

JARDÍN DE NIÑOS
MOCTEZUMA XOCOYOTZÍN

TURNO VESPERTINO

C.C.T. 15EJN4284E

**Programa Nacional
de
Convivencia Escolar.**

¿Qué es el PNCE?

Programa Nacional que orienta a la mejora de la calidad del servicio educativo al poner énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales con apoyo de Materiales educativos para la convivencia armónica, Pacífica e inclusiva.

Objetivo General:

Favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que coadyuven a prevenir situaciones de discriminación en escuelas públicas de educación básica y Centros de Atención Múltiple, contribuyendo a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Objetivos Específicos:

1. Promover la intervención pedagógica en las escuelas públicas de educación básica, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientar a las/os alumnas/os, docentes y padres de familia, en el marco del respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género.

Objetivos Específicos:

2. Favorecer el desarrollo personal y capacidades técnicas de docentes y personal directivo, impulsar la participación informada de las familias de las/os alumnas/os de las escuelas públicas de educación básica.

Objetivos Específicos:

3. Promover la educación socioemocional y detección en la escuela de situaciones de violencia en la familia, acoso escolar, maltrato infantil y abuso sexual o verbal.

JUSTIFICACIÓN

La convivencia es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir con armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. La convivencia escolar ha adquirido gran relevancia en los últimos años debido entre otras cosas al aumento de la complejidad social y a los cambios habidos en el currículo y a la organización escolar.

Se realizo la actividad del programa PENCE en la institución para facilitar el adecuado desarrollo de las relaciones entre todos los componentes de la comunidad educativa con el fin de favorecer la convivencia en el Centro, la igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Materiales utilizados:

- Tapete sensorial.
- Elaboración y explicación de collages de situaciones conflictivas de la vida cotidiana.
- Construcción del semáforo de las emociones.
- Elaboración de una pequeña obra de teatro sobre situaciones de la comunidad.
- Dinámica de reconocimiento de las habilidades.

.Tapete sensorial.

Las madres de familia junto a los alumnos realizaron un recorrido sobre el tapete con los ojos vendados con música de fondo, con el fin de resaltar que todos tenemos miedos, incertidumbre, temores en el “recorrido de la vida”.



El tapete estaba elaborado de materiales de semillas que las madres de familia nos ayudaron hacer, los recuadros del tapete eran de diferentes texturas rasposas, suaves y otras que permitían no sentir dolor al pasar sobre ellas. Las madres al tocarlos y percibir su sensación, se dieron cuenta de lo fácil o difícil que era pasar sobre ellas. Lo que permitió que al final de la actividad nos dieran su punto de vista contrastando el tapete con su vida real.



- Elaboración y explicación de collages de situaciones conflictivas de la vida cotidiana. Esta actividad fue diseñada para generar empatía entre la población escolar y así resaltar acontecimientos negativos que alguna vez ha pasado la comunidad escolar, lo que permitió saber que sanciones se pueden aplicar en caso de violar normas de convivencia dentro y fuera de la escuela, explicando con ejemplos los derechos y obligaciones de todos.



.Construcción del semáforo de las emociones.
Se realizó un semáforo de las emociones grupal,
explicando de forma clara y concisa el significado de
cada color y lo que representa. Los padres de familia lo
relacionaron con las situaciones de estrés, alegría o
enojo que tienen en su vida diaria. Coincidiendo que lo
mejor que se puede hacer es mantener la calma y
pensar para poder estar en semaforito verde.



. Elaboración de una pequeña obra de teatro sobre situaciones de la comunidad.

Los padres de familia en equipos realizaron una pequeña obra de teatro destacando conflictos o situaciones comunes que suceden en su contexto.



La mayoría de los padres de familia reconocieron cuando fallan como padres en alguna situación y mencionaron que para solucionarlo la mejor manera era el dialogo por que eran un ejemplo para sus hijos.



. Dinámica de reconocimiento de las habilidades.

De manera individual los participantes de la actividad deberán hacer una crítica constructiva a sus compañeros, resaltando sus valores primarios.



La mayoría reconoció las habilidades y virtudes que desarrollan entre ellas motivándose unas a otras, y lo significativo era ver el reconocimiento de cada una de las participantes con la mejor actitud.

Para toda esta dinámica se utilizó el fichero del PNCE

Los temas fueron elegidos según las necesidades de Participación y comunicación de la institución.

Los comentarios por parte de la comunidad escolar fueron positivos y de gran importancia. Se logro sensibilizar a las madres de familia en cuanto a las situaciones que pasan en su vida cotidiano, dejando como mensaje que la vida puede tener etapas duras pero que podemos afrontarlas y ser fuertes así como respetuosas para lograrlo.

EVALUACIÓN

Los resultados fueron favorables hubo mejor comunicación y solidaridad entre la comunidad, cada padre de familia respetando el trabajo y el compromiso de los demás. La participación en jornadas de limpieza, actividades pedagógicas, cívicas y sociales tuvieron más impacto entre todos.

BIBLIOGRAFÍA
PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA
ESCOLAR
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA

Muchas gracias.

Directora. Janethe Cerón Martínez.