

Evaluación Formativa en Preescolar

SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA J 169



¿Qué es lo que los niños deben obtener en la escuela infantil?

”Todos sabemos que durante los primeros años de la vida tiene lugar en el niño un esfuerzo evolutivo de una dimensión tal que no tendrá igual en toda su vida posterior. Es en estos años cuando se construyen los fundamentos en que se apoyará todo el desarrollo, cognitivo, social, afectivo de toda la vida. En estos primeros años el niño deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus afectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad. Si estos fundamentos no se construyen en los primeros años, difícilmente se podrán desenvolver después las competencias previstas por la educación familiar, por las normas sociales o por los programas escolares. En comparación con esta tarea prodigiosa que el niño realiza en los primeros años de su vida, casi sin darse cuenta y sin que lo perciban los adultos que le rodean, todos los aprendizajes futuros, por importantes que sean deben considerarse de un significado y esfuerzo menores. “

Entrevista realizada el 12 de mayo de 2006. Francesco Tonucci es investigador en el Instituto de Ciencia y Tecnología de la Cognición del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas, Roma, Italia.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

“Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer (sus competencias), respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración – emisión de un juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar” (SEP, 2004: 131).

FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

* CONSTATAR LOS APRENDIZAJES IDENTIFICANDO LOS LOGROS Y DIFICULTADES QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS EN RELACIÓN A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

* IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN O AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, INCLUYENDO LA PRÁCTICA DOCENTE Y LAS CONDICIONES EN LAS QUE OCURRE EL APRENDIZAJE.

* MEJORAR CON BASE EN LOS DATOS ANTERIORES

¿PARA QUÉ EVALUAR?

La evaluación del Aprendizaje, constituye la base para que la educadora sistemáticamente tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar que estén a su alcance. Así como fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- En la Educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

-La Evaluación Formativa es un proceso integral y sistemático, en donde se recopila información para reconocer y analizar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

La Evaluación Formativa permite observar la trayectoria que sigue el niño, su situación de llegada, de partida y de avance por lo que es de carácter continuo.

¿CÓMO REALIZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

- Poner en práctica la evaluación formativa implica evaluar los aprendizajes de los niños, sus logros, progresos; también implica evaluar la práctica docente, las condiciones en que se realiza el trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela y la comunicación con las madres y los padres de familia, porque son factores que influyen en el aprendizaje.

PRÁCTICA DOCENTE

De acuerdo con el enfoque del Programa, la evaluación cobra sentido en el desarrollo mismo del trabajo pedagógico con los niños, pues es precisamente en su actuar, en las interacciones en que participan, como la educadora puede captar en qué avanzan o evolucionan.

Por lo que la observación y el registro será indispensable de forma continua durante todo el ciclo escolar.

El registro se obtendrá de:

Registro de Observación: En donde se va documentando los logros y dificultades que el alumno presenta durante el ciclo escolar.

Diarios de Trabajo: Valoración del trabajo del día que permite ajustar las formas de intervención para sostener el progreso en los aprendizajes.

Evidencias de trabajo del alumno, que se irán rescatando a lo largo del ciclo escolar. “Lo valioso e importante de las ‘evidencias’ consiste en que en ellas se pueda apreciar algo de lo que los niños van aprendiendo y de capacidades que ponen en juego; esto es posible siempre que la maestra lo haga notar con comentarios, descripciones o explicaciones alusivos a los aprendizajes esperados que pretendía favorecer y cómo el alumno la puso en juego y lo registra en su expediente

Observación Directa: en el trabajo diario de los alumnos.

Documentar el proceso que siguen los niños es el recurso más conveniente, puesto que es a través de esa información como la educadora puede saber algo concreto acerca de la situación en que se encuentra cada niña o niño al iniciar el ciclo, y explicar(se) en qué y cómo evoluciona mediante las experiencias en las que su maestra lo hace participar para poner en juego sus capacidades, desplegar el enorme potencial que tiene, y aprender

SE DEBE CONSIDERAR QUE....

Es necesario considerar que debido a que cada niño avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances o logros al mismo tiempo.

Esto explica por qué es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de sus actividades, enfocándose en los Aprendizajes esperados que se pretenden favorecer y no utilizar listas de cotejo ni asignar una calificación (Aprendizajes Clave Pag. 174)

-Resulta evidente que la evaluación no es un proceso de medición del aprendizaje individual sino un proceso de lectura de una experiencia compartida.

Francesco Tonucci