

JARDÍN DE NIÑOS ALFREDO DEL MAZO VELEZ

C.C.T. 15EJN1229R

SAN DIEGO ALCALA, TEMOAYA, MEXICO

ZONA ESCOLAR: J084

PROYECTO

“¿CONOCES LOS NUMEROS?”

PROFRA: NANCI MARTÍNEZ GALVÁN

SEPTIEMBRE 2020.

INTRODUCCIÓN

El uso de las matemáticas en la vida cotidiana está inmerso en un sin fin de formas como es el conteo, el número como símbolo, etc., pero por qué en algunas ocasiones hablar de matemáticas nos da pavor simplemente por escuchar, creo que sentimos esas sensaciones cuando no tenemos experiencias agradables sobre todo porque se dicen ser difíciles o por algunas experiencias no muy agradables con los maestros que nos impartían la clase. Seguramente al recordar nos percatamos de lo que vivimos para aprender las matemáticas, en una ocasión un maestro de la preparatoria dijo “las matemáticas y los números son para jugar”, tal vez en ese momento no lo entendí pero actualmente he comprendido que para que a un niño le interesen las matemáticas debe causarle placer, iniciativa, diversión ser algo que les represente un reto pero de la manera más fácil, es por eso que tratamos de que en el preescolar las diversas situaciones didácticas sean agradables e interesantes para los pequeños, un elemento importante y que no brinda un sin fin de oportunidades para alcanzar estos objetivos es el juego, medio por el cual los pequeños aprenden y se interesan, por tal motivo usé la estrategia el aprendizaje a través del juego al trabajar con el grupo y realmente fue muy funcional para ambos, pues también formé parte del proceso y dar cuenta de todo lo que como docentes podemos lograr con los pequeños en preescolar y continúen adquiriendo aprendizajes y poniéndolos en práctica en su vida cotidiana, sobre todo tomando en cuenta los enfoques del programa de educación preescolar 2011, en cuanto a los principios pedagógicos donde menciona al juego y el campo formativo pensamiento matemático.

¿CONOCES LOS NUMEROS?

La forma en la que se trabajó la situación didáctica fue sobre todo retomando el diagnóstico al inicio del ciclo escolar y los intereses de los pequeños, por lo cual se diseñó de manera que se retomaran las experiencias y vivencias de los pequeños, así como la importancia de utilizar los números en diversas situaciones de la vida cotidiana, identificar los números y poner en juego los principios de conteo.

Es cierto que los niños desde edad temprana tienen nociones del número ya que comienzan a interactuar con el medio que les rodea conforme van creciendo, poseen nociones matemáticas informales que han adquirido en su hogar, pero como el concepto de número se aprende muy lento, aunque los pequeños pueden aprenderse la serie oral con bastante rapidez pero no siempre pueden usarla para contar, he aquí donde entra la función del docente para lograr que lo use de manera formal pero de manera agradable y sencilla, por tal motivo durante el desarrollo de la situación se propició especialmente el juego y la reflexión para motivarlos a seguir aprendiendo. A través de este escrito espero reflexionar acerca de lo que hice y pude haber hecho para favorecer más la competencia trabajada y favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, así como buscar nuevas alternativas de trabajo.

Como bien sabemos el conocimiento de las matemáticas en la edad preescolar es de suma importancia y sobre todo que comienza con las interacciones que los pequeños tengan en las diversas situaciones de la vida cotidiana y de su entorno, por tal motivo es necesario que en esta etapa de su vida hagan uso de los números para que construyan sus propios conocimientos y así mismo los usen para resolver problemas o situaciones que se les presenten.

El proyecto que puse en práctica con un grupo de tercer grado se llamó “¿Conoces los números?”, en un primer momento cuestioné a los pequeños si conocían los números y cuáles, así ellos comenzaron a decir algunos que habían escuchado o que realmente sabían, esto lo realicé con la intención de rescatar sus conocimientos previos y de esta manera estructurar la manera de trabajo para con ellos, me apoyé de los comentarios de sus familiares sobre todo para que ellos trataran de comprender la importancia del número en nuestra vida cotidiana, pues de esta manera la mayoría de los pequeños comento que era para saber contar y hacer cuentas, también realizamos juegos organizados, cantamos coros, posteriormente diferenciarían los números de las letras, pues solían confundirlos, observaron los números y rescataban sus características principales, luego jugaron a vendarse los ojos y adivinaban de qué número se trataba sólo podían tocar y los demás que observaban no podían hablar esto resulto divertido pues observaba las ganas de querer decir cuál era el número que estaba tocando el compañero; sin embargo también aprendieron a respetar las reglas del juego.



Las mamás nos apoyaron para que realizaran unas tarjetas para jugar al memorama de números y puntos. Ahora bien, el juego en esta etapa de la vida es básico y de éste aprendemos por lo tanto la estrategia básica de aprendizaje infantil que trabajé fue “el aprendizaje a través del juego”, lo que es muy importante es que el diseño de las actividades didácticas sean innovadoras, llamen la atención de los niños, representen un elemento estimulante para la adquisición de conocimientos.

Tomando en cuenta que el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes, sino por el contrario es agradable en donde los pequeños expresan satisfacción ante sus logros y porque no decirlo ante sus errores, pues se da cuenta de que nadie lo reprende aunque se trate

de una actividad seria, siendo de carácter exploratorio y de intervención. Dentro del juego el niño experimenta placer, incluso cuando se enfrenta a obstáculos y los soluciona, iniciándose así en el proceso de la resolución de problemas.

En el Programa de Educación Preescolar 2017, hace referencia “el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños”, ya que es un impulso natural y que tiene manifestaciones y funciones múltiples. En la edad preescolar el juego debe propiciar el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por la interacción con los otros, el ejercicio de habilidades mentales, estrategias para solucionar problemas mismos que serán alcanzados por la iniciativa de los niños o por la orientación de nosotras como educadoras.

La competencia trabajada con este proyecto fue: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo, y como en el campo formativo de pensamiento matemático nos habla de que el niño debe iniciarse en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana, el uso de las técnicas para contar, decir los números en orden estable y que además de contar se utilizan como códigos.

El propósito, construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

Después de cuestionarlos los invité observar cierta cantidad de objetos donde ponían en juego la percepción y decir donde había más o menos objetos, a entonar coros en donde se hacía mención de números y tenían que llevar a cabo el conteo como por ejemplo: cinco pececitos, los elefantes, cinco ratoncitos, yo tenía 10 perritos, cuando el reloj marca, de esta manera pude darme cuenta que se fueron familiarizando con los números y sobre todo porque se los representé de manera gráfica tanto los números como la letra de las canciones, ya que lo decíamos de manera ascendente y en otras ocasiones de manera descendente, al momento de pedirles que realizaran el conteo de algunos objetos pude percatarme si llevaban correspondencia. Jugamos a pares y nones, sardinas, tripas de gato, memorama de números, adivinar cuál era el número espía, etc.



Dentro de los juegos los pequeños socializaron con los demás compañeros trataron de solucionar los problemas, aceptaron las propuestas de sus compañeros, compartieron diversos puntos de vista, y sobre todo respetaron y participaron, siguieron las reglas de los juegos, interactuaron, propusieron y sobre todo aprendieron más de lo que sabían.

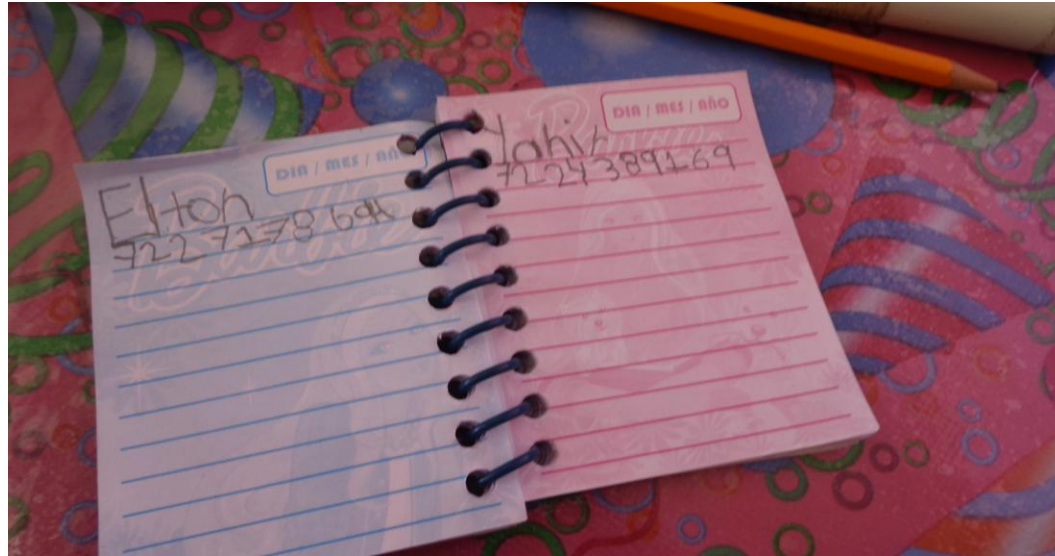


De alguna manera tuve que propiciar que fueran identificando los números con su símbolo, por lo que en un primer momento los induje a que observaran las principales características y que los relacionaran con algún objeto como por ejemplo dijeron que el uno parecía un palo, el dos un patito, el tres como el de mc donals, el cuatro como una silla, el cinco tenía una pancita y el seis tenía un caracol en medio, el ocho parecía un muñeco, el nueve era una bolita con un palito largo, algo que también observaban era el reloj, pues ellos tenían que decirme si ya era la hora de comer, de salir al recreo o de que llegaran sus mamás por ellos, al principio no le dieron importancia pero al hacerles ver la necesidad de saber en qué número estarían las manecillas del reloj para llevar a cabo cada una de las acciones hizo que poco a poco fueran tomando el interés.

Algo que también realice fue que a manera de juego les decía que ellos no se sabían los números pero que yo si, así que colocaba el símbolo de algún número y les decía que era otro de esta manera ellos me decían que no era ese y me decían cuál era realmente, aquí pude observar el aprendizaje en interacción con los coetáneos porque si algunos no identificaban el número al escuchar a los demás iban asimilando o tratando de identificarlos un poco más.

Por otro lado propicie la reflexión en los pequeños acerca del uso de los números en la vida cotidiana, como cuando les dije tenían que decirme la dirección de su domicilio y me decían te vas derecho a donde hay una tienda o donde hay una puerta grande blanca, te vas en taxi o en la combi que te lleve, de esta manera les hice ver que tenía que saber el número de su casa porque aunque con las señas y características de su casa no podía llegar pues los motivé diciéndoles que iría a visitarlos así que tenían que decirme e identificar el número también para que entre ellos pudieran visitarse.

Posteriormente retomé el número telefónico ya que más o menos identificaban la mayoría de los números, pues ahora nos llamaríamos por teléfono pero para esto teníamos que aprendernos el número de nuestra casa y saber escribirlo con el símbolo, esto los motivó mucho así que con ayuda de sus mamás les anotaron el número y ellos lo daban a conocer a los demás y en casa le marcaban a quien quisieran, esta actividad resulto agradable para los pequeños y para las mamás porque comentaban lo interesados que estaban sus pequeños en aprender e identificar los números para poder llamar por teléfono a alguien, pues tenían su agenda.



Lo mismo sucedió cuando pregunté cómo le podíamos hacer para saber cuántos años tenían algunos compañeros, me dijeron que preguntándoles y anotándolos para que no se les olvidara, así que elaboraron una especie de gráfica donde anotaron los números del uno al diez y comenzaron a hacer una encuesta con sus compañeros y con los de otros salones con esto ellos se dieron cuenta que había más niños de cuatro, cinco y seis años, y menos de tres años pues solamente había un grupo de los chiquitos como ellos les llamaban.

Otro aspecto trabajado fue el conteo pues con diversos objetos jugamos al rey pide, en donde se les pedía cierta cantidad de objetos con diversas características, de esta manera ellos contaban los objetos y verificaban los resultados. De la misma manera logramos trabajar el dictado de números en donde recordaban el símbolo y lo representaban gráficamente, he de mencionar que estas actividades resultaron enriquecedoras tanto para ellos como para mí porque siempre estábamos al tanto de las actividades siguientes y ahora que podemos hacer con los números y la importancia en nuestra cotidianidad, también resalto el apoyo de los padres de familia como fue con los números telefónicos y brindarles la oportunidad de usar el teléfono para llamar a un compañero o maestra por ejemplo, pues fue lo más novedoso e interesante que sabían marcar en el teléfono.

Los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la situación fueran gratos pues los pequeños participaron, interactuaron, socializaron, investigaron, reflexionaron, y aprendieron. De la misma manera se dieron cuenta que los números están presentes en el entorno en el que viven y que son de suma importancia para poder interactuar con los demás en la vida cotidiana, como lo fue el domicilio, los números telefónicos, el uso de las monedas, etc.



En lo personal me di cuenta de lo importante que es rescatar los conocimientos previos de los pequeños para diseñar las situaciones didácticas, no perder de vista la competencia a trabajar y sobre todo buscar estrategias que los enfrenten a desafíos y resolución de problemas, así como plantearse un reto a lograr con los alumnos al poner en práctica las actividades didácticas, de todo aquello que podemos usar para generar intereses e innovaciones en nuestra labor docente.

Con todo esto llego a la conclusión de que de nosotras como docentes dependen los aprendizajes que los alumnos adquieran, ya que somos las guías y que tenemos que tener presente que no deben memorizar sino más bien practicar lo que van aprendiendo, pues son las bases para su vida y que día con día seguirán aprendiendo cosas nuevas.

Por otro lado que las matemáticas y el aprendizaje de éstas no tiene por qué ser tediosas, aburridas o temidas, sino por el contrario forjar un amor, diversión e interés para usarlas a lo largo de la vida cotidiana, y que claro está, que de nosotros como docentes depende que los pequeños se vayan formando la idea, por lo que debemos de dar lo mejor al trabajar con ellas sea cual sea la competencia, para que conforme vayan avanzando en la escolaridad de los alumnos vayan adquiriendo conocimientos y resolviendo problemas que se les presenten con agrado y entusiasmo.

En cuanto a nosotros como docentes proponernos metas a alcanzar en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y seguir actualizándonos e innovando nuestras actividades, acerca de qué estoy haciendo, para qué, con qué, qué más puedo hacer, qué puedo utilizar y sobre todo modificar aquello que no nos resultó funcional para continuar aprendiendo de la misma manera que los pequeños, por otro lado tener presente que nuestro papel ante nuestros alumnos. Espero esta experiencia sea de utilidad para poner en práctica algunas estrategias y trabajarlas con los pequeños.