



**GRUPO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC, A.C.**  
**SEDE TEJUPILCO, MÉXICO**



## **TESINA**

### **MODALIDAD ENSAYO**

#### **“USO INADECUADO DE LOS RECURSOS, UTILES Y MATERIALES DIDACTICOS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**LIC. MARIA DE LOS ANGELES RODRIGUEZ DOMINGUEZ**

**ASESOR PEDAGÓGICO:**

**MTRO. OMAR HUERTA REYES**

**TEJUPILCO, MÉX.**

**DICIEMBRE DE 2014.**



**GRUPO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC, A.C.**



**SEDE TEJUPILCO, MÉXICO.**

Asunto: Constancia de terminación del  
Trabajo de titulación.

Tejupilco, México; Diciembre de 2014.

**LIC. EN EDUCACION PRIMARIA: MARIA DE LOS ANGELES RODRIGUEZ  
DOMINGUEZ  
PRESENTE:**

Comunico a Ustedes, que después de haber analizado el trabajo de Titulación que presentan, en la opción de **TESINA**, en la modalidad de **ENSAYO**, titulado; **“USO INADECUADO DE LOS RECURSOS, UTILES Y MATERIALES DIDACTICOS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS”**, se considera terminado y aprobado, por lo tanto pueden ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación.

**ATENTAMENTE**

  
**MTR. OMAR HUERTA REYES.  
ASESOR PEDAGOGICO**

c.c.p. Comisión de Titulación, Grupo Universitario Tzompanco Tepeyac, A.C.  
Subcomisión de Titulación, Sede Tejupilco.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS POR LA VIDA QUE ME HA CONCEDIDO,  
BELLA Y PLENA...**

**A MI ESPOSO POR SU AMOR Y CONFIANZA  
PORQUE CON SU APOYO HE PODIDO SALIR ADELANTE**

**A MI HIJO POR SU TERNURA, QUE CADA DIA ME AYUDA  
A LEVANTARME CON ENTUSIASMO.**

**A MIS PADRES POR SU GRAN AMOR Y CONSEJO.**

# INDICE

	Pág.
INDICE	4
PRESENTACIÓN	6
<b>CAPITULO I: PROBLEMATIZACION</b>	
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Justificación	10
1.3. Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	
1.3.2 Objetivos específicos	
1.4 Delimitación del problema	14
<b>CAPITULO II CONTEXTUALIZACION</b>	
2.1 Límites Geográficos del Municipio de la investigación	15
2.2 El contexto Educativo	16
2.3 La Escuela	17
2.4 Población y Muestra	18
<b>CAPITULO III: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases teóricas	22
3.3 Definición de términos	29
3.4 Tendencia pedagógica	32



	<b>Pág.</b>
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA</b>	
4.1 Paradigma de la Investigación	37
4.2 Método de investigación	38
4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	40
4.4 Análisis de los Datos	44
<b>CAPITULO V: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</b>	
5.1 Análisis de la Entrevista	45
5.2 Análisis de los Registros de Observación Participante	50
5.3 Análisis de la Situación Didáctica	53
<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES (TRIANGULACION)</b>	
6.1 Reflexión de la Práctica Docente	56
6.2 La Demanda Social del Trabajo en el Aula	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	59
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	61
<b>ANEXOS</b>	63

## PRESENTACION

Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, es una meta idónea para el país, así lo vemos planteado en el Plan de Estudios de Educación Básica, los docentes, con las reformas educativas hemos redoblado esfuerzos, para dar seguimiento y logro a los propósitos que se nos encomiendan.

La acción de la educadora es un factor importante, porque es quien establece y plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los pequeños e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de aprendizajes significativos

Es importante realizar un análisis de lo que se vive en la educación preescolar respecto al material que es utilizado para el logro de la calidad en la educación, y que se hace presente en la creación de condiciones necesarias para el mejoramiento de los aprendizajes de los pequeños estudiantes desarrollando en ellos capacidades, destrezas y habilidades que propicien las competencias, actualmente las escuelas están dotadas de materiales recursos y útiles escolares diversos, sin embargo su uso ha sido limitado en las actividades pedagógicas, por lo cual es necesario implementar estrategias que apoyen a las educadoras para que se saque el mayor provecho a estos recursos ya que se puede facilitar el desarrollo de Habilidades Motrices y Sociales en niños y niñas mediante el Juego Constructivo.

El lograr la calidad educativa implica grandes esfuerzos y lejos de los discursos ver la realidad nos hace reflexionar sobre lo que se ha logrado y lo que hace falta realizar para mejorar las prácticas en las aulas. Si bien es cierto que no todo el éxito o fracaso recae en los profesores, si es importante reconocer que la parte del conocimiento de planes y programas de estudio es vital, así como tantos libros y herramientas de apoyo que se nos proporcionan y no se utilizan, ya que para mejorar académicamente hay que desarrollar las competencias profesionales, este puede ser un trabajo muy pretencioso, y tal vez difícil, porque las conciencias ajenas



no se pueden cambiar con solo palabras, sin embargo la persistencia mediante, el acompañamiento, la asesoría, y la actualización profesional es lo que hace cambiar las formas de pensar en los docentes que se desvían de la función primordial que tienen en las aulas y es... Ayudar a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes "el desarrollo de competencias para la vida" en los educandos.

Es importante que la docente identifique bien todos los materiales, útiles y recursos con los que cuenta en el aula y en la escuela, ya que el contar con grandes cantidades de recursos, por más sofisticados que estos sean, no garantizan el éxito de los aprendizajes en los educandos y mucho menos si desconocen su utilidad.

Se considera esta temática importante porque en la función académica se detecta que en la zona escolar J144, esta problemática se manifiesta notoriamente, algunas de las profesoras no cuentan con el perfil en preescolar, pero si lo tienen en el campo educativo, por lo que es necesario analizar más el plan y programa de estudio, para conocerlo a fondo y saber cómo aplicarlo en las aulas. Además de que es importante optimizar tiempos y organizar los espacios en el aula, para mantener ambientes favorables y ordenados.

Se pretende que este trabajo sea útil para que las educadoras que lo requieran mejoren con ánimo y buenas intenciones su trabajo pedagógico.





# CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

Se labora en la supervisión escolar J144, con la función de Asesor Metodológico, por lo cual se ha observado que el modo de utilizar los recursos y materiales didácticos en los jardines de niños que se visitan no es el adecuado pues carece de intención pedagógica en diversos casos. La zona escolar es pequeña y en su mayoría los jardines de niños son unitarios, en los cuales existe gran cantidad de elementos materiales y su utilidad se ve coartada por no saber cómo, ni en qué momento utilizarlos, no se realiza un plan bien estructurado con actividades en donde se vea la utilidad de los recursos, materiales didácticos y útiles, se observa que las actividades más comunes son el iluminado de la hoja fotocopiada para "reforzar" el aprendizaje lo cual es erróneo, así como el dibujar después de haber leído un cuento.

Se puede detectar que la mayor parte de las educadoras fueron formadas bajo métodos y teorías diferentes acordes con los planes educativos anteriores, por lo que existen discrepancias entre el plan y programa de estudios vigente y con la formación docente, debido a que existe poco interés en la actualización, por lo cual la creatividad siendo un requerimiento para instituciones de educación preescolar se ve afectada, para lograr aprendizajes significativos, es poco el provecho que se les saca a los recursos didácticos, el programa Escuelas de Calidad ha sido un gran apoyo para equipar los jardines de niños, ya que los 16 están incorporados al programa, y debido a esto las escuelas cuentan con kits para realizar las actividades de las situaciones didácticas, la mayor parte de los recursos son de adquisición comercial, y muy pocos elaborados de reúso y de la naturaleza, por lo cual estos últimos incrementan la cantidad de material en donde existen.

Existen circunstancias en las cuales los pequeños, tienen el interés por usar los materiales, sin embargo, estos son utilizados para que al terminar alguna actividad, se entretengan mientras pasan a la siguiente actividad, antes de iniciar la jornada laboral para los que llegan temprano y esperar a que todos los alumnos lleguen, se observa en los niños la inquietud por saber que otras funciones poseen los materiales que tienen en sus manos, existen manuales para saber qué campo formativo apoyan y como se deben usar para favorecer el desarrollo de competencias, sin embargo estos se encuentran guardados en la biblioteca de la maestra, y solo deducen como usarlos sin tomarlos en cuenta y ampliar su conocimiento.

Debido a lo anterior, se consideró importante plantear la siguiente pregunta científica como un detonante para la investigación del tema.

### **¿POR QUÉ EXISTE UN USO INADECUADO DE LOS RECURSOS, UTILES Y MATERIALES DIDACTICOS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN LOS JARDINES DE NIÑOS?**

Así también fue necesario diseñar las siguientes preguntas subsidiarias sirviendo de apoyo a la anterior y ayudando a profundizar el análisis.

- ¿Cuál es el uso que le dan los niños a los materiales didácticos en el jardín?
- ¿Las docentes aprovechan adecuadamente los recursos didácticos para el desarrollo de competencias?
- ¿Se contempla en la planeación de las educadoras la programación de recursos didácticos, materiales y útiles escolares?
- ¿Qué aportaciones teóricas existen sobre los materiales didácticos?
- ¿Qué métodos y técnicas pueden construir para el desarrollo de los materiales didácticos?
- ¿Qué estrategias y situaciones didácticas se pueden plantear para apoyar el uso de los recursos y materiales didácticos?



## 1.2. Justificación

El aprendizaje significativo en el nivel preescolar es principalmente lúdico, pues el juego es la manera en que el niño manifiesta sus intereses, necesidades y sentimientos de una manera divertida y sin sentirse presionado o forzado, simplemente lo hace por placer, un placer que lo ayuda a conocer nuevos contextos.

Los materiales y recursos didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos, su uso se justifica cuando son integrados, de forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser parte con el entorno respondiendo a interese y necesidades de los pequeños alumnos.

Es importante reconocer el esfuerzo de educadoras que día a día luchan por tener una mejor institución, mejores alumnos y una educación de calidad. Empleando distintas estrategias que permiten a los pequeños explayarse y aprender todo lo nuevo que la vida les puede ofrecer. Sin embargo no todos los casos son de esta forma, en los jardines de niños se cuenta con diversos beneficios materiales para el desarrollo de las actividades pedagógicas, pues la mayoría ya se encuentran incorporados al programa escuelas de calidad, por lo tanto el equipamiento de materiales, recursos y útiles escolares es abundante, sin embargo se han detectado diferentes situaciones por falta de creatividad por parte de las educadoras para utilizarlos en las diversas actividades, pues no los consideran en su planeación y con ello favorecer las competencias de los 6 campos formativos, pues con el juego en las actividades se propician habilidades motrices e intelectuales en los pequeños, existen algunos casos en que prefieren tener guardados los materiales, y no sacarlos de la envoltura para que no se ensucien o se pierdan cuando los utilizan los alumnos, en otros casos no saben cómo vincular la planeación con la utilidad de los materiales y solo los utilizan en actividades de pensamiento matemático, expresión y apreciación artística, actividades aisladas o por juego libre, pues estas últimas no se planean y se carece de sentido al improvisar alguna actividad, en relación a esto considero que es una problemática a tratar, pues se cuenta con el material y no se usa, en algunos casos no se justifica ni la matrícula, pues en su



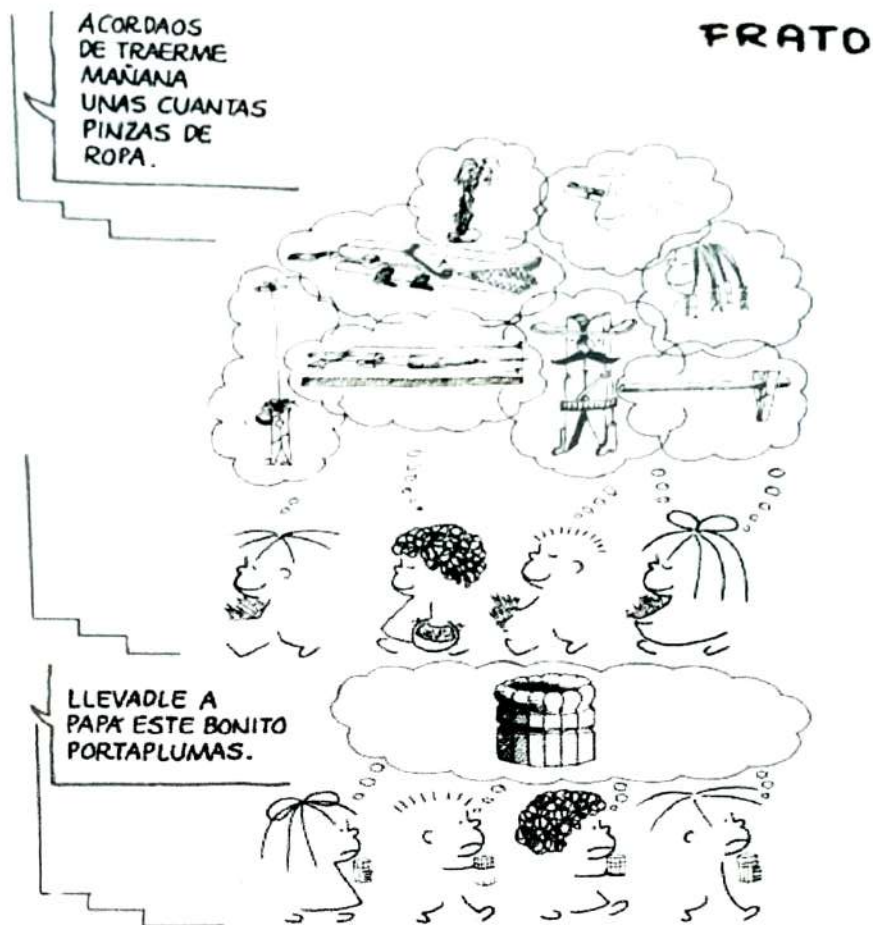
mayoría cuentan con muy pocos alumnos, con lo cual se podrá lograr una mejor calidad en los aprendizajes de los alumnos, pues la enseñanza es más individualizada y permite evaluar detalladamente para reorientar acciones y mejorar.



El material didáctico es abundante a pesar de la baja matrícula en algunos jardines de niños.

En el proceso enseñanza- aprendizaje, los materiales didácticos juegan un papel muy importante, y en educación preescolar su uso es relevante, deben ser una herramienta de apoyo o ayuda de aprendizaje, entonces deben ser útiles y funcionales y sobre todo nunca deben sustituir a los docentes en su tarea de enseñar, ni a los alumnos en su tarea de aprender, sin embargo es necesario analizar la manera en que es aprovechado el material y los recursos didácticos para el desarrollo de competencias, si se contempla en la planeación de las educadoras ya que su programación debe ser racional y responder a las necesidades educativas de nuestros alumnos, al autoevaluarse las docentes diariamente detectan las fortalezas y debilidades que tuvieron con el fin de reorientar su práctica.

Actualmente las docentes dan interés al material didáctico, puesto que se han dotado de él, sin embargo el aprendizaje significativo se ve bloqueado pues su uso se reduce a mecanizaciones dirigidas por lo tanto no es empleado para aprender que es lo que realmente importa.



"La creatividad de los niños es muy amplia y muchas veces se ve coartada por la creatividad de las educadoras, quienes deducen lo que podría ser interesante para sus alumnos, sin tomar en cuenta sus opiniones."

El diseño de situaciones didácticas en su planeación es importante pues de ahí parte para poder realizar una mañana de trabajo práctica, y con todos los potenciales para favorecer y desarrollar competencias, además de no caer en la improvisación pues ante esto se cae en la rutina y no se logran los aprendizajes esperados, es necesario tomar en cuenta todos los campos formativos para desarrollar integralmente a los educandos. (Tonucci, 2008)



## Objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

- Analizar el uso de los Recursos Didácticos en las aulas de Educación Preescolar, apoyando las actividades pedagógicas sustentadas en el Programa vigente.

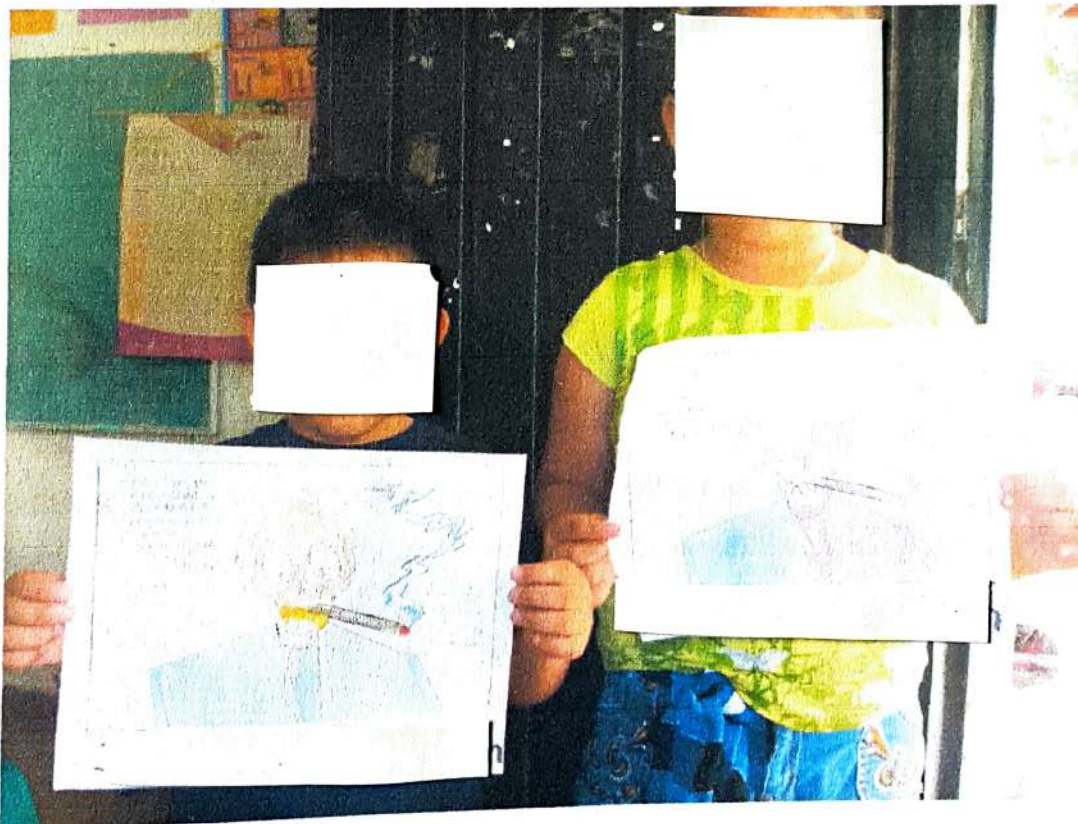
### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Orientar el uso de los recursos y materiales didácticos disponibles en el jardín de niños de manera creativa.
- Despertar el interés en las educadoras para favorecer las competencias de los seis campos formativos en las actividades pedagógicas, mediante el uso de recursos y materiales didácticos.
- Investigar algunos métodos y técnicas que apoyen el uso de los materiales didácticos de forma adecuada en el aula
- Implementar estrategias que impulsen el uso de los recursos y materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar situaciones didácticas de apoyo que contribuyan al uso adecuado de los materiales didácticos, en apoyo a los aprendizajes de los niños de Educación Preescolar

### 1.3. Delimitación del problema

La investigación se realizara en la Zona Escolar J144 la cual está ubicada en el municipio de Amatepec, su sede se encuentra en la comunidad del Rancho, la constituyen 16 jardines de niños, de los cuales 14 son unitarios, 1 tridocente y 1 bidocente, con un total de 19 educadoras entre estas 16 son directoras con grupo y 3 docentes.

Específicamente se llevara a cabo en el Jardín de Niños Unitario "Roberto Koch", ubicado en la comunidad de Pueblo Nuevo, Amatepec, Méx. Es un grupo con 16 alumnos multigrado.



Se seleccionó el Jardín de Niños "Roberto Koch" de Pueblo Nuevo, Amatepec, Méx.

## CAPITULO II CONTEXTUALIZACION

### 2.1. Límites Geográficos del Municipio de la investigación

El municipio de Amatepec se localiza al sur del Estado de México, a 140 Km. de la ciudad de Toluca, capital del Estado de México. Lo integran 192 comunidades, siendo su cabecera municipal Amatepec a una altitud de 2,000 msnm. Es el municipio Numero 8 en la organización política del Estado de México.

Colinda con los municipios:

Al Norte con Tejupilco, al sur con Tlatlaya, al Este con Sultepec y al Oeste con el Estado de Guerrero.

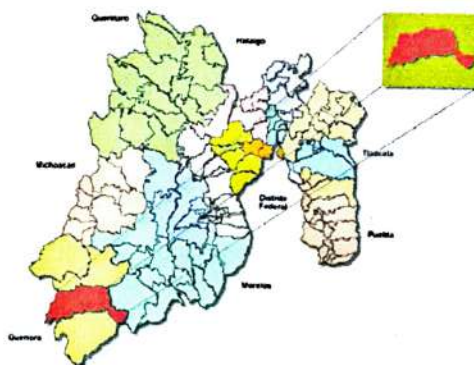
Con las siguientes referencias geográficas:

Latitud norte 18° 49' 39"

Latitud norte 18° 35' 26"

Longitud oeste 100° 00' 17"

Longitud oeste 100° 30' 19"



La Zona Escolar J144 de Educación Preescolar tiene la sede de la Supervisión en la comunidad de El Rancho, que se localiza a 40 minutos de la cabecera municipal y 1 hora 15 minutos de la Subdirección Regional Tejupilco. (Amatepec, 1997)



## 2.2. El contexto Educativo.

La localidad de Pueblo Nuevo (San Lucas Pueblo Nuevo) Amatepec, Méx. Está situada al sur oeste del Municipio de Amatepec, a 730 msnm.

La mayoría de los habitantes se dedica al campo, y las mujeres a las labores del hogar, son muy pocos habitantes los que han desarrollado una carrera profesional, pues tiene que trasladarse a distintos lugares y en varios de los casos no es posible debido a las condiciones económicas de la población, existe mucha deserción debido a esta causa y la mayoría de los jóvenes tienen que trabajar, algunos viajan a lugares cercanos a trabajar y otros emigran a los Estados Unidos en busca de empleo.

La comunidad cuenta con escuelas de nivel básico, preescolar estatal, primaria federal y telesecundaria estatal, todas tienen edificio propio y están equipadas con infraestructura y recursos materiales necesarios. Existe la escuela para adultos con grupo de alfabetización, así como extraescolar de corte y confección.



Participación de las Madres de Familia en las Actividades Académicas.



### 2.3 La Escuela.

El Jardín de Niños Roberto Koch, cuenta con dos aulas pues en algún momento fue bidocente, una de las aulas es utilizada como bodega y espacio para desayunador escolar, tiene un terreno amplio, cancha de usos múltiples techada, áreas verdes y sanitarios, el agua se extrae de pozo que fue construido dentro del mismo terreno de la escuela. Se encuentra incorporado al Programa Escuelas de Calidad desde el año 2003, por lo tanto los beneficios obtenidos son notorios y muy benéficos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El personal de la institución es de Directora con grupo, cuenta con Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar. Una vez a la semana cuenta con la visita de la promotora de Educación para la Salud y la de Educación Artística.



Alumnos, Educadora y Personal de Apoyo de Educación Artística.



## 2.4. Población y Muestra

La investigación se realizara en el grupo multigrado del Jardín de Niños "Roberto Koch", el cual cuenta con 16 alumnos, de 1°. 2°. Y 3°. Por lo cual el 100 % se considerará como población y muestra.



Se tomara la muestra del 100 % de los alumnos, pues el Jardín de Niños es Unitario.

## CAPITULO III MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 3.1. Antecedentes

La historia del material didáctico o educativo es tan antigua como la propia enseñanza, puesto que las representaciones pictóricas ya representaban algo propiamente para la transmisión y adquisición de la enseñanza. Independientemente de esto, "Es considerado como primer material didáctico la obra ORBIS SENSUALIUM PICTUS (El mundo visible en imágenes) es un libro de texto para niños escrito por el pedagogo checo Amos Comenio y publicado en el año de 1658. Es considerado como una enciclopedia y el primer libro ilustrado para niños. El libro está dividido en capítulos ilustrados por xilografías, que describen el texto que los acompaña. El libro tiene 150 capítulos y abarca temas como: Naturaleza, Botánica, Zoología, Religión, Los seres humanos y sus actividades. Se consideraba material didáctico por la relación y combinación entre el texto y la imagen. Así como la lengua vernácula propia para los lectores. Sin embargo el material didáctico como tal se retoma hasta la aparición de los sistemas escolares en el S. XIX y sobre todo en el S.XX donde se convirtió en el eje de las acciones para el proceso enseñanza aprendizaje, desde la educación infantil con fichas, libros de texto, guías, y hasta la universitaria como un manual o un software".

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Orbis\\_sensualium\\_pictus](http://es.wikipedia.org/wiki/Orbis_sensualium_pictus)

Basado en esto, en nuestro contexto educativo, actualmente no solo se cuenta con libros para ser utilizados como material o recurso didáctico, podemos considerar que se cuenta con la sensibilización de poder y saber utilizar el material didáctico, en sus diversas presentaciones, las escuelas se han visto favorecidas puesto que se han realizado campañas para la adquisición de materiales, donativos por parte del gobierno, programas de participación para equipamiento como AGE, PEC, PACAREIB, entre otros. En la Zona Escolar J144 se han recibido para todas las escuelas diversas cantidades de kits de materiales comerciales (ensambles, unir



piezas, rompecabezas, etc.) En el Jardín de Niños siempre se utilizó material de reúso, y de la naturaleza, era menos el material comercial con el que se contaba, sin embargo las actividades se realizaban de manera significativa, por su doble propósito que era de elaborar como manualidades que al mismo tiempo les servían para desarrollar aprendizajes, así pues los alumnos se ven favorecidos pues se cuenta con el apoyo de la docente y padres de familia para su elaboración, actualmente se cuenta con muchos materiales y de igual manera se pretende que sean de beneficio para el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a información electrónica se cuenta con varias investigaciones que han apoyado la elaboración y formas de utilizar los recursos y materiales didácticos, entre estos se pueden mencionar tres entre otros más que se apegan al nivel de preescolar y su contenido es importante.

**LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA:** Fue escrito en 2004, en España y da un panorama de la organización, clasificación y usos para los recursos y materiales didácticos, en los cuales esboza las posibilidades didácticas de los medios en diversas perspectivas, da una organización y separación de lo que son recursos y materiales, aportando con esto la utilidad que estos tienen en cada uno de los aspectos.

**TESIS UPN: EL DOCENTE PREESCOLAR Y LA IMPORTANCIA DE OPTIMIZAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE REÚSO:** Basado en el constructivismo y sustentado con el PEP'92, en la perspectiva de los bloques de juegos y actividades, este trabajo de tesis es interesante y da impulso al reúso de objetos para utilizarse como material didáctico, hacerse llamativo y práctico al vincularse en las actividades de los proyectos con los que se trabajara, manteniendo y manifestando la importancia de echar mano de lo que se tiene al alcance, aparte de los recursos y materiales de uso comercial. Pero más que nada apostando a la creatividad docente para el desarrollo e implementación de estos materiales.

**MATERIAL DIDÁCTICO PREESCOLAR: DESARROLLO MOTRIZ Y SOCIAL A TRAVÉS DEL JUEGO CONSTRUCTIVO;** El autor de este material es un diseñador industrial de Chile, el cual desarrollo un proyecto para elaborar material didáctico dirigido a la educación preescolar, como elemento de apoyo pedagógico, que facilite la enseñanza y el desarrollo de Habilidades Motrices y Sociales en niños y niñas de 3 a 6 años, en concordancia con la política educativa vigente, mediante el Juego Constructivo. Llama la atención porque en todos los ámbitos pueden innovarse estrategias para favorecer el aprendizaje del niño, apoyando siempre el currículo y el proceso de enseñanza.

**“EL MÉTODO MONTESSORI,** educativo alternativo basado en las teorías del desarrollo del niño ideadas por la educadora italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX. Su libro El método Montessori fue publicado en 1912”  
**“María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través de un trabajo libre con material didáctico especializado, no como un medio para transmitir conocimientos, sino un medio de instrucción para desarrollar la personalidad del niño”**

Pág. Web: Método Montessori [http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_Montessori](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori)



María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método en el desarrollo sensorial.



### **3.2 Bases teóricas**

*"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño"*

*Vygotsky*

En la teoría constructivista Vygotsky afirma que a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. El juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta pues jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente su "zona de desarrollo próximo" (Elena Bodrova, 2004)

El juego constructivo constituye un acercamiento a la acción independiente, incentivando la iniciativa y la confianza. Es una actividad que desarrolla la madurez creadora, debido a que permite expresar el mundo interno del niño. El niño aprende mediante el juego, el cual le permite la concentración, atención, y memorización, por la tanto recordar se hace de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad, externando lo que ve, vive y siente en el contexto en el que se desenvuelve.

Para el niño, el juego constituye una actividad realizada con suma seriedad. Es su medio de expresión y su modo de interactuar con el mundo que le rodea. El juego es la herramienta natural para aprender las habilidades básicas para la subsistencia. Es por esto que un equipamiento lúdico no debe responder a las tendencias de mercado, sino a los intereses y la curiosidad del niño. (Elena Bodrova, 2004)

El juego de representación en los niños de preescolar se basa en la manipulación, pues durante estas actividades exploran los objetos y aprenden a usarlos de manera cotidiana en situaciones imaginarias, como suele ser la dramatización que surge de la exploración y el uso de los objetos más comunes.



En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos"... "los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles (SEP, 2012)

Utilizar los recursos didácticos en forma de juego, tiene grandes ventajas, pues rescata la participación del niño en el proceso educativo, y con su manipulación adquiere aprendizajes más significativos pues expresa y comunica sus emociones. Al investigar la clasificación de los recursos didácticos de acuerdo a diversas fuentes y a los niveles educativos surgen formas de organización variadas, sin embargo para educación preescolar se retomará:

- **Materiales Impresos (Biblioteca):** Libros, cuentos, revistas, periódicos
  - **Materiales Tecnológicos, Audio y Video:** Computadoras, DVD, TV, proyector, grabadora, cámara fotográfica y de video, CD'S de cuentos, musicales, y documentales o películas
  - **Materiales Lúdicos (Ludoteca):** Materiales comerciales que apoyan los 6 campos formativos para desarrollar las habilidades físicas, motrices, e intelectuales.
  - **Mobiliario infantil:** Mesas, sillas, estantes, cajas, etc.
  - **Materiales y útiles escolares:** Hojas, crayolas, papeles distintos, acuarelas, etc.
- (HERRERO, 2004) (México, 2013) (RUIZ, 2004)



El material comercial permite al niño, desarrollar su imaginación, además de que se utiliza como un recurso para apoyar las actividades de las situaciones didácticas y se hacen más significativos los aprendizajes.

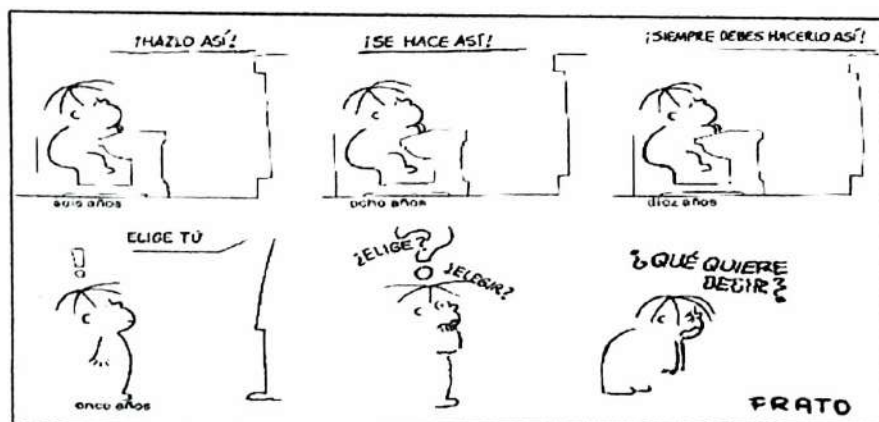
Francesco Tonucci menciona que "En una escuela simplemente asistencial, aquella que precisamente se llamaba asilo, los materiales, en general pocos y casi siempre juguetes individuales, sirven para entretener a los niños, para permitir el control de una cantidad siempre demasiado numerosa de niños por parte de los demasiado poco adultos

...En una escuela basada en las actividades, nacida de la revalorización y defensa de los lenguajes del niño, de su creatividad de su potencialidad para conocer y hacer, los materiales encuentran su exaltación. De tener una función puramente pasiva pasan a ser el objetivo principal de la actividad escolar, que se articula en rincones, talleres de pintura, arcilla, dramatización, carpintería, etc. (Tonucci, 2008)



Al planear correctamente las situaciones didácticas, las educadoras debemos prever que lo primordial no es pintar por pintar, modelar por modelar, o actuar por solo actuar, sino que deben dar a conocer o comunicar, lo que piensan, sienten y viven en su contexto de manera cotidiana, lo que es importante y significativo para ellos, pues de esta forma, saben lo que quieren y que hay un espacio en la escuela que les permite expresarse y ser escuchados, al mismo tiempo que aprenden y crecen personalmente.

...No deberíamos pedir nunca al niño que haga lo que quiera si no estar seguros de que tenga algo que decir. En el ámbito del algo que decir y alguien a quien decirlo los materiales asumen su verdadera función de instrumentos de expresión y comunicación (...) una escuela donde se investiga, donde los materiales no son ni pasatiempos estúpidos ni objetivos de la actividad sino, y que se me disculpe la repetición, los medios para expresarse y comunicarse. (Tonucci, 2008)



Al decir o imponer en el niño como hacer las cosas, se coarta la posibilidad de que él decida, y sepa cómo hacerlo y lo peor que el aprenda algo nuevo.

En educación preescolar las educadoras dirigimos las actividades al aprendizaje significativo, mediante el aspecto lúdico, esperando que este en realidad lo sea, sin embargo los trabajos en la hojita para iluminar, hacer planas y repeticiones, han ganado terreno diciéndoles cómo hacerlo y sin permitir que ellos elijan y lo hagan como saben hacerlo, de acuerdo a su imaginación y creatividad, y se pierde la intención de la comunicación y expresión del niño mediante sus propias producciones, utilizando diversos recursos y materiales de apoyo pero de forma

equivocada, pues se ven los intereses de los adultos, no de los pequeños, de lo que nosotros como maestros queremos que ellos logren, pero no lo que ellos necesitan aprender.

Es importante que la docente tenga información actualizada acerca de los recursos con que cuenta en el aula y en el plantel, para saber cómo preverlos en su planeación y tenerlos a la mano al momento que se requiera, pues con esto se evitan tiempos muertos y desinterés por parte de los alumnos.

Los materiales ofrecen distintos tipos de tratamiento y nivel de profundidad para abordar los temas, se presentan en distintos formatos y medios. Algunos sugieren la consulta de otras fuentes así como de los materiales digitales de que se dispone en las escuelas (SEP, 2012)



Los materiales y recursos educativos informáticos cumplen funciones y propósitos diversos, ya que pueden utilizarse dentro y fuera del aula sin importar la situación social o geográfica de las comunidades, pues hay diversos medios para acceder a su uso, sin importar que cantidades existan de estos materiales pues tal vez no existan para uso individual, pero su acceso depende de la organización y creatividad de las educadoras.



Entre los materiales que identifican a la educación preescolar, se encuentran los de reúso, pues no en vano se retomó el mito y apodado a las educadoras como "maestras jardineras o basureras" por utilizar el material de desecho para hacer nuevas creaciones con este.

(...) La docente justifica su incorporación alegando el placer que experimenta el niño al contactarse con diferentes materiales y que éstos son "materiales de desecho". En este sentido convendría preguntarnos qué sentido le da cada comunidad de padres al pedido y empleo de estos materiales. (...) Esto no supone que descartemos el material de desecho sino que encontremos la mejor forma de darle un "uso" acorde con la realidad de los niños, ¿hay algo más atractivo que un *juego* de bolos hecho con botellas desechables de plástico? (Harf, 2002)

"Los materiales de reúso, son fáciles de obtener, pueden ser aportados por los padres de familia y las mismas docentes, pueden ser usados en combinación con ingenio, creación, imaginación, habilidad y conocimiento con base a experiencias anteriores o previas, un material de reúso bien elaborado tiene igual valor en el aula, cuando se utiliza para ponderar los aprendizajes de los alumnos" (RUIZ, 2004)

El material de reúso es muy significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando es el mismo alumno quien participa en su elaboración, pues lo considera parte de su esfuerzo y aparte de ello le ayuda a obtener nuevos conocimientos, este es muy utilizado en estrategias que tengan que ver con pensamiento matemático, para realizar conteo, operaciones básicas de reunir aumentar, quitar, repartir, etc., así como para educación física para realizar ejercicios sencillos o elementos de obstáculos, etc. podrían mencionarse diversos usos sin embargo la creatividad da la pauta para que puedan ser utilizados en todos los aspectos y campos formativos.



El material de reúso con fines lúdicos de aprendizaje, pues una de la funciones de este como lo mencionaba Froebel, es la de aprender haciendo. Y abre la imaginación del niño, a crear y representar sus propias historias de vida, de acuerdo al contexto en el que vive.

Existen diversos tipos de materiales, sin embargo cual sea que se utilice siempre tendrá que ser útil en los aprendizajes de los alumnos, pues todo el material en sí, posee alguna eficacia, pero no se debe a su apariencia exterior, sino exclusivamente a la manera como se utilizó. Y no significa nada si no es, por lo que la educadora organice con él en la jornada diaria, de la libertad y la apropiación que le permita al alumno, para lograr sus aprendizajes esperados. Pues si bien la intención no es decirles que deben hacer exactamente, pero si guiarlo a que realice las actividades de manera correcta.



### 3.3 Definición de términos

*MATERIAL DIDACTICO* algunas definiciones de autores, son las siguientes:

**Elena Bodrova** de acuerdo con Vygotsky, son objetos manipulables que sirven como mediadores en las actividades, pero no son lo primordial para el aprendizaje, sino solo sirven como un andamio para aprender. (Elena Bodrova, 2004)

**Francesco Tonucci** expresa, es todo aquello con lo que se hace algo, que sirve para producir, para inventar, para construir. Pero realmente, es aquello que en sí no es nada, que no tiene absolutamente ni forma ni significado propios y espera que quien lo utiliza le de forma y significado. (Francesco, 2008)

**Montessori** son un medio de instrucción a través del cual se busca desarrollar la personalidad del niño. (RUIZ, 2004)

**Ruth Harf** dice, el material didáctico es un medio empleado para provocar el desarrollo de una función o satisfacer una necesidad que el niño tiene (Harf, 2002)

**Ogalde** Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores” (Ogalde Careaga, 2008)

En mi opinión, puedo decir que Ogalde tiene una gran razón en su definición y se apega más al plan y programa de estudios vigente, los materiales didácticos en la actualidad tienen una gran importancia, pues se cuenta con ellos en las aulas y deben ser utilizados de forma adecuada, apoyarse en ellos y propiciar retos cognitivos que lleven a la adquisición de nuevos aprendizajes, y con ello se fortalezca el desarrollo de las competencias en los alumnos.

JUEGO algunas definiciones son:

**Irene de Puig** Es una forma de adaptación al mundo. En el juego infantil se reproduce el entorno social: se realiza una tarea de asimilación y de apropiación, que ayuda a interiorizar la estructura social que lo rodea. (De Puig & Sático, 2009)

**Vygotsky** Es una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta, pues en una situación imaginaria obedece reglas como un patrón de conducta. (Elena Bodrova, 2004)

**Camilo Potocnjak** un acercamiento a la acción independiente, incentivando la iniciativa y la confianza. Es además una actividad que desarrolla la madurez creadora, debido a que permite expresar el mundo interno del niño. (OXMAN, 2006)

**Tonucci** como autor del libro la ciudad de los niños e inventor de la misma, opina que el juego es la base del desarrollo individual de todo el hombre o mujer. El niño vive con el juego una experiencia poco frecuente en la vida del hombre, la de enfrentarse a solas a la complejidad del mundo.

En mi opinión y como parte de la educación preescolar me agrada la opinión de Tonucci, puesto que es una herramienta educativa y es una actividad que se utiliza para el aprendizaje como diversión en todas las edades, el disfrute del educando, con actividades de aprendizaje lúdicas es único, pues lo manifiesta y hace presente siempre que se realiza en el aula o fuera de ella, sabiéndolo conducir, el juego es la mejor herramienta para desarrollar una mañana de trabajo, echando mano de todos los recursos al alcance de las educadoras, para que la imaginación del niño se desarrolle con retos que lo harán aprender y no lo estancaran en actividades y repeticiones aburridas.



## COMPETENCIA

**Irene de Puig** Tener determinadas habilidades y saber usarlas en circunstancias apropiadas. Aprender a pensar y actuar mejor. (De Puig & Sático, 2009)

**PEP '11** Es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). (SEP, 2012)

**Phillippe Perrenoud:** Capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. (Perrenoud, 2004)

Existe gran coincidencia entre algunos autores para definir el termino competencia en el aspecto educativo, en este caso podría comentar que es aceptable la idea de Perrenoud, pues las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, valores que tienen los seres humanos para desarrollarse en la vida dentro del ámbito personal, social y laboral, y resolver problemas dándoles un carácter práctico.



### 3.4 Tendencia pedagógica y su relación con el tema de estudio.

#### *TENDENCIA LIBERAL RENOVADA PROGRESIVISTA*

De acuerdo a la temática del uso de Los recursos y materiales didácticos en el aula, se elige esta tendencia pedagógica, puesto se afirma en ella desde distintos aspectos la importancia de los aprendizajes significativos los cuales se adquieren haciendo a un lado la educación tradicional.

El objetivo de la Escuela en el hacer diario es buscar la forma de estar al día y establecer retos cognitivos en el alumno, al utilizar los recursos y materiales didácticos con que se cuenta en el aula, se pretende que el alumno exprese sus ideas, conocimientos, sentimientos por medio de la manipulación de objetos, los cuales con una secuencia guiada serán los mediadores como lo menciona Vygotsky para adquirir un nuevo aprendizaje, al estar al día la escuela abarca las inquietudes sociales actuales, como puede verse con los recursos tecnológicos los cuales apoyan las exigencias de los alumnos en los medios en los que se desarrollan, puesto que el contexto social está inmerso en los avances tecnológicos, como medios de comunicación, transporte, y apoyo de búsqueda e investigación, tal es el caso de la educación preescolar, que teniendo aspectos básicos en el uso de las computadoras los alumnos manifiestan su interés por conocer y aprender más de ello, pues algunos en su vida diaria los requieren para comunicarse con sus familiares que se encuentran viviendo en otros lugares, eso solo por mencionar un ejemplo, también se agilizan habilidades y destrezas, al conocer y manejar programas y software que les apoyan para adquirir nuevos conocimientos pues se apoyan de acuerdo a la edad preescolar por aprender a leer, escribir, contar, hacer operaciones básicas, no solo mediante las tecnologías, sino también con los útiles y materiales didácticos los cuales son un excelente instrumento para aprender haciendo, pues tocan los objetos para conocerlos, compararlos, clasificarlos, separarlos, construir de acuerdo a su imaginación haciendo una retrospectiva de lo que conocen y saben hacer, y procuran una gran inventiva para seguir desarrollando, mediante la actividad constante.



Los Contenidos de Enseñanza en Educación Preescolar no están definidos, pues depende de cómo se desarrollen las actividades para favorecer las competencias, conocer lo que la educadora debe desarrollar en los alumnos es preciso sondear sus conocimientos previos y de ahí partir para generar un conocimiento nuevo ampliar y favorecer el que ya está adquirido. Se pueden generar diversas problemáticas para colocar al niño en situación de aprender y darle la pauta de ampliar sus conocimientos, la habilidad de la educadora debe ser amplia y generar retos cognitivos mediante estrategias diversas, los materiales didácticos son una herramienta para apoyar los contenidos de enseñanza, los aprendizajes esperados pueden lograrse de acuerdo, establecer problemáticas que se deben solucionar buscando diversas formas.

Un ejemplo en un contenido es el *Tangram*; en el campo formativo de *Pensamiento Matemático* al darle distintas formas de armar y de identificar las figuras no solo armarlo de la forma común, si no buscar nuevas formas que le ayudaran a desarrollar sus pensamientos y ordenar sus ideas de distintas maneras viendo perspectivas diversas y panoramas más amplios. La *Competencia* que se favorecería con este es: Construye Objetos y Figuras geométricas tomando en cuenta sus características. Y un *Aprendizaje Esperado* en este contenido entre otros es: Usa y Combina formas geométricas para formar otras.

En este ejemplo se da la pauta al niño para ampliar sus conocimientos, posteriormente armar con las figuras geométricas formas de su entorno, siempre y cuando busque la forma de cuadrar correctamente las figuras, con el largo y ancho que combinen en las líneas y trazos que está uniendo para crear nuevas formas.

Esto sería solo por mencionar un ejemplo de poner al niño en situación de “*aprender a aprender*”, para esto es importante detectar la forma en que el niño aprende o sea cual es la forma y el proceso en que adquiere nuevos conocimientos.

Los métodos de Enseñanza; al entender las formas en que el niño está adquiriendo un nuevo conocimiento podemos decir que en educación preescolar el conocer los procesos de aprendizaje del alumno son necesarios, a los pequeños se les debe

dar libertad de manipular, crear, se les apoya a investigar, pensar, y lo más emocionante y que la mente de un niño sabe hacer rebasando todas las fronteras su capacidad de descubrir y de asombrarse, al descubrir algo que para ellos es nuevo, establecen sus hipótesis y *aprenden haciendo*, tal es el caso de María Montessori, al adecuar materiales didácticos para el tipo alumnos y necesidades que eran requeridos, el alumno construye sus conocimientos mediante los sentidos, al tocar experimenta nuevos sentimientos, adquiere nuevas ideas, pues detecta algo nuevo o lo relaciona con algo ya conocido. En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales los materiales didácticos juegan un papel importante pues sus colores llamativos son lo que les atrae, y posteriormente su funcionalidad, y apego por saberlos libres para ser tocados, ese algo que con el apoyo necesario será una puerta de ayuda a solucionar nuevos retos y adquirir nuevos conocimientos al aprender haciendo.

Tonucci en su libro *Los Materiales* expresa "Los materiales son los instrumentos para comentar la leccioncita de la maestra con dibujitos o trabajitos, lo cual convierte el uso de los materiales en algo pasivo" al decir esto ya en la práctica lo que se hace es un trabajo tedioso al volver a copiar un dibujo, pintar una figura impresa sobre papel, hacer un mosaico larguísimo sobre un dibujo hecho por el mismo maestro y a veces fotocopiado, los materiales deben ser una herramienta práctica, útil, novedosa, y que apoye a aprender mientras hacen y manipulan lo que piensan, pues es el medio por el cual manifiestan sus sentimientos, pensamientos y emociones. (Tonucci, 2008)





En la Relación Docente-Alumno esta tendencia pedagógica nos da la referencia que las educadoras apoyemos a los alumnos auxiliándolos en el proceso de aprender, crear un clima afectivo, para poder trabajar cómodamente en un ambiente de confianza mutua que permita ayudarlos a razonar y reflexionar, dándoles la oportunidad de opinar y participar en las actividades.

Irene de Puig (De Puig & Sático, 2009) en el libro Jugar a Pensar dice "Una de las finalidades es convertir al alumno en un ser más atento, reflexivo y razonable, proporcionándole las herramientas para mejorar su capacidad de juicio, formar ciudadanos que puedan hablar y pensar razonablemente, y que, en consecuencia, sean más creativos y quizás más libres"

Este ambiente podría considerarse en el ideal para interactuar en el aula, no es fácil, tampoco es difícil, es necesario conocer a los pequeños y aceptar las diferencias individuales de cada uno, pues lo que nosotros como educadores creamos en el aula es lo que sale a manifestarse en la sociedad, somos parte de ese ejemplo que en las calles se manifiesta pues este nivel escolar es muy noble y ¿qué alumno no quiere parecerse a su maestra@?

De la relación docente-alumno depende la aceptación individual y grupal, respeto a las reglas, organización adecuada de las actividades, control grupal, interacción en las actividades colectivas, apreciación y respeto por las ideas de los demás, etc., pues el respeto ante todo es lo que hace un clima más emotivo y confiable.



El desarrollo de actividades, en todo momento lleva a resultados... a la evaluación, es decir que funciono, que hizo falta, cuales son los pro y contra de lo realizado que fortalezas y debilidades se encuentran, cuales son las acciones de mejora para encauzar y optimizar los efectos de dichas acciones, por lo tanto en nuestras jornadas diarias, la evaluación es primordial.

En Educación Preescolar la evaluación es cualitativa, y es necesario retomar en ella: La intervención docente, Las formas de organización del grupo, el aprovechamiento del tiempo, el trabajo colaborativo, los ambientes de aprendizaje funcionales o vagos, los aprendizajes que adquirieron los alumnos (si fueron los esperados de acuerdo a la competencia o no y se perdió la competencia por centrarse en un tema aislado), ¿qué recursos se utilizaron y cuales hizo falta rescatar, el uso de los materiales didácticos fue adecuado o se perdió en la actividad solo para rellenar el tiempo entre una actividad y otra, los materiales didácticos fueron una herramienta para favorecer aprendizajes?, estas y otras cuestiones pueden formularse para evaluar, autoevaluar y coevaluar, con la intención de propiciar en los alumnos, padres de familia y docentes la inquietud de mejorar las practicas pedagógicas, aprovechar recursos y tiempo en favor de la educación de los pequeños.



La evaluación con apoyo externo con padres de familia ayuda a la mejora de las prácticas pedagógicas.



## CAPITULO IV: METODOLOGÍA

A continuación se presenta la metodología que permitió desarrollar el presente Trabajo. Se muestran aspectos importantes que fueron utilizados para llevar a cabo la investigación “Uso inadecuado de los recursos, útiles y materiales didácticos en las actividades pedagógicas”

### 4.1. Paradigma Cualitativo

De acuerdo con las Bases para el trabajo en preescolar, en el PEP 2011 en las características infantiles y procesos de aprendizaje, el aspecto 3 *El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños* dice:

“...las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta a la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética”.

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, por medio del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, abarcando los seis campos formativos por eso, el uso de los materiales didácticos en el aula preescolar ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación, debido a que promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

Para que haya una mejor comprensión de contenidos sobre lo que se quiere enseñar, es necesario estimular el interés particular del alumno, por medio de actividades lúdicas, para que de esta forma se tenga la atención enfocada en desarrollar competencias, mediante el análisis y reflexión de los temas; y uno de los recursos que son de gran ayuda, son los materiales didácticos con un enfoque correcto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4.2. Método Investigación - Acción:

Se realizó la investigación descriptiva, con la intención de observar y describir las situaciones en el aula, mediante la presencia de algunas mañanas de trabajo, rescatando las actividades que permitieran el uso de los recursos, útiles y materiales didácticos, que desarrollan las competencias favoreciendo los seis campos formativos, esto detectando las situaciones de intervención y guía de la maestra hacia los alumnos, permitiendo la libertad para el uso de los diversos recursos, atendiendo a las consignas dadas y acordadas para su uso, resolviendo los conflictos cognitivos y llegando a los aprendizajes esperados con dicha actividad.



Observación de actividades en la jornada de trabajo de la educadora.

Así pues la forma en que se utilizan los recursos, útiles y materiales didácticos implican; el desarrollo y movilización de saberes, los retos cognitivos que involucran, la detección de los aprendizajes esperados, como estaban articuladas las estrategias didácticas con la evaluación, como se generan los ambientes de aprendizaje lúdicos que propician nuevos aprendizajes cognitivos.

Fue preciso atender algunas dificultades personales para orientar la práctica con los pequeños, al dirigir actividades y encausar el uso de los materiales didácticos, pues se planificó una situación didáctica atendiendo los campos formativos lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, y expresión y apreciación artísticas; manteniendo la correlación entre estos campos



para desarrollar diversas actividades, realizando una planificación anticipada con actividades en las situaciones didácticas que mantuvieran el interés de los pequeños en el uso de los recursos útiles y materiales didácticos destinados para dichas actividades.



**Actividad de Lectura de un cuento para iniciar la jornada como parte de la situación didáctica.**

En el PEP'11 Se presentan las bases de educación preescolar como "un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica" (SEP, 2012) apoyando en toda la extensión el proceso enseñanza-aprendizaje, dando auge a que las educadoras entiendan los principios pedagógicos involucrando la comunidad escolar propiciando ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de competencias en los alumnos, reflexionando sobre sus intereses y necesidades.

Una de las bases tanto para la observación como para la práctica en el aula es la de atender los intereses reales de aprendizaje de los alumnos, así pues se aplicaron actividades de interés para los pequeños de acuerdo a la evaluación permanente de la educadora, puesto que así se detectan saberes existentes y sobre eso se detectó que poder hacer, que fuera novedoso y práctico para ellos.

### **4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Como ya se ha mencionado, la investigación se realizó en el Jardín de Niños Roberto Koch, en un grupo multigrado, por ser unitario y contar con 16 alumnos, se tomó como muestra la totalidad del grupo y la única educadora que se desempeña en la escuela, teniendo todo el apoyo de su parte y la participación entusiasta de los alumnos.



**Uso de los Recursos Tecnológicos para desarrollar las actividades de los Campos Formativos**

Se realizó la recopilación documental, dando fundamento al marco teórico, enmarcando la importancia de conocer los puntos de vista y la teoría de autores varios, respecto al tema de los recursos y materiales didácticos, así pues se eligieron herramientas para recolectar información, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la realidad de la problemática. Las cuales son:



## La Entrevista:

El análisis de la información procedente de las entrevistas realizadas en una investigación se basa en lo que se conoce como *análisis de discurso*. Partimos de los textos de las entrevistas y nuestro objetivo es extraer significados referidos por las entrevistas que sean útiles a los objetivos de nuestra investigación.

Fuente: [http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/anlisis\\_de\\_la\\_informacin\\_de\\_la\\_entrevista.html](http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/anlisis_de_la_informacin_de_la_entrevista.html)

“La Entrevista es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente, individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas. En la entrevista una persona responde a otra una serie de preguntas sobre un tópico específico, en si representa una interacción cara a cara entre dos o más personas. La entrevista representa una técnica excelente para recopilar información”. (Baray, 2000)

Retomando las ideas y conceptos anteriores, en esta investigación se elige la entrevista oral, ya que la encuesta es un cuestionario que se realiza a una muestra numerosa. Entonces bien la entrevista se realizó a la educadora del jardín de niños, que es quien está directamente involucrada con la práctica laboral, y es la indicada en ofrecer la información requerida para el estudio del uso de recursos didácticos durante sus actividades pedagógicas en el aula.



La Entrevista con la Educadora, se llevó a cabo en un clima agradable y de confianza.

## **La observación participante:**

"Técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Para conocer bien una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana. Sus elementos fundamentales son:

- El lenguaje: el investigador ha de conocer el lenguaje del grupo que va a investigar y saber que algunas palabras, formas de utilización o significados del lenguaje puede variar de un grupo a otro.
- Forma de registrar la observación: existen varios tipos de registros, como el narrativo (diario o notas de campo) y los audiovisuales (fotografías, vídeos)" (Guasch, 2000)

En esta investigación también se utilizó la observación participante, en la cual, se hicieron algunas visitas solo como observación y en otras se participó en algunas actividades para tener otro punto de vista desde lo vivencial. El espacio elegido para la investigación es el jardín de niños ya mencionado, observando de manera directa la jornada durante una mañana de trabajo utilizando una guía de lo preliminar y apremiante a observar, acerca de cómo se utilizan, cuidan, actitudes de los alumnos ante su uso, como se prevé el uso de los materiales didáctico en la jornada diaria y como se evalúa la forma de ser utilizados y los aprendizajes logrados con estos.



**Observación del uso del material didáctico antes de iniciar la jornada laboral**



### **Aplicación de una Situación Didáctica:**

La investigación de las practicas pedagógicas aparece en los textos de investigación educativa con diferentes expresiones: investigación en el aula, el profesorado investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc., que designan modelos de investigación con cierta especificidad, pero la investigación-acción educativa se utiliza para describir actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación y reflexión. (García, 2010)

Se realizó la aplicación de una Secuencia con estrategias de aprendizaje, procurando utilizar los recursos y materiales didácticos; aprovechando los aprendizajes de los niños y sus conocimientos previos, analizando que se puede mejorar o que orientaciones se harían para reorientar la práctica pedagógica en las aulas de preescolar.



**Realización de Actividades con los Alumnos del Jardín de Niños**

#### 4.4. Análisis de los Datos

Para lograr el desarrollo de la investigación se dio continuidad al trabajo de campo analizando los siguientes Instrumentos para la recolección de datos:

Instrumento	Aspectos Considerados	Estructura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos se utilizaron en diversos momentos recreo, antes de iniciar la clase, en las actividades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detección del aprovechamiento del material didáctico durante la jornada diaria</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existió poca previsión de los materiales a utilizar en las actividades diarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la planeación didáctica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se favorecieron la mayoría de los campos formativos mediante el uso de diversos recursos didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El favorecimiento de las competencias mediante el uso de material didáctico</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se detectaron debilidades y fortalezas de las actividades al finalizar la jornada laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la práctica como Evaluación en el Uso de Materiales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Previsión de recursos utilizados durante el desarrollo de las secuencias de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación de los Recursos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos y materiales didácticos al alcance de los alumnos para que fueran manipulados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad y Accesibilidad de los materiales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso y cuidado de los Recursos y materiales por parte de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglamento para la manipulación de los recursos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación ante la forma de utilizar los materiales didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes de los Alumnos en las actividades de aprendizaje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reacción ante las actividades y el uso de los recursos para favorecer los aprendizajes esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de las formas de uso de los recursos y materiales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para el Trabajo en el Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de una Secuencia de Aprendizaje en el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de Actividades como Experimentación Pedagógica.</li> </ul>



## CAPITULO V HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

### 5.1 Análisis de la Entrevista:

#### 5.1.1 Categorización

De acuerdo a las respuestas de la educadora en la entrevista se detectaron los siguientes ejes de análisis.

##### 5.1.1.1 APOYO EN FAVORECIMIENTO DE LOS CAMPOS FORMATIVOS:

En el 6º. Y 7º. Enfoques de los campos formativos dice: "... Poner énfasis en el desarrollo de competencias, logro de estándares curriculares, y los aprendizajes esperados; Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje..." (SEP, 2012)

De acuerdo a esto los materiales educativos no deben ser la pauta si no un apoyo para el desarrollo de temáticas que ayudaran al desarrollo de las competencias de cada campo formativo. Teniendo esto en cuenta la educadora retomo que las competencias son el punto de partida, para la planeación en preescolar; por lo cual mantuvo en los alumnos su disposición y apoyo las capacidades individuales para aprender ya que son diferentes, por lo cual el manejo de información y búsqueda de explicaciones también se dio de acuerdo a la habilidad de cada pequeño, y la educadora tomo en cuenta diversos mediadores, los cuales en este caso son los materiales educativos para el favorecimiento de sus aprendizajes.



Los seis campos formativos se favorecen mediante las actividades lúdicas con el uso del material didáctico

### **5.1.1.2 CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO:**

“...los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados, por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error, y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares... Los materiales ofrecen distintos tipos de tratamiento para abordar los temas; se presentan en distintos formatos y medios...” (Ibid: 98)

Se considera importante el uso del material didáctico en las actividades cotidianas, por lo que la educadora considera necesario que la clasificación de este sea para organizar la enseñanza considerando que los estilos de aprendizaje son diversos y los alumnos los utilizaran de acuerdo a su propia forma de asimilarlos. Manifestó cuales son los materiales con que cuenta, clasificándolos en comerciales de distintos materiales, tecnológicos incluyendo las tic's, de reúso, entre otros.

### **5.1.1.3 PLANIFICACION Y PLANEACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS:**

“...La planificación didáctica representa una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye al logro de los aprendizajes esperados en los niños, en esta fase se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, selección de contenidos, metodología, recursos didácticos, evaluación, etc...” (SEP G. F., 2011)

Contar con grandes cantidades de recursos y materiales didácticos, así como tener los más sofisticados, no garantiza el éxito de un buen aprendizaje, la educadora exteriorizó que no se prevé de manera anticipada para lograr retos cognitivos aunque si los usa pero de manera improvisada y sabe que al buscarlos al momento en que se desarrollan las actividades, le provocan tiempos muertos, desinterés y mal uso por parte de los niños en las actividades.



#### 5.1.1.4 LAS TIC'S COMO RECURSO DIDACTICO:

"... Para diseñar un ambiente de aprendizaje se debe tomar en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando radicalmente el entorno en que los alumnos aprendían." "... Sugieren la consulta de otras fuentes así como de los materiales digitales de que se dispone en las escuelas... propiciando habilidades digitales sin importar su edad"

En este aspecto la docente cree de manera acertada que es importante atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, se ha apoyado de las tecnologías, tanto para la organización de enseñanza como para el aprendizaje de los pequeños en las actividades. Así también con el uso de otros aparatos tecnológicos para la visualización de videos, reproducción de música, fotografías y de todo tipo de recursos que permitan que el aula de clase sea lo que la actualidad demanda para y los pequeños se puedan desenvolver en el aspecto social que se vive.



Las TIC's como un recurso didáctico que apoya la calidad de los aprendizajes en los alumnos

## 5.1.2 Codificación

Se organiza investigación atendiendo a la falta de uso adecuado de los recursos didácticos en el aula, para ello se realiza la entrevista a la educadora y se rescatan las siguientes concepciones:

### 5.1.2.1 INTERVENCION DOCENTE

“... La práctica real en el salón de clase implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a plantear con relación y a los intereses y el contexto de los alumnos...” (SEP, 2012)

La maestra considero la aplicación de metodologías diversas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el deber ser, estas las considero adecuadas para el favorecimiento de las competencias de los seis campos formativos en función de la creatividad y compromiso que ella misma estableció entre lo planeado y la puesta en práctica, a razón de esto, su intervención contemplo las necesidades educativas de los alumnos, que es lo que saben y que le falto favorecer en los aprendizajes, el desarrollo de hábitos, valores, trabajo colaborativo con el cual propicio la formación académica, optimizando el tiempo en clase y la organización escolar.

El uso de los recursos didácticos giro en torno a la organización de las actividades pedagógicas que había planeado y considerado, el respeto y cuidado de los materiales durante las actividades por parte de los alumnos como su responsabilidad pues les indujo a su cuidado y aprovechamiento para nuevos aprendizajes, logrando con ello favorecer habilidades y actitudes responsables.



La intervención docente, y organización de la educadora en las actividades hace propicia la adquisición de nuevos aprendizajes en los alumnos, de acuerdo a su creatividad



### 5.1.3 Interpretación del Texto

#### 5.1.3.1 AUTOEVALUACION DE LA DOCENTE

“La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis que demanda el compromiso de los docentes, y de la institución en general y tal compromiso deberá promover que toda práctica acreciente los pilares fuertes de cada uno y ajuste aquellos puntos que se hallan debilitados o deficientes” (Torreiro, 2009)

“El diario de trabajo (diario de la educadora), sugiere elaborar notas breves, que impliquen entre otras cosas, una autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice?, ¿Cómo es mi interacción y dialogo con los niños?, ¿Qué necesito modificar en mi practica; fortalezas y debilidades?” (SEP G. F., 2011)

Durante la entrevista la educadora reconoció la forma en que estaba trabajando y fue ahí donde hizo su propio análisis y reflexión de lo que sucedía en su práctica, manifestó que la evaluación y autoevaluación hacen propicio detectar que se hizo bien, que hizo falta, y que es necesario modificar, expresó que podría mejorar la práctica docente, logro este reconocimiento, puesto que la autoevaluación no tiene sentido, no funciona, y el trabajo en el aula no mejora. Argumento que la detección de fortalezas y debilidades es inminente puesto que así se logra la mejor de las evaluaciones. La educadora reconoció que le ha hecho falta apoyarse en la autoevaluación, sin embargo siente la necesidad de comprometerse para mejorar y desenvolverse mejor en su ámbito académico-pedagógico.

## 5.2 Análisis de los Registros de Observación Participante

### 5.2.1 Categorización

#### 5.2.1.1 ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL EN EL AULA:

"...uno de los hallazgos detectados en sobre la relación entre aprendizajes y las condiciones en las que se generan identifica que un factor es la reestructuración de las aulas, para transformarlas en ámbitos de calidad en los aprendizajes." (Hammond, 2002)

Se observó la organización en el aula adecuadamente, contribuyendo a establecer límites espacio - temporales, para los alumnos. Se prestó atención a que los espacios están adecuados para el juego libre u organizado, donde es para correr y donde para juegos de mesa, la maestra estableció en que momentos y lugares se podían usar para cada tipo de actividad. Las áreas han sido planeadas por la educadora para distribuir el material y el mobiliario, organizando las acciones con los alumnos. Se observan los espacios arreglados con orden y limpios, atractivos para concentrarse, sentirse a gusto. Los materiales al estar organizados en espacios del aula con orden y bajo un reglamento para su cuidado son empleados de la misma forma, pues los alumnos saben que deben ser cuidados y utilizados con las indicaciones que se les han precisado, sin embargo existen momentos en el aula en los cuales los niños hacen uso de su imaginación y utilizan el material con libertad para crear y organizar sus propios aprendizajes.



Realización de las actividades bajo indicaciones de la educadora y con libertad para lograr el objetivo de la planificación en el logro de los aprendizajes.



### 5.2.1.2 ADECUACION DEL USO DE RECURSOS CON TODOS LOS ALUMNOS:

"La cooperación es importante para que los alumnos desarrollen la responsabilidad en sí mismos y en otros. Esto no es sencillo, pues aún son egocéntricos, es fundamental propiciar un ambiente democrático, en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar asumir responsabilidades: organizar áreas de juego, usar y cuidar un material, acordar reglas de un juego, cuidar plantas, libros a leer, material a emplear, compartir la responsabilidad de una tarea" (SEP, 2012)

Se pudo apreciar la forma de generar ambientes de aprendizaje, los cuales representaron el gran reto de innovar las formas de intervención educativa, la educadora reconoció necesario que desde que inicia el ciclo escolar y durante su transcurso se debe reflexionar, para hacer que los alumnos aprovecharan el uso de los materiales al mismo tiempo en una actividad, puesto que al repartir el material de forma individual, no alcanza para todos, por lo cual la organización por equipos, o a manera de tutoría por los alumnos que terminan primero alguna actividad y apoyan a los a que aún no lo han hecho fue una buena forma de lograr los aprendizajes esperados.



Los alumnos se apoyan entre sí para el desarrollo de actividades como tutores o andamios para avanzar en los aprendizajes.

## **5.2.2 Codificación**

### **5.2.2.1 ORGANIZACION DE LA EDUCADORA**

“Las actividades de educación física, música y movimiento, enseñanza del inglés, el uso de las TIC’S, los temas de relevancia social, se deben considerar como parte de las actividades para atender los seis campos formativos, evitando sean trabajadas de forma aislada y descontextualizada” (SEP, 2012)

La planificación de las actividades por parte de la educadora, al seleccionar desde un diagnóstico que competencias favorecer. Le ayudaron para poder diseñar la planeación de las situaciones didácticas en su organización precisó que en el desarrollo de las actividades sería necesario el uso de recursos, y tuvo implícitos los campos formativos, en correlación para las actividades de la jornada.

### **5.2.2.2 IMPACTO DEL USO DE RECURSOS EN LOS ALUMNOS**

“Los niños desde pequeños construyen sus propias explicaciones acerca de su propia realidad, lo que refuerza las actividades de aprendizaje, encaminadas al desarrollo de habilidades de indagación y comprensión de su mundo físico y biológico, para hacer observaciones, plantear preguntas, examinar libros y otras fuentes, usar materiales, útiles, herramientas varias, para proponer y dar respuesta a sus dudas...” (SEP G. F., 2011)

Durante la jornada de trabajo los niños se expresaron y dieron a conocer sus saberes, además de que sus habilidades se veían favorecidas al utilizar diversos útiles escolares para plasmar sus ideas, se anticipaban a decir que pasaría ante tal o cual situación, lo cual fue muy gratificante pues era muestra del interés que presentaban por la actividad.



### **5.3 Análisis de la Situación Didáctica**

Como parte de la investigación - acción, y para establecer empatía con referencia al trabajo contextualizado de la educadora se realizó una experimentación pedagógica en el aula, aplicando situaciones de aprendizaje en las cuales se pusiera de manifiesto el uso de recursos, útiles y materiales didácticos, tomando como referencia los siguientes ejes para su análisis:

#### **5.3.1 PLANEACION:**

En el Programa de Educación Preescolar se encuentran las "Consideraciones para planificar la jornada diaria... elementos para la planificación. Selección de la competencia, los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos; atención diferenciada y graduación de las situaciones de aprendizaje; Consignas y cuestionamientos, Actividades de apoyo a los aprendizajes; actividades cotidianas o permanentes, recursos didácticos, duración" (Ibid: 167)

Realicé la planeación de la Situación didáctica, retomando las consideraciones que menciona el PEP´11, cuidando de no perder de vista ninguna de las consideraciones, puesto que dependía de ello el que fuera completa y no se pasara nada, para no caer en posibles errores. Me fue difícil puesto que estaba planeando para un grupo multigrado, y necesitaba prever que serían variadas las capacidades de los pequeños, por lo tanto también debía considerar la gradualidad de las actividades con más facilidad en su aplicación y al mismo tiempo establecer más complejidad para quienes tengan sus habilidades y capacidades más desarrolladas. Al planear que recursos utilizaría para desarrollar la actividad, me surgieron dudas, y pensé formar equipos para mejor organización, y al plasmar los tiempos de duración de cada acción, dude para no presionar a los pequeños ni violentar los procesos por los cuales debe pasar para asimilar el aprendizaje.

### 5.3.2 APLICACION

En el contexto de la educación preescolar, el programa sustenta que “al ofrecer experiencias significativas en los alumnos estas deben generar la movilización de saberes y la adquisición de otros” Por lo tanto y ante esta afirmación “...Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor, y con la certeza de que se encuentran sustentadas en el programa 2011” (SEP, 2012)

Al llegar al aula de clases la educadora ya les había dicho a los niños que me presentaría a “trabajar” con ellos, por lo cual ya esperaban y estaban ansiosos por saber que haría con ellos. Al iniciar la jornada abrí con la lectura de un cuento, posteriormente, realice cuestionamientos de comprensión lectora, por lo cual me di cuenta que estuvieron atentos a la lectura. Al iniciar con las actividades en desarrollo del campo formativo, me vi en la necesidad de dar menos tiempo puesto que las realizaban muy rápido. Así mismo cambien en ese momento la dinámica individual y la cambie por equipos para que fueran con más calma y observaran al mismo tiempo que experimentaban.



Aplicación de Situación Didáctica en el Aula



### 5.3.3 EVALUACION

“La evaluación permanente se realiza mediante la observación detenida en las formas de aprender de los alumnos, y como lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aciertos que se deban mejorar, reorientando el trabajo y haciendo las modificaciones necesarias al plan de trabajo” (SEP G. F., 2011)

Al realizar la evaluación de la mañana de trabajo, al principio creí que había sido muy buena mi participación junto con la respuesta de los niños, sin embargo al analizar las actividades me di cuenta de que fui demasiado conductista, intentando que la situación no se saliera de control y que los alumnos atendieran las indicaciones que les daba sin complicaciones, fue buena la reorientación repentina que le di, pero si me hizo falta dar más libertad a los pequeños para expresar sus pensamientos, hipótesis e indagaciones que debían expresar para reafirmar sus aprendizajes y adquirir los nuevos.

## CAPITULO VI CONCLUSIONES

### 6.1 Reflexión de la Práctica Docente

“Lo fundamental al asumir una práctica reflexiva es lograr que el docente cuestione lo que realiza en su cotidianeidad, que se plantee preguntas que le permitan reconocer aquello que caracteriza su diario actuar...” (Vazquez Contreras, 2012)

Hablar de la práctica docente es emocionante cuando reconocemos la importancia de esta; como docentes, la reflexión diaria hace ver que en realidad estamos buscando alternativas nuevas para la solución de nuestras problemáticas en el aula, pues esta reflexión nos debe llevar a la solución y a la mejora en nuestro proceso enseñanza – aprendizaje.

Se puede mencionar que en la presente investigación se observó que la docente, tuvo una reflexión profunda acerca de su diario actuar y la transformación de las practicas fue apremiante y lo mejor de todo por determinación propia.

Algunos resultados han sido:

- Planeación acorde con las competencias
- Previsión de recursos, útiles y materiales didácticos
- Aplicación adecuada de los recursos, útiles y materiales didácticos en las actividades de los seis campos formativos



## 6.2 La demanda social del trabajo en el Aula

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento. La ausencia de una política de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas. Se consideran básicos en este aspecto los siguientes componentes: *Pedagógicos*: Comprende el desarrollo de materiales educativos: objetos de aprendizaje, planeaciones de clase...; *Gestión*: Su objetivo es organizar, sistematizar y compartir la información en el programa HDT; *Acompañamiento*: Su propósito es apoyar a los maestros, resolver sus dudas y orientarlos para el mejor aprovechamiento de las tecnologías en la educación. *Conectividad e infraestructura*: Considera todo el equipamiento, la conectividad y los servicios necesarios para que las aulas operen correctamente, y favorece un mayor nivel de interacción niños-computadora para avanzar en la disminución de la brecha de acceso a la información”

(SEP G. F., 2011)

Actualmente la educación en nuestro país demanda la profesionalización docente, pues se debe responder a las necesidades y exigencias de las nuevas generaciones. Las competencias para la vida son un eje, que nos permite ver a los docentes, cuál debe ser nuestro perfil, para apoyar a los alumnos de educación básica, brindándoles oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas, para afrontar lo que la sociedad actual les demande. Sin embargo la pregunta como docentes sería, ¿Estamos realmente preparados para brindar esas oportunidades y experiencias en los alumnos? ¿Contamos los docentes con esas competencias para poder desarrollarlas en los alumnos, en su paso por la Educación Básica? En la actualidad los temores principales de muchos maestros giran en torno al desarrollo de habilidades digitales.

En esta investigación, algunos resultados obtenidos en el aula fueron el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos, pues la educadora, es activa y con disposición para la actualización y el cambio; rechaza las prácticas tradicionalistas y apoya la libertad de los aprendizajes en los alumnos, propiciando que estos sean significativos y competentes.



## Referencias Bibliográficas

- Amatepec, H. A. (1997). *Plan de Desarrollo Municipal de Amatepec 1997-2000*. Amatepec.
- Baray, H. L. (2000). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL LA INVESTIGACIÓN*. Eumed.Net.
- De Puig, I., & Sático, A. (2009). *Jugar a Pensar con niños de 3 a 4 años*. Barcelona España: Octaedro.
- Elena Bodrova, D. J. (2004). *Herramientas de la Mente*. México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Frances, F. (26 de Agosto de 2014). *Técnicas Estructurales*. Obtenido de [http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/anlisis\\_de\\_la\\_informacin\\_de\\_la\\_entrevista.html](http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/anlisis_de_la_informacin_de_la_entrevista.html)
- Francesco, T. (2008). *Materiales*. Italia.
- García, S. R. (2010). *Investigación-Acción*. Torrecilla.
- Guasch, O. (2000). *Observacion Participante*. Cuadernos Metodologicos.
- Hammond, D. L. (2002). *El derecho a aprender*. Mexico D.F.: SEP. Biblioteca para la Actualizacion del Maestro.
- Harf, R. (2002). *Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*. Mexico, D.F.: Biblioteca para la Actualizacion del Maestro.
- HERNANDEZ, M. (2010). *Didactica de la Matematica*. [http://www.gonzalezmari.es/materiales\\_infantil\\_primaria\\_y\\_ESO.\\_Consideraciones\\_generales.pdf](http://www.gonzalezmari.es/materiales_infantil_primaria_y_ESO._Consideraciones_generales.pdf), 2.
- HERRERO, D. I. (2004). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Madrid, España.: Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- México, G. d. (2013). *Guía para el ejercicio de Recursos Financieros PEC XIII*. Toluca, Méx.: GEM.
- Ogalde Careaga, I. (2008). *Los Materiales Didacticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. Trillas.
- OXMAN, C. P. (2006). *MATERIAL DIDACTICO PREESCOLAR: DESARROLLO MOTRIZ Y SOCIAL A TRAVES DEL JUEGO CONSTRUCTIVO*. Chile: Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Escuela de Diseño.
- Perrenoud, P. (2004). *10 Nuevas Competencias para Enseñar*. Biblioteca para la Actualizacion del Maestro.

- RUIZ, A. T. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de reuso*. Mexico D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- SEP. (2012). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México D.F.: CONALITEG.
- SEP, G. F. (2011). *Plan de Estudios 2011, Educación Básica*. Mexico, D.F.: CONALITEG.
- Tonucci, F. (2008). *Los Materiales*. Mexico D.F.: Losada.
- Torneiro, G. S. (2009). *Autoevaluación docente. Un momento para reflexionar sobre nuestra práctica*. Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php>
- Vazquez Contreras, M. T. (2012). *Transformación de la Práctica Docente*. Mexico D.F.: Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio.



## Bibliografía

- Amatepec, H. A. (1997). *Plan de Desarrollo Municipal de Amatepec 1997-2000*. Amatepec.
- Baray, H. L. (2000). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Eumed.Net.
- De Puig, I., & Sático, A. (2009). *Jugar a Pensar con niños de 3 a 4 años*. Barcelona España: Octaedro.
- Elena Bodrova, D. J. (2004). *Herramientas de la Mente*. México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Frances, F. (26 de Agosto de 2014). *Técnicas Estructurales*. Obtenido de [http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/anlisis\\_de\\_la\\_informacin\\_de\\_la\\_entrevista.html](http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/anlisis_de_la_informacin_de_la_entrevista.html)
- Francesco, T. (2008). *Materiales*. Italia.
- García, S. R. (2010). *Investigación-Acción*. Torrecilla.
- Guasch, O. (2000). *Observacion Participante*. Cuadernos Metodologicos.
- Hammond, D. L. (2002). *El derecho a aprender*. Mexico D.F.: SEP. Biblioteca para la Actualizacion del Maestro.
- Harf, R. (2002). *Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*. Mexico, D.F.: Biblioteca para la Actualizacion del Maestro.
- HERNANDEZ, M. (2010). *Didactica de la Matematica*. [http://www.gonzalezmari.es/materiales\\_infantil\\_primaria\\_y\\_ESO.\\_Consideraciones\\_generales.pdf](http://www.gonzalezmari.es/materiales_infantil_primaria_y_ESO._Consideraciones_generales.pdf), 2.
- HERRERO, D. I. (2004). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Madrid, España.: Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- México, G. d. (2013). *Guía para el ejercicio de Recursos Financieros PEC XIII*. Toluca, Méx.: GEM.
- Ogalde Careaga, I. (2008). *Los Materiales Didacticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. Trillas.
- OXMAN, C. P. (2006). *MATERIAL DIDACTICO PREESCOLAR: DESARROLLO MOTRIZ Y SOCIAL A TRAVES DEL JUEGO CONSTRUCTIVO*. Chile: Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Escuela de Diseño.
- Perrenoud, P. (2004). *10 Nuevas Competencias para Enseñar*. Biblioteca para la Actualizacion del Maestro.
- RUIZ, A. T. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didacticos de reuso*. Mexico D.F.: Universidad Pedagogica Nacional.

SEP. (2012). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México D.F.: CONALITEG.

SEP, G. F. (2011). *Plan de Estudios 2011, Educación Básica*. México, D.F.: CONALITEG.

Tonucci, F. (2008). *Los Materiales*. México D.F.: Losada.

Torneiro, G. S. (2009). *Autoevaluación docente. Un momento para reflexionar sobre nuestra práctica*. Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php>

Vazquez Contreras, M. T. (2012). *Transformación de la Práctica Docente*. México D.F.: Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio.



## **ANEXOS**

Entrevista a la educadora:

**¿Consideras que el material con que cuentas en tu aula de clases es suficiente?**

Considero que tengo demasiado material y es adecuado al nivel de preescolar para favorecer todos los campos formativos, para mí es muy importante contar con materiales y usarlos en todas las actividades con los niños, algunas veces hasta se me olvida con que cuento para alguna acción en específico y dejo de utilizarlos, pero diariamente me apoyo lo más posible para el desarrollo de las actividades de la jornada.

**¿Con que tipos de recursos didácticos cuentas en tu aula?**

Tenemos materiales de todo tipo, materiales comerciales, de plástico, madera, aluminio, fierro, ensambles, rompecabezas; de educación física para hacer circuitos, cuerdas para saltar, balones, pelotas, aros; para matemáticas el tangram, monedas y billetes, figuras geométricas de formas y colores para hacer figuras, reloj con manecillas móviles; juegos recreativos, como alberca de pelotas, carrusel, resbaladilla, columpios, sube y baja; para fomentar hábitos de higiene y salud espejo, cepillos para cabello y dentales; para educación artística, títeres, pinceles, pintura, teatrines, disfraces, pintura de colores, hojas, plastilina de migajón, etc. Y muchos más para todos los campos formativos, aparte del material de reúso y naturaleza, manualidades elaboradas por mí, los mismos niños, y padres de familia.

**¿En qué momento de la jornada utilizas más el material didáctico con tus alumnos?**

Algunas veces al iniciar la jornada y el recreo, pues los niños que llegan primero al salón lo usan, para jugar o entretenerse mientras inicia la clase; también en el desarrollo de actividades de la situación didáctica para favorecer las competencias

**¿Prevés en tu planeación los recursos que utilizaras para el desarrollo de actividades?**

Algunas veces solamente pienso cuales materiales me sirven y no lo escribo, pero



se me olvidan otros que podría utilizar, por eso mejor la mayoría de las veces lo hago por escrito para que sea más seguro que si los voy a usar en las actividades de aprendizaje con los niños.

### **¿Utilizas las tic's y aparatos electrónicos como un recurso didáctico?**

Es importante usarlos en estos tiempos de tanta tecnología, aunque se cuenta con algunas herramientas tecnológicas, obviamente no alcanzan para ser de manera individual, pero se busca la manera de que todos las usen en distintos momentos. Me gusta mucho usar las computadoras con los niños, pues aprenden y reafirman varios conocimientos que ya se habían visto en clases, además de la TV y el DVD, la grabadora con música, la cámara fotográfica y de video, en muchas actividades se usan y se favorecen las competencias en los niños. Y a ellos les encanta usarlas además de que se observa que sus aprendizajes son reafirmados, pues las usan para investigar, crear, escribir, dibujar, etc.

### **¿En tu evaluación y autoevaluación diaria consideras que recursos te hicieron falta para favorecer tus actividades y que estas fueran más significativas?**

Normalmente al redactar mi diario de la educadora escribo que faltó, y que me salió bien de la clase, pero creo que son muy pocas las ocasiones que menciono que materiales me hicieron falta, hasta que veo los materiales en los estantes me acuerdo que pude haber utilizado en alguna actividad, pero no, si lo reflexiono bien no me autoevalúo en este aspecto de los recursos, es necesario reconocer que hice bien, pero también detectar las debilidades que tuve para mejorar la práctica.

### **6.- ¿Crees que apoyándote del material didáctico podrías desarrollar competencias y mejorar el logro de los aprendizajes esperados?**

Si, como ya mencione es importante el uso del material didáctico y se cuenta con mucho porque en el programa de escuelas de calidad se ha aprovechado para la adquisición de este y cada uno tiene distintas funciones, pero bien definidas y con un propósito, que sea un apoyo para lograr los aprendizajes esperados, porque el niño al usarlos, los observa, manipula, y desarrolla su imaginación para adquirir nuevos conocimientos.

El siguiente registro se llevó como guía al observar la jornada diaria acerca del uso del material didáctico en el aula, se redactan en el espacio correspondiente algunas reflexiones realizadas en una mañana de trabajo.

N.P	ASPECTO	OBSERVACIONES
1.	<b>PLANEACION DOCENTE</b> (Previsión de recursos útiles, materiales, tic's, etc., que se utilizaran durante el desarrollo de las secuencias didácticas)	La planeación docente contempla algunos recursos didácticos, entre los cuales están, la computadora, libros de la biblioteca, figuras geométricas de platico, grabadora, bloques de lego, túnel gusano para educación física.
2.	<b>DISPONIBILIDAD Y ACCESIBILIDAD</b> (Los recursos se encuentran al alcance de los alumnos para su manipulación)	Todos los materiales están al alcance de los alumnos, la educadora da indicaciones y los alumnos los utilizan, algunos momentos son distractores para los niños, pues solo juegan sin dirección alguna a la actividad requerida.
3.	<b>REGLAMENTO</b> (Uso y cuidado de los recursos y materiales por parte de los alumnos)	Tienen un reglamento de uso del material y útiles escolares, saben que deben colocarlos después de usarlos en el lugar indicado, sin embargo no lo hacen siempre, y los dejan regados en otros espacios que no corresponden.
4.	<b>ACTITUDES DE LOS ALUMNOS</b> (Aceptación ante la forma de usar los recursos didácticos durante las actividades)	Cuando la educadora da consignas y no ponen atención los alumnos terminan preguntando nuevamente y algunos los toman y juegan con ellos sin que sea para lo que se indicó.
5.	<b>EVALUACION</b> (Reacción ante las actividades y el uso de los recursos didácticos para favorecer los aprendizajes esperados)	Se utilizaron varios recursos, materiales y útiles escolares, pero faltó más la guía de la educadora pues algunos de los niños se perdieron en lo que debían realizar.



## Registro Etnográfico:

La presente observación se realizó antes de iniciar la jornada

Llega Chuchín corriendo al aula y grita

- Chuchín: ¡maestra, maestra!, ándele deme mi lechita porque hoy me toca jugar con el boliche, si no me lo gana Juanito.
  - Ma: ¡Ay Chuchín pero si todavía no entras y ya estas apartando los juguetes! Ándale, toma tu desayuno, para poder empezar a trabajar a tiempo.
  - Chuchín: Pero deme chancecito de jugar, ande, no sea malita, siiii...
  - Ma: Si terminas antes de las nueve pues sí.
  - Chuchín: ¿Y cuándo va a ser eso?
- La maestra toma un reloj de plástico que estaba sobre un estante y le dice:
- Cuando la flechita chiquita llegue al nueve y la grande al doce, ahorita la grande está en el nueve, así que tienes tiempo, ¡apúrate a desayunar!

Llegaron otros alumnos y se sentaron a tomar sus desayunos muy tranquilos

En ese momento ¡llega Juanito y grita!

- Ora sí Chucho, ¡te voy a ganar el boliche! Porque desayune en mi casa lero, lero.
- Ma: Juanito, se dice buenos días buenos días ¡Hasta parece que no sabes saludar!
- Juanito: Sí se, pero por hacer enojar a Chuchín ni caso le hice a usted
- Chuchín: Yo aparte primero el boliche, así que ni te hagas ilusiones, es mas ya termine (se atraganta dando el último sorbo al popote con la leche, y tose)
- Ma: ¡Ten cuidado, aún no terminas de desayunar... te vas a ahogar!
- Juanito: ¡Ya se te atoro la leche, escúpela!
- Chuchín: ¡No! Y corre hacia el boliche

Empiezan a forcejear y la maestra les quita el juego a los dos.

- Ma: Les dije que no pelearan, ahora les voy a quitar el juego, y ninguno de los dos lo usara.
- Chuchín: Ya vez Juan, ¡Tú tienes la culpa!
- Juanito: Pero maestra, nos lo puede prestar, y mejor jugamos los dos juntos, a ver quién gana, siiii. ¡ándele!

Se acerca una niña y dice:

- Lupita: yo también juego, ¿si Juanito?
- Ma: ¿Quién más quiere jugar boliche? —preguntó a todo el grupo-

Varios niños gritaron y se levantaron para jugar

La maestra saco una caja grande donde había más juegos de boliche, se dirigió a la cancha y los organizo en equipos de tres para jugar con los kits que tenía y le alcanzaran.

- Ma: Bueno ahora si se turnan para jugar, y les van tocando a uno y otro, ¿están de acuerdo?
- Siiii –gritaron en coro-
- Ma: Cada uno turnándose tiene derecho a seis tiros, ¡sale! Van a ir contando quien tira más bolos y los anotan en esta cartulina, para ver quién gana en cada equipo, y después vamos a ver cuál equipo hizo más tiradas buenas.
- Juanito: ¡Chuchín, ponte buzo, ora si te voy a ganar!
- Ma: ¡Juan compórtate! Por eso no te deje con Chucho y ¡mira! sigues peleando.

En esos momentos la educadora paso por los equipos y les condujo a realizar el juego, respetando reglas, y acordándoles que debían cuidar el material, y guardarlo en la caja al terminar.

### **Observación:**

Esta fue una actividad antes de iniciar la jornada, previa a lo planeado, sin embargo la maestra tuvo la necesidad de aplicarla, porque comenta ella: -ya eran varias ocasiones que los niños querían hacerla y por querer usar el juego no se concentraban en las clases- la educadora busco la alternativa y a pesar de ser una actividad libre, planteo reglas y dio indicaciones para lograr una buena convivencia durante el juego realizado, lo cual se convirtió en una situación de aprendizaje.



Como parte de la Investigación - Acción, se diseñó la presente situación didáctica para vivenciar y tener un panorama desde la perspectiva pedagógica la forma en que puede hacerse una mañana de trabajo planificando los recursos, útiles y materiales didácticos.

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento Matemático

**ASPECTO:** Numero

**COMPETENCIA:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

**Aprendizajes Esperados:**

- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	COMPETENCIA(S) TRANVERSAL (ES)
<p align="center"><b><u>LA PESCA</u></b></p>	<p>* Preguntar ¿quiénes han ido a la playa? ¿Saben que animales viven en el mar? ¿Alguna vez han ido a pescar?</p>	<p><b>Lenguaje y Comunicación:</b></p>
<p><b>MATERIAL:</b></p> <p>*Figuras de animalitos de mar</p> <p>*Cañas de pescar</p>	<p>* Decirles que jugaremos a pescar animalitos del mar</p> <p>* Mediante una pequeña dinámica haremos 4 equipos de 4 integrantes en cada uno (o dependiendo de la cantidad de niños que haya asistido)</p> <p>* Dar consignas:</p> <p>cada equipo tiene un minuto para atrapar la mayor cantidad de peses.</p> <p>tienen que pescarlos, no agarrarlos con la mano el equipo que haga esto se le quitaran 2 peces.</p>	<p><i>Lenguaje oral:</i> Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p><i>Lenguaje escrito:</i> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras)</p> <p><b>Exploración y conocimiento del mundo:</b></p> <p><i>Mundo Natural:</i> Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural.</p>

	<p>Cada que pesquen uno tienen que llevarlo a su mesa</p> <p>Dar material para cada niño</p> <p>Al terminar el tiempo, cada equipo contará sus animalitos, según la cantidad que junten irán obteniendo su lugar (1°, 2°, etc.)</p> <p>Por su esfuerzo obtendrán todos un premio</p>	<p><b>Desarrollo personal y social:</b> <i>Identidad personal y autonomía:</i> Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> 4 Equipos</p>	<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b> 40 minutos</p>	
<p><b>ACTIVIDADES EN CORRELACION DE OTROS CAMPOS CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p>	<p><b>Lenguaje y comunicación:</b></p> <p>Lectura del cuento "día de pesca"</p> <p>Escribe nombres diversos en relación con la actividad en una hoja y posteriormente los copia en la computadora. Como: pez, caña, mar, animales, agua.</p>	<p>Materiales que serán utilizados: libro de la biblioteca, hojas blancas y colores, computadora, impresora, entre otros.</p>

Se llegó al aula desde el inicio de la jornada para realizar las actividades con los alumnos, desarrollando lo más posible y apegado a la planeación, y alcanzaron a realizarse por completo, así como otras de manera extraordinaria, que surgieron sobre la practica debido a dudas que tuvieron los alumnos, con las cuales se mejoró lo planeado y se adaptaron a lo programado.



**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

**ESTRATEGIA**  
**LECTURA DEL CUENTO**  
**"Los cocodrilos copiones"**



ACTIVIDADES DIVERSAS  
CAPTADAS DURANTE LAS VISITAS  
DE OBSERVACION

