

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**“EL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA (INGLÉS) EN EL
NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

PRESENTA:

PROFESORA: XOCHILT ADRIANA MELECIO FLORES

PROFESORA: PETRA ARACELI GARCÍA GARCÍA

CCT. 15EJN0718Z

MARZO 2021

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO I TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	4
1.1 EL PORQUE DE LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN DE MÉXICO.....	4
1.2. LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	6
1.3. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGÍA DIDÁCTICA.....	9
1.4. ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN UNA ESTRATEGIA.....	9
1.5. LOS PREESCOLARES, ANTE EL RETO DE APRENDER UN SEGUNDO IDIOMA.....	11
1.6. ¿ES POSIBLE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?	13
1.7. RETOS Y DESAFIOS DE LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	14
1.8. UNA CONTRASTACIÓN TEORÍCO-PRÁCTICO.....	15
1.9. LA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA ALCANZAR UNA EDUCACION DE CALIDAD.....	25
1.10 PROGRAMA NACIONAL DE INGLES EN EDUCACION BASICA SEP 2009.....	26
1.11 ESTRATEGIA HAND BY HAND.....	26
1.12 INGLÉS EN LA EDUCACION BASICA.....	28
1.13 PROPOSITO GENERAL DE LOS APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACION.....	29
1.14 PROPOSITOS POR CICLO 3° DE PREESCOLAR.....	29
1.15 ENFOQUE PEDAGOGICO.....	30
1.16 FORMA Y ESTRUCTURA DE LOS BLOQUES DE HAND BY HAND.....	32
CONCLUSIONES.....	34
BIBLIOGRAFIA.....	35

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de introducir a los alumnos de 3° de preescolar a la adquisición del idioma inglés y favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias que se requieren para este propósito.

La adquisición del idioma inglés para niños y niñas de 3° de preescolar, parte de un enfoque globalizador, ya que se toman en cuenta las necesidades de desarrollo de los grupos, partiendo del manejo de las actividades cotidianas a través de las cuales se diseñan temas de acuerdo a los diferentes campos formativos en los que se busca el desarrollo de competencias específicas.

En términos generales, la metodología que se utiliza en el presente trabajo se basa principalmente en el desarrollo de procesos reflexivos que el niño debe realizar para favorecer sus estructuras cognitivas para mejorar su capacidad para aprender, en la misma forma se pretende propiciar aspectos como el desarrollo afectivo y social de los educandos conforme a lo que establece el Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral.

Los propósitos generales del idioma inglés es que los niños y niñas desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales.

Se retoma la estrategia de Hand by hand para despertar en los alumnos de nivel preescolar su interés, motivándolo a contribuir en la adquisición de los aprendizajes esperados y dominio de la segunda lengua (inglés).

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un tejido teórico que sustente el marco conceptual del análisis básico de la propia indagación.

En el caso específico del presente documento, se rescataron los siguientes conceptos:

1.1 EL POR QUÉ DE LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN DE MÉXICO:

Los procesos tecnológicos han permitido el crecimiento de la civilización, los medios de comunicación masiva, están presentes en zonas urbanas y rurales ejerciendo una gran influencia en la población.

Contemporáneamente el ser humano, es una persona múltiple en lo tecnológico, económico, social, cultural, político etc. Aprende en un mundo global, por lo tanto, es necesario ampliar la capacidad de conocimiento de cada sujeto y las relaciones sociales con diversos grupos de ciudadanos.

Es una necesidad que los niños y niñas adquieran conocimientos indispensables del idioma inglés, tomando en cuenta que el inglés, es la lengua básica para realizar diversas actividades en todo el mundo y a esto aunamos el contexto que rodea a México.

Aprender la lengua inglesa desde la infancia reditúa beneficios en la educación actual y futura de una persona.

La educación bilingüe es una perspectiva o manera de impartir la instrucción a los niños. Lo que la caracteriza es que durante la clase se usan al menos dos idiomas, generalmente la lengua materna del alumno y el segundo idioma que están adquiriendo (inglés).

“Hay motivos sociales y pedagógicos para enseñar dos idiomas (Grant y Gómez, 1996). Primero, al niño le resulta más fácil aprender el contenido académico si se le imparte en una lengua que conoce, Segundo, tiende a conservar su lengua y su cultura materna, así como aprender el inglés en un programa bilingüe. Tercero, para dominar el inglés necesita sumergirse a contextos significativos donde se hable este idioma”.¹

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentara su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

Otro aspecto fundamental para la adquisición del idioma inglés se relaciona con la siguiente reflexión, el lenguaje es la estructura del pensamiento porque es a través de él que éste se manifiesta, lo que implica que el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado con el desarrollo del pensamiento, la adquisición del idioma inglés en la edad del niño preescolar, significa mayores posibilidades de desarrollar el pensamiento con lo que se puede contribuir al desarrollo cognitivo del niño, prioridad en la Educación Preescolar junto con el desarrollo afectivo y social.

Adquirir una segunda lengua en la Educación Preescolar establece las bases para empezar a formar a un tipo de ciudadano, cuyas fronteras de otros países estén para él siempre abiertas ya que el idioma inglés se habla en la mayoría de países.

¹ L. MEECE, Judith Desarrollo del niño y del adolescente. México, Ed. Mc Graw Hill Interamericano, 2000. Pág. 254

1.2 LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Existe una estrecha relación entre el lenguaje y el desarrollo del pensamiento, ya que éste, es parte fundamental del desarrollo del niño. La mayoría de los niños aprende una lengua durante los primeros años de vida. El lenguaje permite al hombre representar objetos y acciones, entender y discutir ideas abstractas, inventar historias e intercambiar información compleja. La lengua hablada, es fundamental; (salvo los que tienen deficiencias graves) aprenden a hablar la lengua materna, todos aprenden espontáneamente a hablar un idioma; aprender una lengua consiste fundamentalmente en dominar lo básico de su gramática. Los lenguajes cuentan con reglas que controlan los componentes principales del lenguaje: fonología, semántica, sintaxis, pragmática y léxico.



El lenguaje es un proceso y para ello es necesario propiciar la participación oral y el darle confianza al niño, es importante que el docente utilice un lenguaje claro y sencillo para que el alumno aprenda. Los niños preescolares dominan su habla, en un 80 % es elemental que la educadora inicie el conocimiento de otra lengua, pues en esta etapa empieza un periodo de reflexión, es favorable que los niños realicen el aprendizaje de otro idioma por vía oral sin grandes esfuerzos, poco a poco se irá cultivando un nuevo idioma (inglés) desde que entre en contacto con el niño.

Existen dos procedimientos fundamentales para que el niño aprenda otro idioma, la imitación y la creatividad; en la imitación el niño logra constantes aproximaciones a las distintas formas de lenguaje que el escucha, en la creatividad va descubriendo que hay en común entre unos casos y otros, con lo cual percibe el sistema del lenguaje. A través de la imitación el niño aprende palabras y frases, por la creatividad es capaz de inventarlas.

Los niños de preescolar son capaces de percibir, comprender y emitir palabras y frases que nunca han oído, entendido ni pronunciado. El aprender otro idioma, implica una capacidad activa en la cual el niño se exprese, y una capacidad pasiva en la que el niño comprende. El niño, a la vez que va adquiriendo otro idioma en preescolar para que en un futuro se pueda comunicar con mayor facilidad hacia personas de ese mismo idioma, aunque pase ese aprendizaje cuando lo vuelva a retomar le será más factible.

“Convencidos de que la mente es una hoja en blanco al momento de nacer, B. F. Skinner, atribuyen totalmente a factores ambientales el desarrollo del lenguaje. Depende de la forma en que los adultos críen al niño a aprender, a entender y a hablar una lengua.”²

² L. MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. México, Ed. Mc Graw Hill Interamericano, 2000. Pág. 208

Se establece como un principio fundamental, el desarrollo cognitivo del niño, situación que contradice lo anterior, dado que este desarrollo cognitivo del niño, es la transversalidad que se encuentra en todos los campos formativos, en consecuencia resulta verdaderamente importante establecer dicho desarrollo para favorecer la adquisición del idioma inglés.

Favorecer las estructuras de la mente a través de los sonidos de las lenguas ofrecen tantas variaciones, el aprendizaje del lenguaje se basa en mecanismos como la imitación y los procesos reflexivos que implica el uso de sus capacidades para resolver situaciones específicas en la adquisición de una nueva lengua como las implicaciones de darse a entender y pensar en este nuevo idioma.

Es la experiencia la que decide cuál lengua hablará el niño, la lengua que oye el niño, será la que aprenda, es importante hoy en día que los niños, estén más preparados para que en un futuro tengan facilidad de empleo, pues en la actualidad la preparación profesional, es muy importante.

Los requerimientos de la sociedad y sus expectativas cada día son de mayor necesidad, por ello y con la finalidad de responder a los tiempos actuales se plantea la incorporación del Programa de Inglés en la Educación Preescolar considerando las características de acorde a su edad y a su necesidad de crear.

Explorar, construir y jugar con el lenguaje, por lo que se incorpora una serie de rimas, canciones, juegos y actividades en idioma inglés, para que el niño se integre con facilidad en su práctica cotidiana, logrando que la lengua inglesa sea de una manera más natural, espontánea y divertida, favoreciendo en la construcción de esquemas comunicativos a partir de su uso y funcionalidad en la cotidianidad del aula.

Es importante enriquecer las situaciones didácticas según el requerimiento del contexto sociocultural del niño, para desarrollar las habilidades comunicativas en el

idioma inglés mediante la interacción con sus compañeros, maestros y medios que le permiten escuchar, ver y jugar de una manera dinámica y real. Es trascendental apoyar la comunicación en gestos, expresiones faciales y acciones pues esto, da la clave para entender el significado de lo que escuchan, familiarizándose con los sonidos, ritmos y acentos, Flash Cards o tarjetas alusivas al vocabulario en inglés con el objeto de rescatar y reafirmar la construcción de los significados en los niños.

Es elemental contar con el apoyo de los padres de familia para desarrollar algunas acciones en el idioma inglés fuera del Jardín de Niños, como medida de reforzamiento e incluso de investigación, de esta forma el pequeño podrá tener una articulación más significativa en el contexto.

1.3 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?

Se puede entender como estrategia didáctica, al Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita.

Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del grupo a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

1.4 ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN UNA ESTRATEGIA

Los elementos que integran una estrategia se pueden clasificar de tres tipos: La intencionalidad, el tipo de estrategia, y las actividades que de ella emanen.

La intencionalidad es el elemento más importante que constituye la estrategia, ya que presenta una estrecha relación con el propósito a alcanzar convirtiendo a la misma,

en un proceso con acciones articuladas permitiendo establecer una secuencia didáctica al relacionar la estrategia las acciones y la finalidad.

En la adquisición de este nuevo idioma en los niños de 3º del Jardín de Niños la intencionalidad que se establezca en las estrategias que se diseñen al respecto responderán a lo que se requiera para dicha adquisición, esto tendría que ver con los procesos de desarrollo que habrán de diseñarse en las estrategias para que los alumnos del 3º de preescolar, desarrollen las habilidades para percibir tanto visual, como auditivamente este nuevo idioma, incrementando las habilidades cognitivas que propicien en el niño un fomento de su capacidad para aprender.

El segundo elemento lo constituye el tipo de estrategias, para ello, la Educación Preescolar define en el documento conocido como: “Fundamentos de la Educación Preescolar” son seis tipos de estrategias: El aprendizaje a través del juego, El ejercicio de la expresión oral, El trabajo con textos, La observación de objetos del entorno, Resolución de problemas y Experimentación.

Cada uno de estos tipos de estrategia, tiene una posibilidad infinita de combinaciones que podrán ser determinadas por la habilidad de la educadora, para definir su intervención educativa.

El último elemento, son las actividades que se diseñan para que el niño que cursa la Educación Preescolar, las realice entendiendo como actividades, al conjunto de acciones que el niño va a realizar en forma articulada y secuenciada con la finalidad de desarrollar habilidades para el incremento de sus capacidades para aprender, y con la finalidad de adquirir un segundo idioma.

1.5 LOS PREESCOLARES, ANTE EL RETO DE APRENDER UN SEGUNDO IDIOMA

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje.

Está demostrado que el sentido del oído se desarrolla durante la gestación, por lo que la estimulación auditiva se puede iniciar desde que el niño nace.

Es fundamental comenzar en los primeros años de vida:

- ❖ Para que cuando inicie su aprendizaje formal, estén preparados para escucharlo y pronunciarlo correctamente y lo que es mejor, sin esfuerzo.
- ❖ Que estén familiarizados con el vocabulario y sus elementos.
- ❖ Escucharan el inglés y lo hablaran de una manera activa.

Por que los niños disfrutan hablar les encanta desarrollar la capacidad expresiva, tienen una gran imaginación y una fantasía activa, son creativos, disfrutan expresando sus ideas con nuevas palabras. Están en constante asimilación de aprendizajes diferentes, son como esponjitas; todo absorben.

“El aprendizaje del lenguaje es una conquista intelectual de orden superior, se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

Estos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.³

Hay que tratar de mantener el segundo idioma en el ambiente familiar. No hay que mezclar las dos lenguas y, si es posible, asociar la segunda a una persona, por ejemplo, uno de los padres.

Lo fundamental es que el aprendizaje sea entretenido. Para ello se puede utilizar libros, canciones o películas. Cuándo más mayores sean los niños, hay que aumentar la motivación.

La escolaridad temprana en el idioma extranjero es lo ideal, esto ayuda a que al niño le guste la cultura del país extranjero.

Con el enfoque nuevo en la importancia del alfabetismo temprano, los educadores de la niñez temprana, tratan de encontrar dirección para poder respetar el idioma y la cultura del hogar del niño y también introducir el Inglés Académico.

Para el ámbito del niño en Preescolar, se ha descubierto que varias habilidades cognitivas básicas, se transfieren de un idioma a otro y facilitan el proceso de adquirir un segundo idioma y desarrollar alfabetismo.

El niño también puede transferir su conocimiento de destrezas y estrategias de descifrar, para determinar lo que significa lo que lee en el segundo idioma.

³ WADSWORTH, Barry. J. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y adictivo. Ed. Diana, México. Pág. 199

“El hacer nexos con el primer idioma del niño, no quiere decir que debe excluir la introducción de textos escritos en inglés, para los que aprenden este idioma. Muchos niños preescolares que aprenden inglés reconocen letras impresas en su entorno por haber visto letreros, lemas, etiquetas, la televisión y carteleras que les gusta “leer” cuando las ven en materiales escritos en la escuela.⁴

Uno de los principales retos que se tiene en educación preescolar, consiste en desarrollar cognitivamente a los niños, en otros términos enseñarles a pensar, situación bastante compleja para cualquier educadora cuando existe la exigencia de que en cada sesión se entregue un producto en dónde los padres de familia pueden constatar “El aprendizaje de su hijo”.

1.6 ¿ES POSIBLE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Entre más pequeños sean los niños les será más viable introducirlos a un idioma extranjero y les será más fácil a ellos aprenderlo. Ya que el cerebro está predispuesto al aprendizaje del idioma, a la edad de los preescolares tienen una gran facilidad de aprender lo que se les enseñe, no tienen miedo a expresarse mal o al equivocarse y tienden a imitar las formas de expresión.

Según Bernard:

“Aprender un idioma consiste fundamentalmente en adquirir otro conjunto de símbolos para los significados antiguos y familiares, aprendemos un nuevo lenguaje estableciendo equivalencias representativas entre los nuevos símbolos del idioma y sus contrapartes ya significativas del reelaborando mensajes de otro idioma en forma de mensajes en la lengua natal.

⁴ MONORED. Carles. Estrategias de aprendizaje. Ed. Visor España, 2000. Pág. 180

El estudiante se adentrará en el otro idioma con el mecanismo de un primer idioma fijado ya en su pensamiento y en su habla, y de ninguna manera se propone descartar ni olvidar su propio idioma. El aprendizaje de otro idioma requiere obviamente de sobre aprender los patrones estructurales básicos y característicos de ese idioma”.⁵

La adquisición del inglés, se desarrolla lentamente y las habilidades comunicativas emergen en forma significativa después que las habilidades de la escucha. Los mejores métodos contienen mensajes que los estudiantes están interesados en escuchar. Estos métodos no obligan a la producción temprana del inglés, pero permite a los estudiantes producir cuando estén listos.

Los primeros años influyen de manera importante en el desenvolvimiento de niñas y niños, en preescolar las capacidades fundamentales adquiridas son el andamiaje para los aprendizajes futuros, enseñar el idioma inglés a la edad de los preescolares establecerá las bases para seguir aprendiendo tanto en primaria como en secundaria.

Al mismo tiempo que adquieren conocimiento y determinadas habilidades del pensamiento, los niños comienzan a desarrollar otras habilidades y capacidades que se complementan más adelante, de modo que todo el tiempo están preparándose para alcanzar logros posteriores.

1.7 RETOS Y DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas

⁵ BERNARD. Programa de Estudios de Postgraduados. México, UVM, mes XXI, 1951, Pág.7

básicas para integrarse a la vida social. Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje, es importante recordar que el aprendizaje del lenguaje es una conquista intelectual de orden superior se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

El manejo de un nuevo idioma para el niño en preescolar (inglés) incrementa la autoestima y se integra con disposición a la sociedad.

1.8 UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

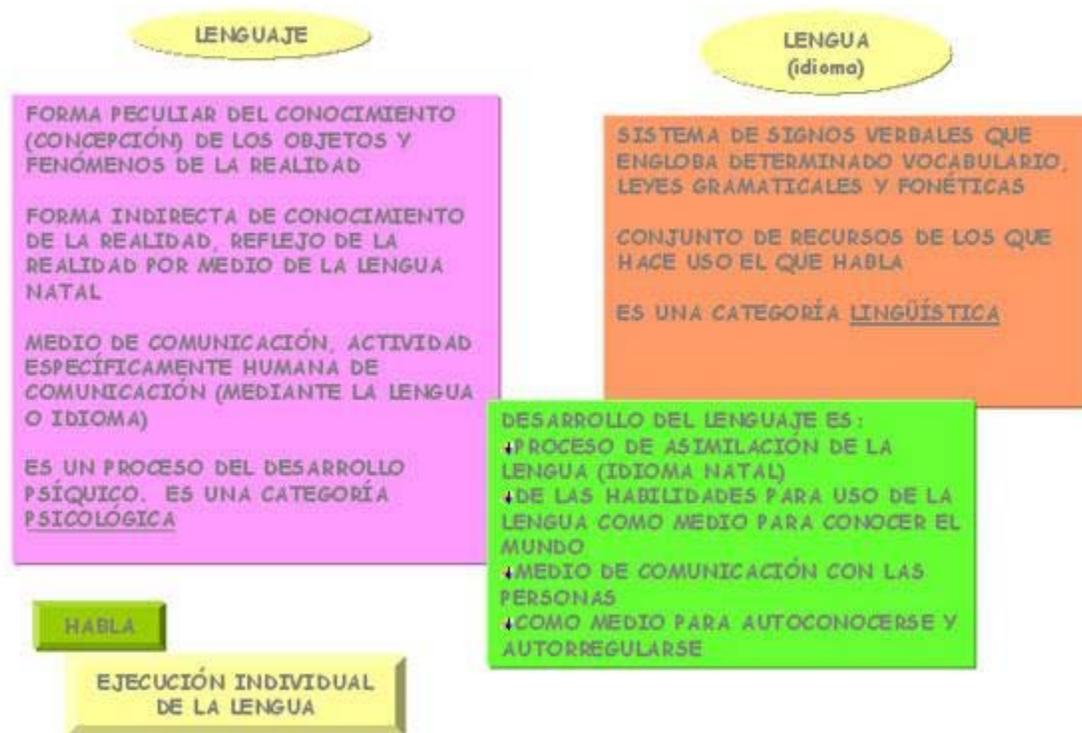
Se entiende por contrastación teórica-práctica a la plataforma teórica conceptual que servirá de soporte para fundamentar teóricamente esta propuesta.

Tomando en cuenta que el objeto de estudio del presente trabajo es la adquisición del idioma inglés en los niños de preescolar, el fundamento teórico deberá tomar en cuenta al mencionado objeto de estudio, en consecuencia en primer término se establece la necesidad de incluir la base teórica de cómo el niño desarrolla el lenguaje.

El lenguaje es un producto social, surgido de la necesidad del hombre de comunicarse durante el proceso del trabajo, determina que los factores socioculturales tienen una incidencia considerable en su nivel de desarrollo y sus particularidades propias de la lengua, de acuerdo con las condiciones generales de vida.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, así mismo para valorar las de otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

DESARROLLO DEL LENGUAJE



La adquisición de una nueva lengua implica la necesidad de establecer el desarrollo de habilidades cognitivas afectivas y sociales, para ello resulta necesario conformar un marco teórico analizando las diferentes teorías de desarrollo del niño:

Teorías del Desarrollo del Niño.

“Teoría: Un conjunto de afirmaciones generales (reglas, suposiciones, propuestas, principios), en las cuales explicamos los hechos.

Teorías Biológicas: El niño pasa por etapas invariables y predecibles de crecimiento y de desarrollo. Las teorías biológicas han servido para explicar los cambios de estatura, de peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, así como muchas otras características. En pedagogía, uno de los teóricos más influyentes de la maduración fue Arnold Gesell estableció normas de edad del crecimiento y del cambio conductual el 10 grandes áreas de desarrollo introdujo el concepto de madurez. Si un niño puede efectuar las actividades que se predicen y pueden realizarse en una edad específica, sólo necesita más tiempo para madurar. Aunque la investigación concerniente a la genética conductual indica que muchos de los rasgos y de las habilidades del niño pueden recibir el influjo de factores biológicos, la mayoría de los teóricos modernos reconocen las funciones tan importantes que el ambiente y la experiencia cumplen en el desarrollo de la experiencia.⁶

Teorías Psicoanalíticas: Estas teorías se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad. Los teóricos como Sigmund Freud (1856-1939), y Erik Erikson (1902-1994), vieron en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente. Cada una de las etapas se basa en la anterior y refleja cambios

⁶ Teorías Contemporáneas del Desarrollo y aprendizaje del niño. México, 2004. Págs. 49-54

cualitativos en las estructuras de la personalidad del niño o en su sentido del yo. Conforme a las teorías psicoanalíticas, las formas en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marcan la pauta del desarrollo de su personalidad. Erikson estaba convencido de que el desarrollo es un proceso de toda la vida, mientras que para Freud las estructuras básicas de la personalidad infantil se colocan en los primeros cinco años de vida. Es decir, el desarrollo de la personalidad tiene un período crítico.

Teorías Cognoscitivas: Suponen que el desarrollo es resultado de los niños que interactúan en forma propositiva con su ambiente. Los teóricos cognoscitivos se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento del ambiente.

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo: Jean Piaget biólogo Suizo pensaba que el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño. Jean Piaget propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales.

Teoría del Procesamiento de Información: Ofrecen una perspectiva interactiva del desarrollo. Según este modelo los adelantos cognoscitivos del pensamiento se logran gracias al mejoramiento gradual de la atención, de la memoria y de las estrategias con que se adquiere y se utiliza la información. Los teóricos de este enfoque sostienen que el desarrollo se origina en la interacción de la información proveniente del entorno y el estado del sistema de procesamiento de información del niño.

Teorías del Aprendizaje Social: Estas teorías contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales, las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Albert Bandura (nacido en 1925), especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso de aprendizaje social. Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales.

Teoría Sociocultural: Lev S. Vigotsky filósofo y psicólogo (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual, se construye entre varios. Según el filósofo Vigotsky los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas”.⁷

PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

Lev Semionovich Vigotsky nació en el poblado de Orsha el 5 de noviembre de 1896, se reconoce como Filósofo y Psicólogo Ruso, que trabajo en los años treinta, del Siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos el conocimiento es el producto de la interacción social y la cultura, el plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren con interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

⁷ Teorías Contemporáneas del Desarrollo y aprendizaje del niño. México, 2004 Págs. 87

El autor afirma que el conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan. “Para Vigotsky, el conocimiento se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. Creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social. El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria”.⁸

- En la primera, la etapa del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El lenguaje y el pensamiento cumplen funciones independientes.
- El habla egocéntrica comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.
- El habla interna, habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas, en esta fase del desarrollo, el habla comienza desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Vigotsky creía que “el lenguaje desempeña un papel muy importante”, el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que este influye en el resultado. Cuando los niños hacen símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las normas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeñe dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo.

⁸ BODROVA Leong, Elena. Herramientas de la Menta. Pearson, México, 2004. Pág. 13

Solamente con el lenguaje oral puede el maestro distinguir los atributos relevantes de los irrelevantes. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos”.⁹

“El lenguaje es una herramienta mental primaria porque facilita la adquisición de otras herramientas y se utiliza en muchas funciones mentales. El lenguaje puede utilizarse con el fin de crear estrategias para dominar muchas funciones mentales tales como la atención, la memoria, los sentimientos y la solución de problemas. El lenguaje tiene un papel muy importante en relación con lo que recordamos y con la forma en que lo hacemos”.¹⁰

Los tres principales supuestos de Vigotsky son:

CONSTRUYENDO SIGNIFICADOS:

- 1.- La comunidad tiene un rol central.
- 2.- El mundo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella ve el mundo.

INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO COGNOSCITIVO:

- 1.- El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
- 2.- Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

⁹ Ídem

¹⁰ Ibídem Pág. 19

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

De acuerdo con la teoría del desarrollo de Vigotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser tres tipos:

- Aquellas que son realizadas independientemente por el estudiante,
- Aquellas que no puede realizar aún con ayuda, y
- Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

LOS PRINCIPALES PRINCIPIOS DE VYGOTSKY EN EL AULA SON:

- 1.- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su mente.
- 2.- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
 - 1) Una nueva experiencia en una estructura mental existente.
 - 2) Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
 - 3) Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Teoría del Desarrollo cognitivo de Bruner.

A diferencia de lo que nos dice Vigotsky, Jerome Seymour Bruner Psicólogo americano nació en Nueva York en 1915 nos explica que:

Como idea principal de su teoría, es inducir una participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje, especialmente si se considera en énfasis que le confiere al aprendizaje por descubrimiento. Este autor piensa que la solución de muchas cuestiones depende que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir, la transferencia del aprendizaje. El aprendizaje del uso del lenguaje, Bruner se sintió atraído por el estudio del desarrollo del lenguaje en los años 70 a causa del giro producido desde el énfasis en la estructura (dominado por Chomsky) al estudio de las funciones del lenguaje. Como otros aspectos de la competencia cognitiva, el lenguaje fue considerado por Bruner como un instrumento; lo que el niño estaría adquiriendo sería el uso de ese instrumento de forma eficiente y efectiva.

En sus estudios sobre el desarrollo del lenguaje Bruner intentó sintetizar tres aspectos que considero cruciales: Creyó que el niño aprende el lenguaje para un propósito, Bruner intentó explicar cómo el niño llega a dar significado a sus producciones y cómo utiliza sus recursos lingüísticos (y no lingüísticos) para referirse a las cosas. Bruner se ocupó de las funciones del lenguaje, del intento comunicativo del niño: intento transmitir la interdependencia de estos tres dominios del lenguaje y también de que suceden muchas cosas antes de que el niño emita su primera palabra.

“Bruner mantuvo que el niño aprendería a hablar y el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece a través de la interacción con la madre, quien guiaría y proporcionaría apoyo al lenguaje naciente del niño.”

Para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente, de soporte y ayuda por parte del docente.

Hoy la necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias a los maestros los cuales contribuyen a elevar los aprendizajes en los niños brindándoles herramientas para el pensamiento complejo y desarrollo humano pleno integral.

El término de competencia, se puede entender como un sinónimo de concurso existiendo una rivalidad entre dos o más personas que aspiran obtener la misma cosa.

En el contexto educativo y profesional, se identifica que es una persona competente por su capacidad de enfrentar con éxito su tarea y relacionarse con los demás.

En el enfoque de competencias para la vida, se busca un desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal, pública y laboral, como los aprendizajes que les brinden capacidades necesarias para tener acceso a las oportunidades, el bienestar, la libertad, la felicidad, y el ejercicio de los derechos.

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única respecto a este concepto, pues hay quien le atribuye más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o a las actitudes y valores. Sin embargo, hay ciertos rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque.

La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada o interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

Alguien se considera competente debido a que al resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.

El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes.

El enfoque por competencias tiene que ver con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los demás.

Una competencia es el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que son significativas para el alumno.

La finalidad de las competencias es lograr el desarrollo integral para ser utilizado en su vida diaria, para que los alumnos se vuelvan personas autónomas, creativas, seguras y participativas.

1.9 LA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA ALCANZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

Se propone como alternativa para elevar el nivel educativo, entendiendo como la calidad de la educación al aspecto formativo que se debe establecer como finalidad de la educación, esto quiere decir que el concepto de educación debe estar basado en el desarrollo de las competencias del alumno y no únicamente en el manejo de la información de los contenidos educativos lo que implica para ello romper con los atavismos de la conformidad educativa ya que la calidad en la educación debe ir más allá del aprendizaje significativo el alumno debe aprender independientemente de los contenidos curriculares saber utilizar sus competencias para solucionar situaciones a las que se va a enfrentar en su vida diaria cuestión que incluye algo más que el conocimiento, saber mover sus recursos y capacidades debe ser la intención de cada una de las estrategias que el docente desarrolle en el aula.

1.10 PROGRAMA NACIONAL DE INGLES EN EDUCACION BASICA SEP 2009

“La calidad de la educación debe entenderse en este sentido como la consolidación de las competencias para la vida que propicien en el alumno la modificación de su entorno y que logre otro nivel de vida.

La enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria a partir del tercer grado de preescolar. El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) (SEP, 2009), forma parte del área de desarrollo curricular y surge en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica en el año 2009. El propósito general es que el alumno se apropie de diversas prácticas sociales del lenguaje que le permitan satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar distintas estrategias de aprendizaje, además de crear conciencia acerca de la existencia de otras culturas”.¹¹

1.11 HAND BY HAND

El Hand by Hand es la estrategia para docentes de Educación Preescolar, en la Guía de apoyo para docentes de educación Preescolar encontramos la metodología y la estructura de la misma:

Dentro de la Guía de Apoyo para docentes de educación preescolar encontramos la metodología que establece que el PNIEB se estructura a partir de las prácticas sociales del lenguaje las cuales son modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos y para ello se espera que los alumnos puedan aprender a través de prácticas sociales como por ejemplo:

- A leer, estudiar e interpretar textos orales y escritos;
- A escribir y a interactuar oralmente;
- A analizar su propia producción oral y escrita.

¹¹ 1pag. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018 Perfiles educativos vol.36 no.143 México ene. 2014

Esto podrá conseguirse ante el trabajo de cinco bloques divididos en BLOQUE A y BLOQUE B donde cinco bloques los forman de unidades y cubren dos prácticas sociales del lenguaje en diferentes ambientes literario y lúdico; académico y de formación; familiar y comunitario.

La estructura de la Guía de Apoyo para docentes de educación preescolar está desarrollada en una tabla de contenidos por cada bloque.

Cada bloque contiene una tabla con la práctica social del lenguaje, el ambiente, la competencia, el producto a obtener en el bloque, y el vocabulario, cada bloque está conformado por lecciones y cada lección consta de:

- Contenidos , vocabulario
- Materiales
- Saludo
- Saludo alternativo
- Desarrollo
- Despedida
- Despedida alternativa actividad adicional
- Evaluación al término de cada bloque.

Las habilidades que se busca desarrollar al trabajar esta estrategia son: la comunicación oral, comprensión auditiva, observación y reflexión, trabajo grupal, manifestación de los valores, música y arte, juego y convivencia social.

Los componentes con los que cuenta la Guía de apoyo para docentes de educación preescolar son:

- Picture Dictionary
- Glossary

- Puppet
- Flashcards
- Posters
- Big Book Fact
- Big book fiction
- CD Y DVD

Sabemos que si una persona comienza a aprender un idioma desde su primera infancia, lo adquirirá como su segunda lengua, sin embargo, también observamos que entre mayor se es, más difícil es aprenderlo. Una de las teorías más conocidas acerca del desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños es la de Piaget (1961); ésta sostiene que la infancia se transita en etapas definidas, acordes con el intelecto y la capacidad de percibir de los niños. Afirma que el principio de la lógica se desarrolla antes de adquirir el lenguaje a través de la actividad sensorio-motriz del bebé, en interrelación e interacción con el medio sociocultural, parte de lo mencionado es porque se trabaja con una segunda lengua en la Educación Preescolar retomando como estrategia principal el juego.

1.12 INGLÉS EN LA EDUCACION BASICA

“La lengua extranjera inglés se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua”.¹²

¹² SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Lengua extranjera. Inglés. Educación básica, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Argentina 28. Páginas 165-167.

1.13 PROPOSITO GENERAL DE LOS APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS.

“La asignatura lengua extranjera. Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos de inglés.

1. **Usar** la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas
2. **Utilizar** la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países
3. **Emplear** la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos los propios
4. **Reconocer** el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conociendo, la conformación de identidad, así como la regulación de la conducta, la experiencia y los valores
5. **Reflexionar** sobre la lengua y la cultura para interpreta y producir significado en intercambios lingüísticos y culturales”.¹³

1.14 PROPOSITOS POR CICLO 3° DE PREESCOLAR

“El propósito del ciclo uno 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades a comunicaciones básicas y personales en contextos rutinario definidos. Por lo tanto se espera que los estudiantes puedan:

¹³ SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Lengua extranjera. Inglés. Educación básica, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Argentina 28. Páginas 165-167.

1. **Reconocer** la existencia de otras culturas y lenguas.
2. **Adquirir** motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta.
3. **Establecer** vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. **Emplear** habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo
5. Participar en la exploración de texto de diferentes tipos sobre todo de carácter imaginativo.
6. **Utilizar** algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias”.¹⁴

1.15 ENFOQUE PEDAGOGICO

“Adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

Las prácticas sociales del lenguaje observan la interacción comunicativa, el lenguaje se define como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual es posible expresar, intercambiar y defender ideas, emociones, deseos, intereses; establecer mantener relaciones interpersonales, acceder a información e interpretarla, participar en la construcción del conocimiento, organizar el pensamiento y reflexionar sobre el propio proceso de creación discursiva.

¹⁴ SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Lengua extranjera. Inglés. Educación básica, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Argentina 28. Páginas 165-167.

La lengua se aborda como instrumento de socialización que nos permite llevar a cabo en conjunto las más variadas “tareas” en todos los posibles contextos en el que el usuario y aprendiz se vean inmersos.

De esta manera la capacidad de reflexionar sobre la lengua se vincula estrechamente con los usos sociales del lenguaje con la finalidad de analizar, desarrollar y mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes.

El enfoque considera el aprendizaje tanto lingüístico como cultural porque una de sus funciones es la socialización porque “se basa en los mecanismos auténticos del uso de la lengua en la interacción contextualizada-interpretación del significado y reacción-y en proceso constructivo del aprendizaje.

Se trata de aprender inglés usando el inglés (aprender haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad, en las que los estudiantes participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros.

Se conocen que las prácticas sociales del lenguaje “no son acciones sin mayor implicación, si no por el contrario, en la medida en que responden a los intereses de los aprendices y a las necesidades de socialización, son el motor que activa conocimiento, estrategias y actitudes”.¹⁵

¹⁵ SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Lengua extranjera. Inglés. Educación básica, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Argentina 28. Páginas 170-171.

1.16 FORMA Y ESTRUCTURA DE LOS BLOQUES DE HAND BY HAND

La forma y estructura de las tablas de los bloques a trabajar son de la siguiente manera:

IA	IB
----	----

Trabajaremos en los siguientes:

Practica social del lenguaje	<i>Escuchar y decir expresiones cotidianas de saludo, despedida y cortesía.</i>	<i>Participar en la lectura y escritura de rimas y cuentos en verso.</i>
Ambiente	<i>Familiar y comunitario</i>	<i>Literario y lúdico</i>
Hacer a través del lenguaje	<i>Explorar expresiones de saludo, despedida y cortesía. Identificar palabras. Identificar las formas escritas de expresiones de saludo, despedida y cortesía</i>	<i>Explorar rimas y cuentos en verso. Escuchar la lectura o declamación de rimas y cuentos en verso. Completar en un texto palabras que riman. Practican la pronunciación de las palabras que riman.</i>
Saber a través del lenguaje	<i>Propósito e identificar al emisor y receptor. Lenguaje no verbal. Semejanzas y diferencias entre palabras: inicios, finales, cantidad y variedad de grafías. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje: saludo, despedida y cortesía.</i>	<i>Mostrar curiosidad por la lengua inglesa. Apreciar y disfrutar expresiones literarias de inglés. Mostrar interés y respeto hacia el emisor.</i>
Ser a través del lenguaje	<i>Poner atención al emisor. Usar expresiones de saludo, despedida y cortesía en la convivencia cotidiana. Mostrar el deseo de expresarse en inglés.</i>	<i>Mostrar curiosidad por la lengua inglesa. Apreciar y disfrutar expresiones literarias en inglés. Mostrar interés y respeto hacia el emisor.</i>

Obtendremos estos resultados

Logros	<p><i>Identifica emisor y receptor.</i></p> <p><i>Discrimina palabras del saludo, despedida y cortesía.</i></p> <p><i>Utiliza códigos no verbales en saludos y despedidas.</i></p> <p><i>Reconoce inicios y/o finales de palabras.</i></p> <p><i>Identifica que un texto se lee de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo.</i></p> <p><i>Sigue la lectura mientras alguien más señala el texto.</i></p>	<p><i>Identifica palabras que riman.</i></p> <p><i>Repite palabras que riman.</i></p> <p><i>Identifica que un texto se lee de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo.</i></p> <p><i>Sigue la lectura mientras alguien más señala el texto.</i></p>
Producto	<p><i>Cartel con expresiones de saludo, despedida y cortesía.</i></p>	<p><i>Cartel con rimas para niños.</i></p>
Competencias específicas	<p><i>Explorar y responder a expresiones de saludo, despedida y cortesía.</i></p>	<p><i>Escuchar rimas y cuentos en verso.</i></p>

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se vincula la formación y la actualización docente, resalta el valor y la necesidad de lograr en la maestra una conciencia de innovación en sus conocimientos cotidianos, a favor de la aptitud educativa, tomando en cuenta el contexto dónde se desarrolla y apoya con una actitud positiva.

La investigación participativa es una herramienta dónde se valora los resultados de las estrategias en las diferentes actividades, para mejorar el desarrollo de la enseñanza en el idioma inglés.

A través de este trabajo se ha comprendido la importancia de ser observadores e investigadores, para realizar una buena planeación de acuerdo a las necesidades del grupo.

Por medio del marco teórico se pudo conocer a las diferentes etapas invariables y predecibles de crecimiento y desarrollo por la que los niños de preescolar pasan de acuerdo a su edad y al papel del docente-investigador como generador de conocimientos y valores.

Un aspecto importante en la educación preescolar es sin duda el proceso de desarrollo de las competencias establecidas en el programa de educación preescolar, ello implica una forma diferente de percibir la práctica docente, en la cual es necesario que la docente desarrolle primero sus competencias para estar en posibilidad de desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.

Una de las competencias básicas expresarse, dialogar, dándose a entender en sus necesidades y pensamientos, la adquisición del idioma inglés ayudara a este proceso con la posibilidad de establecer las bases cognitivas para que en el futuro los niños tengan todas las posibilidades intelectuales para seguir el proceso de la adquisición del idioma inglés, tanto en primaria como en secundaria.

BIBLIOGRAFIA

BODROVA Elena Débora, y J. Leong. Herramientas de la Mente. D.F. Perason Education Inc.1996

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Teorías Contemporaneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Toluca, Estado de México, Gobierno del Estado de México, Mayo del 2004.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

MEECE. Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente. Mc Graw Hill, 1997.

PERRENOUND, Philipe. Construir competencias desde la escuela, Francia. Editorial. 1997

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planeación por competencias, Ed. México, 2008. Pág. 7

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004.

UVM. Dinámica y conducción de grupos en el aula. Lauréte Internacional Universities. México 1951.

Retos de la Reforma de la Educación Básica

Enfoques Teóricos para la adquisición de una segunda Lengua desde el Horizonte de la Práctica Educativa. María Cristina Rueda Cataño*, Marianne Wilburn Dieste**

APRENDIZAJES CLAVE... PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica.

Hand by Hand Guía de apoyo para docentes de Educación Preescolar