

De apoyo a la formación de maestros

El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de la vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa como nos comunicamos. Según Rodríguez (2013)

Autora

Mtra. En Ciencias de la Educación Familiar Cita María Luisa Vargas Morales, . Correo Electrónico citavargas@hotmail.com Teléfono personal 5513539860. Jardín de Niños Gabriela Mistral. C.C.T 15EJN3919R Turno Matutino.

Una de las inquietudes que he tenido a lo largo de mi experiencia como directora escolar y en mi experiencia de ser terapeuta de lenguaje me ha permitido contar con una serie de ejercicios graduados de acuerdo con las dificultades fonéticas y articulatorias en los niños de 3 a 5 años en edad preescolar. Es por ello he diseñado un curso taller dirigido a las docentes de esta Institución en apoyo a su formación docente, Ya que en la actualidad se está presentando un grave problema a nivel Institucional después de realizar la evaluación diagnóstica en septiembre las educadoras han observado que algunos alumnos presentan problemas en el lenguaje en cuanto a: la articulación dificultad al producir sonidos en las sílabas y al emitir palabras de forma incorrecta de modo que otras personas no pueden entender lo que el niño está diciendo, así mismo la fluidez del habla, una condición donde el habla se interrumpe debido a pausas anormales, repeticiones o sonidos prolongados, otro es el volumen o calidad de la voz, este tipo de trastornos también causan en el niño dolor al sentirse incomodo cuando está hablando.

Muchas ocasiones los problemas de lenguaje en los niños no son atendidos oportunamente por la familia porque lo atribuye a causas ambientales pero si podemos diferenciar según la edad que hay dificultad lingüística. En algunas ocasiones, en lugar de ir al fondo de la cuestión con ayuda de un especialista, los padres intentan eliminar por ellos mismos el defecto, o simplemente esperar a que el tiempo ayude a su hijo a superar las dificultades, pues piensan que solo se trata de un vicio del niño; así es como frecuentemente llegan estos pequeños a nuestra institución , sin ningún apoyo a su deficiencia articulatoria. En la mayoría de las familias de nuestra comunidad , tanto el padre como la madre trabajan y esto ocasiona el poco tiempo con el que cuentan para dedicarle a sus hijos. Por lo cual no existe la comunicación que debiera entre padres e hijos, para que los padres tengan la oportunidad de darse cuenta de los errores, fallas o problemas que tienen sus hijos al hablar y poder trabajar en corregir dichos errores.

Otra causa es la falta de gimnasia cerebral de los niños (correr, brincar, hacer ejercicio, jugar). En la época actual los niños pasan una gran cantidad de tiempo viendo la tele, jugando con el celular, la computadora o la tableta y esto ocasiona que los niños se aíslen y que cada vez haya menos interacción entre ellos.

Es por ello en mi función directiva en apoyo a la formación de maestras he diseñado el curso taller dirigido a las 9 educadoras de esta institución con el objetivo que Las docentes Adquirir

los conocimientos básicos para detectar y estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar que presentan fallas articulatorias.

Y de esta manera poder atender y resolver que los alumnos hablen mejor y así se comuniquen con los demás. De lo antes mencionado se le da la importancia de actuar o intervenir en el caso que se requiera, contribuyendo de la mejor manera a la detección, canalización y estimulación de lenguaje de los niños en edad preescolar con fallas articulatorias

1 Lenguaje Oral

Según Johnson W. (2003) el lenguaje es la capacidad que tienen las personas para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos, es así como la persona tiene la capacidad de simbolizar sus pensamientos y sentimientos tanto orales como escritos

Comparto esta experiencia al orientar al personal docente, en donde podemos apreciar resultados satisfactorios para los alumnos, al poner en marcha las acciones que ayudaron a los alumnos a corregir

Este trabajo contiene algunas de las experiencias que han funcionado para nuestros alumnos, y lo quiero compartir de manera organizada, para que todos aquellos que tienen la oportunidad de ayudar a otros a desarrollar las habilidades comunicativas puedan utilizar estos ejercicios que se presentan en los anexos.

Competencias a desarrollar en los alumnos de acuerdo al programa de Educación Preescolar

*Utiliza el lenguaje no verbal, como apoyo, y la expresión oral, en la comunicación de sus ideas, sentimientos, experiencias y necesidades, articulando con precisión los sonidos propios de lengua materna.

*Expresa de forma gestual, mímica u oral, la percepción de su mundo familiar, social y natural demostrando comprensión del significado de las palabras que escucha, formulando mensajes y preguntas significativas en su idioma materno de forma libre y espontánea.

*Participa en situaciones de comunicación respetando las normas que hacen posible el intercambio comunicativo, da opiniones, pide aclaraciones, formula preguntas, narra experiencias.

*Identifica y utiliza elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación oral en situaciones reales y simuladas.

*Memoriza, reproduce y representa textos orales (poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y textos de carácter literario) empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.

Reproduce rimas, cuentos y poemas cortos, de acuerdo a su edad

Nombre del taller: mejoremos su lenguaje en los alumnos

Lugar donde se imparte el Taller: en las Instalaciones del Jardín de niños Gabriela Mistral, Cuatro Vientos municipio de Ixtapaluca Estado de México. fechas: agosto del 2019

Objetivos del taller

1.- fortalecer las habilidades y conocimientos teórico prácticos de las educadoras de tal forma que el presente permitirá desarrollar los elementos prácticos y conocer las estrategias de intervención

2.- Brindarles material para poner en practica cada una de las actividades y poder atender a los alumnos

3.- Detectar en el preescolar alteraciones de articulación a nivel específico y global para su atención oportuna o bien su canalización a otro servicio en caso necesario

Actividades a desarrollar con las maestras

TEMATICAS A DESARROLLAR	ESPECIFICACIONES	MATERIALES
Problemas mas comunes de la dicción en el lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad	-Fluidez	Computadora, Cañón
Aparato Fono articulador	-La respiración -La fonación -La resonancia -La articulación	Espejo
Valoración del lenguaje en el niño	Ficha de identificación	hojas
Serie de ejercicios	-Respiratorios -Linguales -Labiales - De resonancia -Vocalizaciones-	Anexos

Anexo 1

Una de las causas de los problemas del lenguaje puede ser la manera en la que se adquiere esta habilidad.

Los ejercicios para tratar los problemas de lenguaje se relacionan a los movimientos y acciones respiratorias, que inciden en el ritmo y algunos movimientos buco-faciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar.

Durante el ciclo escolar las educadoras planearon sus situación didáctica retomando esta serie de ejercicios.

1.- Ejercicios respiratorios:

Se realiza con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. Se puede realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. Además puedes incluir inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.

Ha estos ejercicios se les debe aplicar tiempo hasta lograr el dominio de los músculos, así como los movimientos, y se debe tomar en cuenta :

Posición: el niño debe estar de pie , los brazos a los costados, y el tronco en posición vertical, también puede ser sentado.

Forma de respirar, la inspiración será nasal, profunda y regular, en un solo movimiento

Duración en la inspiración de 2 a 3 segundos, y la espiración de 6 a 8 segundos, , y la retención del aire 8 a 10 segundos.

Numero de veces cada ejercicio debe repetirse 6 veces .

Tomar los líquidos con popotes

Deben colocarse bolitas de papel en la palma de la mano y soplar profundamente tomar los alimentos líquidos con popotes de diferentes tamaños soplar burbujas de jabón. Se le dará a

cada alumno algunas plumas, y las soplaran de lo más lejos posible, a los más cerca, lo harán con una y después seguirán con dos y así sucesivamente hasta llegar a cinco. Soplen burbujas estas pueden ser elaboradas por la maestra se le da un vaso a se le agrega agua y jabón y un poco de glicerina.

2.- Ejercicios Labiales :

Se pueden realizar sosteniendo un palillo con los labios, sin introducirlo completamente a la boca. También pueden apretarse y aflojarse, separarlos y juntarlos rápidamente. Realizar el sonido de la letra P con los labios repetidamente.

Estos ejercicios se realizan teniendo los maxilares casi juntos

- 1.- Proyectar los labios
- 2.- Proyectar los labios unidos contrayéndolos
- 3.- Proyectar los labios unido hacia arriba y hacia abajo
- 4.- Estirar los labios hacia los incisivos teniendo los labios entre abiertos
- 5.- Estirar los labios hacia los incisivos, con los labios totalmente separados y la boca abierta
- 6.- Estirar el labio superior hacia abajo, con ayuda del labio inferior
- 7.- Volver el labio superior hacia arriba, con ayuda de los índices
- 8.- Volver el labio superior hacia abajo, ayudándose con el dedo pulgar y el índice
- 9.- separar de los incisivos el labio superior e inferior
- 10.- estirar los labios hacia los lados

- 11.- Estirar los labios hacia arriba y hacia abajo
- 12.- Realizar masaje en los labios de manera circular
- 13.- Proyectar los labios de manera rápida

3.- Articulación de los fonemas :Pronunciar las vocales

Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las 5 vocales. También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo a como se maneje el aire.

4.- Jugar con las silabas:

El niño deberá articular silabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la silaba pa, pa, pa, pa. Luego debe cambiar las vocales y cada vez que realice este ejercicio se ejercita el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.

5.- Articular frases:

En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las silabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas. Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también pueden combinarse con golpes de objetos pequeños, para marcar el ritmo.

6.- Ejercicios linguales:

Estos ejercicios son indispensables para darle flexibilidad y permitir una articulación correcta. Abarcan diversidad de movimientos con la lengua, ideales para los problemas del lenguaje en los que se ve afectada la articulación de algunos fonemas. Pueden realizarse giros con la lengua en todas las direcciones, estirar la lengua, llevarla al paladar superior, comer goma de mascar y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.

Sacar la lengua lenta y luego rápido

Llevarla lengua hacia arriba, abajo, a la derecha, izquierda.

Movimientos circulares, de derecha a izquierda y de izquierda a derecha

Doblar la lengua hacia arriba, y hacia atrás con ayuda de los incisivos superiores

Arrastrar la lengua sobre el paladar

Se le coloca alrededor de la boca, miel, chocolate liquido, jalea, y con la lengua deberán de quitarlo todo en forma circular.

7.- Repetir trabalenguas

La maestra dirá unos trabalenguas y los alumnos los repetirán. Consultar el anexo 2

Al orientar a las educadoras, les permitió poner en práctica durante el ciclo escolar estas actividades planeadas situaciones didácticas considerando estos ejercicios para mejorar el lenguaje en sus alumnos, y se obtuvieron buenos resultados, pues algunos ampliaron su lenguaje, otros corrigieron su dicción.

Es importante mencionar que apoyar al personal docente del Jardín de Niños Gabriela Mistral, a su formación y actualización no ha permitido compartir experiencias y conocimientos que son útiles para el desarrollo del aprendizaje de nuestros alumnos, y de esta manera seguir apoyándolos, y sobre todo corregir algún problema en relación a la dicción.

Al poner a su disposición de todos y compartir algunas experiencias que han funcionado y las educadoras han utilizado sus habilidades y creatividad en beneficio de los niños esto me ha permitido ayudar a desarrollar en los pequeños sus habilidades comunicativas.

Los beneficios que se obtuvieron fue al poner en práctica las actividades se ayudó a los niños a hablar más claramente y corregir los problemas de dicción, y la buena participación de los padres de familia al apoyar en casa repasando los ejercicios es por ello que nos sentimos satisfechas se nota que nuestros alumnos se conducen más seguros y menos frustrados cuando hablan con otras personas, o con sus compañeros de clase.

ANEXO 1

FICHA DE IDENTIFICACION DE LA EXPLORACION LINGÜÍSTICA

Nombre del alumno _____ Edad _____

Grado _____ Grupo _____ Educadora _____

Lloro y respiro al nacer _____

A que edad balbuceo _____

Cual fue la primera palabra que dijo _____

Como se comunica con los demás _____

Como es su respiración bucal _____ nasal _____

Tiene todas las piezas dentarias _____

Lista de palabras que se le dificultan pronunciar

Como es la conversación con los demás _____

Tiene alguna enfermedad o padecimiento de salud _____

A que edad empezó hablar _____

Observaciones _____

ANEXO 2
TRABALENGUAS

ERRE CON ERRE BARRIL
tan caro es ese carro
que por caro no
Compro el carro

Cuántas flores florecen
En el florido campo

El amor es una locura
Que ni el cura lo cura
Y si el cura lo cura
Es una locura.

Rosa riso reza ruso
Ruso reza ruso rizo

Pablito clavo un clavito
En la calva de un calvito
En la calva de un calvito
Un calvito clavo Pablito

col caracol y ajo
ajo caracol y col
col caracol y ajo
ajo caracol y col

Si yo como como
Y tu comes como comes
¿Cómo comes como cómo?
Si yo como como como

Pancho plancha
con ocho planchas
con cuántas planchas
plancho pancho

Rosa Rosales
Corto una rosa

Que roja la rosa
De Rosa Rosales

Había un perro
Debajo de un carro
Vino otro perro
Y le mordió el rabo

rápido corren los carros
cargados de azúcar
del ferrocarril

Patricia Pedroza pradera
rapo a los perritos
que la perra peluda
que echo de su perrera

contigo entro
un tren con trigo
un tren con trigo
contigo entro

una burbuja burlona
burbujea por aquí
burlona es la burbuja

que se burla hoy de mi
estaba un perro
debajo de un carro
Cuando vino otro perro
y le mordió el rabo

poquito a poquito
copete empaqueta
poquitas copitas
en este paquete

tan caro es ese carro
que por caro no
Compro el carro

Cuantas flores florecen
En el florido campo

El amor es una locura
Que ni el cura lo cura Y si el cura lo cura Es una locura.

ANEXO 3

Evidencia de las actividades de los alumnos



preparan burbujas con jabón



los niños dialogan y entablan un dialogo

BIBLIOGRAFIA

Herrera M. (2002). Anomalías del lenguaje infantil y su corrección. México D.F.

Johnson W. (2003). El habla infantil. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

Sánchez T. (2003). Defectos del Lenguaje Infantil. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

Sullivan E. (2005). Desarrollo Infantil. Estados Unidos. Paidós

Pineda M. (2004). Lenguaje y expresión 2. México. Pearson