómo hacerlo, pero no siempre llevaban a cabo lo solicitado y de alguna manera afectaba su psicomotricidad porque no la están desarrollando completamente.

Las actividades de lateralidad tienen un grado de dificultad que poco a poco van superando, se practicaron distintas formas de participación e integración de juegos o actividades físicas, en ocasiones olvidaron aplicar las normas básicas de convivencia y se les llamaba la atención, sin embargo, se siguió realizando un constante trabajo para la atención de las indicaciones.

1.6. Descripción y focalización del tema o problema.

1.6.1. Manifestación de los temas y/o problemas.

Dentro del acto áulico la mayoría de los alumnos presentó dificultad en la identificación de los números, es un problema que se ve marcado en los preescolares y afecta en el desarrollo de su aprendizaje; un factor que puede afectar la socialización y participación de los alumnos es la timidez con la cual se caracterizan, por ende no siempre es fácil detectar el avance o retroceso de su aprendizaje; el miedo a equivocarse se refleja en la poca participación ya que temían a ser juzgados por lo que decían, sin embargo, se fomentó la participación y seguridad para que se desarrollaran.

Los padres de familia son parte fundamental en el aprendizaje de sus hijos por ello se les pidió el apoyo constante en la realización de tareas extra escolares, así mismo, en la ejecución de eventos se les citaba para que asistieran y sus

hijos sintieran el apoyo y, esto motivara a los alumnos al ver a sus padres en eventos llevados a cabo por parte de la institución.

La identificación de la problemática se dio con ayuda de hojas didácticas con ejercicios de los campos de formación que se aplicaron a los preescolares, éstas tuvieron como objetivo la argumentación y ejemplificación para la descripción de alguna prueba; se hace un seguimiento para posteriormente continuar con el análisis de los resultados obtenidos.

La observación directa fue una técnica para evaluar, que permitió conocer todas las necesidades y problemas del colectivo, a la vez se identificó el problema; los estilos de aprendizaje, los intereses que cada uno de los preescolares presentaron en cuanto al desarrollo de actividades, no simplemente se observó la dificultad con respecto a las matemáticas sino también en la convivencia que tenían unos con otros, las conductas agresivas que se veían con frecuencia y la falta de integración por una pequeña parte de alumnos. Los estilos de aprendizaje tienen que ver con estas situaciones debido a que no tienen los mismos intereses los alumnos.

En el caso del campo de formación de pensamiento matemático se apreció mediante la observación; no fue difícil identificar la problemática; por que los preescolares presentaron dificultades al reconocer los números a partir del 1 al 10 de manera desordenada, si les pedía que mencionara del 1 al 10 de forma ascendente la mayoría los recitaba; sin embargo, al cuestionarles en desorden ya no identificaban del todo los números o tenían confusión unos con otros.

1.6.2. Justificar la elección de la problemática y/o temática.

El jardín tiene objetivos de aprendizaje y hay que hacer que el niño aprenda, lo cual implica una inmensa tarea entre valores y actitudes. Durante el transcurso del tiempo han surgido diversas teorías que hablan acerca del aprendizaje de las matemáticas; los psicólogos han querido dar a entender y dar explicación al complejo mecanismo por el cual los seres humanos aprendemos.

La elección de este tema y del campo de formación de pensamiento matemático fue porque los niños y niñas mostraron poco conocimiento en esta área y es importante que desde la edad preescolar se vayan adentrando los escolares a la resolución de problemas, la identificación de los números, agrupamiento de éstos; formar educandos con pensamiento crítico y reflexivo; partiendo de las matemáticas en su nivel fácil es el primer paso a dar.

Una de las teorías que aporta hacia el cómo se aprende es la conductista, mediante un estímulo-respuesta, esto es cuando el alumno adquiere un aprendizaje; el docente es quien proporciona las herramientas necesarias y reciben tal información para crear su aprendizaje; en cuanto a la manera pasiva en que el educando aprende. Pávlov considera a los alumnos como un recipiente vacío que se tienen que ir llenando y que algunas técnicas para aprender a contar los niños lo hacen por medio de la memorización.

Sin embargo, no siempre la manera de aprender de los estudiantes es pasiva o sólo reciben la información, también ellos en ocasiones son reflexivos, al cuestionarles sobre el tema tratan de buscar la solución y sin importar que se confundan o equivoquen ellos piensan, reflexionan y externan sus ideas.

Para Vigotsky y su teoría sociocultural, lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido; dando mayor importancia a enseñar lo que el infante no conoce, no domina o realiza. Es decir, debe ser constantemente exigente con los alumnos y ponerlos en situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación para que ellos sepan cómo actuar ante ello.

Por otra parte, la teoría percibe al infante como un ente participativo, social activo, protagónico y producto de múltiples interrelaciones sociales, es así que, en la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que los niños aprenden y se desarrollan integralmente. Así es como se pretende que los alumnos aprendan por medio de las actividades en grupo, donde todos dan sus aportaciones y se establece un diálogo o debate en el cual aportan ideas e interviene la docente para dejar en claro las que estén erróneas.

Cabe añadir que la teoría constructivista es una enseñanza basada en la idea de que los alumnos deben construir el conocimiento por ellos mismos para que ocurra el aprendizaje. Por ello es que se tomó la decisión de trabajar con el tema anteriormente mencionado; siendo así necesario llevar a cabo estrategias novedosas que aporten conocimiento y sobre todo que cause interés por parte de los alumnos para que su aprendizaje acerca del número se vea favorecido.

1.6.3. Modalidad.

Para la realización de tal documento se optó por la modalidad de informe de prácticas. Este consiste en un proceso de intervención que como estudiante realice en la práctica profesional, posteriormente describe acciones, estrategias y modos de evaluación los cuales permitieron al estudiante mejorar y transformar la enseñanza en la práctica. Así mismo, permitirá valorar las capacidades y desempeños que la estudiante de la escuela normal tiene en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y los moviliza para resolver las tareas que la profesión le plantea.

Así también, el proceso de esta modalidad de reflexión-acción es mediante investigación-acción, las rutas que desprende este trabajo pretenden que como estudiante realice un proceso de auto reflexión de los aprendizajes logrados que permiten resolver los problemas o situaciones presentados durante la práctica profesional y por ende llevar a cabo las situaciones diseñadas para el logro de un cambio.

Es preciso mencionar que en esta investigación es necesario la recolección de datos que aporten gran utilidad para la atención de la problemática, dando pauta a la aplicación de las estrategias diseñadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos del 2° grupo "A" y así mismo éste sea significativo.

2. PROPÓSITOS.

Que los preescolares:

- Logren identificar dos de los cinco principios de conteo: correspondencia uno a uno y orden estable; puesto que el nivel en que se encuentran da pauta para comenzar con éstos, sin embargo, los demás van de la mano. Por ello el proceso será por medio de la aplicación de estrategias didácticas y diferentes situaciones de trabajo áulico.
- Aprendan los números con ayuda de las estrategias didácticas puestas en marcha con cada una de las actividades aplicadas en el aula.
- Aprender a aplicar y valorar el procedimiento de las actividades para fortalecer mis competencias didácticas. Así mismo valorar los saberes sobre el uso del número y conocer a cada uno de los educandos.



GOBIERNO
DEL ESTADO
2015 - 2021



Secretaría de
Educación Guerrero



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

ESCUELA NORMAL VICENTE GUERRERO
12ENL0002G

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LOS
PRINCIPIOS DE CONTEO, CORRESPONDENCIA UNO A
UNO Y ORDEN ESTABLE CON LOS ALUMNOS DEL 2°
GRUPO "A" DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

NOMBRE DE LA ALUMNA: ZAIRA ROMÁN ROMÁN

Teloloapan, Gro., Julio del 2019.



3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE.

Hoy en día, los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en diferentes campos de estudio y de la vida. Es de vital importancia aprender a enseñar los números en la edad preescolar, pero sobre todo comprender y entenderlas para estimular el desarrollo del conocimiento matemático en los niños y las niñas. Por lo tanto, es esencial saber enseñar a los alumnos a usar los números para que observen que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en que se desenvuelven; la enseñanza debe adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos desde temprana edad porque entran en contacto con los números y empezamos a hacer uso de ellos.

Los principios de conteo en la edad preescolar deben estar desarrollados por que los preescolares parten de ello para saber más acerca de las matemáticas. Gelman y Gallistel en 1978 fueron los primeros en anunciar estos 5 principios de conteo. Los 5 principios de conteo que se deben desarrollar en el preescolar son: Principio de correspondencia uno a uno o correspondencia biunívoca, principio de orden estable, principio de cardinalidad, principio de abstracción y principio de irrelevancia en el orden.

Existen habilidades innatas que intervienen en aprender a contar y que muestran que cuando los niños cuentan a temprana edad no se trata tan sólo de un ejercicio de memoria, sino también de razonamiento numérico.

El principio de correspondencia biunívoca o correspondencia uno a uno: se refiere al hecho de que los niños hagan una correspondencia objeto-número al contarlos una única vez y desarrolla dos procesos: la partición y etiqueta, la primera consiste en separar lo que ya contó y la segunda es el proceso en que el educando otorga un cardinal a cada nombre del conjunto.

El principio de orden estable: este se refiere a que el orden de la serie numérica siempre será la misma, dado a que está formada por etiquetas únicas es decir cada número tiene su nombre.

El principio de cardinalidad: se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del

mismo. Para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable.

El principio de abstracción: el número en una serie es irrelevante a cualesquiera que sean las cualidades de los objetos contados ya sea forma, color, textura, entre otros.

El principio de irrelevancia del orden: se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final.

Cada uno de estos principios se debe procesar mediante la enseñanza en la etapa infantil, puesto que son la base imprescindible para entender las operaciones matemáticas iniciales y el valor posicional de las cifras. La mayoría de los niños y las niñas adquieren su conocimiento de manera no formal en los medios en que se desenvuelven.

ENCUADRE DE LA PROPUESTA

Enseguida se hace la presentación de los temas, subtemas, distribución del tiempo y propósito de cada sesión.

ENCUADRE DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA:			
“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO, CORRESPONDENCIA UNO A UNO Y ORDEN ESTABLE CON LOS ALUMNOS DEL 2° GRUPO “A” DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”			
	SESIÓN 1-3 05-07 de febrero del 2019	SESIÓN 4-5 25-26 de febrero del 2019	SESIÓN 6-8 04-06 de marzo del 2019
TEMAS O ACCIONES	“Ordenando y desordenando los números”. “Ordenando la cantidad”. “Identifico, selecciono y ordeno”.	“Buscando y ordenando la cantidad” “Colgando los números”	“¿Qué número es?” “¡Adivina qué número soy!” “¡Identifica, selecciona y gana!”
PROPÓSITOS	Lograr que los alumnos identifiquen los números en diversas situaciones presentadas.	Generar en los educandos la capacidad de identificar el número y cantidad mediante actividades lúdicas.	Que los preescolares adquieran conocimientos sobre el número a través de la resolución de problemas.

	SESIÓN 9-12 11-14 de marzo del 2019	SESIÓN 13-15 25-27 de marzo del 2019
TEMAS O ACCIONES	“Aprendiendo a identificar el número” “Peces matemáticos” “¿Qué número soy y cuántas flores tengo?” “Uniendo los números”	“Aprendiendo a contar y asignar” “¿Dónde colocamos el número?” “Galletas de números”
PROPÓSITOS	Promover el conocimiento del número en los alumnos por medio de	Aplicar el juego para adentrar a los preescolares

	actividades lúdicas e identifiquen el signo numérico y la relación con la cantidad.	a la identificación de la cantidad, así como el orden correcto de los números.
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

PLAN DE ACCIÓN

Nº	Objetivo	Fecha	Actividades	Estrategia	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Que los preescolares identifiquen y agrupen la cantidad acorde al número correspondiente.	05 de febrero del 2019	<p>“Ordenando y desordenando los números”.</p> <p>*Presentar a los alumnos el material a utilizar. * Organizar al grupo en el centro del salón. *Explicar cómo se llevará a cabo el juego. *Ordenar los números de manera ascendente. *Evaluar.</p>	El aprendizaje a través del juego.	Tapetes de plástico con números. Sopa. Dados.	Registro de observaciones. Diario.
2	Identificar la cantidad y colocarla en el número correspondiente.	06 de febrero del 2019	<p>“Ordenando la cantidad”.</p> <p>*Iniciar identificando los números del 1 al 10. *Dar la consigna a un alumno para repartir el material. *Ordenar los abatelenguas con los números. *Pegar la cantidad acorde al número.</p>		Abatelenguas con un número pegado en la parte de arriba. Foami picado.	Registro de observaciones. Diario. Escala de estimación.
3	Identificar y agrupar la cantidad con el número y mencionar el nombre del número seleccionado.	07 de febrero del 2019	<p>“Identifico, selecciono y ordeno”.</p> <p>*Ejemplificar la actividad para que sea entendible. *Asignar turnos a cada uno de los preescolares. *Colocar el material en un mueble al frente de los alumnos. *Ordenar los huevos, colocando número y cantidad.</p>		Tarjetas grandes en forma de huevo con número y cantidad.	Observación directa. Diario Escala de estimación.

4	Que los preescolares identifiquen tanto el número como la cantidad en el lugar correspondiente.	25 de febrero del 2019	<p>“Buscando y la cantidad”</p> <p>*Nombrar los números del 1 al 10. *Mostrar el material y cuestionar sobre cómo se podría utilizar. *Asignar turno a cada alumno. *Ordenar los tubos con números de manera ascendente. *Colocar los palillos que corresponden en cada espacio de los tubos.</p>		<p>Tubos de colores con un número cada uno. Palillos de colores.</p>	<p>Registro de observaciones . Diario. Escala de estimación.</p>
5	Colocar el número correspondiente de acuerdo a la cantidad así mismo colocar los números de manera ascendente.	26 de febrero del 2019	<p>“Colgando los números”</p> <p>*Buscar un espacio en el aula para colocar un lazo para los ganchos. *Ordenar en grupo los números de forma ascendente. *Colocar el gancho y pinzas de acuerdo a la cantidad.</p>		<p>Ganchos con números. Pinzas de ropa.</p>	<p>Registro de observaciones . Diario. Escala de estimación.</p>
6	Identificar por medio de la observación el par del número seleccionado.	4 de marzo del 2019	<p>“¿Qué número es?”</p> <p>*Presentar el material a utilizar. *Organizar dos equipos de cinco alumnos. *Proporcionar el material y ejemplificar el desarrollo de la actividad.</p>	<p>El ambiente lúdico a través de juegos de mesa</p>	<p>Tarjetas en tamaño grande de números del 1 al 10 con la cantidad de elementos.</p>	<p>Registro de observaciones . Diario. Escala de estimación.</p>
7	Memorizar e identificar los números del 1 al 10.	5 de marzo del 2019	<p>“¡Adivina qué número soy!”</p> <p>*Ejemplificar el procedimiento de la actividad.</p>		<p>Tarjetas con número, cantidad y nombre.</p>	<p>Registro de observaciones . Diario.</p>

			<p>*Organizar en equipos a los alumnos.</p> <p>*Asignar el material y comenzar con la actividad.</p> <p>*Cuestionar sobre las dificultades presentadas durante el proceso de realización.</p>		
8	Identificar los números de manera salteada por medio de la observación y el juego.	6 de marzo del 2019	<p>“¡Identifica, selecciona y gana!”</p> <p>*Presentar el material e indagar sobre el uso de éste.</p> <p>*Explicar el procedimiento de la actividad.</p> <p>*Asignar a cada preescolar una tarjeta y pegatinas.</p> <p>*Proporcionar la consigna a una alumna para dirigir el juego.</p> <p>*Cuestionar de manera desordenada los números que contienen las tarjetas.</p>	<p>Bingo numérico.</p> <p>Casilleros de huevo con números del 1 al 10.</p> <p>Bolas con números.</p> <p>Tarjetas con números desordenados.</p> <p>Pegatinas.</p> <p>Paletas.</p>	Registro de observaciones . Diario.
9	Interactuar con los números por medio de un juego de mesa para la identificación de los mismos.	11 de marzo del 2019	<p>“Aprendiendo a identificar el número”</p> <p>*Proporcionar a un alumno la consigna de repartir el material a cada niño.</p> <p>*Señalar cada uno de los números para que los alumnos los identifiquen.</p> <p>*Mencionar el nombre del número y mostrarlo para que lo identifiquen en su tablero.</p>	<p>Tablero de lotería con los números.</p> <p>Tarjetas de números.</p> <p>Bolsa de frijoles.</p>	Registro de observaciones . Diario. Escala de estimación.

10	Reconocer e identificar los números y colores y por medio de éstos colocar cada número donde corresponde.	12 de marzo del 2019	<p>“Peces matemáticos”</p> <p>*Explicar el funcionamiento del tablero.</p> <p>*Organizar en binas a los alumnos y proporcionar un tablero.</p> <p>*Plantear distintas maneras de resolución.</p>	Resolución de problemas	Tablero de peces de diferente color y con números del 1 al 10.	Registro de observaciones . Diario.
11	Motivar a los alumnos para la identificación de la serie numérica del 1 al 10.	13 de marzo del 2019	<p>“¿Qué número soy y cuántas flores tengo?”</p> <p>*Identificar los números y colores.</p> <p>*Colocar un listón para colocar los números.</p> <p>*Realizar la actividad grupalmente colocando los números de manera ascendente y la cantidad de flores acordes al número.</p>		Diez hojas de foami con números (1-10) de colores. Tiras de flores con la cantidad de acuerdo a cada número. Listón. Pinzas.	Registro de observaciones . Diario. Escala de estimación.
12	Que los alumnos logren identificar los números y los unan de manera ascendente.	14 de marzo del 2019	<p>“Uniendo los números”</p> <p>*Presentar ante el grupo el material e indagar sobre cómo podrían realizar la actividad.</p> <p>*Otorgar turnos a cada alumno y pasar al frente de dos en dos.</p> <p>*Identificar los números de manera ascendente y unir con el listón.</p>		Tablero con tubos de papel y listón.	Registro de observaciones . Diario.
13	Identificar número y cantidad y	25 de marzo del 2019	<p>“Aprendiendo a contar y asignar”</p>		Recta con diez tubos de papel y tarjetas	Registro de observaciones .

	colocar los objetos correspondientes a cada número.		<p>*Organizar al grupo en dos equipos.</p> <p>*Mostrar el material explicando las indicaciones para realizar la actividad.</p> <p>*Proporcionar a cada equipo el material.</p> <p>*Colocar las tarjetas (enumeradas) de manera ascendente y alineada con los tubos.</p> <p>*Asignar a cada tubo la cantidad de canicas acordes al número.</p>		desplegables con los números del 1 al 10. Canicas.	Diario. Escala de estimación.
14	Que los preescolares ordenen de manera ascendente los números del 1 al 10.	26 de marzo del 2019	<p>“¿Dónde colocamos el número?”</p> <p>*Colocar en una mesa en desorden los círculos con los números.</p> <p>*Grupalmente realizar la actividad.</p> <p>*Ordenar los círculos de manera ascendente.</p>		Círculos con un número en cada uno y con forma de gusano.	Registro de observaciones. Diario. Escala de estimación.
15	Colocar la cantidad en el número correspondiente.	27 de marzo del 2019	<p>“Galletas de números”</p> <p>*Mostrar ejemplo de la actividad.</p> <p>*Realizar la actividad individualmente.</p> <p>*Otorgar consigna a un alumno para repartir el material.</p> <p>*Identificar el número y cantidad para recortar y pegar en el espacio correspondiente.</p>		Frasco de galletas diseñado en cartulina. Números dentro del frasco. Hoja didáctica con dibujos de galletas con cantidades adentro.	Registro de observaciones. Diario. Escala de estimación.

4. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO DE CORRESPONDENCIA UNO A UNO Y ORDEN ESTABLE CON LOS ALUMNOS DEL 2° GRUPO “A” DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

En la educación preescolar es importante la aplicación de diversas estrategias didácticas para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. Uno de los saberes básicos para los niños y las niñas es el desarrollo del conocimiento de los números; capacidad que fortalecen a través de las estrategias didácticas.

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

(Aprendizajes clave para la educación integral, 2018, p. 219).

Por ello la puesta en marcha de estrategias didácticas diversificadas ayudan a atender de manera pertinente los requerimientos que presentan los preescolares; esto debe estar relacionado con la evaluación del aprendizaje, propiciando la aplicación de habilidades y el logro de aprendizajes. Para la implementación de las estrategias es importante el ambiente que se vive dentro del aula, así mismo la motivación, que los alumnos sientan mediante el desarrollo de las actividades; ya que si resulta ser lo contrario los preescolares no se involucraran totalmente, haciendo referencia a la falta de cuestionamientos de los resultados de las actividades.

4.1. La importancia de la aplicación de las estrategias para generar aprendizajes sobre conteo.

Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas en este caso el conteo y los números necesitan de tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo depende de los conocimientos que cada alumno tenga, así como las experiencias; pues la edad es un referente debido a que las formas de pensar varían. Es importante dejar que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren convenientes para resolver las situaciones que se les presentan.

Asimismo, el docente debe asumir la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, que les permitan a los estudiantes involucrarse con su entorno escolar para generar aprendizajes con cada una de las actividades que se estén llevando a cabo y cada una de ellas sean motivadoras y dinámicas. Lograr que los alumnos aprendan acerca de los principios de conteo es de gran importancia para resolver situaciones que en algún momento de su vida van a presentársele; sin embargo, cada uno de los aprendizajes debieran ser significativos.

Al aplicar las estrategias didácticas el docente debe tener en cuenta las diversas maneras de aprender de los alumnos, si planteamos una actividad para que los alumnos cooperen, la meta es doble, ya que se motiva a que logren algo útil para los otros y aparte promueven la interacción entre sus pares, mantiene un compromiso permanente sobre el aprendizaje y promueve una mejor convivencia.

Debido a la problemática que arrojó el diagnóstico previamente realizado es que se llevó a cabo la puesta en práctica en el aula de preescolar el uso de estrategias didácticas que orienten al trabajo educativo hacia el logro de los objetivos planteados en cada actividad; al ver los resultados de cada una de las actividades se notaba la mejora o lo contrario las áreas de oportunidad que los alumnos presentaban y que posterior a ello se atendieron.

4.2. El procedimiento de las estrategias para la enseñanza de los principios de correspondencia uno a uno y orden estable.

El proceso de la enseñanza aprendizaje es elemental para centrar la atención de los alumnos y, es necesario la implementación de actividades que atraigan el interés de ellos, es necesario que la docente en formación vea la necesidad de crear y realizar estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los preescolares; por ello la estrategia es una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito (Nisbet y Shucksmith, 1998). Pues, antes de aplicar cada una de ellas se requiere de la formulación coherente para obtener los resultados esperados en cada una.

Se observó la problemática en los principios de conteo, sin embargo, los dos primeros se tomaron como prioridad ya que los demás van de la mano; las estrategias diseñadas implican la puesta en marcha de diversas habilidades en cada uno de los alumnos y así mismo se verá en cada uno de ellos si los resultados son buenos y los avances que de manera particular se observaron. Retomo nuevamente que las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizá no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado (Nisbet y Shucksmith, 1998). Los resultados pueden ser satisfactorios o todo lo contrario.

Por tal motivo, elegí la implementación de diversas estrategias didácticas para que los infantes se motivaran con las actividades, puse en práctica distintas maneras de resolver situaciones y ambientes de aprendizaje simples y complejos para que los alumnos que tuviesen alguna dificultad se interviniera oportunamente. A la vez que ellos mismos asumieran actitudes desafiantes para auto demostrarse de lo que son capaces de lograr. También conocieron estrategias nuevas y lúdicas que les ayudo a tener aprendizajes significativos y divertidos a la vez.

Las estrategias didácticas apoyaron para la realización de secuencias didácticas dentro del grupo; permitiendo así llevar a cabo una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños y las niñas. Las tácticas delimitaron a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando

así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para mí como docente en formación. Cabe mencionar que dieron un toque más innovador en la práctica educativa, se salió de la rutina con actividades que no siempre resultan y aportan al aprendizaje, sin embargo, resulta lo contrario porque el interés de los infantes estuvo presente en todas las actividades y juegos.

Hago notar que los resultados de cada una de las estrategias aplicadas variaban, pues, en ocasiones se planeó de una manera la ejecución de las actividades y por cuestiones de tiempo u organización grupal se modificaban en cierta parte, sin embargo, nunca se perdió de vista el objetivo a lograr y si el procedimiento no era el planeado el resultado sí.

Así mismo, por medio de la observación se identificaron las dificultades o habilidades que cada uno de los preescolares presentaron, además con algunos cuestionamientos también se indagó acerca de lo que conocieron, y lo que no, mencionaron lo que les causaba de cierto modo curiosidad, por ello se diseñaron propuestas que incentivarán a los pequeños a la participación.

4.3. Aplicación y realización de las estrategias didácticas que generaron aprendizajes en los preescolares sobre los principios del conteo numérico.

El procedimiento inicial para promover saberes en el grupo de alumnos de 2° "A" no fue una tarea fácil, tuve que investigar, prepararme para saber seleccionar las estrategias didácticas adecuadas y pertinentes para enseñar los principios de conteo numérico, así mismo las actividades, el diseño de los materiales de apoyo para mí y para los niños y las niñas. Posteriormente llevar a cabo la aplicación de lo preparado para lograr el proceso de aprendizaje dentro del trabajo áulico. A continuación, presento el desarrollo de cada una de las estrategias didácticas empleadas y los resultados que se obtuvieron.

4.3.1. Juegos novedosos

Estos juegos incitaron y motivaron a los alumnos a participar; fueron juegos lúdicos, novedosos, interesantes y el deseo de experimentar por parte de los infantes aumentó. Así también se aleja de lo cotidiano, pues se crearon nuevas formas y material distinto al que en ocasiones estaban acostumbrados a usar; es preciso mencionar que el hecho de implementar nuevas actividades no significa que se deje de lado las reglas y formas ordenadas para llevar a cabo el juego. Enseguida describo las actividades que se realizaron con la estrategia ya mencionada.

La actividad de **“Ordenando y desordenando los números”**, para su realización fue necesario como primer punto asignar el aprendizaje esperado, el cual se iba a favorecer, en este caso fue: compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Su procedimiento primeramente fue con el uso de tapetes, estos fueron colocados en el suelo del aula de manera desordenada; primero cada uno de los niños tenía asignado un turno y posteriormente en orden se colocaron los números de manera ascendente (1-10). En este proceso al acomodar cada tapete se presentó la dificultad en varios de los infantes en el reconocimiento de los números. Con ayuda de una compañera con más conocimiento, se acomodaron correctamente los tapetes, en seguida se les proporcionó sopa para la realización del conteo y se acordaba que número representara su cantidad. (Ver anexo Núm. 1).

En este caso se tuvo un grado de dificultad en el conteo de la cantidad, porque al asignar un número a cada elemento, sucedía que al contarlos los niños le asignaban dos a una sola sopa, por ende, ellos creían tener la cantidad correcta y al corroborar grupalmente contando uno por uno el elemento y se detectaba este problema.

La actividad **“Ordenando la cantidad”**, fue desarrollada de manera individual, el objetivo principal fue que los alumnos logaran el reconocimiento de la serie numérica del 1 al 10 y la colocación de la cantidad correspondiente. En primer lugar, se dio un repaso a los números para que la actividad fuera más sencilla para los preescolares; cada abatelenguas tenía los números colocados en la

parte superior, se entregaron de manera desordenada y ellos en primer lugar los ordenarían, posteriormente colocarían foami picado correspondiente al número; cabe mencionar que una alumna los identificó sin ayuda y colocó la cantidad correctamente, los demás presentaron dificultad porque aún no reconocen los números totalmente.

Era poco el grado de dificultad de la actividad, sin embargo, la mayoría de los niños tardaron en acomodar correctamente y colocar la cantidad, el apoyo por parte de la docente fue necesario ya que el tiempo estimado no fue suficiente y se tenía que culminar la actividad antes de que se retirarán los preescolares. La actividad ayudó a identificar algunos aspectos en los cuales se tiene fallas y aunque los resultados no fueron los esperados la dinámica sirvió con la identificación de problemas.

La actividad “**Identifico, selecciono y ordeno**”, interesó a los alumnos, les resultó novedosa e interesante. Identificar los números no resultó ser tan difícil pues el grado de dificultad tampoco lo era. Como costumbre al inicio se cuestionó acerca del orden de los números del 1 al 10, 3 o 4 niños respondían de inmediato y los demás esperaban a que el resto lo hiciera, enseguida se inició con la actividad, los huevos numéricos estaban en una mesa colocados en desorden, ésta se ubicó al frente, cada alumno tenía asignado un turno el cual se debía respetar; comenzaron a pasar de uno por uno.

Se les cuestionó: - ¿Con qué número vamos a iniciar?, a lo cual todos respondieron; - ¡con el uno, con el uno!; el mencionarlo resulta fácil y los problemas en algunas ocasiones se reflejaron en la identificación; el primer niño que pasó debía buscar ese número y la cantidad correspondiente para formar el huevo; logró hacerlo y así los demás. Una alumna que presenta dificultad en el habla y en su aprendizaje logró identificar y contar la cantidad sin errores, a lo cual todos aplaudieron y motivaron; a pesar que de todos los alumnos es la que muestra menos aprendizaje; la actividad motivó a cada uno y los resultados fueron los esperados. (Ver anexo Núm. 2).

La actividad “**Buscando y ordenando la cantidad**”, se realizó con diez tubos de papel de baño previamente pintados con diferente color y con número; la

acción fue grupal, se dieron indicaciones para mantener el orden, también se otorgó un turno, este se respetó. La meta de este juego fue que los alumnos identificaran y ordenaran; se dejó que ellos solos acomodaran los tubos de acuerdo a sus conocimientos previos, así se observó que algunos números fueron colocados erróneamente, después se corrigió ese error y se les explicó dónde debieran estar colocados.

Al contar los palillos de colores llamó la atención el hecho de que un solo palillo lo contaban dos veces, el principio de conteo de correspondencia uno a uno aún no se veía muy favorecido, por ello es que la actividad tenía como objetivo superar esas dificultades, ya observado eso se apoyó en el conteo y se realizó la dinámica dos veces para mejorar y aprendieran a contar.

La actividad de **“Colgando los números”**, esta se realizó con previas indicaciones, para favorecer el aprendizaje esperado, “comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”; iniciando con la colocación de un listón (simulando un tendedero), en las mesas se colocaron los ganchos que tenían un número cada uno, se asignaron turnos para mantener un orden en la realización de la actividad. Como de costumbre se cuestionó a todos los alumnos sobre qué número debían colocar inicialmente; la respuesta fue correcta y el primer niño colocó el gancho y posteriormente la o las pinzas correspondientes.

En el caso de tres alumnas la identificación del número resultó ser un obstáculo ocasionando dificultad para colocarlo en el lugar correcto, una niña ayudaba a los demás cuando notaba la duda en ellos; el grado de dificultad fue medio porque nombraban el número, pero lo confundían al seleccionar entre los que estaban sobre la mesa.

Con la realización de cada de las actividades centrales de esta estrategia antes mencionadas y descritas se notó un avance con los alumnos, algunas de ellas llamaron la atención y hubo motivación en los alumnos; se hizo un cambio en lo cotidiano aplicando nuevos materiales; en el caso de una de las actividades que fue los huevos numéricos se tuvo mejores resultados y el interés por parte de cada uno de los preescolares se notó.

4.3.2. Juegos de mesa.

La aplicación de los juegos de mesa como estrategia didáctica para facilitar el aprendizaje en los preescolares, se convirtió en una táctica o adiestramiento que permitió a los niños y a las niñas desarrollar la capacidad del pensamiento lógico, intuitivo, imaginario por medio de la observación de actitudes concretas, pues aún no simboliza o imaginan jugadas abstractas. Debido a su corta edad, uno de los inicios en el aprovechamiento de las estrategias planteadas en los juegos de mesa permite a los educandos desarrollar su crecimiento mental, corporal y social.

La actividad “**¿Qué número es?**”, para el desarrollo de esta se dividió al grupo en dos equipos, el total de alumnos lo permitió, fue sencillo organizarlos y llevar a cabo la acción. Se les asignó un memorama con números y cantidades; inicialmente se mostraron los números y ellos tenían que identificarlos, así como hacer el conteo de colecciones que contenía cada tarjeta.

Cada alumno tenía asignado su turno y debían respetarlos para llevar a cabo la dinámica de manera ordenada a lo que, en algunas ocasiones se descontroló porque dos o tres niños no respetaban el turno, sin embargo, se les hizo la observación y al final se sacó adelante el trabajo. Con ello también se pretendió estimular la memoria de los educandos, la habilidad de reconocimiento, pues, los números los decían de manera oral, pero en cuanto tenían que identificar se daban pocas fallas en el reconocimiento numérico y cantidad. (Ver anexo Núm. 3).

Esta actividad se llevó a cabo en repetidas ocasiones, la primera vez no se desarrolló como se esperaba porque no estaban muy relacionados con las indicaciones del juego y les costaba trabajo respetar los turnos; sobre todo en el momento de levantar las tarjetas ya que solo son dos las que seleccionaban, pero algunos levantaban una y otra; al final lo hicieron mejor e identificaban más los números y en cuanto a la cantidad contaban los objetos que había.

La actividad “**Adivina qué número soy**” fue un juego que en un primer momento se realizó en tríos, en parejas e individualmente, sin embargo, en tríos fue como dio mejor resultado porque se apoyaban, había compañerismo y también se optó por acomodar a niños más avanzados con los que tenían dificultad en el conteo oral. Otra de las razones para hacerlo de esa manera fue para reforzar el compañerismo e incentivarlos a la colaboración; lo que se cambió fue el diseño de las tarjetas, debido a que los preescolares aún no saben leer, se reemplazó el nombre, puesto que si éste se dejaba se tenía que apoyar a cada uno para enlazar completamente el rompecabezas.

Hubo motivación e interés, hacerlo en varias ocasiones ayudó a identificar mejor los números, lo mejor de ello es que no tuvo un grado mayor de dificultad y fue adaptable para los preescolares; jugaron y al mismo tiempo aprendieron, desarrollaron habilidades y su aprendizaje se vio favorecido. (Ver anexo Núm. 4).

La actividad lúdica “**¡Identifica, selecciona y gana!**”, resultó ser un juego divertido y de atención, para llevarse a cabo se eligió a un miembro del grupo para que dirigiera la actividad, es parecido a la lotería, a diferencia de ello en este caso a cada alumno se le entregó una tarjeta con números del 1 al 10, cada tarjeta poseía los números en desorden, la niña que tenía el casillero de huevo y las bolas con números en una bolsa las sacaba de una por una mencionando el número, los demás lo buscaban en su tarjeta y colocaban una calcomanía que previamente se les asignó; con ello se observó que niños ya identificaban los números y quiénes no del todo; solo tres o cuatro exclamaron; - ¡bingo!, palabra que debían decir cuando tuvieran todos los números seleccionados.

Así mismo, al estar observando cómo ponían su calcomanía algunos niños la colocaban en el número incorrecto; en el momento no se les hizo la observación con la finalidad de observar los números que les costaba trabajo identificar y también qué niños eran los que presentaban ese problema. Una pequeña en especial en este juego tuvo conflicto, por ello se le brindó la atención necesaria para aclarar las dudas y obstáculos presentados. No tenía alto grado de dificultad y les motivó a pesar de algunos percances.

La actividad “**Aprendiendo a identificar el número**”, esta se realizó como un juego que consistió en primer lugar dando las indicaciones correspondientes para mantener un orden al momento de su realización; En la acción se pretendió favorecer el aprendizaje esperado “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”.

A cada uno de los preescolares se les asignó una lotería y frijoles que colocaron conforme se fue desarrollando el juego, en este caso yo como docente en formación fui la encargada de las tarjetas. Se mencionaba el número que salía en la tarjeta y los alumnos identificaban el número, cada uno tenía diferente orden y por lo tanto su búsqueda era distinta; la mayoría veía la carta y de inmediato identificaba el número en su lotería, sin embargo, fue el caso de dos o tres que no lo lograron ya que tardaban en identificar el número y al final colocaban su frijol en cualquier otro número. (Ver anexo Núm. 5).

El grado de dificultad fue mínimo y les gustó y motivó por que pedían volver a jugarlo, al mostrarles el número ellos se sintieron cómodos y confiados; se mantuvieron atentos y al mismo tiempo sirvió para que al momento de cuestionarles acerca de los números ellos ya tenían más noción de cuál es el que se les está pidiendo que reconocieran. En un primer momento se dio la libertad de que ellos colocarán el objeto donde creían que era el número, en una partida nueva ya hubo más orientación para sacarlos de errores que presentaban. Les permitió relacionarse de manera más divertida con los números.

Las diversas actividades aplicadas de los juegos de mesa permitieron que el aprendizaje sobre los números se favoreciera de manera lúdica, así mismo los alumnos pusieron a prueba sus habilidades. Se les motivó en todo momento, las acciones les facilitaron construir su conocimiento y se modificó un poco el procedimiento y grado de dificultad; el único juego que no conocían fue; “el bingo”, les resultó algo nuevo y divertido, se practicó varias veces para que se relacionaran con ello y al mismo tiempo incrementaran sus conocimientos.

Fueron tácticas con resultados satisfactorios pero que poco a poco se observó el aprendizaje y avance en los pequeños; a pesar de que las actividades se

desarrollaron como se planeó y algunas tuvieron modificaciones, aun así, los preescolares adquirieron conocimiento del conteo, sin embargo, se siguió con la aplicación de más estrategias.

4.3.3. Resolución de problemas.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales para con los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en el Campo Formativo Pensamiento Matemático del Programa de Educación Preescolar 2004.

Durante el proceso educativo se deben aplicar actividades mediante el juego y la resolución de problemas, estas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

Este procedimiento es importante en la vida cotidiana de los educandos, porque se hace uso constante del número, debe haber un reconocimiento puesto que no sólo nos sirven para contar sino también como códigos (números telefónicos, direcciones, playeras de los jugadores, placas de automóviles, etc.). Así mismo los problemas que se trabajen en el preescolar deben dar oportunidad a interactuar con objetos como apoyo al razonamiento, el material estará a disposición de los alumnos y en algunas ocasiones serán ellos los que decidan cómo utilizarlo.

Por ello las actividades que se decidieron aplicar con los alumnos del segundo grado se diseñaron con la finalidad de hacer reflexionar a cada uno y que ellos fortalecieran sus habilidades.

La actividad “**Peces matemáticos**”, lo primero de esta acción fue de resolución de problemas, en este caso se llevó a cabo en binas; se optó por hacerlo así con la finalidad de que se apoyaran los compañeros, además el compartir era uno de los problemas que tenían los alumnos. Posteriormente se les proporcionó un tablero con dos filas de peces de diferente color cada uno y con los números del

1 al 10, éstos eran desplegables y cada bina buscaría el número y color que correspondiera al otro pez. (Ver anexo Núm. 6).

La actividad resultó fácil para tres de las cuatro binas, la única que presentó dificultad fue el caso de una niña y un niño, Milagros y Gerardo porque a pesar de que se podían guiar con los colores, ellos no lo hicieron y Milagros no permitía a su compañero colocar las piezas, entonces fue necesaria mi intervención como docente en formación. En el caso de Daniela y Marlen ocurrió lo contrario, pues ambas se apoyaron y se corregían entre ellas, por ejemplo, Marlen colocó el color azul en el amarillo a que Daniela dijo: - ¡No Marlen! ¡Que no ves que esa no va ahí!, tienes que ponerlo en el mismo color; y así en lo hicieron en repetidas ocasiones hasta que terminaron de ordenar los peces.

En otra de las binas que tardaron para finalizar el juego, pero al final lo hicieron y decidieron volver a practicarlo, pues en un inicio les causó conflicto y para tener más práctica y lograrlo en menor tiempo decidieron practicar en repetidas ocasiones hasta lograr hacerlo más rápido. Con ello se observó el interés y no sólo eso sino el reconocimiento de los números. Este fue el principal objetivo al realizar la actividad; Sofía la niña que más avance presentó, guiaba a su compañera para lograr realizar el trabajo, obteniendo buen resultado y también fueron de las principales que lo terminaron. Cada bina presentó el propio interés y expresaban que querían volver a jugar.

La actividad de **“¿Qué número soy y cuántas flores tengo?”** tomado como resolución de problemas debido a que los alumnos de manera individual buscaron la secuencia correcta de los números, así también de la cantidad correspondiente en cada uno. Principalmente se llevó a cabo la indagación en los conocimientos previos, cuestionando a los alumnos: - ¿Con qué número iniciamos a contar?, otra pregunta que hice fue: - Si tenemos el número cinco, ¿cuántas flores debemos colocar?; con estas interrogantes la mayoría de los alumnos respondían, pero de manera incierta. Se colocaron las hojas de foami de tamaño carta de diferentes colores con los números del 1 al 10; posteriormente flores del mismo material con la cantidad correspondiente a cada número.

Después de las interrogantes la alumna Sofía dio respuesta a ello diciendo: - ¡maestra si tenemos el número cinco tenemos que poner cinco florecitas!, ¡aquí están y también son del mismo color que el número! La alumna no solo reconoció la cantidad, sino que se percató de que las flores se relacionaban con el color de la hoja de foami que tenía el número, se observó que la niña relacionaba color, número y cantidad. Los demás optaban por elegir el conjunto de flores y contar para percatarse de que fueran las correctas, de no ser así elegían otras y tardaban en encontrar las que correspondían al número. (Ver anexo Núm. 7).

El tiempo para la realización de la actividad fue más de lo planeado, sin embargo, se dejó que los alumnos buscaran sus propias estrategias para resolver dicho problema, se observaron las distintas maneras de hacerlo y el grado de dificultad fue menor, aun así, en el caso de Lucero, Milagros y Marlen se tuvieron algunas dificultades, porque las alumnas confundían los números y por ello los colocaban en lugares incorrectos.

La actividad de **“Uniendo los números”**, el material utilizado para llevar a cabo esta acción fue el siguiente: en un pliego de papel corrugado se colocó la mitad de un tubo de papel de baño forrado, los cuales se pegaron de manera asimétrica y a lado los números del 1 al 10, posteriormente un listón el cual uniría cada tubo en el orden correcto en que se inicia el conteo. Para el inicio de la actividad se cuestionó a los preescolares: - ¿Es correcto comenzar a contar con el número tres?; a tal interrogante respondió Daniela: - ¡No maestra!, iniciamos con el número uno, y los demás compañeros afirmaron la respuesta de su compañera. Posteriormente al frente en el pizarrón y al lado de éste se colocaron los dos tableros numéricos, se asignaron turnos a cada uno de los pequeños y pasaron los dos primeros; se les indicó que tomarían el listón y lo unirían conforme contamos los números de manera ascendente. Gerardo y Rafael fueron los que dieron inicio a la actividad, Gerardo partió colocando el listón de manera correcta, Rafael tenía dudas al colocar el listón y optó por voltear a ver hacía el lado de su compañero, copiaba lo que hacía el otro niño por lo tanto él no estaba llevando un razonamiento ni aplicaba sus propias habilidades para resolver tal problema. (Ver anexo Núm. 8).

Se dejó que lo hiciera así, sin embargo, al finalizar se le cuestionó: - ¿Qué número es este? (señalando el número ocho) un niño dijo: - es el cuatro; a lo que pregunte nuevamente: - ¿y este? (señalando el 5), dijeron todos: - mmmm, ¡cinco! Fue así como se observó que no llevaba un razonamiento de lo que estaba haciendo, entonces se le señaló e indicó el nombre de cada número. Después siguió el turno de Lucero e Irving; la niña con problemas de aprendizaje inició correctamente la dinámica, pero posterior al número tres perdió la ilación y el listón lo dirigió a cualquier número, por ello se le orientó para que no quedara con una idea errónea sobre la identificación de los números. En cuanto a Irving sucedió algo parecido, él cada vez que unía el listón volteaba buscando una aprobación, se le dio la seguridad necesaria para que continuara con el trabajo, pero aun así tuvo poca dificultad.

Cabe mencionar que Daniela y Sofía fueron las alumnas que más avance presentaron en la realización de la actividad porque no necesitaron orientación y solas sin voltear a ver la una con la otra terminaron en poco tiempo la unión de los números con el listón.

La actividad fue motivante porque a pesar de que algunos dudaban y colocaran el listón en otro tubo lo hicieron de manera entusiasta, incluso pedían volver a realizarlo para mejorar su técnica. Funcionó a pesar que algunos confundieron los números y no siguieron el orden.

La actividad de **“Aprendiendo a contar y asignar”**, se llevó a cabo en subgrupos, se utilizó material como una parte de cartulina kodak con la mitad de tubos de papel colocados en fila en una orilla, del otro lado en fila de igual manera se colocó una tira de velcro. Se formaron dos equipos; cada equipo estuvo conformado por tres alumnos (ese día asistieron solo seis); se les proporcionó la recta numérica y canicas, cada equipo colocó primero las tarjetas con los números del 1 al 10, éstas alineadas con los tubos de papel y posteriormente colocaron dentro de los tubos las canicas de acuerdo al número. (Ver anexo Núm. 9).

Observando el desarrollo de la actividad note que un equipo colocó las tarjetas sin percatarse que tenían que estar a la misma altura del tubo; también

confundieron los números sin llevar el orden de manera ascendente, por tal motivo se orientó en la acomodación de éstas. Al momento de situar las canicas el equipo de Sofía optó por contar primero las canicas antes de ubicarlas dentro del tubo; se dejó que lo hicieran de acuerdo a sus conocimientos y habilidades; el otro equipo de Daniela, contaban y al mismo tiempo colocaban dentro del tubo las canicas.

Para corroborar que su conteo estaba correcto se les pidió que estuvieran atentos cuando se contará una por una de las canicas para percatarse de que fueran la cantidad de acuerdo al número; en los números como el cinco, seis, siete y nueve se presentaron problemas, estaban menos canicas y en otros más, con ello se dedujo que al momento de contar cada pieza lo hacían o contando una canica dos veces o más. Se realizó de nuevo la actividad para que tuvieran más práctica para que mejoraran su conteo y se vio más favorecido, incluso compañeros del otro equipo ayudaron a sus demás integrantes para poder terminar la actividad. Les motivó hacer ese ejercicio y también ayudó a su aprendizaje sobre el conteo de los números del 1 al 10.

La actividad “**¿Dónde colocamos el número**”, para su realización se presentó ante el grupo un gusano hecho de foami, once círculos, uno exclusivo para la cara del gusano y los diez más para los números del 1 al 10; para iniciar se cuestionó a los preescolares: - ¿Cuáles son los números que hemos estado viendo?, a lo que respondieron entre todos: - ¡los números del uno al diez!-; Daniela los nombró: - es el uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, nueve, diez. Sin embargo se le hizo la observación de que había olvidado mencionar el número ocho.

Sofía otra alumna que presentó más avance en el conteo hizo lo mismo que Daniela; posterior a ello en una mesa colocada al frente se dispersaron los círculos con números, a cada niño se le asignó su turno para llevar un orden en la realización de la actividad; el primer alumno fue Rafael y se le hizo la pregunta: - ¿Qué número vamos a ubicar primero? Y él respondió: - el uno, pasó e identificó el número, después lo hizo Gerardo y de igual manera lo identificó; cuando tocó el turno a Lucero hubo un problema, en lugar de decir el número que seguía ella

lo confundió y seleccionaba otro, por lo que intervine y la apoye para hacer lo correcto.

Esta actividad no resultó como se esperaba porque la mayoría de los alumnos logró hacerlo, pero habían memorizado los números en orden ascendente, entonces solo se dedicaban a buscar el que seguía, pero no reflexionaban sobre el número correspondiente. En el caso del alumno Irving se reflejó una de sus estrategias para saber qué número seguía, él volvía a contar desde el principio hasta llegar al lugar donde se le pedía que colocara el círculo faltante; el reconocimiento no estaba presente y fue lo que se pretendía lograr en todos los alumnos, para ello los resultados fueron otros.

Finalmente se aplicó la actividad “**Galletas de números**”, en ésta acción se tenía que lograr que los alumnos identificaran tanto el número como la cantidad. El material que se utilizó fue un recorte con forma de frasco de galletas con los números dentro y una hoja didáctica con galletas y sus “chispas de chocolate” que eran la cantidad de cada uno de los números.

Para aplicarla primero se les cuestionó a los preescolares: - ¿Qué números observan en el interior del frasco?, a lo que contestó Gerardo: - está el número uno, dos, cuatro, tres, seis, nueve, diez, cinco, siete, ocho; los mencionó de manera desordenada ya que así estaban colocados en el frasco. Él fue el alumno que en esa ocasión participó más y dio respuesta a lo que se les cuestionaba; en el caso de Lucero no realizó la actividad como debía, recortó parte de las galletas y al pegar en el frasco sólo situó algunas galletas.

Marlen, es una de las alumnas que faltaba constantemente reflejó las carencias en el reconocimiento de los números y cantidades, se le dio orientación sin embargo también Heidi lo necesitaba; se hacía por ocasiones para que poco a poco fueran avanzando en el trabajo, aun así las niñas presentaron inseguridad y eso no ayudó para que avanzaran, por lo tanto terminaron la realización de su producto pero para asegurar que habían reflexionado sobre éste se les preguntaba el nombre de los números, solo de dos o tres lo supieron y de los demás confundían su nombre. Terminó diciendo que se requiere atender la

necesidad de los educandos en relación al saber del número y cantidad para favorecer cada uno de los principios ya mencionados. (Ver anexo Núm. 10).

4.4. El uso de la diversidad de los recursos y materiales didácticos para el aprendizaje del conteo en preescolar.

Los recursos y materiales didácticos proporcionan a los alumnos la oportunidad de construir conocimientos y para guiar sus aprendizajes se necesita de estos; así mismo, la docente debe seleccionar, preparar y elaborarlos para aplicarlos durante la organización y realización de sus actividades. Cabe mencionar que si son los adecuados despiertan la motivación, impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Los materiales curriculares que se utilizan en el aula son una pieza clave en muchas de las propuestas metodológicas, ya que las condicionan de tal forma que difícilmente se puede hacer algo diferente a lo que plantean o ajeno al sentido con que se han diseñado. Estos dan pauta para la realización de las actividades planteadas; es deber y compromiso de la docente motivar por medio de éstos.

Los recursos y los materiales didácticos en los primeros años de Educación Básica en el área de matemáticas son importantes tanto el material concreto como virtual porque favorecerá el desarrollo del pensamiento lógico y crítico si es utilizado de manera adecuada en el aula. Proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas sobre todo educativas permitiendo que el niño mantenga el interés de aprender y una mente abierta a nuevos conocimientos.

La oportunidad de manipular los materiales le permite al alumno formar nuevos esquemas pues conoce mejor cada objeto, lo relaciona con otros y establece las primeras relaciones entre objetos; después representa lo sucedido y por último aplica la nueva experiencia para la resolución de problemas cotidianos. Otro aspecto positivo de esto es que proponen un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones.

Es preciso mencionar las adecuaciones que se realizan a los materiales y recursos que utilizamos, debido a las necesidades que los alumnos presentan; al

inicio cuando se realiza el diagnóstico se detectan diversas problemáticas las cuales se atendieron por medio de las actividades diseñadas; sin embargo, el material como parte fundamental se tiene que adaptar para que al manipularlo los alumnos se sientan en la total confianza de poder hacerlo y no solo eso sino también que los incite a seguir explorando. Zabala (2000) afirma:

La tarea de enseñar implica estar al corriente de una cantidad enorme de variables, entre ellas las que nos indican las necesidades particulares de cada chico y chica, y seleccionar las actividades y los medios que cada uno de ellos necesita. (p. 182)

Así que en todo momento los materiales van relacionados tanto a la actividad diseñada como a las necesidades y avances de los alumnos.

4.5. La evaluación de los procesos de aprendizaje sobre el conteo numérico.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un período de trabajo o una secuencia de actividades y; respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación consta de confirmar logros y dificultades de los alumnos, resultados que se recopilan a través de la observación y de los instrumentos de evaluación aplicados; éstos dan información importante que se registra en los expedientes de cada educando. Con las evidencias recabadas se pusieron en marcha las modificaciones en actividades que no resultaron; siendo esta la función de evaluar, saber qué aprendizajes están avanzados y cuáles necesitan desarrollarse, en si qué se necesita para lograr un buen aprendizaje en los niños.

Un elemento importante que se debe tener en cuenta en la evaluación para tomar decisiones adecuadas, es contar con suficiente y amplia cantidad de datos, para ser procesados como información útil y relevante, objetiva para el contexto en que se aplica, en general. En la educación preescolar se recomienda usar una serie de procedimientos y de métodos de recolección. Cabe mencionar que los distintos tipos de evaluaciones dan diversos resultados y lo recomendable es elegir el más apropiado para el contexto educativo y los objetivos seleccionados en un principio.

¿A quién evaluar? y ¿Cómo se debe evaluar? es una constante pregunta que hay dentro del pensamiento de la docente; evaluar al alumno y sus aprendizajes es apreciar y valorar de manera cualitativa. Sin embargo, sigue causando angustia el cómo realizarlo, poco a poco se va dejando de lado el miedo y evaluar se considera parte fundamental e importante para la enseñanza-aprendizaje, permitiendo ver los resultados de las actividades. Zabala (2000) afirma que “los contenidos de aprendizaje, sobre todo en el mismo proceso de enseñanza/aprendizaje, y concretamente en cada una de las actividades o tareas que la configuran, son el referente funcional para valorar y seguir los avances” (p. 210).

Así también se evalúa en preescolar de distinta manera pues los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos se toman como parámetro para los aprendizajes esperados (PEP 2011). En este caso fue uno de los puntos primordiales tomados en cuenta para evaluar avances de los niños y niñas. En este caso para la evaluación del conteo se tomaron como instrumentos el diario, registro de observaciones y escala de estimación que permitieron identificar zonas vulnerables en este tema de estudio; las estrategias didácticas que utilice se evaluaron y me dieron la oportunidad de aprender a evaluar a los alumnos y saber sus logros y dificultades en sus procesos de aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

Al término de la investigación-acción que me permitió establecer la vinculación entre la teoría y la práctica para dar la estructura a mi informe. Donde experimenté y puse en marcha las estrategias didácticas que resultó ser un reto, a pesar de tener una totalidad de diez niños en ocasiones algunos no asistían con regularidad y al aplicar actividades en un principio se complicó, pero se generaron ambientes de aprendizaje. A continuación describo las siguientes conclusiones:

- Las adecuaciones que se plantearon hicieron que se lograra en su mayoría el propósito. Cabe mencionar que antes del diseño de las estrategias se realizó un diagnóstico con el cual se identificaron las características con las que cada uno de los alumnos cuentan, entre ellas las habilidades, destrezas, actitudes que pusieron en práctica con la realización de diferentes actividades.
- Con las tres estrategias planteadas, juegos novedosos, juegos de mesa y resolución de problemas se lograron avances, pero con la que se notó más progreso fue con los juegos de mesa; ya que en su mayoría los alumnos realizaron las actividades con base a las indicaciones dadas o ellos mismos buscaban la manera de hacerlo; con ello mostraron la capacidad de resolver actividades aplicando sus propias habilidades. En el caso de una alumna de nombre Sofía cabe mencionar que fue la más avanzada pues, aprendió a identificar, nombrar y armar colecciones de acuerdo a los números; ella en ocasiones apoyaba a sus demás compañeros cuando miraba que éstos presentaban dificultad.
- Dominar los principios de conteo no es tarea tan fácil, se requiere de dedicación, esfuerzo e interés por parte de alumnos, padres y docente; en este caso debido a los resultados del diagnóstico fue que se optó por tomar los dos primeros principios de conteo, sin embargo, los demás no quedan fuera de la enseñanza puesto que van enlazados de manera implícita.

6. RECOMENDACIONES

En la realización de las actividades se diseñó una diversidad de materiales llamativos y sobre todo que fueran funcionales para generar conocimientos sobre el uso de los números en los preescolares; Para ello doy a conocer las siguientes recomendaciones:

- ❖ Es importante generar conocimientos en cuanto a los números porque es ahí donde los niños aprenden, conocen e interactúan con éstos y va adquiriendo una lógica-matemática. Como docentes debemos buscar las estrategias necesarias para enseñar los primeros números de manera adecuada y no confundir a los educandos; ya que tal conocimiento será para toda la vida.
- ❖ Una de las estrategias que más interés causó en los preescolares fue la actividad “¿Dónde colocamos el número?” y “Peces matemáticos”, porque los alumnos mostraron interés, jugaban y al mismo tiempo aprendían, pedían repetir la actividad varias veces. Resultó ser motivante tanto para ellos como para mí. Por ello recomiendo estas actividades.
- ❖ Es elemental la modificación de tamaño de los recursos o materiales didácticos; su diseño debe ser atractivo porque centrara la atención del colectivo preescolar. El presentar un material que no es tan vistoso complica el entendimiento en los alumnos. Uno de los materiales fue el uso de memoramas, éste tenía tarjetas con nombres y los alumnos aún no saben leer, por lo que las tarjetas se tuvieron que suspender y remplazar.
- ❖ Se recomienda seguir trabajando con los principios de conteo reforzando ahora los cinco; porque en un principio se les tomó más importancia a los dos primeros, sin embargo, los demás de manera implícita se favorecieron; cabe mencionar que el hecho de realizar actividades para los dos primeros principios de conteo no significa que los demás se hayan dejado de lado. Los alumnos tienen potencial para desarrollar los cinco

principios de conteo y aprender mediante actividades lúdicas motivadoras donde ellos participen y aprendan.

- ❖ La evaluación resulta fundamental para que se valoren los avances o dificultades que los preescolares tienen durante el desarrollo de cada actividad. En el caso de los alumnos de 2°, los instrumentos utilizados para evaluar fueron, registro de observaciones, diario y escala de estimación; con éstos se registraron datos importantes que daban pauta para valorar si las situaciones didácticas aplicadas estaban dando un resultado.
- ❖ Los alumnos del 2° "A", tuvieron avances en cuanto a los principios de conteo; es importante mencionar que para que los aprendizajes se sigan logrando no se deje de lado el campo de formación académica pero sobre todo el tema de los números; implementar actividades novedosas con material manipulable y llamativo atrae el interés de los alumnos; también las manifestaciones que hay por parte de ellos son importantes para seguir desarrollando las actividades con los materiales diseñados y elaborados o si hay necesidad de hacer cambios.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes clave para la educación integral. 2017. SEP. México.
- Martínez, E. (Ed.). (1998). *Estrategias de aprendizaje*. México, D.F.: Editorial Santillana.
- Programa de Educación Preescolar 2004. SEP. México, D. F.
- Programa de Educación Preescolar 2011. SEP. México, D. F.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.

PÁGINAS DE INTERNET

- https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- <http://penillaluzblogs.blogspot.com/2014/12/principios-de-conteo-gelman-y-gallistel.html>

ANEXOS

Anexo Núm. 1

Actividad: “Ordenando y desordenando los números”



Observación: Daniela en esta actividad se confundió un poco en la acomodación de los tapetes, sin embargo con la orientación que se le brindó colocó y contó correctamente la cantidad requerida.

Anexo Núm. 2

Actividad: "Identifico, selecciono y ordeno"



Observación: Lucero, es la alumna con problemas de lenguaje y aprendizaje; la actividad la llevó a cabo con éxito, para el reconocimiento del número se le brindó apoyo, pero, en el conteo de la cantidad lo hizo sin ayuda y de manera satisfactoria.

Anexo Núm. 3

Actividad: “¿Qué nombre es?”



Observación: El alumno Rafa identificó el número y la cantidad de algunos números en este caso el número dos, pero en cantidad mayor dudaba y no realizaba bien el conteo.

Anexo Núm. 4

Actividad: “Adivina qué número soy”



Observación: Se les brindó apoyo a los preescolares relacionar el nombre del número con el signo numérico; porque no saben leer aún y con ello les resultaba un poco complicado.

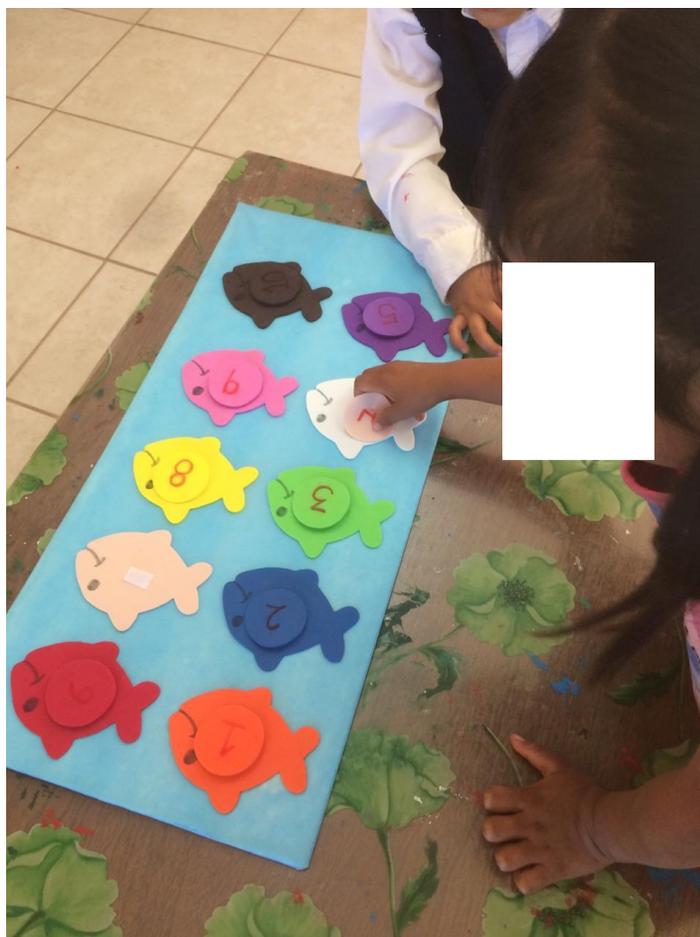
Anexo Núm. 5
“Aprendiendo a identificar el número”



Observación: Sofía la niña de lado izquierdo identificó todos los números conforme se mencionaban.

Anexo Núm. 6

Actividad: “Peces matemáticos”



Observación: Los alumnos debían relacionar número, color y ordenar de manera ascendente los números del 1 al 10, sin embargo, se nota en la fotografía como es que la alumna Yuri colocó incorrectamente un número, esto debido a que la niña se ausentaba en el jardín en períodos largos. Los demás niños y niñas lo hicieron correctamente y en menor tiempo del estimado.

Anexo Núm. 7

Actividad: “¿Qué número soy y cuántas flores tengo?”



Observación: Identificar el número y la cantidad fue el objetivo principal, la alumna Sofía ayudaba a sus demás compañeros debido a que en casa practicaba el conteo y presentaba mayor avance en el reconocimiento de los números y cantidad.

Anexo Núm. 8

Actividad: “Uniendo los números”



Observación: Les resultó divertido e interesante pero al mismo tiempo complicado ya que los tres alumnos de las primeras imágenes tuvieron problemas con el reconocimiento del número y las dos niñas de las imágenes de debajo sí lo lograron.

Anexo Núm. 9

Actividad: “Aprendiendo a contar y asignar”



Observación: Hubo trabajo colaborativo para lograr el objetivo de la actividad.

Anexo Núm. 10

Actividad: “Galletas de números”



Observación: Se le brindó apoyo a la alumna Heidi porque confundía los números y en el conteo de la cantidad repetía en un mismo objeto causando confusión y poco entendimiento.