

MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

ENSAYO

EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES EN EL
DESARROLLO DE LOS LÍDERES

AUTOR:

LAURA EDITH LEDEZMA TORRES

TIMILPAN, MEXICO 13 DE ABRIL DE 2021

INTRODUCCION

El liderazgo, desde una perspectiva burocrática o jerárquica se tiende a confundir con ocupar determinados cargos como: director, jefe en la organización, con la autoridad ejercida en función de un nombramiento oficial (líder formal). También como el ejercicio de autoridad de los más fuertes. Esa es una de las modalidades de dirección que tiene una gran tradición en nuestros espacios sociales, pero ello implica solamente administración. ¿Qué es el liderazgo y quién lo ejerce? Es lo que permite que las organizaciones se movilicen, tengan la capacidad para implicar a otros en tareas comunes, articulando las miradas desde los símbolos y creencias de cada integrante. Chiavenato. (1993), define liderazgo como: "...la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Entonces el liderazgo es una habilidad innata o aprendida que ejercen aquellos que independientemente de la posición institucional y creencias personales, son capaces de motivar, dirigir e incitar a la acción; de transformar a las personas, tanto lo que piensan como su entorno. El líder es quien moviliza a los grupos en una dirección. Ser líder, no implica ser un héroe, ni tampoco un gestor común. Es el que impulsa el quehacer de otros; motiva, encanta. Esta labor exige ir más allá de la simple gestión administrativa, requiere del ejercicio de funciones personales, políticas y culturales del liderazgo, estrategias para generar entusiasmo, consensos, acuerdos que bien dirigidos, pueden lograr las metas propuestas y hacer que las organizaciones sean más efectivas y eficientes.

DESARROLLO

El hablar de Liderazgo Educativo, adquiere relevancia la comprensión de las características propias del sistema educacional en general y de los establecimientos escolares en particular. Es en este nivel hay que situarse adecuadamente ya que las mayores limitaciones que presenta el sistema educacional, proviene de la transferencia de estilos a los centros educativos, procedentes de otros contextos (políticos, empresariales), desconociendo la realidad y el objetivo por el cual existen las escuelas, supervisiones escolares. Por ello es necesario ampliar la noción de liderazgo e incluir las nociones de autoridad moral y profesional de los docentes, quienes son los principales líderes educativos, los que están en contacto directo con los alumnos a quienes deben formar y con los docentes encargados de realizarlo. Es necesario precisar que las relaciones educativas, a pesar de sus implicaciones como ejercicio de poder, no son semejantes a las que se dan en el ámbito del poder público. La característica principal del liderazgo educativo tiene relación con la conjunción calidad-liderazgo. Cuando se hace referencia a calidad, se refiere la llamada **excelencia educativa**. Tiene, entonces una connotación utilitaria y pragmática en la lógica de la modernidad. La calidad, aceptando que se trata de la buena calidad, no es fácilmente definible al aplicarla a los procesos educativos. Salazar (1998) la relaciona "con conceptos de excepcionalidad, excelencia, transformación de la persona a través del proceso educativo". Esta connotación es justificada por Salazar ya que "al asegurar la calidad del proceso docente, las Instituciones educativas, cumplen con las funciones para las que fueron creadas y que hoy la sociedad exige en su carácter de sufragadora de su sostenimiento". Pero aquí

tenemos una situación que debe ser mirada desde el punto de vista de la institución escolar y es que las funciones para las que éstas fueron creadas van mucho más allá de la satisfacción de los requerimientos de un sector de la sociedad, además el compromiso esencial de Instituciones educativas es con la sociedad en su conjunto, no sólo con las autoridades educativas y/o gobierno. Salazar ubica lo que denomina "referentes de desempeño para la calidad en la docencia": eficiencia terminal, tasa de reprobación, abatir el rezago, etc. De cómo se expresen esos indicadores depende la calidad académica, su "correcto ejercicio", es el factor que permite crear "el clima ideal para el aseguramiento de nuestros propósitos" –elevar la calidad educativa. (Salazar 1998). Esto implica que los integrantes del sistema educativo, deben convertirse en impulsores de los cambios cualitativos y cuantitativos para lograr las metas propuestas por la Reforma Educativa.

Cuando se habla de liderazgo en educación, suelen presentarse algunas confusiones y también interpretaciones. Muchas veces se entiende como simple ejercicio de autoridad pero en educación el liderazgo, debe ser entendido de una manera constructiva; como un ejercicio de corresponsabilidad que requiere de preparación previa, tanto del líder como de la comunidad educativa (directores, profesores, alumnos, padres de familia, personal de supervisión). Para lograrlo el líder deberá fortalecer las siguientes áreas de competencia: Liderazgo y trabajo en equipo, toma de decisiones, habilidades comunicativas, automanagement y cualidades personales que le permitan lograr un liderazgo transformacional y no solo haber sido aceptado por el grupo.

CONCLUSIONES

Consolidar el liderazgo educativo parece ser la única posibilidad para producir el cambio en educación; por lo cual debe dejar de creer que el líder va a caminar en solitario, será quien estimule y apoye a los actores locales para que los centros escolares tengan capacidad para tomar decisiones, pues sólo ellos están en condiciones de analizar y responder a los problemas y necesidades de sus propios contextos.

Si consideramos lo que ocurre en la realidad al seleccionar a los directivos educativos y lo necesario para una escuela sea efectiva, nos encontramos con una brecha que requiere de cambios fundamentales en la estructura educacional. Establecer un estilo de liderazgo democrático, entendido como una necesidad grupal, en el sentido de la búsqueda en conjunto de la calidad y la excelencia. Esto implica una permanente corresponsabilidad, participación y poner al beneficio del bien común sobre los particular, así poco a poco de podrá llegar al liderazgo transformacional que enfoque sus esfuerzos a lograr una educación de calidad, empoderando al profesor (a) como “La clave” para lograrla. Se deberá entonces implementar un plan de reconocimiento y motivación, no referidos a salarios, sino al reconocimiento social de su labor como gestor del desarrollo de quienes dirigirán el futuro de las comunidades y del país en el futuro.

BIBLIOGRAFIA

- <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2013/12/08/calidadeducativaenmexico-obstaculoparacrecimiebntoceedsp1142.html> Calidad educativa en México, obstáculo para crecimiento: CEESP. 2013
- <http://www.forbes.com.mx/educacionycalidaddevidatareapendienteenmexico/> Educación y Calidad de vida, tarea pendiente en México. 2013
- http://www.ciigemty.com/memorias/CIIGE_II/undefined/memorias/area2/folio21.pdf Las teorías contemporáneas del liderazgo y su aplicación a la labor docente
- <http://www.oei.es/de/gb.htm> Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo
- <http://www.emprendedoresnews.com/liderazgo/lo-que-de-verdad-hacen-los-lideres.html> John Kotter: Lo que de verdad hacen los líderes
- <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/123/145> Aprendizajes y desafíos para la formación de líderes intermedios de organizaciones educativas