

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”

Paulo Freire

RELATO

SITUACION DIDACTICA: CONSTRUIR RECORRIDOS

“UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PROFESIONAL”

Maestra: Evangelina Romo de Vivar y Patiño

Supervisora Escolar Zona J046

SITUACIÓN DIDÁCTICA: CONSTRUIR RECORRIDOS
“UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PROFESIONAL”

Esta situación didáctica, surge de la necesidad, de abrir espacios en la oportunidad de diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje para reunir elementos teórico-metodológicos que contribuyan al mejoramiento de la función académica que me corresponde como supervisora escolar, ante los retos que enfrentamos en la actualidad y poder crear y recrear una experiencia para incidir favorablemente en los procesos de la formación profesional que implican la asesoría y el acompañamiento académico, en el marco de la Experimentación pedagógica como estrategia de aprendizaje profesional en la zona escolar J046.

En este caso para favorecer aprendizajes esperados del Campo de formación académica Pensamiento Matemático en relación con la ubicación espacial, Trabajé la situación didáctica con un grupo de 3º del Jardín de Niños Diego Rivera ciclo escolar 2019-2020.

Para dar inicio a la situación les pregunte a los niños:

Ma. ¿Saben ustedes que es un código?

Clio. Una flecha, .. te indica que sigas derecho

David. No estacionarse, UNA E con un (dibuja un círculo en el aire)

Na. Un letrero que te dice algo..... el nombre de una calle.

Ma. Les voy a enseñar algunos códigos que indican cosas que podemos hacer, ustedes expliquenme que dicen. (muestra las tarjetas con flechas que indican en medio, arriba, abajo, etc.)

Ns. En medio

Ns. ¡arriba! ¡abajo!

Anet Muestra brincando (bricar)

Angel. Hacer círculos

Luis Armando. Es hacer círculos. Como vuelta de carro, pero no se hacerla.

Ma. Como le harías? Si no sabes hacer la vuelta de carro.

Luis Armando. Así. Y gira sobre su eje.

Ma. Pero necesitas avanzar. ¿Cómo de harías?

LA. GIRA rodando en el piso.

Después de ver todas las tarjetas acordamos con el grupo códigos comunes en su interpretación para usarlos en un recorrido.

En el patio habíamos dispuesto diferentes materiales entonces se les dio la primera consigna: CONSTRUIR UN CAMINO CON LOS DIFERENTES OBSTACULOS Y CODIGOS PERO QUE AL RECORRERLO SEA EN EL MENOR

TIEMPO POSIBLE. Póngase de acuerdo con los niños de su equipo para colocar los materiales y los códigos para hacer su recorrido de modo que sea rápido.

Pensé que les había dado demasiada información de momento y volví a decirles.

Pónganse de acuerdo con sus compañeros para construir un recorrido con los materiales y los códigos de tal manera que lo recorran más rápido. En ese momento les di tiempo para pensar y ponerse de acuerdo. Les pregunté cual equipo ya estaba listo para hacerlo y quería pasar primero.

Así pasó el primer equipo: Les ayudamos a pasar los materiales que necesitaban pero, ellos nos decían dónde ponerlos, así los niños colocaron los materiales construyendo el trayecto que iban a seguir, al tiempo que ponían los códigos al inicio de cada acción. Los revisaban y cambiaban de lugar, hasta que me dijeron que estaban listos. Les pregunté que si, como habían colocado los materiales haría el recorrido más rápido. Dijeron que si. Reuní a todos los equipos y les dije que todos participarían con el recorrido que habían construido sus compañeros del primer equipo, pero los demás al participar podrían hacerlo diferente. Que ganaría el equipo que pasara el recorrido más rápido. Así a la cuenta de tres el equipo hizo el recorrido esforzándose por hacerlo rápido, respetando lo que indicaban los códigos, aunque con los zancos no podían caminar en zigzag. Cambiaron un material por una colchoneta pues con eso si podían rodar



El segundo y tercer equipo después de darles un tiempo para pensar y ponerse de acuerdo, observaban caminaban por el trayecto y hablaban entre ellos y decidieron con sus compañeros cambiar los materiales y códigos de lugar diciendo que así podrían hacer el recorrido más rápido y ganar. Así cambiaban de lugar los objetos, Si cambiamos estos materiales para acá y estos para allá. Les preguntaba si los zancos les servían para caminar en zigzag, pero decían que si y que les gustaba usarlos.

Cuarto equipo. Tres de los cuatro niños recorrían el trayecto observando los códigos y los materiales, opinaban y hablaban entre ellos, pero cuando me acercaba se quedaban callados, cuando estaban junto a los zancos estaban comentando, me dijeron que los zancos no les servían. Entonces que van a hacer, la niña me dice, queremos cambiarlos pero por otros, entonces vayan a donde hay otros. Recogen los zancos y se dirigen a donde están todos los materiales sin cambiar los dispuestos en el recorrido, observan los materiales y piensan, les pregunto que otros materiales les pueden servir para ese código.



Ma. Que dice ese código.

No, Zigzag

Ma. Como caminan en zigzag? Los niños no responden.

Otra niña que se acerca al equipo les indica como, y camina en zigzag.

Ma. Entonces que van a hacer. Los niños no dicen nada. Les digo que se pongan de acuerdo.

Ma. Ya saben que van a hacer?

Ns. Si vamos a usar estos tubos.

Los niños llevan los tubos de plástico y los colocan formando un zigzag. Así vamos a hacerlo más rápido. Se colocan al inicio del recorrido y a la cuenta de tres de todo el grupo hacen el recorrido, pero les falta el cuarto compañero de su equipo. La directora le apoya y hace con el todo el recorrido. Los niños de todo el salón gritan su nombre para animarlo ¡Kevin! ¡Kevin!



El quinto equipo después de observar y ponerse de acuerdo, decide usar el mismo recorrido de sus compañeros, porque lo pueden hacer más rápido.

Ya en el salón les pregunto a los niños.

¿CÓMO HICIERON PARA HACER SU RECORRIDO EN MENOS TIEMPO O MAS RÁPIDO?

¿PUEDES EXPLICAR COMO LO HICISTE?

No. Trabajamos en equipo.

No. Nos pusimos de acuerdo.

No. Obedecer a las reglas

Na. No pelearnos

No. Pensamos

¿Cuál equipo hizo el recorrido más rápido?.

No. Todos ganamos, somos empates.

Ns. Nosotros, todos.

Ma. Si ganaron todos

Javier. No somos empates, nosotros ganamos, lo hicimos más rápido que todos.

Ma. Cómo lo hicieron.

Na. Cambiamos los materiales, los zancos

Ma. Con los zancos podían caminar en zigzag?

Ns. ¡No!

Na. Ganamos cambiamos los zancos para caminar en zigzag.

Ma. y por cual material los cambiaron

Na. Los tubitos y ya pudimos caminar en zigzag

Ma. Entonces ganó el equipo de Javier, porque cambiaron los zancos por los tubitos para caminar en zigzag, ellos lo hicieron más rápido.

Tercera consigna: Luego los niños pasaron al plano gráfico, la experiencia. Se les pidió ponerse de acuerdo para dibujar en una hoja el camino recorrido que hicieron (no pueden ser iguales porque cada equipo construyo un modelo diferente)

Los niños reprodujeron el recorrido, se pusieron de acuerdo donde y lo que dibujaría cada miembro del equipo, dibujaban los materiales y los códigos.



REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA.

AL INICIO CON LA PRIMERA CONSIGNA PENSE QUE ERA MUCHA INFORMACIÓN, POR LO QUE REPLANTIE LA CONSIGNA Y ME EXPLIQUE MEJOR.

EL PRIMER EQUIPO, COMO ESTRATEGIA UTILIZÓ LOS MATERIALES QUE ELLOS ELIGIERON Y LA ESTRUCTURA DEL RECORRIDO SIRVIÓ DE GUIA PARA LOS DEMAS EQUIPOS. YA NO LO HICE IGUAL CON LOS OTROS EQUIPOS PORQUE SE LLAVARIA MAS TIEMPO LA ACTIVIDAD.

PUESTA EN PRÁCTICA.

Que observar

- ¿Cómo reaccionan con la actividad? Los niños se mostraron interesados en el desarrollo de las actividades, estaban atentos y entusiasmados
- ¿En qué se fijan durante los intentos por construir el recorrido? Los niños se fijaban los materiales y los códigos para poder hacerlo más rápido. Pero no querían dejar de utilizar los zancos porque les gusta usarlos.
- ¿Qué conceptos utilizan en las relaciones topológicas? arriba, por abajo, en medio, más a la derecha, más a la izquierda y acciones como rodar, caminar en zigzag, brincar. Respetan los códigos y los interpretan
- Intentos para construir

¿Qué hacen los niños para resolver la situación?

Los niños utilizaron diferentes estrategias como:

- ❖ Realizan diferentes intentos, poner los materiales, los quitaban, las llevan a otro lugar, al tiempo que cambiaban los códigos, intentan, pensaban acordaban. ponen a prueba hipótesis. **LOGRARON RELACIONAR LO QUE DICE EL CÓDIGO CON LO QUE SE PODIA HACER CON LOS MATERIALES**

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA.

- Los niños se enfrentaron a los retos de manipular los materiales y colocarlos en el espacio que determinaron usando el patio. Se fijaban en los códigos para poder realizar en el objeto lo que allí se pedía,
- Cambiaban los materiales y códigos de lugar haciendo la reflexión de que de ese modo podrían hacer el recorrido en poco tiempo
- Para la intervención en lo personal he aprendido que debemos decir a los niños que hacer y ellos resuelven como hacerlo. No resolverles me cuesta trabajo. Desde la planeación me preocupaba hasta donde los niños podrían realizar las actividades y si las consignas estarían planteadas claramente.

Debo poner más atención a lo que realizan los niños y preguntar por qué lo están haciendo de ese modo.

- Las actividades realizadas si corresponden al aprendizaje esperado a favorecer, Los retos planteados movilizaron las capacidades de los niños y se pudo observar en la forma en que resolvieron los retos.
- Realizar una situación didáctica del campo de formación pensamiento matemático ha sido un reto muy importante para mí, precisamente por las deficiencias que tengo al respecto, y aún más si se relaciona con la geometría y la manera tradicional de abordarla en preescolar.

- Se me dificultó mucho la observación individual y el planteamiento de las preguntas. Lamentablemente no pude concluir la situación Didáctica Por las actividades del grupo.

Lo que puedo considerar en una siguiente situación didáctica es que los niños expliquen su trabajo en el plano gráfico y seguir trabajando para formular bien las consignas. Lo mejor es que de alguna manera sirvió de diagnóstico para darme cuenta de que saben, conocen y pueden hacer los niños.

Aprendí que debo continuar diseñando y aplicando situaciones didácticas donde me de la oportunidad de desarrollar la capacidad de observación, registro, escucha y de cuestionar a los niños.

Fue un reto muy importante para mi desde la planificación, plan de trabajo, desarrollo y evaluación de la situación didáctica. Me quedaron muchas dudas, por lo tanto asumo el compromiso de leer más e investigar lo que se refiere a las capacidades de los niños para poder identificarlas mejor y saber si realmente se movilizan y si realmente representan un reto para los niños.

Fue una gran experiencia para mi. Asumo el compromiso de transformar mi práctica para poder apoyar el trabajo docente

SITUACION DIDACTICA: CONSTRUIR RECORRIDOS

<p>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</p>
<p>Organizador curricula 1: Forma, espacio y medida Organizador curricular 2: Ubicación espacial Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>
<p style="text-align: center;">Finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Construyen sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial➤ Comunican posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante etc.➤ Diseñan y representan, tanto de manera gráfica como concreta recorridos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.
<p style="text-align: center;">Contenidos y capacidades que se propician.</p> <p>Contenidos y capacidades que se propician. Los niños desde muy pequeños desarrollan su capacidad para ubicarse en espacios que les son familiares. Sin embargo, lo que no saben y, por tanto, es propósito de enseñanza, es que el espacio puede describirse a través de relaciones que se establecen entre puntos de referencia del espacio que se describe. . (libro de la educadora, SEP 2018) El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten <i>comprender</i> un problema, <i>reflexionar</i> sobre lo que se busca, <i>estimar</i> posibles resultados, <i>buscar</i> distintas vías de solución, <i>comparar</i> resultados, <i>expresar ideas y explicaciones</i> y <i>confrontarlas</i> con sus compañeros. A partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la <i>orientación</i> (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de), la <i>proximidad</i> (cerca de, lejos de), la <i>interioridad</i> (dentro de, fuera de) y la <i>direccionalidad</i> (hacia, desde, hasta). Estas nociones están asociadas con el uso del lenguaje para referir relaciones, la posición y el uso de un punto de referencia particular, y tratándose de direccionalidad se involucran dos puntos de referencia. Que los niños también construyan Un aspecto esencial en cuanto al dominio del espacio es que los niños se apropien de un lenguaje que les posibilite nombrar, comparar, comunicar posiciones, describir e identificar objetos, así como indicar oralmente movimientos.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: : CONSTRUIR RECORRIDOS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formar 5 equipos de cuatro niños Explicar a los alumnos que construiremos nuestro propio recorrido utilizando cada equipo los mismos materiales y códigos. (dar tiempo para ponerse de acuerdo, pensar y diseñar el recorrido)▪ Mostrar a los alumnos representaciones gráficas e interpretarlas▪ Establecer un código común pasar por abajo, por arriba, en medio, brincar, rodar, caminar en zigzag <p>❖ consignas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Primera consigna: construir un camino con diferentes materiales y códigos pero que al recorrerlo sea en el menor tiempo posible Segunda consigna: recorrer el camino en el menor tiempo posible (todos los integrantes) deben seguir las instrucciones que marcan los códigos <p style="text-align: center;">❖ Reflexiones</p> <p>Gana el equipo que haga su recorrido en menos tiempo</p>

<p>Consigna: con los materiales construye un recorrido usando los códigos de tal modo que puedas recorrerlo más rápido.</p> <p>Cuestionamientos.</p> <p>¿Cómo hicieron para hacer su recorrido en menos tiempo o más rápido?</p> <p>¿Puedes explicar cómo lo hiciste?</p> <p>Que obstáculos pasaste?</p> <p>Puedes representar el recorrido</p>
<p>Capacidades que se espera movilicen los niños para resolver los retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - construye sistemas de referencia. <p>Contenidos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial.
<p>Materiales: Códigos, vigas, conos de plástico, túnel gusano, zancos, tubos, colchonetas, obstáculos</p> <p>Tiempo: 1 día</p>
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tercera consigna: dibujar en una hoja el camino recorrido que hicieron (no pueden ser iguales porque cada equipo construyo un modelo diferente) ▪ Explica y describe el recorrido que hiciste en tu dibujo

Referencias bibliográficas.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Ciudad de México.

SEP. (2018). Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Ciudad de México.

SEP. (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I, Programa de Educación Preescolar 2004. México, D. F.

Evangelina Romo de Vivar y Patiño.

Teléfono particular (55) 58730878

Celular: 5534094122

Correos electrónicos: evita053@hotmail.com evitaromosuper@gmail.com

Cuautitlán Izcalli, Méx. 20 de septiembre de 2020