

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO  
ZONA ESCOLAR J151                      CCT 15FZP2091A

**PROYECTO:**

# **LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL AGUA**

JARDIN DE NIÑOS: VICENTE RIVA PALACIOS

C.C.T.:15EJN0766J    LOCALIDAD: PEÑA DEL ORGANO

**AUTORA:**

**PROFRA. MODESTA ARROYO ALVAREZ**

**TLATLAYA, ESTADO DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2020**

# INTRODUCCION

Como padres y educadores, queremos que los niños disfruten al máximo del planeta y sus recursos, intentando dejarles un mundo en el que puedan crecer felices y desarrollarse como personas. Para eso, queremos concientizarlos sobre los recursos naturales, su disponibilidad y la realidad que los rodea. En concreto, hablaremos de qué podemos hacer para inculcar el **cuidado del agua** en los niños.

Como otro valor que queremos transmitir a nuestros alumnos, es inculcarles la importancia de este tema, al igual que hacen las Naciones Unidas celebrando el **Día Mundial del Agua** el 22 de marzo, podemos organizar nuestro propio día sobre el cuidado del agua en la escuela y en casa, preparando temas de reflexión y actividades.

El primer paso es hacerles pensar en qué cuidado tienen del agua: en qué momentos la utilizamos, si creen que la malgastan, si son conscientes de aquellos que no la tienen, para despertar su curiosidad y su mente crítica. Plantearles estas preguntas:

- ¿Qué haríamos si no tuviéramos agua potable? ¿Cómo sería el mundo?
- ¿Saben que hay muchas familias que no la tienen y que normalmente son las mujeres y los niños los encargados de recogerla?

Por este motivo tenemos la necesidad de elaborar situaciones didácticas, donde se ofrecen una serie de actividades que puedan implementarse en educación preescolar para llevar al niño a una mejor comprensión del medio ambiente en el que vive, particularmente de los asuntos relacionados con el derroche y contaminación del agua que todos realizan en su actuar cotidiano.

Las actividades ofrecen algunas propuestas de las muchas que el docente y alumno pueden tener acceso para crear las condiciones que favorezcan el establecimiento de una **Cultura del Agua** desde la escuela.

# PROPOSITO

Adquiera actitudes favorables hacia del cuidado del medio ambiente, para beneficio personal y colectivo

**Título de la situación didáctica: “Los distintos usos del agua”**

<b>Campo de formación académica</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>  *Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave...pág. 198	<b>Oralidad</b>	<b>Explicación</b>	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Argumenta por qué está de acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

**Recursos:** Imágenes representativas de situaciones y objetos que impliquen el uso del agua (preparación de alimentos, trastes sucios, ropa sucia, niño bañándose, lavado de manos, plantas, animales, contexto natural), cinta adhesiva, cuadernillos de investigación.

**Tiempo:** 20 a 25 min. Aprox.

**Organización:** Grupal.

**Situación didáctica:**

**Inicio:**

Antes de presentar las imágenes cuestionar al alumno (a) acerca de qué usos le dan ellos al agua, cómo, dónde, en qué, para qué, escuchar y comentar sus respuestas. Presentarles las imágenes seleccionadas pidiendo que observen atentamente, preguntar si esas situaciones les parecen familiares y porqué, se cuestionará acerca de lo que ven, qué es, dónde lo han visto, si ellos lo realizan en su casa, contrastando algunas de las ideas iniciales emitidas.

**Desarrollo:**

A continuación, se cuestionará si tales elementos necesitarán agua y para qué se utiliza en cada situación, cuál es su importancia, y que pasaría si no tuviéramos agua para llevar a cabo lo necesario en cada una de ellas. Solicitar que registren, por medio de un dibujo o texto, cuál situación les parece más importante en la que se utiliza el agua.

**Cierre:**

Solicitar que muestren su dibujo y hablen acerca de porqué decidieron que es el uso más importante del agua, así como en qué situación lo han vivido, comentar y opinar en familia, acerca de porqué es importante cuidar el agua en el hogar, con los animales y las plantas, para las personas.

**Estrategia de aprendizaje:** Observación.

**Evaluación:**

- ¿Se logró que los niños describieran las situaciones en que utilizan el agua?, ¿cómo fueron sus descripciones?
- ¿Se logró un intercambio de opiniones en las cuales se denote si están de acuerdo o no?, ¿explicaron por qué están o no de acuerdo?
- ¿Cómo se desarrolló el reto planteado?, ¿qué resultados se obtuvieron?

**Título de la situación didáctica: “¿Cómo podemos cuidar el agua?”**

<b>Campo de formación académica</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social  *Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave...pág. 264	Mundo natural	Cuidado del medio ambiente	Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente.  Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

**Recursos:** Video ¿Cómo cuidar el agua? (\*1), cuadro de problemas y soluciones, cuaderno, cartulinas y acuarelas.

**Tiempo:** 30 min. Aprox.

**Organización:** Grupal, posteriormente por equipos.

**Situación didáctica:**

**Inicio:**

Luego de observar y comentar acerca de los distintos usos del agua, se propondrá al grupo ver un video en el cual se habla acerca del desperdicio de la misma, preguntando si ellos saben qué se refiere el “desperdiciar el agua”, qué tipo de acciones hacen que ésta se desperdicie y si creen que ellos alguna vez han desperdiciado el vital líquido. Se preguntará si les gustaría verlo.

Reunirse en familia de forma pertinente para que todos puedan apreciar el video.

**Desarrollo:**

Observaremos el video “¿cómo cuidar el agua?”, procurando que lo hagan con atención, y escuchen, al terminar, platicar sobre las situaciones que ahí se presentan y cuáles les son familiares, si les ha pasado alguna vez o dónde lo han visto, se encaminarán sus respuestas a la identificación de problemas y soluciones, los cuales se irán registrando de acuerdo al dictado de los niños. Al terminar, leerlas nuevamente para ver si están o no de acuerdo con que dictaron. Pueden elaborar un cartel para colocarlo en casa o en la comunidad, que motive el cuidado y uso responsable del agua

**Cierre:**

Para cerrar, hablaremos sobre los carteles que se realizaron preguntando cuáles son los problemas que identificamos en los cuales se desperdician agua, y las soluciones que plantearon, compartir con su docente y compañeros el o los problemas identificados y las soluciones que propusieron, a través de WhatsApp, video llamadas, zoom o meet (de ser posible)

**Estrategia de aprendizaje:** Trabajo con textos.

**Evaluación:**

- ¿Qué problemas identificaron sobre el agua los niños, ya sea en su hogar o escuela?, ¿cómo expresaron estos problemas?
- ¿Las soluciones emitidas fueron congruentes con los problemas citados?, ¿cómo expresaron las soluciones?
- ¿Reconocieron los problemas que el no cuidar y desperdiciar el agua puede ocasionar?, ¿Qué problemas emitieron?

**Título de la situación de aprendizaje: “La contaminación del mar, de los ríos”**

<b>Campo de formación académica</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social  *Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave...pág. 264	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

**Recursos:** Video sobre la contaminación del mar (\*2), 1 recipiente grande con agua, aceite de motor, cuchara, peces de plástico o tapa roscas de plástico.

**Tiempo:** 20 a 25 min. Aprox.

**Lugar:** Aula.

**Organización:** Grupal.

**Situación didáctica:**

**Inicio:**

Cuestionar a los niños acerca de si alguna vez han escuchado acerca de la contaminación del agua en mares y ríos, quiénes son responsables y cuáles son las consecuencias, escuchamos y comentamos las ideas emitidas, si no conocen algo al respecto les propongo realizar un experimento para darnos una idea acerca de los que sucede.

**Desarrollo:**

Se propone realizar un experimento, el cual nos ayudará a darnos una idea sobre los efectos que ocasiona el derrame de contaminantes en mares y ríos hablando acerca del fenómeno de las embarcaciones petroleras que contaminan, cuestionaré si saben lo que es un experimento y en qué consiste.

Mostrar los recursos a utilizar preguntando si los han visto antes y dónde, primero, introducir los peces de plástico (pueden usarse tapa roscas) al agua limpia. Pedir que con cuidado me ayude y derrame una cuchara de aceite en el agua, antes de esto cuestionar al alumno (a) acerca de lo que creen que va a suceder y lo comentan. Ver qué pasa con el aceite (conseguir de carro, ya quemado) y después agitar. Los peces de plástico o tapa roscas, se verán teñidos de negro, observar cómo quedo la consistencia del agua y su coloración, preguntando a los niños si el aspecto de ésta es indicio de ser agua limpia o no y porqué.

Sacaremos los peces de plástico o tapa roscas del agua los cuales estarán negros, preguntaré a qué se deberá y si creen que suceda lo mismo con los animales que viven en el río y el mar e incluso nosotros cuando nos metemos al agua del río o del mar.

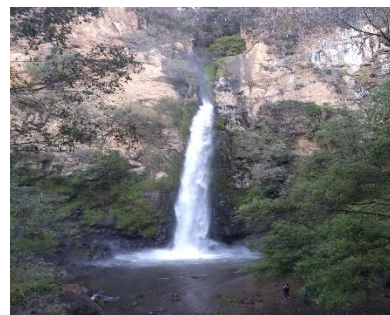
### **Cierre:**

Para cerrar la actividad mostrar un video corto que hable sobre el fenómeno de contaminación en ríos y mares para que mayor claridad. Dar la indicación de registrar en el cuaderno lo que observamos en el experimento y pedir que expliquen lo que dibujaron.

**Estrategia de aprendizaje:** Experimentación.

### **Evaluación:**

- ¿Observaron con atención el desarrollo del experimento?, ¿de qué manera se evidenció esto?
- ¿Lograron registrar el procedimiento y desarrollo del experimento?, ¿cómo fueron sus registros?
- ¿Cómo fueron las explicaciones lo que ocurrió por medio de sus dibujos?
- ¿Cómo fue el desarrollo del reto?



\* Imágenes de fotografías compartidas por la Profra. Flor de María Martínez Aguilar y autorizadas por ella para publicar en este documento.



### Situación Didáctica: “Imaginemos que sucedería”

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación  *Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave...pág. 198	Lenguaje escrito	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

**Recursos:** Tablero de hipótesis (pizarrón), cuaderno, hojas de papel, gises, hojas de cartoncillo color negro, lapiceros, crayolas, un poco de leche o agua azucarada.

**Lugar:** Aula.

**Tiempo:** 20 min. Aprox.

**Organización:** Grupal.

#### Situación de aprendizaje:

##### Inicio:

Como nueva problemática se planteará a los (las) niños (as) la siguiente pregunta: “¿qué sucedería si en nuestra casa y escuela pasáramos algunos días sin agua?”, escuchar, comentar y registrar sus respuestas en el tablero de hipótesis, que puede ser un cuaderno u hoja de papel.

##### Desarrollo:

A continuación, se propone al grupo, con las ideas emitidas, crear entre todos unos cuentos, y que cada quién aportará una idea, y dictará a papá, mamá o docente, explicando se escucharán sus ideas y se irán anotando en el pizarrón, cuaderno, papel o cartoncillo y que así juntos haremos un cuento, empezando por el título que también ellos o ellas mismos elegirán.

Realizar la actividad en familia de ser posible.

##### Cierre:

Al finalizar la creación del cuento, debe leerse y analizarse la historia cuestionando si se escucha bien la forma en que lo hemos redactado o si creen que debemos cambiar algo y porque, si es necesario lo modificaremos hasta que el texto sea coherente y los (las) niños/niñas estén satisfechos (as) con el texto creado, revisaremos lo que pasó en ella y posteriormente haremos el dibujo de la portada en una hoja de cartoncillo color negro con la técnica de gis humedecido en leche o agua azucarada, a la que le añadirán el título. Pedir al alumno (a) que pase a mostrar su trabajo y que identifique qué parte del cuento es el dibujo que hicieron.

**Estrategia de aprendizaje:** Trabajo con textos.

**Evaluación:**

- ¿De qué manera se consideró por parte del grupo el tipo de texto propuesto durante el dictado?
- ¿Cómo fue el dictado colectivo?
- ¿Hubo correcciones por parte del grupo?, ¿cómo fueron las correcciones solicitadas?
- ¿Identificaron errores luego de leer el texto?, ¿cuáles?
- ¿Cuáles y qué tipo de sugerencias dieron para mejorar el cuento?
- ¿Fue o no el reto efectivo para el niño? ¿Por qué?

**Situación Didáctica: “Collage de propuestas”**

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social  *Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave...pág. 264	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

**Recursos:** Dibujos de las investigaciones de los niños, cartulinas en forma de gota (1 por equipo), imágenes sobre el agua, pegamento, crayones.

**Lugar:** Aula.

**Tiempo:** 20 min. Aprox.

**Organización:** Individual, posteriormente en equipos.

**Situación didáctica:**

**Inicio:**

Con un día de anticipación se ha encargado la tarea de investigar con ayuda de sus padres, una forma de cuidar el agua en el hogar y la escuela, y plasmar la información por medio de un dibujo hecho por los niños. Para comenzar, solicitar que muestren su dibujo y expliquen la propuesta que han planteado, tanto para el hogar como para la escuela, escuchar y comentar las participaciones.

**Desarrollo:**

Después de escuchar las participaciones de los (las) niños (as), se les propondrá elaborar un “collage”, preguntándoles si han escuchado esta palabra antes y a que se referirá (el o la docente asesorará a los padres de familia al respecto de la técnica de collage, si lo desconocen explicar en qué consiste y aclarar la intención de la misma: que es la de pegar nuestros collages por los rincones del jardín, casa o comunidad, para que los demás conozcan las propuestas que tenemos para el ahorro del agua.

La familia puede ser partícipe de esta actividad, en la medida de lo posible, trabajarán en conjunto para armar un solo collage, utilizando sus dibujos, recortes del agua y crayones para decorar.

**Cierre:**

Para cerrar, mostrar su collage y platicar de las distintas propuestas que quedaron plasmadas, en qué consisten, cómo las llevarían cabo y quienes pueden o deben realizarla. Luego cada integrante, elegirá un lugar en donde pegarlo, argumentando porque lo eligieron y a votación, se colocará según decida la mayoría (proponer dos o tres lugares)

**Estrategia de aprendizaje:** Resolución de problemas.

**Evaluación:**

- ¿De qué forma se evidenció que las propuestas de los niños han sido entendidas como soluciones al problema del cuidado del agua?
- ¿Cómo se manifestó la comprensión de cuidar el medio ambiente y el agua que forma parte de él?
- Mediante la implementación de la actividad, ¿se logró que internalizaran y practicaran medidas para el cuidado del agua?, ¿qué tipo de medidas se llevaron a la práctica?
- ¿El reto planteado se desarrolló acorde a lo que se busca favorecer?
- ¿Fue efectivo para el resto del grupo?, ¿Por qué?

# BIBLIOGRAFIA

Libro que se utilizó como referente para las actividades, mismas que fueron reorientadas para trabajar desde la estrategia *Aprende en casa*:

- Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México, (2002, edición única). *El Cuaderno para el Maestro, Cultura del agua, Preescolar*. Dirección General de Educación Básica de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México.

\*Secretaría de Educación Pública, (2017). *Aprendizajes Clave, para la educación integral. Educación preescolar, Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México. Pág. 198 y 264.

1. \*Video: Como cuidar el agua. <https://www.youtube.com/watch?v=Y6XCjv699Iq>
2. \*Video: Contaminación del mar. <https://www.youtube.com/watch?v=URSMM8ewqII>

Imagen: <https://www.bbva.com/es/pe/por-que-es-tan-importante-el-cuidado-del-agua-y-como-se-puede-ahorrar/>

\*Las imágenes del mar, cascada y arrollo son fotografías de colección personal, sin derechos de autor, ni registradas en ninguna plataforma o página virtual, fueron compartidas y autorizadas para el trabajo, por la Profra. Flor de María Martínez Aguilar, Supervisora Escolar de la Zona J151 de Preescolar, del Municipio de Tlatlaya, Estado de México. Correo electrónico: flor19682002@gmail.com