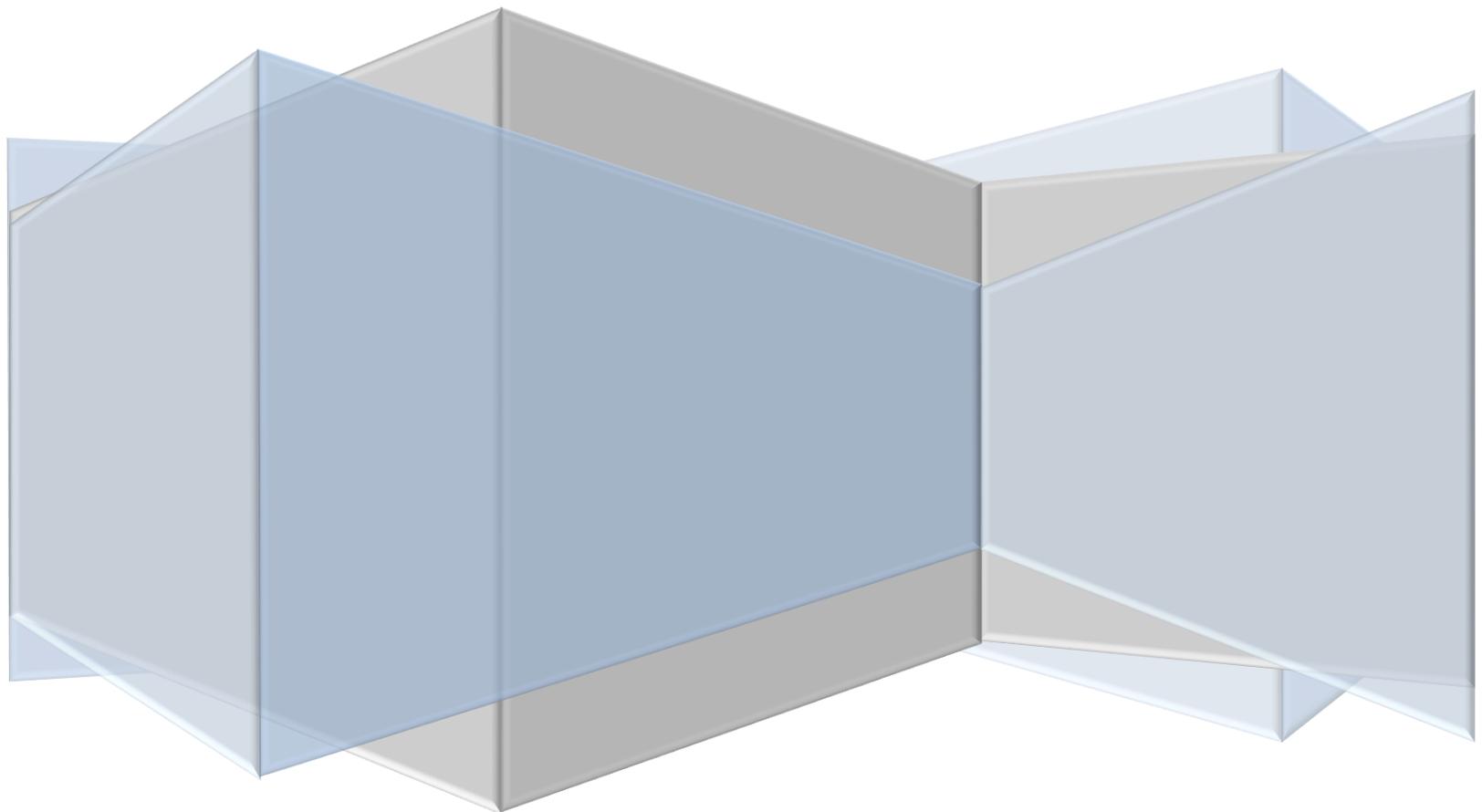


La escuela en tiempos de pandemia.

Autor: Edith Esteban García.

Julio de 2021



A lo largo de la historia, la educación ha sufrido una serie de transformaciones, de acuerdo a las concepciones y eventos propios de las diferentes épocas, o bien, de las necesidades y características de la sociedad en la que se aplica, teniendo como premisa el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ende, durante siglos, la conceptualización sobre la educación y por tanto, los procesos de enseñanza y aprendizaje han sufrido modificaciones mediante diversos acontecimientos históricos, corrientes filosóficas, postulados y referentes teóricos, en respuesta a las concepciones propias de la época, así como corrientes ideológicas sobre los requerimientos de la sociedad, replanteando una serie de conceptos y metodologías, en respuesta a los propósitos de las ideologías que prevalecen en el contexto social y educativo, derivando en una serie de cambios y modificaciones que retoman a la función docente como elemento primordial que resulta necesaria para la mejora de los resultados académicos de los alumnos.

En la actualidad enfrentamos un gran reto en el sistema educativo dadas las actuales condiciones de salud, ante las cuales se han tenido que modificar infinidad de aspectos, tales como la forma de interactuar con los alumnos y la dinámica de trabajo, dado que derivado de la pandemia que enfrentamos las escuelas fueron cerradas, sin ello significar que las actividades escolares y los procesos de aprendizaje de los alumnos se detuviera, trasladando las actividades escolares a los hogares. Ante ello, hice frente a éste enorme desafío mediante la estructuración de mecanismos que me permitieran en un primer momento realizar el diagnóstico de los alumnos del grupo a los que atendería y con ello obtener un diagnóstico detallado de las condiciones y características de mis alumnos, su contexto, dinámica y estructura intrafamiliar, así como las herramientas tecnológicas con las que contaban, para a partir del análisis de dicha información, elaborar un plan de trabajo que me permitiera favorecer los procesos de aprendizaje de los niños.

Tras la organización y análisis de dicha información, estructuré un plan de actividades, mismo que comuniqué a los padres de familia para tomar acuerdos y realizar los ajustes pertinentes en pro de orientar y fortalecer los procesos de

aprendizaje de los niños, de tal forma que mantuviéramos comunicación constante y se potenciaron los aprendizajes y desarrollo de todos los alumnos del grupo a mi cargo. Entre las actividades programadas se enlistan las siguientes:

- * Realización de video llamadas semanales individuales, para establecer un vínculo con los padres y alumnos dado que el grupo al cual atendí era de nuevo ingreso y la totalidad del grupo contaba con teléfono inteligente que lo permitía.
- * Elaboración de cuadernillos de actividades que permitieran el acercamiento a las actividades escolares mediante estrategias lúdicas que incorporaban material concreto.
- * Estructuración de dinámicas recreativas que fortalecieran la interacción familiar, con el propósito de posibilitar el desarrollo emocional de los niños.
- * Seguimiento de la programación de Aprende en casa, para ello, les indiqué horario y canales de transmisión, además de reenviar el programa vía Watts App para aquellos padres de familia que no pudieran seguirla en el horario estipulado.

Es vital resaltar que mediante la realización de estas actividades logré establecer comunicación con la totalidad de los alumnos y padres teniendo que realizar ajustes constantes al cronograma elaborado y dado a conocer en forma previa a los padres, dado que derivado de la dinámica y actividad familiar los horarios debían ser ajustados. No obstante, los resultados fueron óptimos, viéndose favorecidos los procesos de aprendizaje de los niños, logrando su motivación e interés hacia la dinámica escolar, además de que logré el establecimiento de un canal de comunicación constante a través de la creación de un grupo de Watts App, herramienta con que contaban la totalidad de los padres de familia.

Es de resaltar, que a al correr de los días las actividades se fueron ajustando, tomando en consideración las necesidades y características de los alumnos, así como las posibilidades y aportaciones de los padres de tal forma que en conjunto acordamos la realización de clases a distancia, conectándonos la totalidad del grupo y yo, la docente del grupo, en un horario acordado para poner en práctica

dinámicas que favorecieran la convivencia entre los alumnos de tal forma que se entablara la cohesión grupal, todo ello con resultados óptimos.

Sin embargo, con el paso de los días los padres de familia fueron disminuyendo el ímpetu e interés hacia las actividades escolares de su hijo, priorizando las actividades de sus hijos que cursaban grados mayores tales como primaria o secundaria, ante lo cual, planifiqué sesiones de trabajo con padres mediante el análisis de temáticas que favorecieran la reflexión y comprensión de la relevancia del nivel cursado por sus hijos, rescatando temáticas planteadas en el Libro de las familias, logrando crear espacios para que los padres repensaran sus posturas y continuaran participando de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas, con lo cual logré que se reintegraran a las actividades aquellos alumnos que por participaban de forma intermitente. Desafortunadamente esto solo duró un lapso relativamente amplio, pero finalmente volvieron a ausentarse de las actividades, limitándose a la realización de las actividades planteadas en el cuadernillo individual de actividades en casa.

Ante ésta situación, opté por volver a realizar llamadas personalizadas y tomé acuerdos con los padres de los alumnos que cada vez más se ausentaban de las actividades colectivas o que omitían la realización de actividades propuestas para realizar en casa, de tal forma que los alumnos no se vieran afectados y continuaran fortaleciendo su proceso de aprendizaje, alcanzando logros en la mayoría, más no así en la totalidad de los casos, dado que algunos padres cada vez más mostraban apatía hacia las actividades escolares, mostrando poca apertura, priorizando actividades personales.

Es así que a lo largo del ciclo escolar que está por concluir, la comunidad educativa en general enfrentamos un gran reto, el llevar la escuela a casa y desde ahí, promover aprendizajes en los alumnos que favoreciera su desarrollo integral. Labor extremadamente compleja, dado que los padres de familia además de no estar preparados para coordinar las actividades educativas de todos sus hijos, tenían que cubrir actividades productivas, o bien, pasaban por problemas económicos por la pérdida de su empleo, sumado a la carencia de equipos

tecnológicos suficientes para cubrir sus necesidades. De tal forma que la tarea educativa se volvió cada vez más compleja.

Sin duda los resultados obtenidos a lo largo del ciclo escolar son satisfactorios y dan cuenta del trabajo desarrollado por padres de familia, alumnos y docentes que pese a los obstáculos posibilitó la generación de aprendizajes esperados dispuestos en el Plan y Programa de estudios vigente. De tal forma que es posible observar mediante el análisis de los expedientes de los alumnos el proceso individual de cada alumno, así como en el desenvolvimiento de los alumnos en la etapa presencial, haciendo palpable el avance en sus niveles de desempeño. De tal forma que los alumnos del grupo a mi cargo que cursan el primer grado del nivel, muestran interés por actividades de lectura, comprendiendo y comentando textos cortos, muestran avance en el lenguaje oral, se inician en la escritura de su nombre, diferenciando letras de números, realizan conteos orales considerando los principios de conteo, comparan colecciones reconociendo por conteo donde hay más o menos elementos, reconocen hábitos de higiene y su relevancia para el cuidado de la salud, los practican y promueven en casa, han fortalecido su coordinación motora, participando activamente en actividades que incorporan música, considerando el ritmo de lo que audiciona, entre otros aprendizajes.

La escuela en la actualidad no está limitada a un espacio y la situación que en la actualidad enfrentamos nos ha dejado claro que si bien es de reconocer, que los docentes tenemos un papel preponderante en el proceso educativo, existen múltiples factores que inciden en el nivel de logro de nuestros estudiantes y para coadyuvar a la implementación de la calidad educativa, resulta necesario atender a todos ellos, para que en forma conjunta permitan el fortalecimiento de la educación.

Muchos cambios y modificaciones son necesarios en el sistema educativo, en pro de la calidad educativa, pero resulta fundamental realizar un diagnóstico detallado que permita visualizar las problemáticas existentes y así tomar las acciones pertinentes para responder a las necesidades y características de nuestros estudiantes, sólo de esta manera lograremos impulsar el desarrollo

educacional y con ello, el éxito de las estrategias educativas impulsadas, tomando como punto de partida la realidad de nuestra sociedad.

En este sentido, resulta fundamental repensar el modelo hegemónico vertical de los procesos de enseñanza-aprendizaje para dar lugar a la creación de desarrollos curriculares colaborativos entre estudiantes y docentes que promuevan aprendizajes significativos.

En definitiva, lo positivo de este contexto, tan difícil y complejo que vivimos, es hacer visible que pese a las circunstancias y carencias en el sistema educativo, los maestros nos mantuvimos activos y en permanente búsqueda de alternativas de respuesta a la contingencia. Nadie se quedó en su zona de confort, porque la emergencia obligó a salir de ella; quedarán por delante muchos desafíos, que segura estoy se enfrentarán con más preparación que la que se pudo tener cuando todo esto comenzó.

Fuentes de consulta

* “Hacer Escuela”: el desafío de continuar la enseñanza en tiempos de coronavirus. En: <https://www.infobae.com/inhouse/2020/06/30/hacer-escuela-el-desafio-de-continuar-la-ensenanza-en-tiempos-de-coronavirus/>.

* Educación en tiempos de COVID-19. Juega y aprende con tus hijos e hijas en tiempos de COVID-19. UNICEF. En: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

* Carlos Mancera Corcuera, Leslie Serna Hernández, Martha Barrios Belmonte. Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. Abril 29, 2020. En: <https://educacion.nexos.com.mx/pandemia-maestros-tecnologia-y-desigualdad/>