

JARDIN DE NIÑOS “JIADI – GA – BATZI”

TURNO: MATUTINO

C.C.T 15EJN3223K

BARRIO SANTA CRUZ, AUTOPAN, TOLUCA, MEXICO

ZONA ESCOLAR: J232

**SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA
TOLUCA**

AUTOR: ALMA ROSA GOMEZ DIAZ

TEL. 2726403

CORREO. almisgo_3008@hotmail.com

RFC. GODA7508307W8

SITUACION DIDACTICA

“EL CUENTO DEL CUADRADO”

3ER. GRADO GRUPO “B”

FEBRERO 2018

PLANEACION DIDACTICA

COMPETENCIA: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

INICIO

- Observar figuras geométricas, mencionar nombres y características de las que conocen
- Buscar objetos dentro del aula que tengan forma geométrica
- Por equipos formar con su cuerpo figuras geométricas

DESARROLLO

- Manipular cajas de casa, construyendo cosas por equipo
- Armar figuras planas con palitos de madera
- Construir dibujos con figuras geométricas
- Realizar técnica de doblado formando dibujos de cuento narrado
- Identificar sombra de figuras geométricas
- Juego de percepción táctil identificando figuras al tocarlas
- Elaborar rompecabezas
- Juego con tangram: nombrar figuras, formar figuras (cuadrado, rectángulo, triángulo) armar dibujos establecidos, inventar sus propios dibujos marcando en hojas

CIERRE

- Juego de memoria de figuras geométricas por equipo
- Inventar cuento con figuras geométricas
- Elaborar cuento usando tiras de papel para formar figuras geométricas

La situación didáctica planteada, se diseñó considerando el diagnóstico realizado a principio del ciclo escolar jerarquizando competencias, observando una necesidad en el grupo por el contacto con múltiples objetos que tienen algunas figuras geométricas, son parte de su entorno cotidiano, buscando actividades que se relacionan principalmente con lo que viven, haciendo que resuelvan pequeños problemas en esta cuestión de la geometría.

Se inicio la situación didáctica, preguntando a los niños sobre las figuras que conocen, que características tienen, observaron objetos dentro del aula mencionando algunas figuras que tienen estas.

Teniendo como referencia para la construcción de la geometría las relaciones topológicas, se llevaron a cabo algunos juegos en el patio: por parejas colocarse cerca, lejos de compañero, ubicarse dentro, fuera de círculos, pasar por arriba y debajo de compañero, recorrer distancias apoyándose de manos y pies, gateando, en un pie, apoyando también las ejecutadas con promotora de educación física, formando por quipos con su cuerpo figuras geométricas.

Con cajas de casa formaron construcciones inventadas por equipo, observando formas geométricas, nombrándolas, emplearon palitos de madera formando figuras planas y dibujos que inventaban, con figuras de papel también inventaban cosas.

Se narro cuento de figura geométrica: cuadrado, con esta figura de papel al doblarla formaron personajes del mismo, buscando la forma de hacerlo por sí solos.

Se llevo a cabo juego de sombra de figuras, donde estaban marcadas algunas figuras, en otra parte estaban las figuras de fomy, ellos debían localizar el lugar de cada figura colocándola en la sombra que le correspondía.

Otra actividad fue colocar diferentes figuras en una bolsa oscura y por turnos pasaban tocando la figura, debía averiguar de cual se trataba con el solo hecho de tocarla.

Además se hizo un rompecabezas con dibujo de su preferencia, obteniendo cortes con figuras como rectángulo, cuadrado y triángulo, los cuales intercambiaban para armar diferentes al suyo.

Como recurso didáctico se consideró el tangram, juego que aparece en su libro de actividades para tercer grado, reconociendo el nombre de cada figura, armaron algunos dibujos que se presentan en el libro, un compañero mencionaba características de una figura elegida y los demás debían buscarla en su propio tangram, formaron dibujos los cuales marcaban el contorno del mismo como la sombra para después colocar sobre ella varias figuras y formaran todas juntas la figura plasmada.

Se hizo juego de memoria por equipos con figuras geométricas, explicando en que consiste, respetar turnos de compañeros y si alguien encontraba una pareja se quedaba con ella y al final contaban cuantas parejas había encontrado cada uno, en el momento de hacerlo varios equipos respetaban turnos, uno quería al mismo tiempo voltear tarjetas sin respetar turnos, ni las dos tarjetas que se había dicho en un principio, volteaban varias hasta encontrar la que buscaban.

Con ayuda de sus papás inventaron cuento con figuras geométricas, formando las figuras con tiras de papel, diciendo sus nombres, simulaban leer cuento mirando su trabajo antes sus compañeros, formando un álbum de cuentos e integrarlo en la biblioteca de aula, para ser leído por ellos mismos o por la educadora.

CONFLICTOS COGNITIVOS

- Formar figuras con su cuerpo
- Construir dibujos con figuras geométricas disponibles
- Armar rompecabezas de otros compañeros
- Armar figuras con tangram
- Marcar dibujo realizado con tangram

LOGROS Y DIFICULTADES

- ❖ Establecen relaciones espaciales entre compañeros y ellos mismos
- ❖ Reconocer figuras geométricas en cosas que existen en su entorno
- ❖ Armar diferentes cosas con juego de tangram
- ❖ Formar figuras geométricas usando tiras de papel
- Trabajo en equipo respetando turnos
- Armar figuras con tangram
- No todos disponían del material solicitado
- Atención individualizada

CONCLUSIONES

- ✓ Las actividades realizadas solo son algunas con lo que se puede trabajar la geometría en preescolar, existiendo muchas más, usándolas de acuerdo al interés, ritmo de aprendizaje de los niños
- ✓ Es necesario dar las consignas claras y breves, para que los niños comprendan lo que hay que hacer, manifestando sus conocimientos, resolviendo problemas sencillos
- ✓ La situación desarrollada permitió que los niños reconocieran figuras, conocieran otras, resolver retos cognitivos buscando solución a problema planteado.

RESUMEN

La situación desarrollada fue diseñada a partir del diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar, considerando los antecedentes para abordar este tema, realizando algunas actividades que permitieron establecer relaciones espaciales en los niños, ubicando cosas: cerca, lejos, colocarse atrás, adelante de algo, fuera, dentro.

Posteriormente se les pidió reconocer algunas figuras geométricas en cosas de escuela, casa, armando estas con palitos, con su cuerpo, usando figuras de papel armando dibujos, juego de tangram, describiendo características de las figuras para que sus compañeros localizaran la que uno de ellos había elegido, formando los dibujos que se ilustran en su libro de apoyo, marcar dibujos. Con juego de percepción tocaban figuras sin verlas diciendo como se llamaban comprobando si era o no, juego de sombras, localizando la sombra de cada figura colocándola sobre ella

El elaborar rompecabezas con dibujo de su elección, con ayuda de sus papás, intercambiando con otros compañeros, logrando armarlos, al doblar figuras para obtener dibujos del cuento.

En juego de memoria reconocieron figuras, mencionando su nombre, en su mayoría respetaba turnos de juegos, aunque algunos querían jugar todos al mismo tiempo y encontrar las parejas de cada figura.

También con ayuda de sus papás inventaron cuento el cual escribieron y colocaron las figuras armándolas con tiras de papel acomodándolas para obtener las figuras que mencionaba el cuento.

Concluyendo que la situación realizada permitió ampliar un poco el conocimiento de figuras geométricas en los niños, participando activamente en la mayoría de ellas.