

Las frutas y las matemáticas

Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz"
C.C.T 15EJN4752H
Zona Escolar J235
Macia, Villa de Allende

Semana del 22 al 26 de abril de 2019

Campo/Área: Pensamiento matemático	Campo/Área: Lenguaje y comunicación	Campo/Área: Exploración y comprensión del mundo natural y social
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 1: Mundo natural
Organizador curricular 2: Número	Organizador curricular 2: Conversación y explicación	Organizador curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizaje esperado: - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. - Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Aprendizaje esperado: - Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. - Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. - Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	Aprendizaje esperado: - Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

ACTIVIDADES

Las frutas y las matemáticas

- Introducir a los alumnos al tema mencionándoles que estaremos trabajando con dos cosas importantes, las frutas y las matemáticas.
- Rescatar conocimientos previos acerca de cada tema.
Frutas: importancia para nuestro cuerpo.
Matemáticas: usos en la vida cotidiana.
- Busquen en si libro Mi álbum una frutería y mencionen lo que observan guiando su participación en cuanto a colores, tamaños, función de los números, su fruta preferida etc.
- Proporcionar algunas etiquetas en donde los alumnos registrarán la cantidad de elementos que hay en cada colección.
- De manera grupal, apoyen para el registro en el pizarrón.
- Ordenen de manera ascendente y/o descendente las colecciones.
- Montar en el aula una frutería similar a la del libro con el apoyo de los alumnos para hacer la experiencia más directa.
- Guiar su participación entorno a diferentes problemas propiciando que los alumnos expliquen la forma como llegaron a ese resultado poniendo especial cuidado en la relación semántica entre los datos.
 Por ejemplo:
 - ¿Qué hay más...?
 - ¿Qué hay menos...?
 - María compró 3 peras y 4 naranjas ¿cuántas frutas compró?

Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz"
C.C.T 15EJN4752H
Zona Escolar J235
Macia, Villa de Allende

- Ingrid compró 1 fresa y luego Sofía le regaló 3 más, ¿cuántas fresas tiene ahora?
 - Valentín tenía algunas ciruelas, le regaló 4 a Julio y 1 a José ¿cuántas ciruelas tenía Valentín?
 - Pamela tiene 5 amigos y compró una sandía para comérsela con ellos, ¿cuántas porciones ocupa de sandía?
 - Felipe tiene 1 piña pero quiere tener 3, ¿cuántas piñas le faltan a Felipe para tener 3?
 - Alonso compró 7 aguacates y le regaló dos a su mamá, ¿cuántos aguacates le quedaron a Alonso?
 - José compró 6 limones, le dio 2 a Rubén y los otros se los dio a Ulises, ¿cuántos limones le dio a Ulises?
 - El señor de la frutería va a resurtir porque ya se le está acabando, y quiere tener 10 piezas de cada una ¿cuántas le hacen falta de cada fruta?
- Pedir apoyo a los alumnos para resurtir la frutería.
 - Salgan al patio a jugar Canasta de frutas.
 - Relatar el cuento "Camilón, comilón" y que los alumnos realicen un registro con pictogramas en su cuaderno de trabajo y comparen.

Materiales: Libro Mi Álbum, etiquetas, cuaderno de trabajo, cuento "Camilón, comilón", materiales diversos para montar la frutería.

Seguimiento/evaluación:

- Utiliza los números y el conteo para resolver problemas matemáticos
- Realiza acciones sobre las colecciones
- Compara colecciones
- Iguala colecciones
- Clasifica colecciones
- Solicita la palabra para hablar
- Atiende a lo que se le indica
- Expresa sus ideas de manera entendible
- Argumenta sus opiniones
- Reconoce la importancia de las frutas para el cuidado de la salud.