

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA PRACTICA DOCENTE

Introducción

El objetivo de este documento es dar a conocer la importancia y el uso de algunas estrategias de enseñanza aprendizaje en mi práctica docente, la importancia de rescatar la investigación realizada por algunos autores para trabajar frente a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses.

La teoría del constructivismo es una de las que considero está presente con mayor énfasis en la educación preescolar, sin dejar de lado las que contemplan las etapas del desarrollo cognitivo, ya que estas son las bases de lo que el niño debe alcanzar de acuerdo con su edad cognitiva.

Es importante recordar que el aprendizaje debe ser útil para su vida, que lo que aprenda sea aplicable, que el conocimiento que adquiera sea significativo para ellos, reconociendo la importancia de lo que están aprendiendo, favoreciendo y / o fortaleciendo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN MI PRACTICA DOCENTE

El trabajo docente es una profesión en la cual se debe estar en constante actualización, conocer diversas metodologías para que los alumnos aprendan y/o tengan el interés por aprender, como evaluarlos y como aprenden. Considero importante resaltar que para que el aprendizaje se logre debe ser significativo para los alumnos, que ellos le encuentren sentido a lo que están aprendiendo, el para qué les va servir, qué importancia tiene saberlo y en que puedo utilizarlo.

En el nivel educativo donde laboro es primordial conocer el nivel de desarrollo cognitivo del niño, usualmente el que más prevalece es el de Piaget, porque como docente de educación preescolar conocer en qué nivel de desarrollo se encuentran tus alumnos facilita más tu trabajo identificando además los estilos de aprendizaje que prevalece en el grupo. Cabe destacar que actualmente la tecnología invade los contextos por lo que los pequeños están estimulados más en aspectos como lenguaje y desatendiendo la motricidad por ello es importante rescatar los saberes previos (Díaz, Barriga) identificar qué es lo que los alumnos conocen, realizar un diagnóstico que sea el punto de partida para realizar las planeaciones que se aplicaran para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde mi perspectiva el nivel educativo con más posibilidades de aprendizaje espontaneo es el preescolar porque aquí los alumnos no se preocupan por una calificación, una nota aprobatoria, sino que aprenden porque en verdad, les interesa porque les gusta, por ello es primordial que el docente que se encuentra frente al grupo logre mantener el interés de los pequeños, por medio de estrategias atractivas e interesantes para ellos, que activen sus sentidos, fomenten sus habilidades, generen conocimientos, mejoren sus aptitudes y actitudes.

El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber (Díaz Barriga), estoy de acuerdo con esta afirmación, aunque en el nivel preescolar sus ideas son inmensas al igual que su necesidad por aprender, nuestra labor como docentes es crear las oportunidades, proporcionarles un ambiente de confianza, seguridad donde sientan el interés de explorar, preguntar y aprender.

Para que el aprendizaje se genere también es importante un ambiente constructivo (Jonassen) donde el alumno tenga las herramientas y/ o materiales necesarios para lograrlo, que intercambie experiencias y conocimientos con sus compañeros por medio de la interacción con alumnos de su grupo o con otros grupos generando así no solo aprendizajes, sino fortaleciendo valores al respetar opiniones, ideas, sugerencias y compartir con niños de diferentes edades, retroalimentando la información que poseen, corroborando o reflexionando sobre su aprendizaje.

El principio de interacción del hombre con el medio es base para el aprendizaje considerando que la sociedad y nuestro contexto está en constante cambio lo ideal sería que el alumno interactúe con su entorno para resolver las dudas que se generan al observar su medio, sin embargo, la tecnología nos está invadiendo abarcando gran parte de este, ya que ahora es más sencillo buscar la información en las fuentes de internet que interactuando directamente con su entorno. Por ello darles tareas para que exploren otros medios de investigación es una de las acciones que implemento para favorecer el interés por la construcción de su conocimiento.

Para que los niños se interesen por el aprendizaje deben encontrarle la utilidad a este, contextualizárselos sería lo adecuado, mencionarles siempre que es lo que deseamos que aprendan con las actividades que realizaremos y dar algunos ejemplos de cómo o para que les va servir a lo largo de su vida, de esta manera incluso ellos se integran complementando la utilidad de dichos aprendizajes o

habilidades. Un ejemplo muy claro de ellos es el “numero” que no solo se trata de aprender a diferenciar número de letras, sino reconocer, la simbología de los números, conteo oral, y los diversos usos que podemos darle en la vida cotidiana, esto les genera interés al contextualizarlo con temas como el uso de celulares, computadoras, conocer datos personales y visitar tiendas identificando costos de productos, etc. De esta manera los pequeños se sienten identificados con su vida cotidiana reconociendo la utilidad de los números. Este es un claro ejemplo de como el aprendizaje se vuelve significativo para los alumnos, ya que si no le interesa por un aspecto, será por otro tipo de experiencias, lo importante es mantener el interés de los alumnos.

Algunas estrategias de enseñanza situada que siempre retomo como docente son el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC), (Díaz y Hernández, 2010), además de los modelos por descubrimiento y por indagación. En este nivel educativo el juego es un elemento primordial por el cual las estrategias se adaptan a lograr diversos aprendizajes como conteo, reconocimiento del número y su nombre, escritura de su nombre, comparación de letras, semejanzas y diferencias de animales, experimentación, escucha y crea melodías, baila, plasma sus ideas en obras pictóricas, conoce, sugiere y sigue normas de convivencia. etc.

Realmente trabajar con el nivel de alumnos más pequeño es descubrir siempre nuevas estrategias de enseñanza porque debes adaptarlas a todo tipo de estilos de aprendizaje siempre enfocándote a lograr el aprendizaje que deseas logre los alumnos.

Cabe señalar que uno de los métodos de enseñanza que más me gusta es el constructivismo porque considero, es aplicable a todos los niveles educativos y generan conocimientos, y en preescolar aún más porque cada día hay algo nuevo por descubrir con los alumnos.

Es importante resaltar que la función de la escuela y el docente ya no es únicamente enseñar, sino contribuir a desarrollar o fortalecer la capacidad de aprender a aprender, que ellos investiguen, se cuestionen, compartan, exploren, que se problematicen para buscar soluciones diversas que sean significativas, aplicándolas en su vida diaria o a futuro además de construir su conocimiento.

CONCLUSIONES

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son parte importante en el trabajo con los alumnos, conocerlas es primordial para implementar las actividades en el aula teniendo un aprendizaje significativo, contextualizado, de interacción entre los compañeros para generar el interés y el deseo por aprender, proporcionándoles experiencias diversas en su contexto, con el resto del grupo, con sus pares reflexionando sobre lo que aprenden y debatiendo si es correcto o hay que continuar investigando, lo importante es siempre continuar aprendiendo los alumnos del docente, que sea un aprendizaje significativo para todos, logrando seres pensantes, activos, reflexivos, con valores y abiertos al aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (s.f.). Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo. México, Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF1TF42P4PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Vasco, C. (s.f.). Constructivismo en el aula. ¿Ilusiones o realidades? Centro Editorial Javeriano. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=4YvxzfwDq0QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- SEP, 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- Díaz, F. y Hernández, G (2010), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México; McGraw-Hill. Pp.153158.