

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9

8

7

6

5

4

3

2

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ACERVO DIGITAL

Plan de Trabajo Situación Didáctica "Jugando y Aprendiendo"

Elaboró: Profra. Minerva Benítez Alpizar

San Simón de Guerrero, México.

JUSTIFICACION

La planeación didáctica de las actividades en la educación preescolar es valorada como una herramienta importante para la enseñanza del nivel educativo donde te permite diseñar y organizar actividades para el logro de aprendizajes en los alumnos, en la que mediante su desarrollo vas identificando saberes, características de desarrollo y aprendizaje de los mismos. De igual manera permite guiar los contenidos a desarrollar durante la practica permitiéndola ser flexible.

En este sentido, en la planeación didáctica diseñada se tomó en cuenta las características, necesidades e intereses de los alumnos en los diferentes grados de preescolar expresando sus ideas sobre sus gustos y disgustos, para entablar conversaciones con sus compañeros y maestra, y así proponer ideas, construyendo así cada vez más su lenguaje oral.

En ese sentido, los alumnos presentan un alto grado de interés por conocer más acerca de algo o alguien, lo que por medio de su lenguaje oral les permite formular preguntas acerca de esas dudas e intereses que tienen y así poder obtener información y brindar a los demás la información que ellos poseen.

Otra de las características de los niños de esta edad es que se encuentran en una etapa en la que les gusta mucho manipular diversos materiales que están a su alcance, mismo con el qué por medio de diversas actividades se acercan al conocimiento a través del contacto directo con los mismos y mejorar los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades para que el niño logre aprender a aprender, aprender hacer y aprender ser obteniendo un aprendizaje significativo para su vida cotidiana contando con elementos que le permitan desenvolverse en su vida futura.

De igual manera, se puede decir que los alumnos se interesan por actividades llamativas y novedosas que impliquen retos para ellos buscando sus propias soluciones y realizando trabajo de manera individual y por equipos, lo cual les permite contrastar sus respuestas con las de otros compañeros, apoyarse mutuamente para un logro y aprender a trabajar en equipo es muy significativo para ellos, ya que comparten ideas, reflexionan y dan a conocer su trabajo realizado de manera conjunta.

Para ello, se realizó una planeación que implicara realizar actividades novedosas, de manera individual y por equipo y que sobre todo fuera retadora para ellos, tal como lo es el clasificar, igualar y comparar diversas cantidades por medio de la manipulación de materiales diversos del rincón de

construcción, la organización de equipos, el trabajo dentro y fuera del salón de clases utilizando el juego como medio para obtener aprendizajes significativos.

De acuerdo a estas características puedo mencionar que las actividades estuvieron basadas principalmente en la observación, la manipulación de objetos que les permitieron reflexionar sobre dónde observaron muchos objetos, dónde pocos y dónde observaron la misma cantidad, diferenciando las cantidades en diversas colecciones atendiendo a favorecer en todo momento el aprendizaje esperado desarrollando el pensamiento matemático utilizando el conteo de los primeros números.

Cada niño pasa por un proceso reflexivo cuando se proponen situaciones didácticas que implican la interacción y comunicación entre pares a través de sus representaciones y creaciones ante la problemática con las matemáticas, donde los materiales a utilizar son el eje principal para lograr los aprendizajes al manipularlos y explorarlos para lograr lo cometido.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: **JUGANDO Y APRENDIENDO**

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

PROPÓSITO GENERAL: Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas; desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ENFOQUE PEDAGÓGICO:

Desarrollar en el niño la capacidad para inferir resultados y conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, realizando diversas actividades y resolviendo situaciones que representen un problema o un reto para ellos, en donde en la búsqueda de soluciones adquieran el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones, desarrollando en los niños formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos basados en el planteamiento y resolución de problemas.

ORGANIZADOS CURRICULAR 1: Número, algebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Día 1. Muchos, pocos.

Inicio

- La docente de manera grupal saluda y explica los alumnos de forma oral lo que se aprenderá durante la sesión y da a conocer la manera en que estará organizada la mañana de trabajo
- La docente pide entrar en confianza y realiza la actividad de integración “el rey dice” en donde los niños de manera grupal salen a la cancha y hacen un círculo tomados de la mano, girando y estando atentos a la docente quien será el rey e indicara la acción que todos deberán realizar (brincar en un pie, bailar en parejas, dar un salto, brindar un abrazo a mi compañero de la derecha, posteriormente al de la izquierda, dar 5 aplausos, silbar, etc, a fin de que los niños entren en confianza para las actividades siguientes con sus compañeros).

Desarrollo

- El docente de manera grupal presenta a los alumnos un cuadro con imágenes diversas.
- El alumno de manera grupal observa el cuadro de objetos diversos, identificando donde hay más y donde hay menos.
- El docente de manera grupal, cuestiona a través del cuadro con imágenes conocidas, conocimientos previos de los alumnos sobre el aprendizaje esperado.
- ¿Qué observas en el cuadro con imágenes?
- ¿Cuántas serán?
- ¿Son muchas?
- ¿Son pocas?
- ¿Por qué muchas?
- ¿Por qué pocas?
- ¿Dónde observas que hay más?
- ¿Dónde observas que hay menos?
- Los alumnos de manera grupal argumentan oralmente las respuestas dadas sobre cada una de las preguntas planteadas.
- La docente pregunta de manera individual a los alumnos, alternando las participaciones.

- Trabajar donde quedaron las colecciones con seis objetos del libro de la educadora pag.68.

Cierre

- La docente, en plenaria recupera en un papel bond una muestra de las respuestas de los alumnos, con la ayuda de ellos para recordar todas las aportaciones dadas.
- Analiza el concentrado de respuestas con los niños, reafirmando la intención del aprendizaje esperado.

Día 2. La granja

Inicio

- Salir a la cancha y dibujar dos círculos en suelo, utilizando gises, donde se jugara a “las gallinas al corral”, el cual consiste en que los niños sean las gallinas y la maestra los quiere enjaular (las jaulas son los círculos marcados en el suelo), los niños estarán caminando por la cancha y cuando se diga la frase “gallinas al corral” tendrán que correr al círculo que tengan más cerca.
- Preguntar ¿En qué círculo hay más gallinas? ¿Cuántas faltan para tener igual? ¿Dónde hay menos?
- Repetir varias veces el juego y regresar al salón.

Desarrollo:

- Previo se les pedirá traer animales de juguete de su casa.
- Simular que visitaremos una granja pero el dueño de la granja tiene todos los animales regados y quiere encerrarlos. Los niños tendrán que clasificar los animales que sean igual.
- Preguntar ¿Qué animales tiene más la granja? ¿Qué animales no tiene el dueño? ¿Dónde hay poquitos animales? ¿Cómo podemos igual la cantidad de animalitos? ¿Cuántos animales les faltan para que tenga la misma cantidad en todos?

- Trabajar la versión 3 del libro de la educadora pág. 67. Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente con láminas didácticas, donde está, el cumpleaños, el zoológico y día de plaza de segundo preescolar, paseo por el zoológico de tercer grado.

Cierre

- Registrar mediante un dibujo las cantidades de animalitos que tienen según su clasificación.
- Cantar la canción de “en la granja de mi tío”
- Realizar cuestionamientos acerca de las láminas, en plenaria comentar algunos registros del grupo realizando diversos cuestionamientos.

DIA 3. Hacer pizzas jugando con dados

Inicio.

Aprendizajes previos, atreves del dialogo grupal

- ¿Cómo son las pizzas? ¿Qué forma tiene?
- ¿Has comido pizzas?
- ¿Te gustan las pizzas?
- ¿Debemos comerlas constantemente?
- ¿De qué ingredientes te gustan?

Desarrollo

- Hacer los ingredientes de las pizzas como el niño guste.
- Formar equipos con el coro pares y nones.
- Hacer la forma de pizza en cartulina o cartón.
- Colocarle al dado, en cada lado códigos de lo se va agregar a la pizza, pepperoni, tiras de queso, piña, jamón.
- Colocar los equipos en diferentes partes de salón para jugar hacer pizzas con los dados
- Tomar acuerdos para el juego.
- Tirar el dado, contar cuantos ingredientes tengo que colocar a la pizza y colocar el ingrediente que salió en la base de cartón o cartulina de la pizza.

- Todos los integrantes del equipo tienen que pasar hasta terminar la pizza.
- Contar cuantos ingredientes tiene mi pizza y clasificar dichos ingredientes.
- Registrar en su cuaderno la clasificación hecha de los ingredientes de la pizza.
- Realizar la actividad cromática del libro ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? pag.74

Cierre

- Comer pizza en el salón.
- Antes de comer la rebanada de pizza contar y registrar cuantos pedacitos de pepperoni, piña, jamón tiene.
- Disfrutar la pizza.
- Comentar los registros realizados acerca de las ruletas

DIA 4. LOS PECES

Inicio:

- Cuestionar a los niños que más podemos contar con los números, donde podemos encontrar números, alguien en su casa ha visto números, etc.
- En un círculo platicar con los peques como podemos saber cuántos niños están dentro del salón

- ¿Cuántos niños?

-¿Cuántas niñas?

-¿En total?

-¿Que son más niños o niñas?

Desarrollo:

- Se le presentan las imágenes de una pecera a los niños, se les pide que observen

- ¿Cuántos peces tengo? (4)

- Si yo quiero tener 6 peces en la pecera
- ¿Cuántos peces me faltan para reunir 6?
- Pero llego la maestra de segundo con otra pecera, pero ella solo tiene 2 peces
- ¿Qué pecera tiene más peces? ¿Qué pecera tiene menos peces?
- Ahora la maestra quiere tener la misma cantidad de peces que nosotros
- ¿Cuántos peces le hacen falta para reunir 6?
- Trabajar pesca de animales pág. 77 del libro ¿Cómo enseñar matemática en el jardín?

Cierre:

- Dibujar en su cuaderno dos peceras.
- Formar equipos de 4 integrantes (según sea la cantidad de alumnos será el número de equipos)
- Uno de los equipos deberá dibujar la misma cantidad de peces en cada una de las peceras, otro equipo deberá dibujar una pecera con más y otra con menos, mientras que otro equipo deberá dibujar libremente la cantidad de peces en cada pecera y deberá identificar en cuál hay más y en cuál hay menos.
- Realizar comparaciones de acuerdo a los puntajes obtenidos sobre la pesca de animales

Nota. El tiempo no es definido. Este puede variar al considerar el desarrollo a las actividades de acuerdo a lo que estas demanden y a la organización del trabajo con los niños.

REFERENCIAS BIBILOGRAFICAS

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México
- ADRIANA GONZÁLEZ. EDITH WEINSTEN. ¿COMO ENSEÑAR MATEMATICA EN EL JARDIN? Numero-Medida-Espacio. Págs. 74 y 77. Buenos Aires, Argentina.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro De La Educadora, Educación Preescolar. (2018). págs. 67 y 68. Ciudad de México.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Láminas Didácticas, donde está, el cumpleaños, el zoológico y día de plaza de segundo preescolar, paseo por el zoológico de tercer grado.