



**GRUPO ESCOLAR SIMÓN BOLÍVAR**  
**“SEMBRANDO SEMILLAS DE EXCELENCIA”**  
**JARDÍN DE NIÑOS “SIMÓN BOLÍVAR”**  
CICLO ESCOLAR: 2017-2018

PROFESORA: MARTHA PATRICIA TORRES MALAGÓN

GRUPO: 3°A

DIRECTORA TÉCNICA: LIC. VERÓNICA CONTRERAS SÁNCHEZ

DIRECTORA GENERAL: LIC. MARÍA DEL ROSARIO CHÁVEZ CASTRO

**ACTIVIDAD**

**“TIANGUIS DE Lectura**

# INTRODUCCIÓN

EL LENGUAJE ES UNA ACTIVIDAD COMUNICATIVA, COGNITIVA Y REFLEXIVA PARA INTEGRARSE Y ACCEDER AL CONOCIMIENTO DE OTRAS CULTURAS, INTERACTUAR EN SOCIEDAD Y APRENDER; SE USA PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES, EXPRESAR SENSACIONES, EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y DESEOS; INTERCAMBIAR, CONFRONTAR, DEFENDER Y PROPONER IDEAS Y OPINIONES, Y VALORAR LAS DE OTROS; OBTENER Y DAR INFORMACIÓN DIVERSA, Y TRATAR DE CONVENCER A OTROS. CON EL LENGUAJE, EL SER HUMANO REPRESENTA EL MUNDO QUE LE RODEA, PARTICIPA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, ORGANIZA SU PENSAMIENTO, DESARROLLA LA CREATIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN, Y REFLEXIONA SOBRE LA CREACIÓN DISCURSIVA E INTELECTUAL PROPIA Y LA DE OTROS.

LOS PEQUEÑOS ENRIQUECEN SU LENGUAJE E IDENTIFICAN SUS FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS EN LA MEDIDA EN QUE TIENEN VARIADAS OPORTUNIDADES DE COMUNICACIÓN VERBAL; CUANDO PARTICIPAN EN DIVERSOS EVENTOS COMUNICATIVOS EN QUE HABLAN DE SUS EXPERIENCIAS, SUS IDEAS Y DE LO QUE CONOCEN; CUANDO ESCUCHAN Y ATIENDEN LO QUE OTROS DICEN, APRENDEN A INTERACTUAR Y SE DAN CUENTA DE QUE EL LENGUAJE PERMITE SATISFACER NECESIDADES TANTO PERSONALES COMO SOCIALES. LOS AVANCES EN EL DOMINIO DEL LENGUAJE ORAL NO DEPENDEN SÓLO DE LA POSIBILIDAD DE EXPRESARSE ORALMENTE, SINO TAMBIÉN DE LA ESCUCHA, ENTENDIDA COMO UN PROCESO ACTIVO DE CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS. APRENDER A ESCUCHAR AYUDA A AFIANZAR IDEAS Y A COMPRENDER CONCEPTOS.

(PEP-2011)

**JUSTIFICACIÓN:** SE OBSERVA QUE LOS NIÑOS AÚN TENIENDO EN EL SALÓN LIBROS A SU ALCANSE Y EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR, POCAS VECES LOS USAN A MENOS QUE NOS TOQUE LEER CUENTOS.

SE REALIZÓ LA PRESENTE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA QUE EL NIÑO(A) ADQUIERA GUSTO POR LA LECTURA Y CONOCIERA MEJOR LA BIBLIOTECA ESCOLAR, ASÍ COMO LOS DIVERSOS PORTADORES DE TEXTO QUE AHÍ PUEDE ENCONTRAR.

**CAMPO FORMATIVO:** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

**ASPECTO:** LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

**COMPETENCIA:** ESCUCHA Y CUENTA RELATOS LITERARIOS QUE FORMAN PARTE DE LA TRADICIÓN ORAL.

\*OBTIENE Y COMPARTE INFORMACIÓN MEDIANTE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** OBTIENE Y COMPARTE INFORMACIÓN MEDIANTE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL.

\* DESCRIBE PERSONAS, PERSONAJES, OBJETOS, LUGARES Y FENÓMENOS DE SU ENTORNO, DE MANERA CADA VEZ MÁS PRECISA.

\* EXPONE INFORMACIÓN SOBRE UN TÓPICO, ORGANIZANDO CADA VEZ MEJOR SUS IDEAS Y UTILIZANDO APOYOS GRÁFICOS U OBJETOS DE SU ENTORNO.

\* UTILIZA TEXTOS DIVERSOS EN ACTIVIDADES GUIADAS O POR INICIATIVA PROPIA, E IDENTIFICA PARA QUÉ SIRVEN.

# ACTIVIDADES

1. EXPLORANDO NUESTRA BIBLIOTECA.
2. NARRA TU CUENTO.
3. MEMORIAS DE UN CUENTO QUE TE CUENTO.
4. EL TESORO DE LOS CUENTOS.
5. EL CUENTO DESORDENADO.
6. ELABORANDO NUESTRO CUENTO.

## RECURSOS:

- ☐ ACERVO DE LA BIBLIOTECA DE AULA Y ESCOLAR.
- ☐ MATERIAL DIVERSO
- ☐ PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PRESENTACIÓN DE UN CUENTO.

TIEMPO: 1 SEMANA.

# MANIFESTACIONES

1. EL NIÑO IDENTIFICA QUE ENCUENTRA EN UNA BIBLIOTECA Y LOS ACUERDOS QUE DEBE SEGUIR.
2. NARRA ANECDOTAS , CUENTOS, FABULAS SIGUIENDO LA SECUENCIA.
3. EVOCA Y EXPLICA SUCESOS O EVENTOS, HACIENDO REFERENCIAS ESPACIALES Y TEMPORALES CADA VEZ MÁS PRECISAS.
4. ESCUCHA, MEMORIZA Y COMPARTE DE QUE TRATA UN CUENTO.
5. NARRA ANÉCDOTAS, CUENTOS, RELATOS, LEYENDAS Y FÁBULAS SIGUIENDO LA SECUENCIA DE SUCESOS.
6. CREA, COLECTIVAMENTE, CUENTOS Y RIMAS.

# ¿POR QUÉ FUE EXITOSA?

- PORQUE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA SE OBSERVÓ EL INTERÉS DE LOS NIÑOS POR LEER MÁS CUENTOS. LOS NIÑOS LLEGABAN CON CUENTOS QUE TENÍAN EN SU CASA PARA COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS.
- PADRES Y ALUMNOS SE COMPROMETIERON Y CUMPLIERON CON SUS ACTIVIDADES.
- PORQUE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PERMITIERON QUE EL NIÑO(A) USARÁ EL LENGUAJE EN CADA ACTIVIDAD, INCENTIVÓ SU IMAGINACIÓN, SU CREATIVIDAD, LA CONVIVENCIA ENTRE PARES E INCREMENTO SU CONFIANZA Y VOCABULARIO.
- PORQUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON EN ACTOS DE LECTURA EXPRESANDO SUS GUSTOS E IDEAS Y COMPARTIERON CON SUS COMPAÑEROS.
- IDENTIFICO MÁS CON EL USO DE LA BIBLIOTECA.

# EVIDENCIAS

## (OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD Y FOTOS)

**LUNES:** HOY EXPLORAMOS LA BIBLIOTECA Y LES COTÉ UN CUENTO, PUDE OBSERVAR QUE LOS NIÑOS(AS) DISFRUTARON ESTA ACTIVIDAD, LA CUAL LES PERMITIÓ TENER UNA ESCUCHA ACTIVA Y EXPRESAR SUS EMOCIONES Y OPINIONES. EL GRUPO PARTICIPO MUY BIEN, TODOS APORTARON ALGO SOBRE LO QUE ESCUCHARON LEER. LA EXPERIENCIA LES PERMITIÓ EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN ALGUNOS NIÑOS SE CORRIGIÓ PRONUNCIACIÓN Y DE REPENTE TODOS QUERÍAN HABLAR AL MISMO TIEMPO POR LO QUE SE REPASARON LOS ACUERDO.



**MARTES:** LOS NIÑOS(AS) NARRARON CUANTOS QUE SE LLEVARON A CASA, OBSERVÉ AL GRUPO ATENTO E INTERESADO, DURANTE LA ACTIVIDAD APRECIÉ QUE LEONARDO MANEJO MUY BIEN LA SECUENCIA DE HECHOS HACIENDO UN BUEN USO DE LA TEMPORALIDAD. XIMENA SE MOSTRÓ SEGURA, CON BUEN TONO DE VOZ Y EXPLICO BIEN. EN EL CÍRCULO DE REFLEXIÓN SE HICIERON PREGUNTAS Y LOS ALUMNOS(AS) EXPRESARON SUS EXPERIENCIAS.



**MIÉRCOLES:** LA ACTIVIDAD DE HOY PERMITIÓ AL NIÑO(A) USAR SU IMAGINACIÓN Y EL LENGUAJE YA QUE COMENTARON DE QUE TRATABA EL CUENTO DE LA PORTADA QUE LES TOCO. REALIZARON LA PORTADA Y LES PREGUNTÉ CUÁLES ERAN LAS PARTES QUE LA COMPONÍAN, GRATAMENTE VI QUE LAS RECORDARON, EN EL CÍRCULO DE ANÁLISIS TODOS LOS NIÑOS(AS) DIJERON DE FORMA BREVE ALGO DE SU CUENTO, EN SU INTERVENCIÓN OLEK ALZÓ EL TONO DE SU VOZ PARA QUE LO ESCUCHARÁN Y MARÍA JOSÉ SE ANIMÓ A HABLAR, AUNQUE DE FORMA BREVE, LA ACTIVIDAD LOGRÓ EL OBJETIVO.



**JUEVES:** EN LA ACTIVIDAD DE HOY LOS NIÑOS PUSIERON EN ORDEN LA SECUENCIA DE UN PEQUEÑO CUENTO, PRIMERO LO LEYERON EN DESORDEN Y LUEGO LO ORGANIZARON, LA TAREA LES SALIÓ MUY BIEN A TODOS SOLO MARIJO TRABAJÓ CONMIGO PARA ACOMODAR. TAMBIÉN SE TRABAJÓ LA ACTIVIDAD DEL TESORO DE LOS CUENTOS Y LOS OBJETOS QUE LOS NIÑOS SACARON DE LA CAJA LOS RELACIONARON MUY BIEN CON LAS PORTADAS QUE HICIERON EL DÍA DE AYER LO QUE COMPRUEBA QUE RECORDARON LO QUE SE TRABAJÓ, ESTÁ ACTIVIDAD LES GUSTÓ MUCHO YA QUE LES CAUSO CURIOSIDAD.



**VIERNES:** COMO ACTIVIDAD FINAL SE ELABORÓ UN CUENTO, EL TEMA “LA PRIMAVERA” LOS NIÑOS(AS) TRABAJARON MUY BIEN EN EQUIPO, CADA UNO REALIZÓ UN DIBUJO PARA ILUSTRAR EL CUENTO Y AYUDARON A PONER LA GRAFÍA DEL MISMO, ESTABAN MUY ENTUSIASMADOS, PARTICIPATIVOS, RESPETARON LOS TURNOS DE TRABAJO, SE ORGANIZARON Y LOGRARON EXITOSAMENTE EL PRODUCTO FINAL. TAMBIÉN SE EXPUSIERON TODOS LOS CUENTOS ELABORADOS POR LOS DISTINTOS GRADOS Y SE LLEVÓ A LOS NIÑOS(AS) A VER SUS PRODUCTOS. TODA LA SEMANA LOS NIÑOS(AS) SE MOSTRARON MUY INTERESADOS Y FELICES, LAS ACTIVIDADES LAS DISFRUTARON Y SE LOGRARON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.



# ADECUACIONES KINDER 1 Y 2

- ❖ A LOS ALUMNOS(AS) DE KÍNDER DOS Y KÍNDER UNO, LOS APOYARON LOS PADRES DE FAMILIA EN LEERLES LOS CUENTOS QUE SE LLEVARON A CASA. LOS NIÑOS REALIZARON DIBUJOS.
- ❖ EN LA ELABORACIÓN DE SU CUENTO LAS MAESTRAS APOYARON A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN PONER TÍTULOS Y DIÁLOGOS.
- ❖ EN LA ACTIVIDAD DEL “CUENTO QUE TE CUENTO” SOLO SE ANALIZÓ UNO.

