

**Jardín de Niños Henri Wallon.
CCT 15PJN5652V**

APORTACIÓN ACERVO DIGITAL EDUCATIVO – ADE.

Tipología del material que se aporta al ADE

Material didáctico

**USO DE MATERIALES DIDACTICOS
AL PLAN DE CLASE A DISTANCIA.**

AUTOR:SILVIA MEJIA ELIAS

FECHA: 16/MARZO/2021

Jardín de Niños Henri Wallon.

CCT 15PJN5652V

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS AL PLAN DE CLASE A DISTANCIA.

El propósito principal de la educación preescolar, y a la vez uno de los mayores desafíos para las educadoras es el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje

El trabajo en el aula requiere idear experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar y esto exige el uso de materiales educativos pertinentes para desplegar sus potencialidades de aprendizaje.

El sentido pedagógico de un material va más allá de su apariencia, pues está definido por la forma en que pueda ser utilizado. Los materiales son los recursos que ayudan a propiciar los procesos de aprendizaje, son medios para expresarse y comunicarse y son un apoyo para el razonamiento de los niños, y no pasatiempos o instrumentos para entretener y controlarlos. A través de nuestra intervención docente podemos propiciar la participación intelectual y activa de los niños al usar los diversos materiales.

Es por ello que a continuación se presenta el siguiente plan de clase a distancia en donde se muestra como al implementar diversos recursos como son el plan de estudios 2017, el libro de la educadora, el programa aprende en casa y recursos por iniciativa del docente; son útiles para favorecer el aprendizaje de niños y niñas.

Jardín de Niños Henri Wallon.

Plan de clases a distancia.

Profesora: Silvia Mejía Elías.

Grupo: Tercero.

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.	Organizador Curricular 1: COLABORACION
SITUACION DE APRENDIZAJE: COLABORO EN CASA	
Aprendizaje Esperado: <i>Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</i> <i>Énfasis: Colaboración en casa.</i>	DIAGNOSTICO Dificultad para que los alumnos colaboren en actividades de grupo, en la familia y el tener un papel de responsabilidad en diversas actividades.
CAPACIDADES A DESARROLLAR La participación de los niños en actividades de interacción social propicia en ellos el sentido de la colaboración. Es en las oportunidades que tienen de compartir con todos los miembros del grupo cuando crean vínculos emocionales, experimentan mayor confianza y motivación por aprender junto a los demás, al enfrentar retos en las situaciones diarias pueden expresar y reflexionar sobre las actividades que pueden hacer sin ayuda y a solicitar ayuda cuando lo necesiten; a esforzarse y perseverar, esto les ayuda a resolver problemas y a sentir satisfacción de sí mismos.	Medio de comunicación: Clase Virtual (Aplicación zoom) TIEMPO: 3 días. 09, 11 y 14 de diciembre. EVALUACION: GUIA DE OBSERVACION.
RECURSOS 1.-Capsula aprende en casa “Momentos para recordar de Yo ayudo en once niños” https://www.youtube.com/watch?v=bS_-D7iP750 2.-Mi álbum “Y tú, ¿qué haces?” 3.-Cuadernillo de reforzamiento. Propuesta iniciativa de la docente. Registro. “Yo puedo”. 3.-Papel bond. 4.-Lapices colores.	DE QUÉ MANERA PARTICIPARON LOS PADRES DE FAMILIA. Dialogaron con sus hijo(a), sobre las actividades que pueden realizar en colaboración. Retroalimentar a su hijo(a) reconocer lo que antes no lograban y ahora ya logran.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se rescataron saberes previos se les cuestiono:</p> <p>¿Sabes qué son las labores del hogar? ¿Qué es colaborar?</p> <p>Las labores en el hogar son tareas que debes realizar en familia para ayudar a mantener el orden y la limpieza en casa. ¿Qué labores haces en casa? Hay muchas actividades en las que puedes colaborar, se les cuestionará:</p> <p>¿En qué actividades colaboras?</p>	<p>Se les invito a Observar un video que habla sobre la importancia de ayudar. Capsula aprende en casa "Momentos para recordar de yo ayudo en once niños"</p> <p>Después de ver el video se les pregunto qué les pareció el video, se les dio un tiempo para que platicara con su acompañante y quedar de acuerdo que actividades pueden realizar, ¿Cuáles pueden hacer con ayuda? ¿Cuáles sin ayuda?. Compartieron en plenaria las actividades en las cuales pueden participar y qué hacer si se les dificulta realizarlas.</p>	<p>El Reto de Hoy:</p> <p>Se dejó de tarea platicar en casa con mamá o papá en que otras actividades puedes colaborar en casa de acuerdo a su edad.</p> <p>Realizaran la página 8 de Mi álbum. "Y tú, ¿qué haces?"</p> <p>Se les solicito llevar un registro "Yo puedo" sobre las actividades que realizaron en familia.</p> <p>En la siguiente clase virtual, se socializo en el periódico mural sus registros.</p> <p>Se les cuestiono ¿Qué aprendiste?, ¿En qué colaboraste? ¿Lograste hacer lo esperado? ¿Que se te dificulto? ¿Qué hiciste para lograr lo esperado?</p>

EVIDENCIAS

En clase de zoom al observar el video los alumnos identificaron algunas de las actividades que pueden realizar para ayudar en casa. Dialogaron con sus acompañantes y llegaron acuerdos sobre las actividades que pueden realizar con o sin ayuda de acuerdo a su edad.

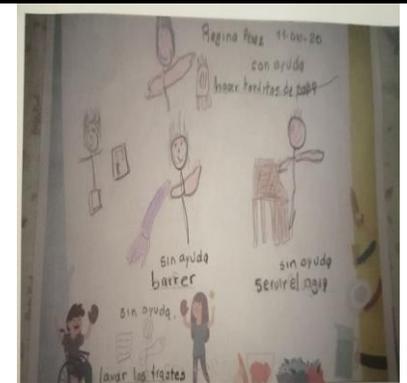


Capsula aprende en casa “Momentos para recordar de Yo ayudo en once niños”

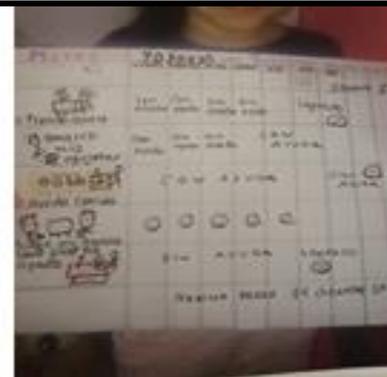
En clase se zoom se les pidió observar la lámina de Mi álbum “Y tú, ¿qué haces?”, expresaron las actividades que realizan y se les cuestiono ¿Cuáles actividades puedes hacer?, ¿Cuáles pueden hacer con ayuda? ¿Cuáles sin ayuda?. De tarea se les solicito en la hoja de registro dibujar y escribir alguna actividad que llevara a cabo en casa. Los alumnos mencionan que pueden ayudar a tender cama, lavar calcetines, amarrarse agujetas, poner los platos para comer.



Mi álbum



En clase de zoom se les cuestiono **¿Qué aprendiste?**, ¿En qué colaboraste? ¿Lograste hacer lo esperado? ¿Que se te dificultó? ¿Qué hiciste para lograr lo esperado?. Se les solicito mostrar su registro de actividades que realizaron en casa y expresaran que aprendieron. Los alumnos mencionaron menciona que ya logran tender su cama, ayudo a lavar mis calcetines, fue difícil al principio pero al solicitar ayuda de un adulto escuchaban las indicaciones, me explicaban que tenía que intentar muchas veces, use mis manitas ojitos para poder resolver las actividades. Al preguntarles ¿Te gusto hacerlo? expresan que sí, porque estaban juntos con su familia, la casa está más ordenada, limpia; estamos contentos todos, y sienten satisfacción de lograr lo que antes no podían.



Registro yo puedo

CUALES FUERON LOS RESULTADOS.

Se brindó un momento para retroalimentar al cuestionarles **¿Qué aprendiste?**, **¿En qué colaboraste?** **¿Lograste hacer lo esperado?** **¿Que se te dificultó?**, después de estos cuestionamientos y observaciones se rescató lo siguiente:

*Después de ver el video, el trabajar con las láminas de Mi álbum y observar las fotos de él y sus compañeros realizando actividades en colaboración en el periódico mural: reconocieron sus capacidades y que son capaces de resolver actividades de la vida diaria.

*Expresaron de manera asertiva lo que pueden hacer con ayuda y solicitan ayuda cuando la necesitan.

* Dialogaron, reflexionaron y tomaron acuerdos sobre la importancia de colaborar en casa

* Los alumnos fueron conscientes de lo que aprendieron, ya que mencionan las actividades que pueden hacer, con ayuda y sin ayuda., reconocieron sus capacidades, lograron ser más autónomos.

*Reconocieron la importancia de la empatía, ya que mencionan mis papás se cansan todos debemos ayudar para estar contentos.

*Se observa que al compartir estas actividades se favoreció la convivencia con su familia, además se propició el sentido de colaboración y experimentaron mayor confianza en aprender.

CONCLUSIONES

*Como docentes debemos seleccionar los recursos y materiales didácticos de acuerdo a las necesidades y características de nuestros alumnos, porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

*Integrar la “Capsula socioemocional aprenden en casa”, al trabajar con las láminas de “Mi álbum”, registro de “Soy capaz”, y observar las fotos de él y sus compañeros realizando actividades de colaboración en el periódico mural; con todos estos recursos se logró desplegar sus capacidades ya que dialogaron y a través de la reflexión tomaron acuerdos sobre las actividades que podrían realizar con o sin ayuda.

* Al interactuar, convivir y compartir actividades en familia se propició el sentido de colaboración y experimentaron mayor confianza en aprender.

Bibliografía

Aprendizajes clave. Para la educación Integral. Educación preescolar. Plan y Programa de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. Primera edición 2017. Páginas 322-327.

Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Tercera Edición 2020. Páginas 118-121

Mi Álbum de preescolar. Tercer grado. Página 8.

Sitio aprende en casa <https://aprendeencasa.sep.gob.mx>. Ficha 07 diciembre del 2020.

Laminas didácticas tercer grado de preescolar ciclo escolar 2020-2021.