



**UNIVERSIDAD  
CONTEMPORÁNEA  
DE LAS AMÉRICAS**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MÉDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA DE LAS AMÉRICAS  
PLANTEL ZITÁCUARO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**ASIGNATURA:  
MODELOS CONTEMPORÁNEOS EN EDUCACIÓN**

**ESCRITO  
LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD  
DEL CONOCIMIENTO Y NEOLIBERAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA  
PRÁCTICA DOCENTE RUMBO A UNA RESIGNIFICACIÓN**

**PRESENTA:**

**MTRA. MARISOL MENDIOLA LUIS**

**Febrero de 2021.**

## Índice

	<b>PAG.</b>
<b>1. Introducción. -----</b>	<b>3</b>
<b>2. Desarrollo.</b>	
<b>2.1 Fines de la educación en el contexto de         la sociedad de conocimiento. -----</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Educación y neoliberalismo. -----</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Implicaciones en la práctica docente. -----</b>	<b>7</b>
<b>3. Conclusiones. -----</b>	<b>8</b>
<b>4. Fuentes bibliográficas. -----</b>	<b>9</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Actualmente el ir y venir de la sociedad, no solamente puede condicionarse a la transformación de las estructuras económicas y sociales; tiene que ver con una perspectiva de promoción e interés por el conocimiento; además de una gestión adecuada del trinomio educación -conocimiento - investigación; y el planteo y desarrollo de políticas y estrategias que tengan que puedan integrar esa trilogía.

Aunados a los cambios sociales también se observan nuevos escenarios que plantea la sociedad del conocimiento que traen cambios radicales en todas las estructuras e instituciones sociales, por lo cual la educación, se ve cuestionada en todos sus aspectos.

En el presente escrito se pretende abarcar el impacto de los cambios sociales en la educación para lo cual en un principio se explicitarán algunas concepciones que son parte del sentido común (Gramsci, 1986: 7-17). Las concepciones son educación, Sociedad del conocimiento, neoliberalismo y Pedagogía.

Se pretende abarcar las sociedades del conocimiento y la influencia que tiene en ella la educación en el mundo actual, se distingue entre esta diada, sociedad del conocimiento-educación, un sistema complejo que se relacionan entre sí.

El neoliberalismo es considerado un tema de los economistas, sin embargo, al ser contemplado como una característica de la Globalización tiene un impacto directo en las políticas públicas y por ende en la educación que se ofrece por parte de los Naciones, a partir de los avances económicos y tecnológicos en un país se observa una implementación de mayor o menor calidad en la educación que se ofrece a la población, es por ello que se considera importante retomar la relación que existe entre la economía y la educación.

Todos estos aspectos aunados a los constantes cambios de la sociedad actual, la cual se ve influenciada por múltiples elementos interrelacionados, tienen una influencia en la educación y en el papel del docente frente a los nuevos retos de la sociedad globalizada, los avances de la tecnología y las nuevas formas de trabajo a distancia que se implementan hoy en día.

El presente escrito pretende brindar un panorama general sobre los fines que tiene la educación actual frente a los nuevos desafíos y cuál es el impacto que tiene en el quehacer docente.

## 2. DESARROLLO

### 2.1 Fines de la educación en el contexto de la sociedad de conocimiento.

La educación es un término que se ha utilizado desde hace varios años pues se considera que “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” – Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.), es decir que se requiere de una educación para ordenar de manera ética las acciones y sentimientos de los seres humanos.

Otro aspecto que debemos tomar en cuenta es que la educación es un proceso individual, integral y social. (CABRERA: 2012, p.p.3). Individual porque es el mismo sujeto quien reestructura sus esquemas mentales mediante la adquisición de nuevos saberes y conocimientos; integral por que las reestructuraciones elaboradas llevan a un cambio de perspectiva en todo el individuo y las dimensiones que él representa; social porque a través de las relaciones con los otros, la comunicación, la reflexión y las críticas, los individuos logran adquirir nuevos conocimientos.

Ahora bien, es importante rescatar la relación que existe entre la educación y las sociedades de conocimiento, de acuerdo con Elia Mella (2003), podemos concebir la sociedad del conocimiento como una estructura resultante de los efectos y consecuencias propiciados desde los procesos de mundialización y globalización.

La sociedad del conocimiento, valora y busca desarrollar al conocimiento como el principal recurso de desarrollo; en esta valoración y búsqueda, debe utilizar la ciencia e investigación y los principios básicos del método científico, formulando preguntas, reflexionando, criticando y formando a la sociedad para actuar en consecuencia. Ante este panorama la sociedad del conocimiento, debe converger hacia un bienestar y desarrollo humano.

Tomando en cuenta que la educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras. Se hacen presentes las palabras de Martínez, Calderón y Villamor (2019, p. 2), para quienes los estudios prospectivos sobre la educación y las recomendaciones de los organismos

internacionales identifican tres desafíos destacables: preparar en y para la actual Sociedad del Conocimiento y de la diversidad procurando que sea más inclusiva, hacer frente a los niveles de incertidumbre elevados y superar contextos de desigualdad y déficits en materia educativa, social y ambiental.

La educación, en todos sus ámbitos y contextos, está en el desafío de apoyar la formación de individuos competentes, que sepan integrar los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer, en el entendido de saber manejar procesos cognoscitivos, integrar y sistematizar conocimientos, teorías, constructos y de ese modo poder administrar la información.
- Aprender a hacer, que significa enfrentarse y manejar procesos, métodos y procedimientos, de tal forma que se manifiesten en estrategias de aplicación al contexto y desarrollo de la sociedad. El saber hacer debe ser capaz de instruir y formalizar la dimensión de la competencia en este campo de aplicación.
- Aprender a ser, que es la dimensión asociada a la formación en actitudes y valores; actitudes en el sentido de generar disposiciones de ánimo proactivas, no reactivas, que permitan crear en las personas visiones transformadoras de bienestar y calidad de vida para el ser humano.
- Aprender a vivir juntos: Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Es observable que tanto la sociedad del conocimiento como la educación buscan generar en el ser humano un avance en sus conocimientos, saberes, y actitudes para hacerlo cada vez más competente y enfrentarse de manera más eficiente a los retos de la sociedad cambiante y actual que le exigen una adaptación al cambio para poder avanzar de manera personal y en su contexto social.

Por ello es imprescindible considerar que tanto la sociedad del conocimiento como la educación establecen un sistema complejo que contiene elementos que se interrelacionan entre sí para generar nuevos esquemas en el individuo con el que tienen contacto.

## 2.2 Educación y neoliberalismo.

La palabra, (Neoliberalismo) como tal, es un neologismo formado por el elemento compositivo “neo-”, que proviene del griego νέος (néos) y significa ‘nuevo’, el sustantivo del latín *liberālis*, y el sufijo relativo a doctrina o sistema “-ismo”. Neoliberalismo, (significados.com)

Respecto a la educación, es común considerarla desvinculada de los fenómenos políticos, económicos y sociales más amplios, sin embargo, esta es una concepción errónea puesto que la educación depende en gran medida del crecimiento económico de un país, sus políticas públicas y los sectores sociales a los cuales estará dirigida.

Tomando en cuenta que el neoliberalismo surge como ideología a fines de la década de los años cuarenta y principios de los cincuenta, en claro enfrentamiento a las políticas proteccionistas de Estado. Pasada la llamada Edad de oro del capitalismo (1950-1960) existían pocas alternativas de entrada para las ideas neoliberales, pero el final de la Guerra Fría cambió las decisiones y las prácticas.

Frente al surgimiento del neoliberalismo, la idea de libertad entra en conflicto. Dice Friedman que “... La línea divisoria entre, por una parte, la difusión de los valores sociales comunes que se requieren en una sociedad estable (nacional) y, por otra parte, el indoctrinamiento que impide la libertad de pensamiento y de creencia, es una de esas líneas divisorias que es más fácil de mencionar que de definir” (Friedman, 1966, 122).

En educación, el mayor obstáculo frente al neoliberalismo es el aumento de los costos debido al alza en el costo de la vida; aparte de la seguridad física de los maestros, de los estudiantes y de las instalaciones educativas, el aumento del costo ha bajado la calidad de la enseñanza; pero en los centros de enseñanza existe una des-educación, en núcleos urbanos marginados y en zonas rurales aisladas. El Estado tiene como política educativa sobre gobernar, con un “ejercicio del poder ilimitado por hombres con espíritus limitados y prejuicios interesados, pronto se hace opresivo, reaccionario y corrupto” (Friedman, 1980,212).

Retomando lo anterior podemos considerar entonces que el Neoliberalismo tiene un impacto importante en las políticas públicas que los países implementan y por ende en la educación que éste puede ofrecer a su población, es decir a mayor crecimiento económico mayores oportunidades de educación.

### **2.3 Implicaciones en la práctica docente.**

En el desarrollo de los subtemas anteriores se ha observado que la educación se encuentra relacionada con distintos factores externos que le influyen de manera positiva o negativa en función de la calidad que esta pueda ofrecer para los individuos, sin embargo, también existe un factor interno que es igual o más importante que los anteriores, el docente y su práctica dentro del aula.

La Pedagogía puede entenderse, en un sentido conservador, como el conjunto de teorías que indica cómo educar y a quiénes. También como normalización y disciplinamiento. (Davini, 1997: 21-27; Rivero, 2011: 155-170) para integrar a los ignorantes. Es importante reconocer que la pedagogía está presente en cada una de las aulas en las que existe un docente que comparte los conocimientos.

Ante los nuevos cambios establecidos en el orden mundial la pedagogía dentro de las aulas, como tradicionalmente se le conocía presenta un nuevo reto; ahora resulta imperante replantearse la pedagogía para el siglo XXI así como identificar las nuevas competencias que las y los estudiantes de hoy en día necesitan desarrollar.

Con los avances tecnológicos de los últimos años y la incorporación de las TIC'S a los programas de educación se observa el lugar primordial que el acceso a la información tiene actualmente, pues a través de ella es que se dará la oportunidad de hacer el autoaprendizaje con las diferentes alternativas que nos ofrecen estas tecnologías.

Frente a estos cambios e implementaciones tecnológicas la educación no debe dejar de lado su enfoque humanista, teniendo en cuenta que, a pesar de estar del otro lado de una pantalla, se sigue trabajando e interactuando con personas.

El humanismo es la base que nos permite interactuar con la tecnología desde un pensamiento crítico fundamentado. Enseñar a pensar es la mejor herramienta para hacer frente a un futuro incierto en el que la robótica, entre otras tecnologías, está provocando que el mercado laboral se transforme profundamente, desapareciendo empleos tradicionales y generando otros nuevos.

Es imperativo mencionar que ante los cambios en la sociedad derivados de la pandemia mundial que se vive en la actualidad la práctica docente ha tenido que dar un cambio total en sus concepciones pues nos hemos enfrentado a una modalidad educativa y de trabajo emergente que estuviera acorde con las exigencias actuales de aprendizaje.

Es papel del docente ofrecer, desde una educación a distancia y haciendo uso de las tecnologías, a los estudiantes oportunidades de colaboración, de aprendizaje, para Scott (2015, p.p 15) Las y los entrenadores del aprendizaje pueden proporcionar orientación para ayudar a las personas a desarrollar habilidades, pero su función principal es ofrecer el tipo de apoyo que ayudará a las y los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje.

De esta manera, la educación a distancia representa una realidad que tendrá un constante crecimiento y será potenciada con la incorporación de las innovaciones en el campo de las nuevas tecnologías de comunicación electrónica.

### **3. CONCLUSIONES**

La educación es todo un proceso de formación y desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes de los individuos, el cual se ve influenciado por diversos factores internos y externos.

La sociedad del conocimiento, se caracteriza por propiciar en todas las entidades, el desarrollo y la priorización del conocimiento en todas sus facetas, para favorecer el avance del hombre en todas sus dimensiones.

Los cuatro pilares de la educación muestran un camino sobre el cual los educadores deben caminar para lograr llegar a atender los fines de la educación actual.

La economía, las políticas públicas, los acuerdos entre naciones y los cambios sociales a nivel mundial influyen de manera, directa o indirectamente en el proceso de educación de las personas.

El avance tecnológico y el desarrollo de la humanidad, han ido planteando herramientas, recursos, técnicas para poder cumplir con el propósito de generar conocimiento.

Las innovaciones tecnológicas nos enseñan que debemos prepararnos también para tener la suficiente disposición al cambio y a lo inesperado, y no encerrar nuestro entendimiento de la realidad en las viejas ideas de la educación tradicional.

La educación a distancia es un sendero que apenas estamos abriendo.

#### 4. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Aristóteles, filósofo griego, disponible en <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz6m8UaeVNW> /consultado: 10 de febrero de 2021, 8:15 p.m.

CABRERA GUERRA, I., VÁZQUEZ ROSABAL, J. A.: " La Educación, un fenómeno social complejo", En REVISTA DIGITAL SOCIEDAD DE LA INFORMACION, N° 38, 2012. <http://www.sociedadelainformacion.com>

Davini, María Cristina (1997), La formación docente en cuestión: política y Pedagogía, Buenos Aires, Paidós.

Drucker, Peter (1993). La sociedad post capitalista. Norma: San José.

Friedman, Milton (1966). Capitalismo y libertad. Madrid: Rialp.

Friedman, Milton (1980). Libertad de elegir. Barcelona: Grijalbo.

Gramsci, Antonio (1986), *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*, México, Juan Pablos.

Martínez Almendros, Miquel Calderón Martín, I., & Villamor Manero, P. (2019). El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación. XXXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de La Educación, 1–36. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000200003>

Mella, Elian (2003), “La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo”, en *Enfoques Educativos*, vol. 5, núm. 1, Santiago: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

"Neoliberalismo". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/neoliberalismo/> Consultado: 10 de febrero de 2021, 9:29 pm.

Rivero, Raquel (2011), “Lenguaje, política y pedagogía: los desafíos del tránsito desde la discriminación hacia la multiculturalidad”, *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, núm. 134, pp. 155-170.

Scott, C.L. 2015. *El futuro del aprendizaje 3 ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO*, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 15].