



"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

JARDIN DE NIÑOS: HERMANOS LUMIERE

C.C.T. 15EJN1246H

TEQUESQUINAHUAC, TLALNEPANTLA DE BAZ

PLAN ESTRATEGICO DE TRANSFORMACION ESCOLAR

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

INTRODUCCION

La restructuración de este trabajo da cuenta de la organización, la Planeación, Operación Y Evaluación de las acciones del proceso educativo. Se integra de dos partes la elaboración PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) constituido por cuatro dimensiones, Pedagógica –Curricular, Organizativa, Administrativa, Comunitaria y de participación social, es un instrumento de gestión escolar que se diseña dentro de la institución con el fin de elevar y transformar la calidad educativa. Tiene como propósito establecer una nueva forma de organizar basado en el funcionamiento de las responsabilidades profesionales y el trabajo colegiado, en particular se busca que el personal docente y directivo haga uso de sus habilidades y conocimientos para solucionar los problemas detectados de la labor cotidiana y así superarlos, se rescatan acciones diversas a raíz de una problemática o situación real ; vinculando estrechamente la aplicación del P.E.P. 2004 a toda la comunidad escolar y aso lograr que nuestros educandos desarrollen sus capacidades, habilidades, conocimiento por medio del trabajo de las competencias de los seis campos formativos del programa , favoreciendo así su autonomía, socialización, su pensamiento lógico – matemático, su capacidad creativa e identidad, así como su autoestima rescatando los valores

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

universales que vayan conformando una personalidad integral capaz de enfrentarse a los retos del mañana, de igual manera la proyección a la comunidad y el logro de retos profesionales.

En el segundo apartado se incluye el PAT (Plan Anual de Trabajo) en el cual se incluyen actividades, que apoyaran el periodo en que se realizaran, responsables y recursos a utilizar. Dentro del desarrollo de estas acciones se pretende dar seguimiento y evaluar el funcionamiento de la Institución y el cumplimiento de los propósitos educativos

La realización de este trabajo contempla, la organización general de la Institución Escolar que se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2006-2007 en la que se trabajaran cuatro dimensiones: Pedagógica-curricular, organizativa, administrativa y comunitaria y de participación social, en las cuales se rescatan acciones diversas a raíz de una problemática o situación real ; en las cuáles se pretende vincular estrechamente la aplicación del P.E.P. 2004 a toda la comunidad escolar y aso lograr que nuestros educandos desarrollaren sus capacidades, habilidades, conocimiento por medio del trabajo de las competencias de los seis campos formativos del programa , favoreciendo así su autonomía, socialización, su pensamiento lógico – matemático, su capacidad creativa e identidad, así como su autoestima rescatando los valores universales que vayan conformando una personalidad integral capaz de enfrentarse a los retos del mañana, de igual manera la proyección a la comunidad y el logro de retos profesional Asumiendo todo el personal que aquí labora, el compromiso de integrar a los niños y las niñas, padres de familia, con una política de puertas abiertas contribuyendo así a mejorar permanentemente la calidad educativa.

VISIÓN

Ofrecer a la comunidad escolar eficacia comprometida, mejorando cada vez mas la calidad de nuestro trabajo, reflejando calidez humana de servicio y ética profesional. En pro del desarrollo integral de nuestros educandos fomentando en ellos mejores condiciones de vida y competencias para ella.

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

MISIÓN

Asumimos el compromiso de integrar a los niños y las niñas, padres de familia, con una política de puertas abiertas contribuyendo así a mejorar permanentemente la calidad educativa. Optimizar los aprendizajes en los alumnos, creando mejores condiciones para el logro de los propósitos educativos, involucrando a los padres de familia y comunidad en general para alcanzar metas educativas, en el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas.

AUTOEVALUACIÓN

El resultado de la autoevaluación en la institución ha permitido darnos cuenta de la importancia de los ajustes que se deben llevar a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje, fundamentando en esta la importancia de esta como base esencial para el Plan Estratégico de Transformación Escolar, considerando los avances que se han tenido en la aplicación de la teoría respecto a la reforma educativa del PEP 04, los aspectos que se han venido trabajando en cada una de las dimensiones dejan ver claramente los logros, dificultades que hemos tenido.

Durante este ciclo escolar situando la intervención docente como factor importante en el desarrollo y proceso enseñanza-aprendizaje, así como la importancia de seguir situando la intervención docente en un papel de reflexión vinculando la gestión escolar e institucional para la mejora de la organización, planificación, evaluación, seguimiento y rendición de cuentas.

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

El Jardín de Niños se encuentra adscrito al Departamento Regional de Naucalpan, Zona escolar J206, ubicado en Boulevard Ávila Camacho

Es una zona urbana que cuenta con los servicios públicos;

La realización de este trabajo contempla, la organización general de la Institución Escolar que se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2006-2007 en la que se trabajaran cuatro dimensiones: Pedagógica-curricular, organizativa, administrativa y comunitaria y de participación social, en las cuales se rescatan acciones diversas a raíz de una problemática o situación real ; en las cuáles se pretende vincular estrechamente la aplicación del P.E.P. 2004 a toda la comunidad escolar y aso lograr que nuestros educandos desarrollen sus capacidades, habilidades, conocimiento por medio del trabajo de las competencias de los seis campos formativos del programa , favoreciendo así su autonomía, socialización, su pensamiento lógico – matemático, su capacidad creativa e identidad, así como su autoestima rescatando los valores universales que vayan conformando una personalidad integral capaz de enfrentarse a los retos del mañana, de igual manera la proyección a la comunidad y el logro de retos profesional Asumiendo todo el personal que aquí

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

labora, el compromiso de integrar a los niños y las niñas, padres de familia, con una política de puertas abiertas contribuyendo así a mejorar permanentemente la calidad educativa.

Dentro la comunidad esta la primaria estatal Cuauhtémoc, Venustiano Carranza, secundaria estatal No. 77, Secundaria Federal Niños Héroe y el Conalep Plantel Gustavo Baz Prada.

El edificio escolar fue construido para uso educativo, iniciando en agosto de 1993, conformándose por seis aulas que miden 6x4 m cada una con estructura de ladrillo rojo y cemento, ventanas a los costados y piso de loseta vinílica, existen un aula de cocina la cual cuenta con dos parrillas y dos tarjas en buen estado, a un costado están dos áreas de sanitarios para niños y niñas, con cinco wc. y uno adaptado para niños con discapacidad, en el otro extremo se cuenta con un espacio administrativo donde se ubica la dirección escolar un espacio para juntas, recibidor para atender a autoridades educativas.

En el exterior de las aulas hay un patio cívico con hasta bandera, área de lavaderos (4), arenero, chapoteadero con un área verde cada uno y en la parte de afuera de la escuela se encuentran dos pequeñas áreas verdes. Contamos con cuatro tinacos y cisterna que no funciona

El material audiovisual con el que se cuenta es una televisión de 14 pulgadas a colores en buen estado, una video casetera VHS y Beta, una computadora en mal estado, impresora y un ecualizador en buen estado, dos grabadoras en regular estado, un proyector de cuerpos opacos y un cañón.

El mobiliario escolar referente a mesas esta en buen estado, las sillas son suficientes y se mantienen lo mejor posible, existen muebles de madera cuatro en cada grupo un librero pequeño y un anaquel, una silla para docente y mesa de trabajo, también hay repisas. Para educación física tenemos tres colchonetas, cuerdas, aros, pelotas, raquetas de plástico, paliacates.

Existe dentro de la zona escolar y en específico en el jardín de niños el apoyo del promotor de educación física, quien asiste los días martes, desarrollando su función con docentes alumnos y padres de familia al trabajar en sesiones de matrogimnasia, matroacuática, activación física y clases en el patio.

Desde hace ocho años se integro a la escuela el equipo de USAER conformándose por un directivo, trabajadora social, psicóloga, docente de lenguaje y docente de aprendizaje quienes asisten durante la semana según se requiere su participación, él ultimo en mencionarse permanece todos los días en la institución, ellos apoyan a las docentes con sugerencias para desarrollar en el aula, con los alumnos de necesidades educativas especiales y/o discapacidad, así como orientaciones con padres de familia, en el presente ciclo escolar integramos a Alejandro Chimal y Adrian Michel con discapacidad

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

intelectual con NEE, Daniel con discapacidad motora sin NEE, Emiliano y Donovan con Necesidades Educativas Especiales asociadas a problemas de comunicación.

En el ciclo escolar la demanda de inscripción es de 146 alumnos distribuyéndose la matrícula en 57 alumnos de segundo grado y 89 de tercer grado, repartidos en tres grupos de primero y tres de segundo.

El jardín de niños es de organización completa por lo que la plantilla se conforma de la siguiente manera: un directivo sin grupo y seis docentes.

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

NOMBRE	GRUPO	Nº ALUMNOS	PREPARACION PROF.	CARRERA MAGIS.	ANTIGÜEDAD	RFC	C. ISEMYM	CURP
NORMA ISABEL GUERRERO LUNA	SIN GRUPO		LIC. PREESCOLAR	2da. VERTIENTE NIVEL A	20 AÑOS	GULN691119	923090526	
ANA LILIA FLORES SANCHEZ	2° "A"	29	LIC. PREESCOLAR		8 AÑOS		995061112	
SILVIA HAYDEE GONZÁLEZ OROZCO	2° "B"	29	LIC. PREESCOLAR		11 AÑOS			
MA. DEL ROSARIO BLANCAS RODRIGUAZ	3° "A"	30	LIC. PREESCOLAR		8 AÑOS		984944838	
MARIA ESTHER JUÁREZ MOLINA	3° "B"	32	LIC. PREESCOLAR	1° VERTIENTE NIVEL A	12 AÑOS			
ROCIO DEL PUEBLITO OLVERA FUENTES	3° "C"	32	LIC. PREESCOLAR	1° VERTIENTE NIVEL A	12 AÑOS			

En general se cuenta con un perfil académico que tiene los conocimientos elementales sin embargo existe la necesidad de actualización profesional y superación personal, por lo que el personal se encuentra dispuesto a trabajar en equipo y mejorar la labor diaria al participar en las sesiones de Consejo Técnico escolar.

POLITICAS EDUCATIVAS.-

Mejoras en la práctica docente que se reflejen en la calidad de enseñanza de los alumnos.
Puertas abiertas para que asista el padre de familia, autoridades educativas y municipales.
Compromiso de un equipo involucrado y dedicado con su función.
Propiciar armonía entre maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas.
Fortalecimiento de la imagen Institucional a través de mejoras en la infraestructura.

EJES RECTORES.-

Desarrollo de las capacidades en los niños y las niñas, para formar alumnos competentes para la vida.

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

Favorecimiento del Programa Nacional de lectura usando diversidad de estrategias.

Actualización del docente con respecto a la Reforma Educativa y PEP 2004.

Función social (vinculación con la comunidad en general).

LINEAS DE ACCION.-

Gestión escolar

Manejo de criterios de calidad

Orientar la evaluación

Apropiación Y Aplicación del PEP 04

Vinculación de la labor educativa con la comunidad

ACADEMICO.

Desarrollo de las capacidades en las niñas y los niños, modificación de la intervención educativa en el aula y formas de enseñanza, planeación general y jornada diaria, valores, cuidado del agua.

PROFESIONAL.-

Función y procedimiento manejo de competencias profesionales de los docentes para el logro de los propósitos educativos. Fortalecimiento de la curricular a través de la reforma educativa, trabajo colaborativo bajo un ambiente de respeto y tolerancia.

PROPOSITOS DEL DIRECTOR.-

El coordinador de las acciones que ocurren para que se den los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo es sin lugar a duda el rol principal de un (a) director (a), partiendo de que es el nexo de unión con las instancias superiores, es el receptor de la información que concierne a las metodologías, reformas, reglamentos, etc., sobre la educación; es el actor primordial que lleva en seguimiento de todos los trámites administrativos, de las gestiones, de la organización del personal docente, de intendencia y sociedad de padres de familia, también se encarga de mediar las relaciones sociales

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

entre cada uno de los miembros de la comunidad escolar y sobre todo de las formas en que la escuela está beneficiando al eje rector de esta labor (niñas-niños

- Generar el intercambio de experiencias educativas de la labor para la transformación de la enseñanza en el aula.
- Fortalecimiento de la comunicación entre la familia y escuela a través de diversas acciones
- Orientar las prácticas educativas a través del acompañamiento en el aula.
- Crear un clima de confianza y cordialidad.
- Mejorar la imagen institucional que impacte en la comunidad, al involucrarlos en actividades de aprendizaje.
- Involucrarse y conocer los estilos de enseñanza que cada docente esta proyectando en su grupo así como observar los avances de los alumnos.
- Fortalecimiento de la comunicación entre la familia y escuela a través de diversas acciones
- Gestionar apoyos municipales para el cambio de edificio escolar mientras se realiza la construcción de este. Revisar el uso adecuado de los recursos de la Asociación de padres de familia en escuela y estimular la participación de la comunidad en el plantel.
- Apoyar a las docentes en el desarrollo de su trabajo, con asistencia técnica y acompañamiento en aspectos específicos
- Visitar las aulas y realizar periódicamente seguimiento docente de las compañeras docentes.
- Administrar de manera adecuada los recursos, los medios y el tiempo.
- Promover y coordinar la evaluación, para corregir las deficiencias observadas mediante acciones de mejora.
- Promover la solución de conflictos sin afectar la calidad del servicio.
- Encabezar una relación de colaboración entre la escuela y las familias de los alumnos
- Motivar al personal docente para su constante preparación

COMPROMISOS DEL DOCENTE.-

No solamente el directivo tiene que ser líder, cada profesora debe ejercer liderazgo frente a las niñas y niños del grupo a su cargo en cada una de las actividades que se pongan en práctica, al igual que en la interacción con los padres de los alumnos. Algunas de las responsabilidades que las maestras cumplen diariamente están las siguientes:

- Apropriación de la nueva Curricular poniéndola en práctica diariamente en el aula.
- Potenciar y desarrollar habilidades y competencias en los alumnos.
- Impactar en el aula con el diseño de situaciones didácticas retadoras.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

- Utilización de recursos didácticos para apoyar el aprendizaje.
- Asistencia a cursos, talleres y/o Centros de Maestros.
- Saber reconocer que la practica docente es determinante en el proceso de aprendizaje de los alumnos a su cargo, así como en los resultados.
- Realizar un diagnostico real de acuerdo a las características y necesidades de cada grupo.
- Ser organizadas y tener los propósitos fundamentales del P.E.P. 2004 en el momento de planificar y atender paralelamente todas las competencias de los campos formativos.
- Emplear modalidades de trabajo de acuerdo al programa de educación preescolar 2004.
- Reconocer que los alumnos tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- Atender de manera especial a los alumnos que presenten dificultades o rezagos en su proceso de aprendizaje atendiendo así la diversidad.
- Modificar los estilos de enseñanza para adaptarlos a las necesidades, características y necesidades de cada alumno
- .Realizar diversas estrategias de evaluación del desempeño de cada alumno y del grupo.
- Dar a conocer la forma de trabajo a Padres de familia.

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR.

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

La función de Preescolar consiste en ofrecer a los niños y las niñas experiencias educativas que puedan enriquecerlos al enfrentar situaciones y retos de la vida diaria así como generar posibilidades de desarrollar sus capacidades y construir conocimientos.

El propósito fundamental del Jardín de Niños es favorecer el desarrollo integral del niño, el profesionalismo del personal docente requiere, entiende que hay que fortalecer, intercambiar experiencias, ampliar conceptos, conocimientos, analizar constantemente el PEP 2004 y documentos de apoyo autoevaluar la práctica educativa y el acompañamiento constante por parte del directivo. Fortaleciendo así la práctica educativa para lograr aprendizajes significativos en los alumnos que les permitan tener más elementos para desempeñar con mayor certeza el grado inmediato superior.

El empeño del personal docente por ajustar la elaboración de situaciones didácticas que estén el perfil de ingreso y egreso y tome encuenta las características de los niños que llegan de las diversas comunidades, restante es de las colonias aledañas por lo que presentan diversidad de conocimientos, aptitudes, actitudes, hábitos y habilidades, siendo necesario el diseño de situaciones variadas que apoyen a un diagnóstico, que permita observar detenidamente a cada alumno y poder identificar las necesidades y capacidades de todos y cada uno de los integrantes en cada grupo, jerarquizando las competencias según deban trabajarse ya sea porque los niños muestren bajos niveles de dominio, o sean indispensables para abordar otras competencias o exista relación de unas con otras.

Y partir de una planeación consiente que apoye a diseñar estrategias para la evaluación continua, permitiendo favorecer o reafirmar sus aprendizajes y que a su vez se haga del conocimiento al padre de familia, para que tenga presente el avance de su hijo apoyándonos en el expediente del alumno, donde se observen procesos como parte de un sustento, así mismo involucrarlos en las diversas actividades diseñadas con el propósito de que conozcan el trabajo de la educación preescolar.

El instrumento principal para trabajar y lograr propósitos metas y estrategias es el PETE y PAT con lo cual se pretende identificar y mejorar las prácticas docentes, la revisión constante de la Curricular, del PEP 2004, de planteamientos recientes sobre el desarrollo de los aprendizajes infantiles, así como impulsar acciones orientadas a la vinculación con padres de familia y al mejoramiento y funcionamiento de la Institución.

En el Consejo Técnico Consultivo se trabajará con las diversas necesidades del personal para dar solución a los requerimientos de cada elemento tomando acuerdos que proporcionen resultados observables en los alumnos y mejoras de la práctica educativa.

Informar a los padres de familia respecto al proceso de adquisición de la lengua oral y escrita dando así respuesta a la inquietud generada entre ellos.

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

En la escuela se cuenta con cinco grupos de los cuales dos son de segundo, con una matrícula de 57 alumnos y tres de tercero con 89 alumnos haciendo un total de 146 niños en edades de tres cuatro y cinco años a continuación se menciona el perfil de ingreso:

En el presente ciclo escolar recibimos alumnos que el 70% son hijos únicos y los primeros por lo que la mayoría de los padres de familia son jóvenes, existen problemas de lenguaje debido al proceso por el que atraviesan los niños ya que aun su vocabulario es escaso y carece en ocasiones de sentido o dificultad para expresar ideas complicadas, en cuanto a la narración o descripción de laminas u objetos los niños solo expresan en forma general la figura central omitiendo detalles, participan en juegos y expresan sus sentimientos, el 70% repite rimas y coros, dentro de la lengua escrita el 100% se encuentra en la etapa del garabateo y/o renacuajo.

El 90% ya se ha logrado integrar dentro del grupo, sin embargo aun no respetan reglas o acuerdos, el egocentrismo esta muy presente así como la necesidad de formar hábitos de limpieza y orden, aun les cuesta trabajo colocar o ubicar los materiales en su lugar, su autonomía, debe desarrollarse mas ya que aun no se amarran agujetas fácilmente, el 60% abotona y desabotona su suéter o pantalón, colocan sus loncheras en su lugar, el 95% identifica objetos personales y acuden al baño sin compañía hay necesidad de trabajar en el cuidado del agua ya que no reconocen aún su utilidad.

En cuanto al conocimiento de su esquema corporal el 90% solo distinguen cabeza, brazos y piernas y el 10% restante solo reconocen características mas especificas como ojos, mejillas, nuca, frente. En su ubicación temporal y espacial hay necesidad de trabajar ya que aun confunden términos como delante de, atrás de, cerca, lejos, ayer, hoy y mañana.

En la función lógica matemática el 85% arman rompecabezas de 8 y 10 piezas y el 15% restante utiliza hasta 15 piezas, conocen figuras geométricas como el cuadrado y circulo colocan algunos objetos de acuerdo a las posiciones, arriba, abajo, adentro, afuera, existiendo la necesidad de incrementar actividades para el logro de los conceptos, repiten la numeración del uno al diez pero no realizan la correspondencia de uno a uno. Es necesario trabajar la clasificación, muchos pocos, colecciones, comparar y agrupar objetos.

Dentro de las actividades para apoyar a los alumnos están el conocimiento del medio natural, cuidado del medio ambiente la ciencia y experimentación.

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

Los alumnos de segundo grado ya se encuentran mas socializados ya que el 85% asistió anteriormente el 15% restante son de nuevo ingreso quienes no habían asistido a preescolar y de estos mismos el 5% son por cambios de domicilio, ellos identifican el orden de los números en forma escrita 1al 8 ó 10 comprenden donde hay muchos, pocos,, agrupan objetos, por tamaño, pequeño, mediano, grande utilizan algunas medidas no convencionales, (lápiz, cordón, manos) colaboran y comparten con sus compañeros, la mayoría logra expresar sus sentimientos, expresan su imaginación y creatividad a través de la danza al escuchar melodías, representan el juego simbólico a través de la dramatización pueden controlar su coordinación en el ejercicio físico y juego libre, reconocen su esquema corporal, cabeza tronco extremidades, definen sexo, niño, niña, participan en situaciones de seguridad escolar al realizar simulacros respetando áreas y zonas de riesgo. Pueden diferenciar su nombre de los demás, saben que es un coro, relacionan la imagen con el texto, visualizan imágenes y pueden describir con más detalle lo que observan, reconocen palabras largas y cortas, cambian el inicio o fin de un cuento, pueden predecir lo que sigue en una historia. Sin embargo es necesario trabajar normas y reglas de respeto ya que debido a que pasan mayor tiempo frente al televisor existe mucha agresión si algo no les parece.

FORTALEZAS: Disposición al cambio por una educación de calidad, biblioteca con documentos de apoyo, elaboración de planeación y dosificación de actividades, utilización de diversas estrategias en apoyo a la lectura y escritura manejo de MAJE, reconocimiento de habilidades en docentes para compartir y favorecer el quehacer diario, trabajo colegiado, cooperación y participación del padre de familia, reconocimiento de la Institución a nivel comunidad, suficiente matrícula.

DEBILIDADES: Falta de dominio en algunos documentos de tipo pedagógico para fortalecer la docencia,(diez nuevas competencias, herramientas de la mente) dentro de las características del desarrollo hace falta profundizar mas los conocimientos de algunos autores, no se precisan estrategias y/o metas aplicables para la evaluación, algunas aulas aun carecen de recursos didácticos novedosos, realización de actividades por hacer, limites con niños menores, en la comunidad es necesario rescatar la identidad nacional, cultural (lectura) y valores.

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

PRINCIPALES NECESIDADES Y PROBLEMATICAS A ATENDER.

Existe la necesidad de diseñar situaciones didácticas de diagnóstico específicamente ya que se confunde con el favorecimiento. Y no se diseñan situaciones para la evaluación.

Elaboración del diario de la educadora para fortalecer la práctica docente e identificar con precisión alguna falla en la intervención.

Falta de diseño en situaciones didácticas en que se incluyan retos cognitivos para favorecer competencias en los niños.

Mobiliario adecuado en las aulas

Durante las sesiones que se trabajaron para detectar necesidades de la institución escolar se llegó a la conclusión de que aunque se halla trabajado con el P.E.P. 2004 durante el ciclo escolar pasado aun hace falta conocer mas ampliamente el programa para una aplicación mas adecuada de este.

La planeación de situaciones didácticas aun cuesta trabajo al personal pues se trabajaron mas secuencias de actividades.

Hace falta crear más situaciones didácticas relacionadas con los diferentes campos.

Atender las capacidades de nuestros alumnos, desarrollando, potenciando y compensando estas.

Apropiación de P.E.P 2004

Vinculación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales en planificaron de situaciones didácticas

No se crearon acciones para poner en juego las capacidades de los prescolares.

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

PLAN DE MEJORA

OBJETIVOS.-

Aplicar el conocimiento de los contenidos curriculares de las docentes en el diseño de estrategias innovadoras, en la práctica educativa atendiendo la diversidad individual y sociocultural existente en el aula que permitan potenciar las capacidades de los niños.

Planear situaciones didácticas que pongan en juego retos cognitivos que favorezcan el conocimiento, capacidades, habilidades, de cada uno de los alumnos. Tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los.

Conocer los procesos cognitivos y características del desarrollo en el niño como parte de la planeación para que la evaluación diagnóstica continúa y final contenga los elementos mínimos indispensables.

Desarrollar las competencias profesionales en la aplicación del P.E.P. 2004, Transformando el trabajo diario y la experiencia laboral para mejorar la practica cotidiana

ANALISIS DE FACTORES.-

- F** Compromiso de trabajar en colectivo,
- A** Bibliografía, humanos, apoyo del centro de Maestros.
- O** Desconocimiento de las características de los niños de su grupo, identificación errónea en capacidades.
- R** Planificación sin propósitos definidos, actividades poco retadoras, aplicación de instrumentos de evaluación.

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

ESTRATEGIAS.-

- Desarrollar competencias intelectuales a través de situaciones didácticas retadoras
- Dar seguimiento al desarrollo de capacidades en el niño a través de la evaluación constante en el expediente del alumno observando procesos
- Planear las actividades del aula de acuerdo a las necesidades educativas especiales e intereses del niño cuando así se requieran, siendo flexible
- Dotar en la medida posible de materiales suficientes las aulas
- Intercambio de planeación con el equipo docente, observando las características de cada una, haciendo análisis constructivo
- Realización de lectura de evaluación diagnóstica, individual y grupal con el colegiado haciendo relación con los campos formativos
- Reconocer la practica educativa al autoevaluar en el diario de la educadora realizando cambios pertinentes.
- Realizar lecturas compartidas que permitan la socialización de contenidos curriculares (PEP 2004)
- Fortalecer y vincular el Programa Estatal de Lectura
- Generar actividades para el cuidado del agua y medio ambiente

METAS.-

- Llevar a cabo el proceso de la valuación diagnóstica continua y final de acuerdo a las características del desarrollo en cada grupo y presentarla al padre de familia. (Expediente del alumno)
- Incrementar el tiempo efectivo de enseñanza durante la jornada diaria, (planeación, diario de la educadora)
- Utilización de la tecnología y una variedad de recursos en las aulas (jornada diaria MAJE)
- Fortalecer las competencias comunicativas, hablar, leer, escuchar y escribir. (PNL, estrategias 11+1, seis acciones)
- Conformar el Consejo Técnico Escolar para compartir experiencias y tomar acuerdos que ayuden en el proceso de la enseñanza en el aula.
- Conocer y aplicar los principios pedagógicos en la planificación
- Acercar al nivel próximo de desarrollo a los alumnos
- Desarrollar un conocimiento científico, crítico y analítico en el niño.
- Formar alumnos lectores y escritores

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

INDICADORES.-

- Iniciativa del personal docente para participar en espacios de capacitación y actualización
- Capacidad de crítica de los docentes de su propio desempeño, así como la rectificación de su hacer a partir de la adquisición de conocimientos nuevos.
- Manifestación de avances en el expediente de cada alumno al registrar con veracidad y sustento lo significativo de cada uno.
- Proceso de acompañamiento pedagógico realizado por el director escolar
- Formas de planear y organizar la enseñanza.
- Uso de los espacios y recursos de la escuela.
- Resultado e impacto del consejo técnico escolar respetando acuerdos.

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

PRINCIPALES NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS POR ATENDERSE

Durante las sesiones que se trabajaron para detectar necesidades de la institución escolar se llegó a la conclusión de que aunque se halla trabajado con el P.E.P. 2004 durante el ciclo escolar pasado aun hace falta conocer mas ampliamente el programa para una aplicación mas adecuada de este.

La planeación de situaciones didácticas aun cuesta trabajo al personal pues se trabajaron mas secuencias de actividades.

Hace falta crear mas situaciones didácticas relacionadas con los diferentes campos.

Atender las capacidades de nuestros alumnos, desarrollando, potenciando y compensando estas.

Apropiación de P.E.P 2004

Vinculación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales en planificaron de situaciones didácticas

No se crearon acciones para poner en juego las capacidades de los prescolares.

Se reconoce que el trabajo por comisiones no fue satisfactorio ya que no hubo seguimiento de estas.

No hubo constancia en algunas actividades de organización escolar

Seguir realizando gestiones con autoridades municipales para mejorar las instalaciones con las que se cuentan

Concienciar a padres de familia sobre la importancia de su apoyo para mejorar las condiciones físicas del espacio escolar

OBJETIVOS

Se plantean los siguientes objetivos que darán respuesta a las problemáticas detectadas en cada una de las dimensiones: la pedagógica-curricular, la organizativa, la administrativa y comunitaria y de participación social.

- ▶ Desarrollar las competencias profesionales en la aplicación del P.E.P. 2004, Transformando el trabajo diario y la experiencia laboral para mejorar la practica cotidiana.
- ▶ Organizar actividades escolares participando y cumpliendo responsabilidades asignadas a cubrir por cada uno de los docentes para el funcionamiento escolar.
- ▶ Administrar de manera eficaz recursos, tiempos con el personal docente al realizar actividades coordinadas por cada uno de los integrantes del colegiado para obtener un mejor aprovechamiento escolar.
- ▶ Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de su colaboración de las actividades realizadas en el jardín, por medio de pláticas, folletos y con la interacción activa en la educación de sus hijos, mejorando así actitudes y acciones en beneficio del desarrollo integral de nuestros alumnos..

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

ANÁLISIS FAOR

FACILITADORES: Cabe mencionar que en la realidad escolar se detectaron los siguientes facilitadores:

- La buena relación de trabajo entre las docentes y el directivo
- Un equipo colegido bien conformado con responsabilidades equilibradas, dispuesto a colaborar en la realización del trabajo
- Contar con la experiencia de haber aplicado el P.E.P. 2004 durante el ciclo escolar 2004-2005,
- Asignación de comisiones a cada integrante del equipo
- Intercambio de experiencias e ideas entre el personal docente
- Apoyo positivo por parte de los padres de familia para colaborar en la educación de sus hijos.
- Apoyo con tiempos extra clase en la organización del trabajo con el colegiado

APOYOS: Algunos de los apoyos con los que cuenta la escuela son:

- la comunicación estrecha que se mantiene con la supervisión escolar a la que el Jardín de Niños está adscrito, ya que otorga información y orientación para guiar la aplicación del P.E.P 2004
- *tener bibliografía de los sustentos teóricos del P.E.P. 2004*
- *la calendarización de eventos cívicos y sociales*
- *haber realizado la organización de los T.G.A. por medio de un trayecto formativo para el ciclo escolar apoyo positivo por parte de los padres de familia para colaborar en la educación de sus hijos.*
- *Apoyo de Asociación de padres de familia, comunicación*
- *las disposición del tiempo semanal para trabajo académico con el personal directivo y docente de la institución escolar*

OBSTÁCULOS: pudieran impedir el cumplimiento total del Plan Estratégico,

- *Falta de tiempos extra clase en la organización del trabajo con el colegiado*
- *La falta de compromiso por parte del personal docente para cumplir cabalmente con su trabajo*
- *Intervención educativa carente de objetivos*



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

- *Perdidas de tiempo en la mañana de trabajo*
- *El ausentismo de padres de familia*
- *No contar con edificio escolar*
- *Compartir un espacio con la casa de la cultura y grupo de la tercera edad de la comunidad.*

RIESGOS: Que cada docente entienda y aplique lo que quiere y no haya precisión en su trabajo.

ESTRATEGIAS

- *Elaboración de ruta de actualización con trayecto formativo*
- *Organización de T.G.A. y Consejos Técnicos*
- *Aplicación del P.E.P. 2004*
- *Organización de comisiones con el colegiado*
- *Realización de eventos cívico-culturales*
- *Elaboración de cronograma de actividades institucionales por mes*
- *Asistencia a cursos de Carrera Magisterial*
- *Asistencia al curso de formación y apoyo a la practica docente impartido en la supervisión escolar :*
- *El cumplimiento de acuerdos de T.G.A.*
- *Salir a realizar eventos cívico-sociales fuera de la institución*
- *La poca seguridad que hay en la comunidad para salir con los alumnos a interactuar con espacios de interés.*

METAS

Las metas que se pretenden alcanzar se enlistarán a continuación:

- ▶ Que el personal docente se apropie del P.E.P 2004 y lo aplique en su practica
- ▶ Se cumpla con la organización para un optimo funcionamiento escolar.
- ▶ Administrar de manera eficaz tiempos, personal y recursos.
- ▶ Mejorar las condiciones físicas de la escuela, involucrando a padres de familia.

Gestionara las distintas instancias gubernamentales la donación de un terreno y construcción del edificio escolar

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

INDICADORES

Pedagógica curricular

- ▶ Aplicación de los planes y programas de estudio.
- ▶ Apoyo con asistencia técnica por parte del directivo al interior de las aulas.
- ▶ Disposición del personal docente para asistir a cursos de actualización
- ▶ Aplicación del P.E.P. 2004

Organizativa

- ▶ Aplicación del P.E.P. 2004
- ▶ Funcionamiento del T.G.A.
- ▶ Seguimiento y realización del trayecto formativo
- ▶ Vinculación con Asociación de padres de familia
- ▶ Funcionamiento de las comisiones de cada integrante del colegiado

Administrativa

- ▶ Formas de administración del personal
- ▶ Formas de aprovechamiento de tiempos y recursos
- ▶ aprovechamiento de tiempos en las jornadas laborales
- ▶ Vinculación de trabajo con supervisión escolar
- ▶ Cumplimiento del calendario escolar
- ▶ Cumplimiento del horario de trabajo
- ▶ Aplicación del P.E.P. 2004

Comunitaria y de participación Social

- ▶ Relación de la escuela con la comunidad escolar
- ▶ Identificación de necesidades y demandas de la comunidad escolar
- ▶ Comunicación con padres de familia

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

- ▶ Gestiones municipales
- ▶ Participación de la comunidad en el trabajo escolar.

DIMENSION ORGANIZATIVA

Dentro del funcionamiento de la escuela se organiza la participación del personal docente en diversas actividades como es el caso de responsables para el Comité de Seguridad escolar, Salud, Consejo Técnico Consultivo, Escuela para padres, Funcionamiento de la escuela, así mismo existen comisiones de responsables en apoyo de diversos actos cívico-culturales.

Es importante recibir a los niños todos los días por lo que una docente y directivo realizan la guardia durante la hora de entrada. En el horario de recreo las docentes se ubican en diversos lugares estratégicos para observar a los niños en su juego libre y a su vez evitar accidentes.

Durante el ciclo escolar se mantiene informado al padre de familia sobre algunos temas de importancia, tips, de cocina, recordatorios de campañas, días festivos o fechas significativas, a través del periódico mural mismo que semanalmente se elabora por parte de una docente.

Como parte de la organización se maneja una credencial que contiene datos personales del niño fotografía grado y grupo al que pertenece y en la parte posterior la o las fotografías de las personas encargadas del menor, evitando así la entrada de personas ajenas al plantel, se cuenta con un reglamento escolar en donde se especifica hora de entrada y salida de los alumnos, cumplimiento de actividades, respeto a sus compañeros, docentes y comunidad en general y el buen uso del mobiliario.

En las reuniones de C.T.C. El personal docente participa realizando sugerencias, comentarios y aportaciones generando compromisos de compartir y opinar en las sesiones, de esta forma cada sesión los docentes participan y formulan acuerdos para llevarlos a la práctica compartiendo sus experiencias durante la siguiente reunión.

Con respecto a la Sociedad de padres de familia se determinan tiempos para compartir y resolver inquietudes, pero generalmente se logra mayor acercamiento con presidente o tesorera y se genera acercamiento con los demás integrantes, al elaborar un plan de trabajo.

En relación con el comité de Participación Social de seguridad escolar y salud se realiza la integración, se comparten funciones y compromisos que durante el ciclo escolar se ponen en práctica formulando planes de trabajo para desarrollar actividades durante el ciclo escolar, sin embargo no se lleva un seguimiento específico de las actividades.

FORTALEZAS.-

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

Personal comprometido y participativo, disposición de asistir en tiempo y forma, existen espacios de discusión y toma de acuerdos para el tema o punto de análisis, integración de sociedad de padres de familia y comités por convicción. Elaboración de plan a trabajar.

DEBILIDADES.-

En ocasiones los acuerdos de T.G.A Y C.T.C no se respetan al 100%, algunos son elaborados de forma sencilla y no cubren las expectativas a desarrollar, al finalizar la sesión ya se tomo tiempo de más y no se concluye como se planeo. Con los comités y la sociedad de padres conforme pasa el tiempo dejan de asistir todos los integrantes y no se realiza un seguimiento preciso. No hay constancia en algunas de las comisiones.

PROBLEMÁTICA O NECESIDAD POR ATENDER.-

Existe la necesidad de respetar la organización de la agenda en sesiones de C.T.C. y T.G.A para dar más tiempo de elaborar acuerdos que sean alcanzables y aplicables para la intervención del docente en el aula.

Se debe elaborar un instrumento de seguimiento para organizar las comisiones, comités y sociedad de padres, que permitan llevar un control de actividades.

OBJETIVOS.-

- Promover el análisis y reflexión sobre la práctica educativa al desarrollar las competencias profesionales.
- *Organizar actividades escolares participando y cumpliendo responsabilidades asignadas a cubrir por cada uno de los docentes para el funcionamiento escolar*
- Compartir, asignar y distribuir diversas comisiones como parte de la función docente, compartiendo responsabilidades que permita organizar el buen funcionamiento de la institución.

ANALISIS DE FACTORES

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

- F** Compromiso y apoyo por realizar comisiones, participación de padres de familia
- A** padres de familia, docentes.
- O** tiempos cortos, carga administrativa.
- R** no llevar un seguimiento, olvidar fecha y/u hora de reunión

ESTRATEGIAS.-

- Intercambio e experiencias por grado.
- Participación del colectivo en otras opciones e actualización
- Realizar lecturas compartidas que permitan la socialización de contenidos curriculares
- Organización de comisiones de apoyo.
- Conformación de comités a tiempo.

METAS.-

- Fortalecer las competencias docentes, saberes pedagógicos y organización de la enseñanza.
- Mejorar la practica educativa
- Elaborar cronogramas de actividades que especifiquen acciones a realizar en la escuela durante el ciclo escolar.
- Conformar con diversos integrantes de la comunidad escolar los comités para planear acciones de vinculación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICADORES.-

- Elaboración de carta descriptiva por sesión
- Evaluación de acuerdos en cada sesión
- Seguimiento de sesiones en el libro de CTC.
- Tratamiento de asuntos pedagógicos en reunión de C.T.C.
- Funcionamiento de las comisiones integradas por docentes.

“2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional”
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

DIMENSION ADMINISTRATIVA

En el jardín de niños hermanos Lumiere se lleva a cabo una organización donde participación es compartida por todos los integrantes de esta Institución, desde el personal docente, padres de familia,

Como parte del proceso administrativo en la dirección escolar se trabaja con un archivo de documentos de gran importancia como plantilla de personal, estadística, estado de mobiliario seguimiento a gestiones municipales o estatales, reunión con docentes y supervisión escolar, libro de inscripción, actas de sociedad de padres de familia organización de comités de seguridad escolar, participación social etc. libro de certificado, etc.

El registro de la asistencia del personal docente donde se con lleva una relación de asistencias, inasistencias, incapacidades por enfermedad o gravidez, control de días económicos y permite a llevar un registro personal de cada docente.

A cada educadora se le integra un expediente en el cual se anexan documentos personales e historial académico,

En el proceso de integración y evaluación de Carrera Magisterial también a cada docente se le incorpora un expediente en el cual se integra su inscripción evaluación y documentos que avalan la preparación de los cuales es necesario ingresar constantemente.

Dentro de las aulas se lleva un expediente de cada alumno con documentos personales como acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, comprobante de domicilio entrevista a padres de familia y a los alumnos, en algunos casos se integran recetas médicas como parte de un requisito en caso de ausencia por varios días. La planeación jornada diaria, y diario de la educadora son documentos con los que cuenta la educadora para su labor diaria siendo responsables de que permanezcan en buen estado, para los contenidos se toman acuerdos en CTC los cuales deben estar presentes en sus documentos cuando así se solicita. Constantemente se hace llegar la información recibida por parte de supervisión escolar para que las docentes retomen y operen según lo dispuesto, esto se hace de forma escrita firmando de enteradas.

FORTALEZAS.-

Disposición de tiempos cuando se requiere de su presencia, fuera del horario de clases. Actualización constante de documentos en la mayoría de las docentes. Integración de archivo escolar y de expediente de alumnos., llevar a cabo las comisiones dispuestas.

DEBILIDADES.-

Algunos elementos en ocasiones olvidan registrar su asistencia.

No hay constancia en la integración del expediente de cada docente

PROBLEMÁTICA O NECESIDAD POR ATENDER.-

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"

JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE

C.C.T.15EJN1246H

Buscar estrategias para elaborar en conjunto el PETE y PAT ya que es de mayor riqueza y compromiso para el colectivo. Existe la necesidad de actualizar expedientes de docentes o integrar documentación del desempeño profesional, así mismo continuamente depurar el archivo escolar ya que en ocasiones es demasiada papelería y puede confundirse la información. También es necesario tener los datos de cada alumno para cuando se requiera información se cuente con ello.

OBJETIVOS.-

- Sensibilizar al colectivo en cuanto a la asistencia para no perjudicar su evaluación en el desempeño profesional
- Actualizar los expedientes de las docentes al integrar la documentación que avale la práctica educativa y perfil docente.
- Elaborar en tiempo y forma documentación requerida por supervisión escolar para cumplir con una parte de la función directiva

ANÁLISIS DE FACTORES

F conocimiento de documentación a elaborar e integrar,

A organización de tiempos.

O cambio de formatos, requerimiento de documentación fuera de tiempo.

R no elaborar con precisión la documentación, interpretar algunos documentos en forma errónea.

ESTRATEGIAS.-

- Organización de documentación de archivo escolar
- Actualización de información
- Recopilación de información anticipadamente. Y solicitar por escrito cuando lo amerite
- Dar de alta o baja los bienes e inmuebles adquiridos en el plantel como parte del requisito que avale su pertenencia.
- Reconocimiento al docente en cuanto a su asistencia

"2012, Año del Bicentenario de El Ilustrador Nacional"
JARDÍN DE NIÑOS HERMANOS LUMIERE
C.C.T.15EJN1246H

METAS.-

- Elaborar cronograma de comisiones
- Integrar la documentación necesaria en cada uno de los expedientes para precisar información de cada uno de los docentes.
- Actualizar el archivo escolar cada mes a fin de depurar información que ya no sea requerida en cada revisión.
- Organizar la elaboración de la documentación administrativa en tiempo y forma para evitar pérdidas de tiempo

INDICADORES.-

- Formas de administración personal
- Administración de la información escolar del personal y alumnos.
- Cumplimiento del calendario escolar
- Cumplimiento del horario escolar

Profa. Norma Isabel Guerrero Luna
Directora escolar