

# Jardín de Niños “Plutarco González”. Profra. Arlette Alejandra Yépez Cruz.

Planeación de actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados durante el aislamiento preventivo.

Grado: TERCERO.

Grupo A.

Fecha. Mayo del 2020.

DÍA 1

CAMPO FORMATIVO: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

APRENDIZAJE ESPERADO: **RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

## **IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR:**

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como *aprender resolviendo*. (Aprendizajes Clave. pág. 307)

## **LA SERIE NUMÉRICA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE AGREGAR**

\*Mamita diseñará una serie numérica del 1 al 15 o del 1 al 25 en una hoja blanca o en el pizarrón multiuso sugerido con anterioridad.

\*cuando su hijo (a) esté listo (a) vamos a invitarlo (a) a resolver unos sencillos problemas

1. Manuel tiene 5 carros y su hermano Felipe tiene 4, ¿cuántos carros hay entre los dos?
2. Sofía va a la tienda y compra 6 dulces, cuando llega a casa, mamá le da 5 dulces más, ¿cuántos dulces tiene ahora?
3. Margarita tiene 4 muñecas pequeñas, 3 nenucos y 2 casimeritos, cuando los reúne a todos, ¿cuántos juguetes tiene en total?
4. Juan compra 8 canicas y su amigo Miguel 7, ambos las metieron en una misma cajita, ¿cuántas canicas hay en total?
5. Sergio tiene 9 gises y su hermana Lía tiene 8, ¿cuántos gises tienen entre los dos?

Para la resolución de cada uno de los problemas, proporcione a su hijo (a) una hoja blanca para que escriba el resultado. La serie numérica que mamita diseñó se empleará para resolver cada uno de los problemas.

FINALIDAD EDUCATIVA: Lo que deseamos es que nuestro pequeño llegue al resultado escuchando el problema y realizando la resolución del mismo empleando la serie numérica. Al concluir la actividad, preguntarle:

¿Te gustó la actividad?, ¿te resultó fácil o difícil? ¿Te gustaría que la serie numérica fuera más larga?

Invitarlo a dibujar una serie numérica como lo desee, usando lápiz, y que en ella marque SOLO(A) las respuestas de los problemas que resolvieron.

## DÍA 2

CAMPO FORMATIVO: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

APRENDIZAJE ESPERADO: **RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

Yo sé que sabes contar y continuaremos practicando ahora con la siguiente consigna:

### **CONTANDO EL SUPER Y LAS VERDURAS**

Sentados en la mesa, mamá o papá colocará algunos alimentos de la cocina como: tomates, chiles, zanahorias, cebolla, papá y algunas frutas que tengamos. También de la alacena, colocar bolsas de sopa, gelatina o polvo para hacer agua. Consideren los productos que tengan en el hogar.

Mamá o papá nos planteará algunos problemas y se irán resolviendo con ayuda de los alimentos.

Por **ejemplo**:

\*\* Juan va a la tienda y compra dos papas, un jitomate y dos bolsas de sopa... ¿cuántas piezas compró?

\*\* Marilú fue a la tienda y compro dos manzanas, una piña y dos plátanos, pero su hermana compró otras dos manzanas... ¿cuántas manzanas hay en total?

Y así varios problemas con los alimentos que tengan en casa.

Después... mamá te pedirá hacer conjuntos con los alimentos disponibles... por ejemplo:

\* 3 tomates, 2 chiles, 3 manzanas, 1 bolsa de sopa, 2 latas de atún. Posteriormente hacer la interrogante, ¿cuántos alimentos hay en total?

Y así poner otros problemas con los alimentos disponibles.

Ahora... vamos a **jugar a QUITAR**, por ejemplo:

Tienes 3 jitomates, dos chiles, 5 zanahorias y 4 papas... ¿cuántos hay en total? Y si me das un jitomate y dos zanahorias, ¿cuántos alimentos te quedan?

Y así, proponer otros problemas con los alimentos que hay en casa utilizando este concepto matemático, (quitar).

Al final de la actividad, preguntarles si les gustó, si fue fácil o difícil. **Lo más importante es ver cómo acomodan los alimentos para hacer su conteo.**

Mamá puede aumentar el grado de complejidad, dependiendo de la numeración que ya domine su pequeño (a).

## DÍA 3

### CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO: **ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

#### **IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR:**

Con actividades como la realización de una carta, acercamos a los niños y niñas a vincularse con otras personas, como parte de la vida social de cada individuo, puede ser que ellos mismos usen sus recursos propios, pero en tercero de preescolar, pueden copiar cualquier texto previamente escrito, así que es importante que contribuyan con ésta actividad haciendo el dictado de lo que desean expresarle a su amigo.

Antes de iniciar las actividades, te propongo ver el siguiente cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=F-o7sttcn4>

Mamita, es importante preguntarle a tu hijo (a) lo siguiente: ¿Te gustó? ¿Alguna vez te has sentido solo (a) o sin amigos? Yo sé que tal vez estás extrañando a tus amigos del salón. Así que te propongo realizar la siguiente actividad:

#### **A MI AMIGO (A)**

Te propongo realizar una carta a uno de tus amigos del salón.

- ¿Qué les dirías a tu amigo o amiga?
- ¿Cómo crees que se siente en estos días?
- ¿Te gustaría preguntarle algo?

Primeramente hay que **DICTARLE** la carta a mamá, ella la va a escribir y después, te la va a leer para que escuches como quedo. Y ahora si... tú la copiarás en una hoja.

Cuando hayas terminado de copiar el texto, ahora haz un dibujo y decora la orilla de la hoja, con ello le estas dando tu toque personal. No se te olvide ponerle la fecha.

#### **PARA MI AMIGO(A) SECRETO (A)**

De igual forma, dictarás a mamá una carta para el amigo o amiga que te tocó. Al final, le harás un dibujo, decorarás la orilla y cuando esté terminada, dile a mami que le tome una foto y me la envíe. Yo me encargaré de entregarla a tu amigo (a) secreto (a). En días siguientes, llegará al celular de tu mamá, la carta que te hayan enviado a ti.

EVIDENCIA: Las fotos de ambas cartas, de preferencia, se deben ver claramente para poder hacer el envío al amigo que decidieron escribirle una carta, y también al amigo secreto.

## DÍA 4

CAMPO FORMATIVO: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

APRENDIZAJE ESPERADO: **PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

Para ésta actividad, **los niños continuarán trabajando resolución de problemas a través del conteo.**

MATERIALES: UN DADO  
DOS BOLSAS DE SOPA DE CODITO O PLUMITA

### **TODOS CUENTAN**

#### **VARIANTE UNO (USANDO UN DADO)**

Podrán jugar de 2 a 4 integrantes de la familia

En un tazón o plato extendido, colocar toda la sopa

Repartir a cada integrante un vasito o plato pequeño para que vayan poniendo ahí su sopa

CONSIGNAS:

El primer integrante lanzará el dado, y de acuerdo a la cara que caiga, tomar la cantidad de sopa según los puntos del dado y la irán colocando en el plato pequeño que cada uno tiene.

\*en orden, ahora lanzará el siguiente integrante, tomará la pasta que le corresponda y así cada integrante hasta que se termine la sopa.

Ahora harán el CONTEO TOTAL. Cada integrante contará uno a uno cada sopa y escribir el número en una hoja. Ganará el integrante que tenga la mayor cantidad de sopa.

#### **VARIANTE DOS (USANDO DOS DADOS)**

Para ésta variante, ahora cada integrante tirará dos dados y tomará del tazón de pasta la cantidad de sopa que resulte al contar los puntos de los dos dados.

Ganará quien tenga la mayor cantidad de sopa al final.

\*Pida a su hijo (a) que registre los resultados de ambos juegos en su cuaderno de evidencias de aprendizaje.

Por ejemplo:

**GRAFICAR LA CANTIDAD CON LOS SÍMBOLOS QUE SU HIJO (A) QUIERA.**

Hermano Juan: 10            o o o o o o o o o o  
Mamá Mary: 12            | | | | | | | | | | | |  
Hermana Lucy: 9           \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*  
Yo: 16                      X X X X X X X X X X X X X X X X

PREGUNTARLES:

¿Te gustó la actividad? ¿Fue fácil o difícil? ¿Te animarías a jugar con tres dados?

**DÍA: 5**

ÁREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

APRENDIZAJE ESPERADO: **HABLA ACERCA DE CÓMO ES ÉL O ELLA, DE LO QUE LE GUSTA Y/O DISGUSTA DE SU CASA, DE SU AMBIENTE FAMILIAR Y DE LO QUE VIVE EN LA ESCUELA.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

Ha pasado más un mes sin asistir a la escuela, ha sido muy difícil acostumbrarnos a mantenernos la mayor parte del tiempo en casa. Por lo tanto, es importante que los niños nos expresen cómo se sienten hasta ahora, si algo les ha gustado o no les ha gustado.

Así que usando una hoja blanca, animar a su hijo a platicar de cómo se siente, escucharlo, preguntarle:

\*¿Qué es lo que más te ha gustado de trabajar en casa? \*¿Qué es lo que no te ha gustado? \*¿Extrañas tu escuela, a tus amigos, o a tu maestra? \*¿Qué extrañas de tu salón?

Ahora pedirle hacer un dibujo donde plasme en la mitad de una hoja lo que le gusta y en la otra mitad, lo que no le gusta. Rescatar el dibujo como **evidencia**.

**IMPORTANTE:** todos los días, al final de la realización de las actividades, preguntarle a su hijo (a) si le gustó la actividad, si le resultó fácil o difícil y sobre todo, felicitarlo y/o animarlo por el trabajo realizado, **porque recuerden que es muy importante alentarlos a seguir adelante a pesar de la contingencia.**

DÍA: 6

CAMPO FORMATIVO: **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

APRENDIZAJE ESPERADO: **IDENTIFICA LA FUNCIÓN QUE TIENEN ALGUNOS ELEMENTOS GRÁFICOS INCLUIDOS EN TEXTOS ESCRITOS.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

### **CUENTOS CON PICTOGRAMAS**

#### **IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR**

Los libros de pictogramas consisten en historias en cuyo texto se sustituyen palabras escritas por dibujos que simbolizan cosas. De esta manera el lector, aunque todavía no sepa leer, puede completar las frases al reconocer los símbolos. Este material se usa para **favorecer** a los *primeros lectores* y la *integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.)*, sobre todo los que presentan dificultades lectoras y/o de comprensión. Con ésta actividad, los niños y niñas identifican que los pictogramas significan algo para darle seguimiento al contenido del texto que lee.

- Dar click en el siguiente link: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-cuentos-con-pictogramas/>
- Elegir un cuento
- Mamá o papá ira señalando con su dedo los renglones que va leyendo y pedir que su hijo (a) diga el nombre de la imagen para completar la lectura, por ejemplo: "...los tres cerditos vivían en una \_\_\_\_\_"
- Terminada la lectura, preguntarle de qué trato.
- Ahora, elegir otro cuento y permitir que sea su hijo (a) quien vaya leyendo el cuento a partir de las imágenes que observa. (Expresarle palabras de apoyo para que se motive, también se le puede apoyar en la lectura)
- Responder las siguientes preguntas: ¿te gustó el cuento con imágenes? ¿es más fácil para ti comprender la lectura? ¿podrías comprender el cuento si solo hubiera imágenes?
- Preguntarle: que te parece si inventas un cuento con pictogramas usando diferentes recortes.
- Darle una revista y que recorte imágenes variadas y con ellas, inventar un cuento.
- Con apoyo de mamá o papá, darle coherencia, incluso, animarlo a ponerle nombre a los personajes.
- Si hay que escribirle texto, mamá o papá escribirán lo que su hijo les vaya dictando. Anímelo para que despierte su creatividad.

Considerar el cuento que inventó el niño o la niña como **evidencia**.

## DÍA 7

ÁREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: **ARTES**

APRENDIZAJE ESPERADO: **USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

### **IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR**

El tangram es un juego chino muy antiguo, que consiste en formar siluetas de figuras con las siete piezas sin ponerlas una sobre otra. Son 5 triángulos, un cuadrado y un romboide. Si se acomodan todas, puedes formar incluso un cuadrado. Pero ya trabajaremos más adelante con el tangram en cuestiones matemáticas, por ahora, solo requerimos las piezas para hacer un dibujo.

Facilitar los materiales para que realicen las actividades.

### **DIBUJO GEOMÉTRICO.**

CONSIGNA: Toma el tangram, manipúlalo, observa sus formas. Ahora el reto es que usando todas las piezas (las veces que quieras) hagas un mosaico de formas, procurando llenar toda la hoja. Recuerda el video de la maestra. Intenta hacerlo tú! Que te parece si ponemos manos a la obra!!!

Recuerda usar tu lápiz, haz los trazos y ya que esté listo, le das color con los colores de madera. Procura que las figuras tengan un color diferente una al lado de la otra.

**EXCELENTE!! HAS TRABAJADO MUY BONITO!! QUIERO FELICITARTE POR REALIZAR TUS TRABAJOS CON LIMPIEZA; ME DA MUCHO GUSTO QUE TE DIVIERTAS CON LAS ACTIVIDADES Y LO MÁS IMPORTANTE, QUE ESTÁS APRENDIENDO TODOS LOS DÍAS.**

## DÍA 8

CAMPO FORMATIVO: **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

APRENDIZAJE ESPERADO: **EXPERIMENTA CON OBJETOS Y MATERIALES PARA PONER A PRUEBA IDEAS Y SUPUESTOS.**

### ¿QUÉ SE HUNDE Y QUÉ FLOTA?

#### IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR

Leer el siguiente fragmento a su hijo (a): Había una vez, un niño que se bañaba todos los días en una tina con sus juguetes favoritos: él se preguntaba por qué algunos se le perdían debajo el agua y otros se quedaban flotando arriba. Un día decidió averiguar por qué unos flotaban y unos se hundían. Preguntar a su hijo (a): ¿por qué crees que algunos juguetes se hundían y otros flotaban? Permitir que el menor externe sus ideas y encaminarlos así, al centro de la actividad. Hoy aprenderemos un concepto de la física, podrá parecer difícil, pero ahora su hijo comprenderá que los objetos tienen diversas propiedades y una de ellas es la **densidad**, lo que les permite hundirse o flotar.

Mostrarles el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=G\\_PiY-so-F8&t=18s&fbclid=IwAR3RY0J67TmJXGKZV4Ozt3PChmn0opt686VYBqDlugsIQ553iIOY4qYT2No](https://www.youtube.com/watch?v=G_PiY-so-F8&t=18s&fbclid=IwAR3RY0J67TmJXGKZV4Ozt3PChmn0opt686VYBqDlugsIQ553iIOY4qYT2No)

A partir de lo que vieron en video, ahora proponga buscar algunos objetos de casa para probar si se hunden o flotan.

Permitir que su hijo (a) tome algunos objetos, de preferencia de diversos materiales por ejemplo: tapas de madera, recipientes de plástico, cucharas, un carro de juguete, una esponja, una piedra, un color de madera, entre otros objetos. Lo que usted tenga en casa. Preparar una tina o recipiente con agua, donde su hijo (a) pueda comprobar sus ideas sobre si cree si se hundirá o flotará.

Antes de comenzar, pedir a su hijo que haga un registro de los objetos en su cuaderno porque a un lado, le pondrá una F si el objeto flota y una letra H si el objeto se hunde. Ahora si... **¡TIEMPO DE EXPERIMENTAR!** Ir colocando los objetos uno a uno en el recipiente e ir llenando el registro.

Una vez colocados todos los objetos, preguntarle: ¿cuántos objetos flotaron?, ¿cuántos objetos se hundieron?

Ya para concluir, vean también éste video: <https://www.youtube.com/watch?v=Cm4sDBrpx4M>

Preguntarles: ¿te gustó la actividad?, ¿te resultó fácil o difícil? ¿Qué fue lo más divertido? La **EVIDENCIA** será el registro que hicieron del experimento de los objetos que se hunden o flotan.

## DÍA 9

ÁREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: **ARTES**

APRENDIZAJE ESPERADO: **USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

MATERIALES: CUADERNO DE RESCATE DE APRENDIZAJES, COLORES DE MADERA, LÁPIZ Y GOMA

Para ésta actividad, facilitarles los materiales para que realicen las actividades.

### **DIBUJO MI HABITACIÓN**

CONSIGNA: Observa tu habitación... ¿Te gusta? ¿Qué hay? En tu habitación, ¿dónde te gusta jugar? Puede ser en la cama, en el piso, en una mesita, se, específico (a).

Ahora te propongo hacer un dibujo de tu habitación, ¡sé que puedes hacerlo así que manos a la obra!

Primero usa tu lápiz, haz los trazos y ya que esté listo, le das color con los colores de madera. Recuerda escribir la fecha en tu **EVIDENCIA**.

### **MI JUGUETE FAVORITO**

Para ésta actividad, te propongo usar ACUARELAS. Recuerda que necesitas tantita agua, un trapito y un pincel.

CONSIGNA: Elige tu juguete favorito (pueden ser dos) observa con detenimiento los detalles y míralo con atención. Colócalo cerca de ti en la mesa. En una hoja blanca o de color, haz un dibujo de tu juguete o juguetes y cuando haya secado, escribe la fecha y esa será la **EVIDENCIA**.

**FELICIDADES!!! HAS TRABAJADO MUY BONITO, SÉ QUE TE GUSTA HACER DIBUJOS Y ÉSTA SEMANA REALIZAREMOS MUCHAS ACTIVIDADES QUE SEGURAMENTE TE GUSTARÁN Y DISFRUTARÁS.**

## DÍA 10

CAMPO FORMATIVO: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

APRENDIZAJE ESPERADO: **CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

### **IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR**

El origami o papiroflexia es un arte japonés en el que a través del plegado del papel se elaboran diferentes figuras y formas. Desde el clásico barco de papel a elementos mucho más elaborados. La práctica del origami es beneficiosa para todo el mundo, pero a los niños puede estimularles tanto física como mentalmente.

### **ARTE EN PAPEL DOBLADO**

Antes de comenzar las actividades, te propongo ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cyn9XcoxX6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=0jndkZNViqU>

<https://www.youtube.com/watch?v=iDJU-PU9BJ0>

¿Qué te parecieron? ¿Crees que puedes hacer algunos de éstas formas de origami?

MATERIALES: puedes usar hojas blancas o de color (o puedes colorear las hojas blancas con tus crayolas o colores de madera), también necesitarás un lápiz, una regla, pegamento (algunos otros materiales de acuerdo a las figuras que quieras realizar)

**TE PROONGO HACER ÉSTA ACTIVIDAD EN LA COMPAÑÍA DE MAMÁ O DE UN ADULTO PORQUE UTILIZARÁS TIJERAS.**

Una vez realizadas las actividades, es muy importante que dejes limpio tu área de trabajo.

¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Te resultó fácil o difícil? ¿Te animarías a realizar más figuras empleando la técnica del origami?

**EVIDENCIA:** Resguarda una de tus figuras porque será considerada como evidencia.



## **EXPERIENCIA PERSONAL DE LO VÍVIDO DURANTE LA EJECUCIÓN DE ÉSTA PLANEACIÓN**

Ante la situación de contingencia, derivada de la pandemia de COVID -19, la enseñanza continúa a distancia, desde el hogar. No ha sido fácil. Como docente, lo primero que se consideró fue que no todos los papás tenían disponible internet en casa, solo datos móviles desde sus dispositivos. Solo 3 papás del salón cuentan con computadora e impresora. Por ello, las actividades que se trabajaron no implicaban el uso de materiales impresos, sustituyendo éstos por material que pudieran tener a la mano los padres de familia y que los pequeños pudieran manipular.

Considerando lo que se había trabajado antes de la contingencia y los aprendizajes esperados que aún era necesario reforzar, se diseñaron estas 10 actividades atractivas para los niños.

Para enriquecer las actividades propuestas se incluyeron videos de YouTube y videos con la explicación directa de mi parte para que comprendieran mejor las consignas y dispusieran de ejemplos.

Afortunadamente, los padres de familia guiaron el trabajo y acompañaron a sus hijos en la ejecución de las actividades. Las evidencias fotográficas dan cuenta de lo realizado en cada uno de los hogares. Desafortunadamente no se pueden anexar todas las fotos, pero sin duda las que se muestran son evidencias del trabajo y compromiso de cada una de las familias.

Ha sido un gran reto, no solo para los papás sino también para mí, ya que he tenido que diseñar actividades pensadas desde la comprensión de los padres de familia y al mismo tiempo retadoras para que en su ejecución los alumnos aprendan desde su hogar.