

JARDIN DE NIÑOS "NARCISO BASSOLS"
LAGO PEIPUS #609, COLONIA SEMINARIO, TOLUCA, MÉXICO.
TURNO: VESPERTINO C.C.T. 15EJN2340T
ZONA ESCOLAR J229

| | | | |
|--|--|---|--|
| Docente: Beatriz Sánchez Garduño | | 2° grado grupo "B" | Fecha: 25 febrero al 8 de marzo |
| Situación didáctica: "Prevención de accidentes" | | | |
| Enfoque pedagógico: Propiciar que comprendan que existen situaciones adversas en las puedan estar en riesgo: que aprendan que hacer y que medidas son necesarias para tomar precauciones y evitar accidentes. | | | |
| Tiempo: 2 semanas | | Organización: grupal, individual, equipos y parejas. | |
| Componente curricular: | Campo: | Organizador Curricular 1: | |
| Campos de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo natural | |
| Organizador curricular 2: | Aprendizaje esperado: | | |
| Cuidado de la salud. | Identifica, zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. | | |
| Evaluación: Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos) Análisis de desempeño (Rubrica) | | | |

JARDIN DE NIÑOS "NARCISO BASSOLS"
LAGO PEIPUS #609, COLONIA SEMINARIO, TOLUCA, MÉXICO.
TURNO: VESPERTINO C.C.T. 15EJN2340T
ZONA ESCOLAR J229

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|---|--|---|--------------|
| <p>¿Qué es un accidente?</p> <p>-cuestionar a los niños sobre que es un accidente, como se ocasionan, alguna vez han estado en algún accidente.</p> <p>-los accidentes son iguales en todas partes, que puede pasar en casa, en la escuela, en la calle.</p> <p>-registrara sus ideas, haciendo un listado de los accidentes en sus diferentes entornos.</p> | <p>Hablaremos sobre los accidentes que pueden pasar en casa, nos enfocaremos en las quemaduras.</p> <p>¿Qué hay caliente en mi casa?</p> <p>-Preguntar a los niños si alguna vez se han quemado. Permítales decir como algo caliente los lastimó.</p> <p>Hacer a los niños pensar en cosas que se calientan y pueden quemarlos.</p> <p>Hay que explicar que hay muchas cosas que se calientan lo suficiente para quemarlos y que las quemaduras duelen. Pregunte a los niños como se sintieron cuando se quemaron. Hay que comentar que las quemaduras son muy dolorosas y que algunas personas tienen que ir al doctor o al hospital para que curen sus heridas. "¿Qué podemos hacer para protegernos y no quemarnos?" registrar sus ideas</p> | <p>Revise con los niños el hecho de que las quemaduras lastiman y pueden ser muy dolorosas. Decir a los niños que sentirán mejor una quemadura poniendo agua fría sobre ella. Haga que los niños pretendan que se han quemado su mano. Pregunte a cada niño como se hizo su pretendida quemadura. Ponga una mancha con un marcador de agua o pintura lavable en la mano de cada niño para simular una quemadura. Haga que cada niño refresque su quemadura dejando correr agua fría sobre ella hasta que se borre la marca. Decir a los niños que el agua fría ayuda a sentir mejor una quemadura. Insista que los niños deben siempre decir a un adulto si ellos se queman.</p> | <p>Pregunte. ¿Qué ven en el dibujo? ¿Qué han encontrado los niños? ¿Qué piensan que sucedió antes que los niños encontraran los cerillos?" "¿Qué piensan que los niños deberían hacer con los cerillos?", "¿Qué deben hacer si encuentran cerillos o encendedores?", "¿Por qué los niños no deben tocar los cerillos?", "¿Qué deben hacer los niños si encuentran cerillos y no hay adultos cerca?", "¿Qué deben hacer si ven a otros niños jugando con fuego? Insista en que a los adultos les es permitido usar cerillos y encendedores por razones específicas tales como encender las velas del pastel de cumpleaños, la parrilla para asar, la chimenea, etc., y que los cerillos son para ser usados solamente por los adultos.</p> | <p>C.T.E</p> |

JARDIN DE NIÑOS “NARCISO BASSOLS”
LAGO PEIPUS #609, COLONIA SEMINARIO, TOLUCA, MÉXICO.
TURNO: VESPERTINO C.C.T. 15EJN2340T
ZONA ESCOLAR J229

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>“¿Qué puede quemar el fuego?” (Insista que el fuego puede quemar la ropa) “¿Puede el fuego quemar la piel? ¿Cómo se sentiría si sus ropas se encendieran?” “¿Alguien sabe qué hacer si sus ropas se encienden mientras las traen puestas?”</p> <p>Sostenga el cartel DETENTE, DEJATE CAER y RUEDA. Introduzca las palabras en el cartel y haga notar su forma. Diga a los niños, “Si tu ropa se enciende, DETENTE, DEJATE CAER y RUEDA”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inmediatamente deja de moverte • Déjate caer al suelo o piso y tiéndete” ~ • Rueda de un lado a otro una vez y otra vez hasta que el fuego se apague <p>Pregunte, “¿Qué pasaría si sus ropas estuvieran encendidas y corrieran?” (El fuego aumentarla y quemaría más su piel). Enciende)</p> | <p>Sostenga el detector. Pregunte “¿Qué estoy sosteniendo?”</p> <p>“¿Qué hace un detector de humo?” ¿Cuándo un detector de humo suena la alarma?” ¿Por qué suena la alarma?” (Para prevenimos que hay humo. El humo dificulta la respiración así que debemos salir del edificio rápidamente)</p> <p>Diga, “Los detectores de humo hacen fuertes sonidos para que nosotros estemos seguros de escucharlos. Tienen que ser fuertes para despertarnos en la noche o que podamos oírlos si la televisión o el radio están encendidos. Necesitamos escuchar el sonido para poder salir inmediatamente.</p> <p>Explique a los niños que si el detector de humo alguna vez suena y el cuarto empieza a llenarse de humo ellos deberán dejarse caer sobre sus manos y rodillas y gatear hacia la salida más cercana. Explique que el humo dificulta la respiración y que el aire cerca del piso es mejor.</p> | <p>Realizaremos el plan de acción en casa, cuestionare a los niños, para saber que salidas de su casa conocen, en base a eso, y con el croquis que tienen de su casa, harán un plan de acción, el cual deberán llevar a casa y poner a prueba.</p> | <p>cuentos sobre diferentes situaciones de quemaduras e incendios y permita a los niños describir o mostrar que harían en cada caso.</p> <p>Ejemplos: Diga a los niños: “Pedro está parado cerca de la chimenea cuando sus pantalones se encienden. ¿Qué debe hacer él?” (Detenerse, Dejarse caer y Rodar para apagar el fuego). “Rosy toca la puerta caliente de la estufa y se quema su dedo. ¿Qué debe hacer ella?” (Dejar pasar agua fría sobre su dedo). “Paty está parada en el patio mientras su padre está asando hamburguesas. El viento sopla y lanza el humo sobre su cara. ¿Qué debe hacer ella?” (Retirarse del humo) “Ricardo y Jessica están jugando en el patio de recreo cuando ellos encuentran un encendedor y cerillos. ¿Qué deben hacer ellos?” (Dejar el encendedor y los cerillos en donde los encontraron y decirle a un adulto). “Gisela despierta al sonido de un detector de humo. ¿Qué debe hacer ella?” (Salir de la casa tan pronto como pueda). “Elisa ve a Carlos y Daniel jugando con un encendedor. ¿Qué debe hacer ella?” (Correr y decirle a un Adulto lo que ella vié). “Mario está lavándose las manos en el lavabo. ¿Cuál llave debe abrir primero?” (Abrir la llave de agua fría primero). “Cesar está jugando en su recámara cuando el detector de humo suena y el humo empieza a llenar la habitación. ~,¿Qué debe hacer él?” (Gatear bajo el humo y salir de la casa tan pronto como le sea posible).</p> | <p>Refuerzo de las actividades.</p> |

JARDIN DE NIÑOS "NARCISO BASSOLS"
LAGO PEIPUS #609, COLONIA SEMINARIO, TOLUCA, MÉXICO.
TURNO: VESPERTINO C.C.T. 15EJN2340T
ZONA ESCOLAR J229

| Actividades permanentes: | Aprendizajes esperados. |
|--|--|
| Honores a la bandera: Activación física: Conteo de niños y niñas: Toma de lunch: Recreo: Lavado de dientes: Programa nacional de lectura y lectura diaria: Actividades de atención y escucha. | Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Comenta, a partir de la lectura que escucha, que le agrado o no, los personajes, entre otros cuestionamientos. Simón dice, Ensalada de frutas, Palabras y acciones, Vamos de compras. |

Elaboró
Docente: Beatriz Sánchez Garduño