

SITUACIÓN DIDÁCTICA: APRENDIENDO A TRABAJAR EN CASA A TRAVÉS DE JUEGOS.

NOMBRE DEL AUTOR: MA. MAGDALENA RUBIO BECERRIL

MUNICIPIO: VILLA DE ALLENDE

NIVEL: PREESCOLAR

DOMICILIO: CABECERA DE INDÍGENAS.

CICLO ESCOLAR 2020-2021

SITUACIÓN DIDÁCTICA: APRENDIENDO A TRABAJAR EN CASA A TRAVÉS DE JUEGOS

CAMPOS Y ÁREAS: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social. Área socioemocional, Artes, Educación Física

TIEMPO: Una semana

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:

MODALIDAD DE TRABAJO: Secuencia didáctica

RECURSOS: Humanos papel, cajas, conos, tubos, pegamento, telas, palillos chinos dominó, estambre, rompecabezas, libros de texto, imágenes, computadora y teléfono

EVALUACIÓN: A través de whatsapp, video llamadas, mensajería y al escuchar sus opiniones, así como sus reacciones, anotaciones y registros, fotografías, diario de la educadora.

INICIO: El trabajo en casa en el nivel de preescolar implica que los niños dejen a un lado sus emociones y sean capaces de compartir con sus familiares ideas y pensamientos en relación a una o varias actividades diseñadas para la educadora y padres de familia socializando aprendizajes en los alumnos.

PLAN A REALIZAR DEL 08 AL 12 DE FEBRERO DEL 2021 SEMANA 22

ESCUELA: SOR JUANA INES DE LA CRUZ LOCALIDAD: BARRIO CHIQUICHUCA GRADO: 1° Y 2°

APRENDIENDO A TRABAJAR EN CASA A TRAVES DE JUEGOS

DIA	CAMPO /AREA	TITULO DEL PROGRAMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO
LUNES 08-02-21	Educación Socioemocional 	PASO A PASO	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Elige los recursos paso a paso	1. Lo que necesito para lavarme los dientes. Recordar con el niño los momentos en que debe lavarse los dientes, ¿Cuántas veces al día debe hacerlo? ¿Cómo hacerlo? 2. Observar las imágenes del ANEXO 1 . Elegir los materiales que necesitan para lavarse los dientes y para bañarse y colorearlos. 3. Elaborando una tarjeta. Observar las imágenes del ANEXO 2 y seleccionar la tarjeta que les gustaría realizar. Pedirle al niño que elija los materiales que necesita. Con ayuda del adulto realizarán la tarjeta. Guardar la tarjeta y regalarla a alguien de su familia en día de San Valentín.
	Artes	BAILA, BAILA CON SECUENCIAS	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos	Comprender el significado de las secuencias y usar su cuerpo para coordinar secuencias y movimientos	1. Canción Josefina la Gallina. Poner la canción y escucharla. Organizar un espacio para que el niño baile la canción de acuerdo con las instrucciones contenidas en la letra con

					<p>con el cuerpo</p>	<p>acompañamiento de un adulto en caso de que el niño requiera apoyo para realizar los movimientos. (El adulto puede apoyar realizando los movimientos para que el alumno imite los pasos)</p> <p>Bailar otras canciones junto con el niño (a).</p> <p>2. El adulto propondrá algunos pasos sencillos para que el niño los imite usando música de su preferencia.</p>
<p>MARTES 09-02-21</p>	<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> 	<p>ACOSTUMBRO COMER.....</p>	<p>Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece</p>	<p>Reconoce y valora costumbres relacionadas con algunos alimentos.</p>	<p>1. Con ayuda del adulto dibujar o hacer una lista de los platillos típicos de su localidad que acostumbran comer en casa.</p> <p>2. Mi platillo favorito. Elegir de la lista de platillos los que más acostumbran comer en casa y en una cartulina escribir el nombre del platillo, dibujarlo y que le expliquen la forma en que la preparan, los ingredientes que contiene, y por qué acostumbran comer ese platillo.</p> <p>Enviarle un video a la maestra exponiendo su trabajo.</p>	

	<p>Pensamiento Matemático</p> 	<p>¿CUÁNTOS SON?</p>	<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>Contar colecciones de al menos 10 elementos</p>	<p>1. Dibujar en una hoja círculos y a cada uno pintarle puntos del 1 al 10, (colocándolo de manera dispersa como lo muestra la imagen), buscar tapitas y escribirle los números, guardar las tapitas en una caja o bolsa, después el niño saca una tapita, se le pide que mencione el número y que coloque la tapita en el círculo que corresponde, así sucesivamente. (Pueden usar círculos de papel en lugar de las tapas)</p> <p>2. Mi Álbum 2do grado pág. 36 “vamos a comprar” contar ¿Cuántas frutas hay de cada una?</p>
<p>MIÉRCOLES 10-02-21</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>ENTRE CANTOS Y REFRANES</p>	<p>Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares</p>	<p>Uso de refranes y cantos populares</p>	<p>1. El adulto explicará al niño lo que es un refrán: Los refranes son dichos populares que forman parte del folklore y de la cultura de un país. Normalmente suelen venir acompañados de alguna rima y todos tienen un significado a modo de consejo para tener en cuenta en la vida.</p> <p>2. Con ayuda de un adulto aprenderse un refrán y le enviará un audio a la</p>



Educación Física



DINO-DIVERTIDO

Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica utilizando objetos que tiene a su alcance

maestra compartiéndole el refrán.
3. revisar lo del **ANEXO 3** y leer los refranes

1. Transportar con cucharas. Para realizar esta actividad primero deberán buscar: 1 cuchara, 1 recipiente de plástico mediano, 1 recipiente para colocar limones, frijoles crudos o algunas semillas. Colocarán una silla a 5 pasos de distancia de la mesa, sobre la silla colocar el recipiente que contiene limones o las semillas. Sobre la mesa colocar el recipiente de tamaño mediano. Sostener con la boca la cuchara. Ahora sin usar las manos el niño llevará los limones o las semillas hasta el recipiente que está sobre la mesa.

					<p>2. Encestar calcetines. Necesitarán algunos objetos de la casa como: una cubeta, calcetas o calcetines hechos bolita. Colocarán la cubeta a 5 pasos de distancia y tratarán de encestar todos los calcetines lanzándolos con la mano derecha, luego con la mano izquierda. Podrán aumentar o disminuir el grado de dificultad acercando o alejando la cubeta.</p>
<p>JUEVES 11-02-21</p>	<p>Pensamiento Matemático</p> 	<p>¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?</p>	<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	<p>Resolución de problemas numéricos</p>	<p>-Darle material (piedritas, juguetes, semillas, etc.) al niño e indicarle que cuente 5 semillas y las coloque juntas en un montoncito y después que tome 3 semillas más en otro montoncito, y luego preguntarle si tenía primero 5 y luego agregaste 3 ¿Cuántas son en total?</p> <p>-Resolver el ANEXO 4 y proporcionar al niño material concreto para que pueda resolver los problemas</p>

	<p>Lenguaje y Comunicación</p> 	<p>EXPLICA POR QUÉ</p>	<p>Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con las ideas y afirmaciones de otras personas.</p>	<p>Ofrece razones para expresar acuerdo o desacuerdo</p>	<p>1. Nacho duerme solo. Observar el video, después el adulto planteará las siguientes preguntas al niño (a): ¿Los niños deben dormir solos en su cama? Si o No ¿Por qué? El adulto escribirá las respuestas del niño en el cuaderno. 2. ¿Qué opinas? Observar las imágenes del ANEXO 5 de la lámina y encerrar en un círculo las situaciones con la que no está de acuerdo. Y comentar con el adulto las razones y con ayuda de un adulto responder el ANEXO 6 Enviarle un audio o video a la maestra contándole por qué está o no de acuerdo con las situaciones.</p>
<p>VIERNES 12-02-21</p>	<p>Comprensión del Mundo Natural y Social</p>	<p>¿QUÉ HACE TU FAMILIA?</p>	<p>Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</p>	<p>A qué se dedican las personas en mi familia y en tú familia</p>	<p>1. Mi familia se dedica a... El alumno dibujará a sus padres y escribirá debajo de cada uno la actividad a la que se dedica. Si viven otras personas que realicen alguna actividad</p>



Inglés(Ciclo I)



**EXPLOREMOS
NUEVAS
CANCIONES**

Participa en la entonación de canciones.

Entona canciones infantiles

productiva en casa también pueden dibujarlas.
2. Un trabajo para agradecer. Escribir el nombre del oficio, profesión o actividad de algún integrante de su familia. Escribirle una carta con ayuda de un adulto para agradecer lo que hacen. (pueden usar el **ANEXO 7**)

1. Finger Family Song. Escuchar la canción varias veces y tratar de aprenderse alguna parte de la canción. Enviarle un audio o video a la maestra entonando parte de la canción. Letra de la canción **ANEXO 8**

ACCIONES ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS QUE REQUIEREN MAYOR APOYO	SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN
<p>-ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTANTE CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS A TRAVES DE LLAMADAS TELEFÓNICAS PARA LOGRAR REALIZAR LA ACTIVIDAD SUGERIDA</p> <p>- UTILIZAR MONITORES CON PADRES CERCANOS PARA AMPLIAR LOS APRENDIZAJES EN TODOS LOS ALUMNOS.</p>	<p>OBSERVAR SI LOGRARON REALIZAR LA ACTIVIDAD CREANDO COMUNICACIÓN POR RED DE WHATSAPP Y EVIDENCIAS REGISTRANDO LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO.</p>

RECURSOS Y MATERIALES	AJUSTES O MODIFICACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - CUADERNOS DE TRABAJO - LIBRO MI ALBUM - LÁPIZ, COLORES, CRAYOLAS - LÁMINAS, RESISTOL Y TIJERAS - CUENTOS Y REVISTAS - IMÁGENES 	<p>MATERIALES DIGITALES , COMPENDIOS, BIBLIOTECAS VIRTUALES, FICHAS EDUCATIVAS</p>

Docente



Ma. Magdalena Rubio Becerril

Supervisora

Profra. Minerva Aída De la O Vega

RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Una vez que termine el programa de televisión realice las “actividades que propone el programa de tv para la carpeta de evidencias”

2. Es opcional escribir y contestar las preguntas en su cuaderno. En caso de que decidan escribir y contestar las preguntas considere lo siguiente:

- El alumno de primer grado expresará sus ideas y el adulto escribirá sus respuestas.
- El alumno de segundo grado puede intentar escribir sus ideas usando dibujos y el adulto le puede apoyar.
- El alumno de tercer grado intenta escribir sus ideas de forma convencional o con dibujos siempre con el apoyo del adulto.

3. Una vez que terminen de realizar las actividades que propone el programa de tv. Deberán realizar las actividades de reforzamiento que propone el docente.

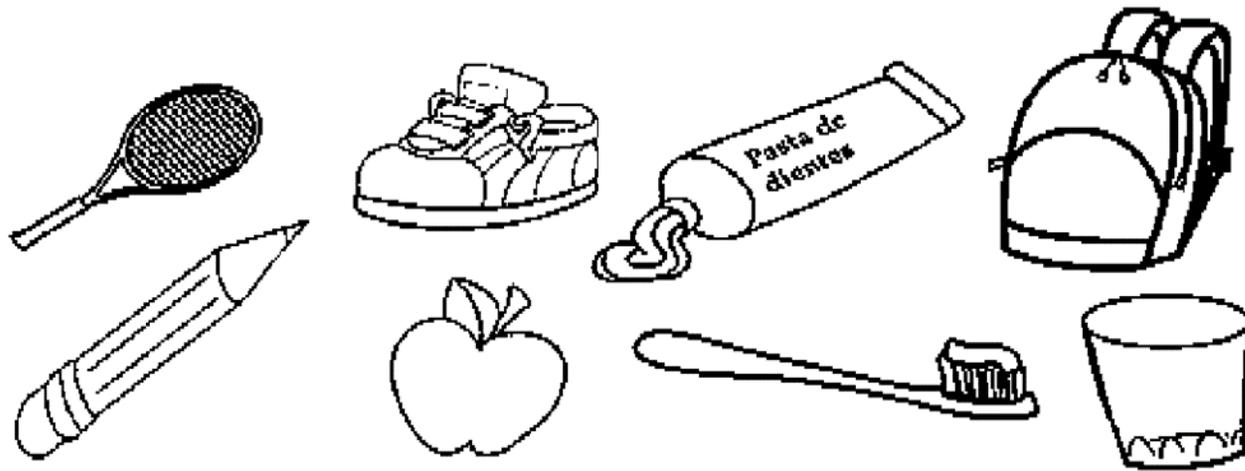
4. Los trabajos deberán llevar el nombre del niño y la fecha. (el adulto puede apoyar a escribir)

5. En caso de usar el álbum para preescolar, sólo deberá realizar las actividades del grado que cursa su hijo y omitir las actividades para los otros grados.

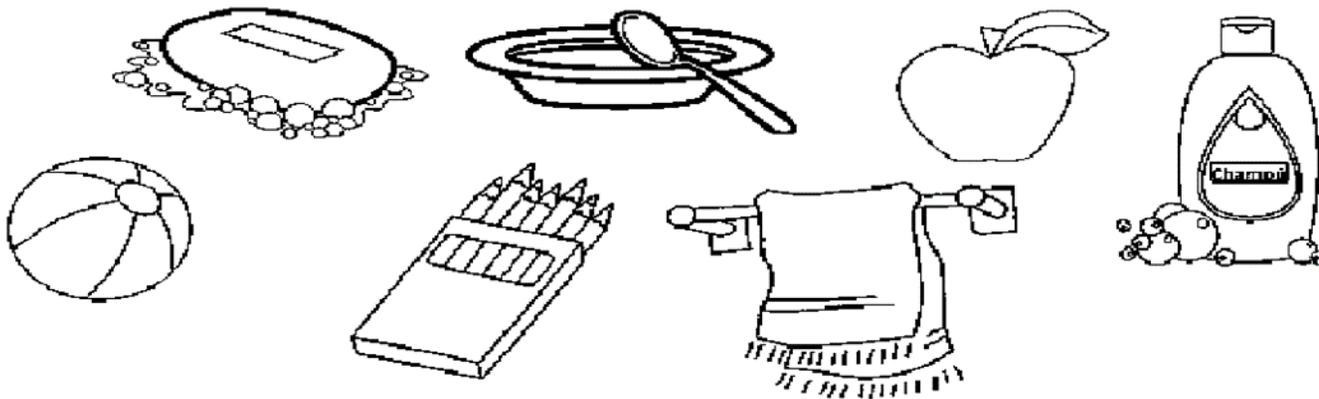
6.-Guardarán los trabajos en su carpeta de experiencias o cuaderno y lo mostrarán a su maestra o maestro en cuanto se pueda.

7. En caso de no poder IMPRIMIR los anexos, el adulto puede copiar las actividades en el cuaderno, o solo observar las imágenes y contestar en el cuaderno, siempre habrá opciones, lo importante es realizarlas.

Colorea los materiales que necesitas para lavarte los dientes.

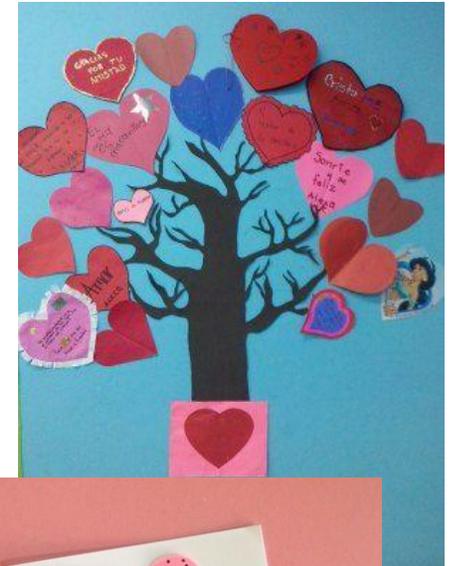


Colorea los materiales que necesitas para bañarte.



ANEXO 2

Observa las siguientes tarjetas, elige una, busca los materiales que necesitas y con ayuda de un adulto realízala.



ANEXO 3

Elige uno de los siguientes refranes y pregúntale a papá o mamá su significado. Trata de aprenderte alguno y Compártelo con las personas que viven en tu casa.

A las diez, en la cama estés.

En boca cerrada no entran moscas.

Más vale prevenir que curar.

El que se pica, ajos come.

Zapatero a tus zapatos.

Al mal tiempo buena cara.

De tal palo tal astilla.

A quien madruga, Dios le ayuda.

Perro ladrador, poco mordedor.

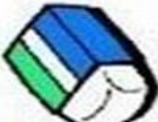
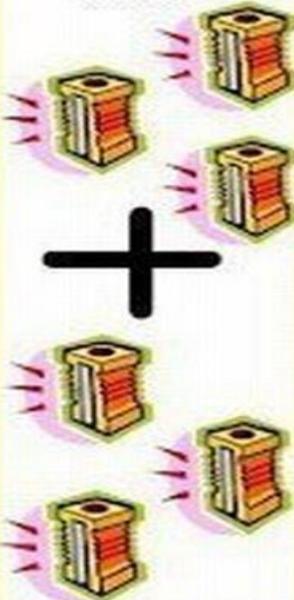
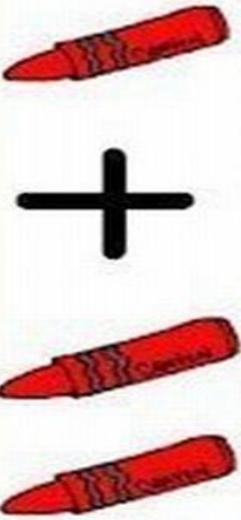
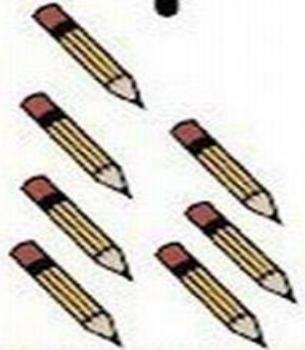
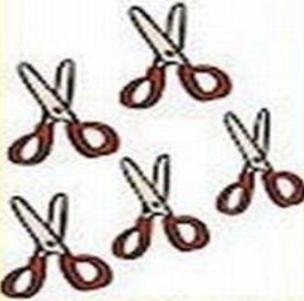
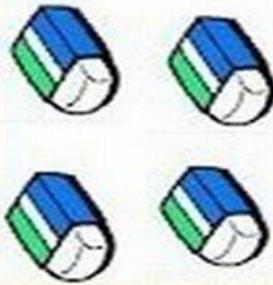
El que tiene boca se equivoca.

No es oro todo lo que reluce.

En abril, aguas mil.



ANEXO 4 Resuelve las siguientes sumas, puedes utilizar material concreto

 +	 +	 +	 +	 +
				

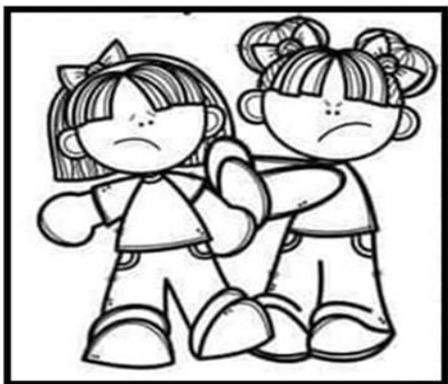
ANEXO 5

Observar las imágenes de la lámina y encerrar en un círculo las situaciones con la que no estás de acuerdo.
Comentar con el adulto las razones.

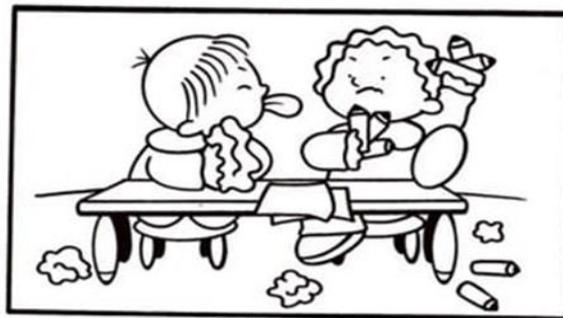


¿ESTOY DE ACUERDO?

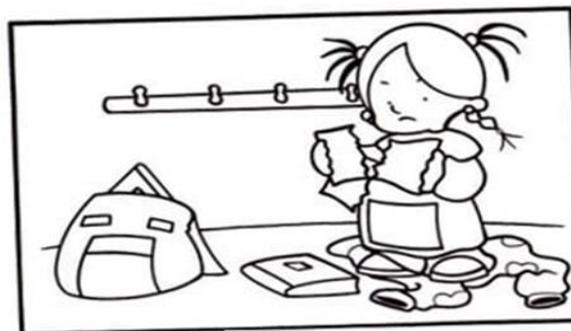
Observa las siguientes imágenes y marca si estás de acuerdo o no con cada situación y con ayuda escribe porqué.



SI NO



SI NO



SI NO

Finger Family rhymes Lyrics

Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

Mommy finger, Mommy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

Brother finger, Brother finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

Sister finger, Sister finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

Baby finger, Baby finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?



Es importante rescatar en cada momento las actitudes de los niños a manera de evidencia en una carpeta digital, fotografías y el diario de la educadora, con la finalidad de realizar una evaluación certera y a ellos o mostrarles las fotos y reconociendo el trabajo de cada alumno, para después rescatar los aprendizajes adquiridos en relación a sus Actitudes y acciones.

EL PROPÓSITO QUE SE PRETENDE AL TRABAJAR ESTA SITUACIÓN DIDÁCTICA ES PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN A TRABAJAR EN CASA, ADQUIERAN CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGUEN Y CONVERSEN EN SU LENGUA MATERNA, MEJOREN SU CAPACIDAD DE ESCUCHA, ENRIQUEZCAN SU LENGUAJE ORAL, SEPAN RESPETAR A GENTE QUE LES RODEA Y REGLAS DE APRENDER EN CASA A TRAVÉS DEL JUEGO Y A COMUNICARSE EN DIFERENTES SITUACIONES QUE SE LE PRESENTEN EN SU AMBIENTE SOCIAL