

“Si infravaloras las posibilidades de tus alumnos,
Infraeducas”
Myriam Nemirovsky

ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR

“UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PROFESIONAL, BASADA EN LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE MYRIAM NEMIROVSKY”

Maestra Evangelina Romo de Vivar y Patiño.
Supervisora Escolar Zona J046
Teléfono particular (55) 58730878
Celular: 5534094122
Correos electrónicos: evita053@hotmail.com evitaromosuper@gmail.com
Cuautitlán Izcalli, Méx. 20 de septiembre de 2020

Cuautitlán Izcalli, 22 de septiembre de 2020

Plan de Asesoría y Acompañamiento

Escuela Seleccionada: Jardín de Niños María Enriqueta Camarillo de Pereyra

C.C.T. 15EJN3003Z Zona Escolar J046/04

Turno: Matutino

Municipio Cuautitlán Izcalli, México.

Personal adscrito: Directora, subdirectora con grupo, 7 docentes y 1 docente de aprendizaje de la USAER

Prioridad:	La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela.
Problema o necesidad:	Dificultad en el diseño de la planeación, la intervención docente y la evaluación para favorecer el campo de formación académica lenguaje y comunicación y el acceso a experiencias de aprendizaje que generen el interés y atención de los niños y niñas, mediante el diseño de situaciones didácticas novedosas, que impliquen retos intelectuales en relación a la lectura y escritura. Exigencia de los padres de familia hacia las docentes solicitando la enseñanza formal de la lectura y escritura.
Objetivo	Fortalecer el aprendizaje profesional y contribuir a conceptualizar a la lectura como interpretación de textos y la escritura como producción de textos así como reflexionar sobre la intervención docente, a través del diseño de situaciones didácticas innovadoras e interesantes, para la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.
Metas:	Lograr que el 100% de los alumnos tengan oportunidades de interacción con la lengua escrita a través de la interpretación y producción de textos de uso social en ambientes aprendizaje propicios para el máximo desarrollo de sus capacidades comunicativas, durante el ciclo escolar 2018-2019
	Lograr que el 100% de las docentes modifique sus concepciones y manifiesten cambios en su intervención docente en relación a la lengua escrita para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar 2018-2019

La estrategia integrada en el plan de trabajo de asesoría y acompañamiento se basa en los aspectos que conforman el diagnóstico de la zona escolar, tomando como punto de partida los acuerdos establecidos en el Consejo Técnico de zona y los que el colectivo docente determinó en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar para atender las prioridades educativas; en el caso de la estrategia presentada en el plan de trabajo los acuerdos considerados fueron:

Acuerdos del Consejo Técnico de Zona

- Utilizar instrumentos de evaluación que encontramos en las guías de ciclos escolares anteriores para integrar el diagnóstico.
- Tener en cuenta la importancia y utilidad de los instrumentos como son el diario de la educadora y expediente personal de los alumnos
- La ruta de mejora debe establecer la prioridad con base en la problemática escolar
- Realizar las planeaciones con base en el enfoque de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.
- Retomar el trayecto para el trabajo con los libros literarios e informativos
- Propiciar desde el liderazgo del director el análisis y la reflexión de los aprendizajes clave vs práctica docente a través del asesoramiento y acompañamiento, en un ambiente colaborativo y de aprendizaje profesional.

La escuela seleccionada para la implementación de la estrategia de asesoría y acompañamiento establecida en el plan de trabajo es el colectivo docente del Jardín de Niños María Enriqueta Camarillo de Pereyra ubicado en el Fraccionamiento San Antonio, Cuautitlán Izcalli, tomando como criterios para esta decisión: la intención de asesorar y acompañar a la directora recientemente asignada en la función por prelación en el Servicio Profesional docente, el ambiente de trabajo generado en la institución, contando con un colectivo docente comprometido y con disposición para el aprendizaje y la colaboración, condiciones que pudimos corroborar al estar presente en el desarrollo del CTE en su fase intensiva, tomado en cuenta también el resultado de la evaluación interna, donde la prioridad por atender es la mejora de los aprendizajes de los alumnos, en relación a la lengua escrita, además del contexto sociocultural de la comunidad con escaso acceso a la lectura y la demanda de los padres de familia hacia las maestras sobre la enseñanza de la lectura y escritura

Acuerdos determinados por el colectivo docente de la escuela seleccionada en la fase intensiva del C.T.E.

- Utilizar los resultados de la evaluación interna para la toma de decisiones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Atender la prioridad de mejora de los aprendizajes en el campo de formación lenguaje y comunicación en lo referente a lengua escrita.
- Implementar el trayecto de formación basado en el texto sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños de Myriam Nemirovsky.
- Realizar las planeaciones con base en el enfoque del campo de formación académica lenguaje y comunicación.
- Aplicar el trayecto para el trabajo con los libros informativos y literarios del Modelo Educativo 2017
- Fortalecer el trabajo colaborativo, aprendizaje entre pares, compartir experiencias y llevar seguimiento en el diario de la educadora propiciando la reflexión sobre la práctica.

Partir de los acuerdos para integrar el plan de trabajo, permitió considerar los aspectos medulares establecidos por el colectivo para atender la prioridad educativa de la escuela seleccionada y planear la estrategia de asesoría y acompañamiento congruente con las necesidades de formación de profesional del colectivo docente para lograr el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.

Las características del contexto escolar consideradas en el Plan de trabajo para atender la prioridad educativa son: que al ser una escuela de organización completa la directora está en posibilidades de observar, acompañar y dar seguimiento a las actividades del plan de trabajo, y aunque la subdirectora atiende un grupo temporalmente mientras servicio profesional docente cubre la plaza, esta será una experiencia que le permitirá tener más elementos para llevar acompañamiento en los grupos en cuanto se resuelva este asunto. Otra característica esencial es la Infraestructura, salones de clases, sala de juntas en área administrativa y los recursos humanos y materiales con los que se cuenta: el mobiliario y equipo, la biblioteca escolar y de aula, libros de texto gratuito, literarios e informativos, libro para las familias, libro de la educadora, materiales nueva generación, colección de libros aprendizajes clave para la educación integral, pizarrones, computadora, cañón, pantallas y el Texto: Nemirovsky Myriam, “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños” México: Paidós, 2007, Siendo estos recursos, equipo y materiales útiles para el desarrollo de las acciones de asesoría y acompañamiento.

Otros aspecto relevante son las necesidad de formación profesional para mejorar la función directiva y de supervisión en la asesoría y acompañamiento a la práctica docente, como proceso de formación, donde se propicie la construcción de aprendizaje profesional, del mismo modo, aún persisten concepciones y prácticas arraigadas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que no corresponden a los planteamientos curriculares actuales, se precisa apoyo y asesoría académica en el Campo de formación académica lenguaje y comunicación requiriendo comprender mejor el enfoque. Se planean actividades aisladas que no representan reto cognitivo para los alumnos y falta diversificar la intención y finalidad lectora. Como fortaleza se ha establecido un ambiente de respeto, armónico y de colaboración, siendo el Consejo Técnico escolar un espacio para el aprendizaje profesional y toma de decisiones, donde se promueve el intercambio de experiencias y aprendizaje entre pares para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En este sentido la vinculación de las acciones generadas en el CTE y las características del contexto escolar, recuperadas para atender la prioridad educativa, apoyan en la organización de la estrategia para determinar los ámbitos de gestión donde es pertinente implementarla y generar instrumentos para sistematizar información sobre los resultados de las acciones de asesoría, acompañamiento y seguimiento.

El plan de trabajo de asesoría y acompañamiento basa en los Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica. Educación Preescolar y para atender la prioridad educativa se fue construyendo, considerando que el colectivo docente expresa la dificultad en el diseño de la planeación, la intervención docente y la evaluación para favorecer el campo de formación académica lenguaje y comunicación con diseño de situaciones didácticas innovadoras e interesantes, que impliquen retos intelectuales en relación a la lectura y escritura. Por lo que tomando en cuenta los elementos del diagnóstico, los acuerdos del colectivo docente en la fase intensiva del CTE y la prioridad educativa por atender, se plantean el objetivo y las metas considerando crear condiciones de aprendizaje profesional para el alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos, por lo cual se plantea desarrollar acciones en un proceso de formación basado en una propuesta de Myriam Nemirovsky pues sus planteamientos corresponden al enfoque del campo de formación lenguaje y comunicación de los actuales planes y programas de preescolar.

Se concreta la estrategia de asesoría y acompañamiento, definiendo las acciones y los ámbitos de gestión necesarios para su desarrollo, así como la organización de tiempos, recursos, materiales, equipo y la participación de la comunidad educativa bajo el liderazgo de la directora. Construyendo el plan de trabajo mediante las siguientes acciones.

1.- Leer el capítulo 1: “Antes de empezar ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?” M. Nemirovsky Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, México, Paidós (1999) pp. 15-24 con el propósito de entender como escriben los niños al inicio del proceso de alfabetización cuando sus escrituras no se ajustan al sistema convencional socialmente establecido (Ferreiro, 1991). **(Ámbito entre maestros)**

2.- Entrevistar de manera individual a 2 o 3 niños del grupo, utilizando un guion para identificar saberes previos en relación a la lengua escrita. Para tener cierta aproximación a las hipótesis de un niño en relación con la lectura y la escritura y verificar las ideas planteadas en la lectura anterior. **(Ámbito en el salón de clases)**

3.- Compartir la experiencia y analizar los datos recogidos en las entrevistas individuales. Comparar la información obtenida por cada docente y ubicar en qué fase o etapa del aprendizaje del sistema de escritura está cada niño entrevistado y expresar sus hallazgos. **(Ámbito entre maestros)**

4.-Organizar la biblioteca de aula con diversidad de textos de uso social. . **(Ámbito en la escuela)** con la intención de organizar materiales que nos apoyen en el diseño y aplicación de situaciones didácticas utilizando diversos portadores de texto

5.-Inauguración de la biblioteca escolar y de aula- . **(Ámbito en la escuela)**

6.-Explorar y Conocer los libros de texto informativo y literario y organizar su distribución. Como lo establece el trayecto para el trabajo con los libros. **(Ámbito en la escuela)**

7,- Asesoría sobre el proceso de planificación y el enfoque del campo de formación lenguaje y comunicación. Para la mejor comprensión del diseño de situaciones didácticas que propicien el logro de los aprendizajes esperados del campo de formación académica que se aborda en el plan de acompañamiento para atender la prioridad educativa. **(Ámbito asesoría técnica)**

8.- Participación de los padres de familia en el *Taller “La lectura y la escritura en la educación preescolar” . Con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos **(Ámbito con los padres de familia en la escuela)**

9.- Estudiar individualmente los textos “El nacimiento del Lector” de Francesco Tonucci y “escribimos en el aula, según en qué aula” de Myriam Nemirovsky. Previo a la implementación de la situación didáctica “Que título le va bien a este cuento”. Esto con la intención de brindar mayores elementos teóricos y prácticos a las docentes para comprender más sobre lo que significa la producción y la interpretación de textos en los procesos de aprendizaje de la lengua escrita en los niños de edades preescolar y dar una mejor interpretación a la propuesta de la situación didáctica a implementar **(Ámbito entre maestros)**

10.- Acompañar a la directora en la observación y seguimiento de la Implementación de la Situación didáctica “Que título le va bien a este cuento” de Myriam Nemirovsky . **(Ámbito en el salón de clases)** Con la puesta en práctica de la situación didáctica se pretende que mediante un proceso reflexivo se conceptualice la intención de la producción e interpretación de textos implícitos en la propuesta, así como el conflicto cognitivo que genera en los niños.

11.- Recuperación de resultados por parte de la directora escolar con el colectivo docente para la retroalimentación en el acompañamiento y seguimiento. Así como el diseño y aplicación de una Guía de observación con ejes de reflexión directiva y docente (entre supervisora y directora y directora y docente). Así como las evidencias de la situación planteada de algunos alumnos de la producción e interpretación de textos. **(Para medir avances)**

Finalmente se establecen los tiempos para la ejecución de las actividades en un cronograma, organizando también los recursos, equipo, materiales, espacios y la participación de la comunidad escolar en la implementación del plan de trabajo para atender la prioridad educativa en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Implementación del Plan de Trabajo de asesoría y acompañamiento en relación con la meta y objetivos planteados para la atención a la prioridad educativa.

Con la intención de fortalecer el aprendizaje profesional basado en los planteamientos teóricos y orientaciones didácticas, para atender la prioridad educativa en la “Mejora de los aprendizajes” considerando el enfoque del campo de formación académica lenguaje y comunicación con base en los Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica. Educación Preescolar, mismo que fundamenta sus contenidos en las aportaciones de Myriam Nemyrovsky en su Texto: “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños” México: Paidós, 2007 en lo relacionado a la lengua escrita. Se tomó la decisión con la directora y el colectivo docente de seguir el proceso de formación propuesto por Myriam Nemirovsky para llegar a conceptualizar a la lectura como interpretación de textos y la escritura como producción de textos así como reflexionar sobre la intervención docente, a través del diseño de situaciones didácticas innovadoras e interesantes.

Durante el desarrollo de las acciones de formación, en un primer momento se establecieron estrategias con la directora para que las docentes realizaran las entrevistas con los alumnos, siendo importante compartir los hallazgos en relación a lo que los niños saben acerca de la lengua escrita y contrastar las producciones de los niños con lo que se había leído sobre ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? Comentando sus hallazgos con el colectivo y la directora propiciando el intercambio de experiencias, descubriendo que el propósito específico de la entrevista es que el docente modifique su práctica, que leer y escribir son actos intelectuales y escribir no es solo una actividad motriz sin sentido, que los alumnos ya saben algo sobre la lengua escrita y además es importante saber en qué momento de evolución están los niños en la apropiación del sistema de escritura, para planear situaciones didácticas que les apoyen para avanzar realizando continuamente actos de lectura y escritura.

Siguiendo la secuencia de las acciones de formación, durante el acompañamiento la directora, solicita al colectivo docente el estudio individual de los textos “El nacimiento del Lector” de Francesco Tonucci y “escribimos en el aula, según en qué aula” de Myriam Nemirovsky, para comprender mejor la finalidad de la situación didáctica “¿Que título le va bien a este cuento?” siendo importante realizar estas lecturas antes de su implementación, por lo que se acordó entregar por escrito lo referente a la lectura. Entre las reflexiones elaboradas por el colectivo docente y que recaba la directora se encuentra: Es necesario hacer del sistema de escritura un acto sobre el cual ejercer la reflexión y el análisis y no meras ejercitaciones repetitivas mediante silabas, leer no es deletrear, escribir no es solo un acto motriz, dar a los niños oportunidades de producir textos para generar las condiciones para que avancen en el dominio del sistema convencional de escritura, propiciar actos de lectura y escritura con los alumnos y modelar el aprendizaje.

Posterior al estudio de estos textos y comentar de manera escrita sus reflexiones el colectivo con la directora analizan la situación didáctica “¿Que título le va bien a este cuento?” de Myriam Nemirovsky y comentan dudas antes de su implementación.

Como siguiente acción se hizo acompañamiento a la directora en la observación y seguimiento de la práctica en la implementación de la situación didáctica ¿Qué título le va bien a este cuento? Donde la docente lee un cuento al grupo sin mencionar su título (en un clima adecuado, leyendo textualmente, en la posición habitual de un lector y sin mostrar las imágenes). Al finalizar la lectura y plantea a los niños: "¿Cómo pensamos que se podría llamar este cuento, qué título le iría bien?" para luego escribir en una tira de papel, a la vista del grupo todos los títulos que ellos le dictan. Después leerlos a los niños y revisar con ellos y comentar acerca de la pertinencia de los diferentes títulos posibles, Siendo una actividad que representa un reto cognitivo para los niños. La maestra pide a los alumnos que escriban de manera individual en una hoja y a su manera, el título que cada uno sugiere. Luego ella transcribe la escritura de los niños anotando lo que le dictan.

En este caso de las acciones de acompañamiento a la directora en la observación y seguimiento de la práctica en la implementación de la situación didáctica contribuyeron a verificar que el objetivo Fortalecer el aprendizaje profesional y contribuir a conceptualizar a la lectura como interpretación de textos y la escritura como producción de textos en situaciones didácticas innovadoras e interesantes, para la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se encuentra alcanzado en las interpretaciones y las producciones de los textos que hicieron los niños como resultado de una actividad cognitiva que promueve la construcción progresiva del sistema de escritura. Los niños dictan a la maestra propuestas de diversos títulos al interpretar lo que dice el texto, sin ver las imágenes, solamente lo que escuchan de la lectura en voz alta y escriben sus propuestas para el nombre del cuento.

Las acciones de acompañamiento con la directora contribuyeron a la atención de la prioridad educativa, con respecto a la acción de seguimiento de la práctica docente en la implementación de la situación didáctica contribuyó al logro de las metas conforme a los acuerdos establecidos con la escuela cuando permitió verificar cambios conceptuales que se manifiestan en la intervención docente y en la reflexión sobre la práctica descritos en la planeación, ejecución y evaluación y diario de la educadora, en relación a la lengua escrita para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos, así como lograr que los alumnos tengan oportunidades de interacción con la lengua escrita a través de la interpretación y producción de textos en ambientes aprendizaje propicios para el máximo desarrollo de sus capacidades comunicativas.

Otro resultado es la retroalimentación que establece la directora de la escuela en un dialogo profesional con las docentes propiciando el análisis y la reflexión sobre la intervención docente y la en la implementación de la situación didáctica y su impacto en la modificación conceptual, ya que contribuyó a identificar la importancia de diseñar situaciones didácticas que representen un reto cognitivo para los niños y su trascendencia en el máximo logro de aprendizajes en los alumnos.

En relación a si consideran que hubo algún cambio en las concepciones que tenían con respecto al trabajo con la lectura y escritura en preescolar comenta una docente...Si, de hecho yo me acuerdo que cuando recién ingrese al servicio habían muchas actividades tradicionales y acá no lo hacían y mi compañera Mara me compartió un poco de este proyecto y de estos procesos de escribir, yo me preguntaba ¿cómo les digo para que escriban? es decirles a tu manera. Ya soy consciente

de lo que hago en la práctica con lo que dice Tonucci el impacto que nosotros tenemos con los niños. El tener que incluir a Candy ella me enseñó a mi, que ella puede, solo requiere de más tiempo para hacerlo pero si puede hacer las cosas, me sorprende! cada día hace algo diferente. Para las adecuaciones me apoye con las docentes de USAER. Algunas compañeras me decían pues dale material y mientras trabajas con los otros; - la docente menciona que no se trataba de eso-, ella debía atender a Candy y la docente dice que gracias al trabajo con la lectura su vocabulario se ha visto favorecido ya que se ha ampliado, dice por favor, gracias, avisa para ir al baño cosas que no hacía y que ahora hace
Lo que me llamo mucho la atención, que como -no había trabajado la lectura sin ver las imágenes- fue lo diferente y me sorprendió que a pesar de que no habían visto las imágenes pudieron relacionar la historia con el título y sus producciones.

La retroalimentación con directora le permitió identificar las fortalezas en relación a la valoración de las docentes de manera positiva, la actitud y disposición, reconociendo que todos los ámbitos de la labor educativa funcionan principalmente gracias a las buenas relaciones y asumir nuevos retos como profundizar en los planteamientos curriculares del nuevo plan y programa de estudio. Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, así como darle lectura y análisis profundo sobre el campo de formación académica lenguaje y comunicación conocer las orientaciones didácticas, seguir estudiando el nuevo programa, continuar con situaciones como la que propone Miriam Nemirovsky (reto cognitivo), reconociendo que el cambio se darán poco a poco ya que, se continuo durante mucho tiempo con actividades aisladas y sin ninguna intención. La Guía de observación, fue un instrumento que contribuyó a las posibilidades de retroalimentación en un ambiente de aprendizaje profesional.

En lo que respecta a las áreas de oportunidad para mejorar la práctica se favoreció la reflexión en la necesidad de realizar la observación y el seguimiento con instrumentos pertinentes para el diálogo y la sistematización de la información. A través del acompañamiento de la directora de la escuela y sus reflexiones en la retroalimentación nos permitió tener acceso a lo que mencionan las docentes.

Las acciones de asesoría y acompañamiento implementadas con la directora de la escuela seleccionada permitieron la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje de alumnos y colectivo docente, la sana convivencia y la inclusión en atención a la prioridad educativa, desde el diagnóstico como resultado de la evaluación interna valoramos como una fortaleza el ambiente de confianza, cooperación, disposición y respeto que permea en el colectivo docente, lo que permite la construcción del trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares y crear condiciones para la implementación de las acciones de asesoría y acompañamiento con el liderazgo de la directora, quien se caracteriza por su humanismo y trato respetuoso. Siendo el Consejo Técnico Escolar espacio propicio para la toma de decisiones informadas, donde se tomaron en cuenta elementos del diagnóstico como la infraestructura, materiales y recursos con lo que se cuenta en la integración del plan de trabajo para atender la prioridad educativa de la escuela seleccionada.

El acompañamiento a la directora nos ha permitido interactuar profesionalmente en un clima de confianza y colaboración donde nos damos la oportunidad de ir una al lado de la otra colaborando y aprendiendo juntas durante el desarrollo de las acciones de asesoría y acompañamiento, entendido como proceso de formación, donde se propicia la construcción de aprendizaje profesional entre colegas, a través del dialogo profesional y la retroalimentación, lo que nos ha permitido también identificar áreas de oportunidad en las reflexiones sobre práctica para mejorar.

Las acciones de asesoría fueron implementadas para atender integralmente la prioridad educativa, involucrando la participación de la comunidad escolar en la sana convivencia y la inclusión en los ámbitos de gestión seleccionados en la escuela asesorada.

En la escuela y en el salón de clases las acciones realizadas propiciaron ambientes de trabajo inclusivos en el desarrollo de las estrategias y situaciones didácticas interesantes, que generan reto cognitivo para los estudiantes y uso de espacios, organización de tiempos, materiales y recursos, así como con el apoyo de la USAER para la orientación y apoyo de estrategias diversificadas, estableciendo con los alumnos, colectivo docente y padres de familia un clima de respeto, cooperación y equidad para todos.

Como principio de equidad y garantizar el derecho a la educación generando ambientes propicios de aprendizaje para todos los niños con equidad e inclusión, es esencial continuar creando condiciones para que los niños tengan acceso a la lectura y la escritura a través de la interpretación y producción de textos de uso social que gesten aprendizajes útiles para la vida de los niños, siendo necesario que participen en situaciones de aprendizaje donde movilicen sus saberes en el desarrollo de habilidades comunicativas para continuar el acompañamiento en atención a la prioridad educativa.

Con los padres de familia se ha tenido una comunicación abierta, dando respuesta a las inquietudes manifestadas en las entrevistas con respecto a la exigencia de la enseñanza de la lectura y escritura de manera convencional, por lo que en un ambiente agradable y de respeto la directora realizó un taller para padres, sobre "la enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar", siendo importante como área de oportunidad, continuar involucrando a los padres de familia en ambientes de comunicación y colaboración atendiendo a la prioridad educativa de la Institución

Conclusión.

La implementación del Plan de trabajo de asesoría y acompañamiento me permitió durante el proceso ir construyendo poco a poco los elementos del diagnóstico que se debe tomar en cuenta para realizar el plan de trabajo en atención a la prioridad educativa de manera integral, el proceso de planificación representó un reto cognitivo contribuyendo con ello a superar el desafío poniendo dedicación y empeño para desarrollar mis competencias profesionales al servicio de un proceso de formación que me de las posibilidades de identificar las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar mi función de asesoría y acompañamiento para atender de manera pertinente la prioridad educativa de la escuela seleccionada, en favor de la formación docente para el máximo logro de aprendizajes en los alumnos.

La experiencia ha sido hasta el momento de gran aprendizaje, encontrando en el desarrollo de las acciones que, durante la intervención del acompañamiento me costó un poco de trabajo, ya que al principio lo estaba encaminando directamente hacia las docentes, entonces tuve que hacer un alto para la reflexión y el cambio, me di cuenta que siendo la directora recién nombrada por prelación en Servicio Profesional Docente mi acompañamiento no estaba siendo pertinente, pues desde el inicio debía ser a la directora y ella a su vez a la subdirectora (quien temporalmente tiene un grupo a su cargo) y docentes, pero cuando reorienté mi intervención hacia el acompañamiento a la directora, observé mayores resultados rescatando con ello la importancia del ejercicio de su liderazgo con su colectivo docente directamente, así que me ubique en tiempo y espacio, respetando su estilo directivo, y juntas hemos aprendido a realizar el seguimiento, asesoría y

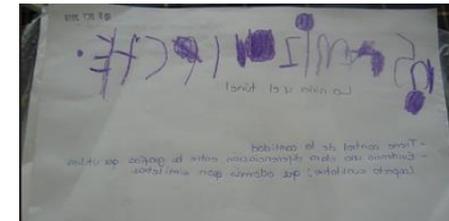
acompañamiento a la práctica, asumiendo cada una lo correspondiente a nuestra función ya que, todavía hay mucho por hacer en este ciclo escolar para atender la prioridad educativa de la escuela.

Así mismo, asumimos que romper paradigmas y transformar la práctica requiere cambios de concepciones en un proceso de construcción cognitiva lento y paulatino por lo que la asesoría y acompañamiento a la práctica reflexiva sobre experiencias pedagógicas pertinentes es una tarea de la supervisión escolar, pues en las en las instituciones, los proceso no se producen solos, es necesaria la intervención y la participación de toda la comunidad escolar.

Evangelina Romo de Vivar y Patiño



La niña que no quería pasarse por el túnel.
-La niña que lloraba
-La niña que se metió su hermano a la cueva
-El niño que le decía tonta
-La niña que tenía miedo a la oscuridad
-Que la niña no podía dormir
-La niña que tenía miedo a la oscuridad
-El túnel estaba frío
-Los hermanos
-El túnel



Referencias bibliográficas.

M. Nemirovsky, Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, México, Paidós (1999).

F. Tonucci, "El nacimiento del Lector", Cuadernos de Literatura infantil y juvenil No. 5, 1989.

M. Nemirovsky, "Escribimos en el aula, según en qué aula. En Aula de infantil, 18 – Marzo-Abril 2004

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Ciudad de México.

SEP. (2018). Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Ciudad de México.

SEP. (2018). Libro para las familias. Educación Preescolar Colección aprendizajes clave. Ciudad de México

SEP. (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I, Programa de Educación Preescolar 2004. México, D. F.