

La Magia de los Juguetes Mexicanos

Acosta Pineda Ana Luisa
Septiembre 2020

Jardín de Niños Salvador Dalí Preescolar
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

RESUMEN

El principal propósito de la educación preescolar, es el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños (as) y un elemento clave que hay que considerar es el del “aprendizaje a través del juego” o “aprendizaje lúdico” que resulta fundamental de cara a una pedagogía y educación de calidad. Por medio del juego los niños (as) le dan sentido al mundo que les rodea, expresan y amplían la interpretación de sus experiencias, a menudo combinan la actividad física, mental y verbal, ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. Los niños juegan para practicar competencias, probar posibilidades, revisar hipótesis y descubrir nuevos retos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo; descubren cosas que hay a su alrededor para interesarse en la observación, la descripción, plantearse preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Quise compartir mi experiencia didáctica titulada “La Magia de los Juguetes Mexicanos” por qué me sorprendió que durante el desarrollo de este proyecto, vi el gran interés de los niños (as) por el tema. Conforme iba avanzando el proyecto, me di cuenta, como se daba la transversalidad en cada uno de los campos formativos, comprendí que los juguetes tienen una importancia relevante en el desarrollo de la infancia de los niños, añaden magia y emoción al aprendizaje sobre la vida, el funcionamiento de las cosas, fomentan la creatividad y la imaginación. Dicha temática me permitió integrar a la familia y ver como a través del tiempo los juegos y los juguetes se ha ido transformando, como de generación en generación se han heredado costumbres, juegos y juguetes. Las generaciones de los abuelos de los niños (as) han comprendido y valorado los juegos y los juguetes actuales, lo mismo sucede con los niños han revalorado y entendido a los abuelos, además de saber que esos juguetes nos han dado parte de nuestra identidad.

TABLA DE CONTENIDOS

Capitulo I “Mi juguete Favorito”	4
Entrevista a mi abuelita o abuelito, ¿Cuál es su juguete Favorito?	5
Descubriendo juguetes mexicanos	9
Vamos a contar	10
Vamos a crear nuestro juguete mexicano con material reciclado.....	11
Referencias	13

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Evidencia del trabajo del alumno (Fotografía original)	6
<i>Figura 2.</i> Entrevista (Fotografía Original)	7
<i>Figura 3.</i> Asamblea (Fotografía Original)	7
<i>Figura 4.</i> Descubriendo los Juguetes Mexicanos (Foto original)	9
<i>Figura 5.</i> SEP, 1ra. Edición 2014, Mi álbum Sep. 2do. Preescolar, pág. 2	11
<i>Figura 6.</i> Creando nuestro juguete mexicano con material reciclado “balero” (Foto original) ...	12

CAPÍTULO 1

“MI JUGUETE FAVORITO”

Inicie con este proyecto, ya que por medio de la observación me di cuenta, cómo interactuaban los niños y las niñas los días viernes en la escuela a la hora del recreo; (ya que como premio a su trabajo, asisten a la escuela los días viernes con un juguete). Por medio de una lluvia de ideas, invite a los alumnos a expresarse de manera libre, respondiendo algunos cuestionamientos como: ¿Les gusta traer juguetes a la escuela? ¿Por qué? ¿Con quién les gusta compartirlos? ¿Los juguetes hablan y sienten? ¿De qué están hechos? ¿Siempre han sido así los juguetes? ¿Cuál es su juguete favorito? Les gustaría que hiciéramos una investigación.

Los alumnos llevaron al aula su juguete favorito y en asamblea, sentados en círculo mostraron a sus compañeros su juguete; haciendo uso de su oralidad y de acuerdo a sus habilidades lingüísticas describieron las principales características; mencionaron quien se los dio, donde lo habían comprado y porque era el favorito; brinde el apoyo con preguntas guiadas para obtener más información, como características físicas, color, tamaño, nombre del juguete, si funcionan con pilas o no, ordenando las ideas para que los demás comprendieran. Los invite a iniciar nuestra investigación, si siempre los juguetes eran como los de ahora o si nuestros abuelitos habían jugado con otros juguetes.

Al terminar de platicar sobre sus juguetes, los alumnos jugaran libremente con ellos, fomentando el juego entre pares, compartiendo y ayudando a su creatividad a crear diferentes situaciones lúdicas que permitieran la sana convivencia. Acordamos hacer una entrevista a nuestros abuelitos para conocer cuáles eran sus juegos y juguetes favoritos.

ENTREVISTA A MI ABUELITA O ABUELITO, ¿CUÁL ES SU JUGUETE FAVORITO?

En esta parte de la actividad los alumnos, realizaron una entrevista a su abuelito o abuelita, la cual consto de cuatro preguntas sencillas:

- 1.- ¿Con que jugabas en tu infancia?
- 2.- ¿Cuál era tu juguete favorito?
- 3.- ¿De qué material era tu juguete favorito?
- 4.- ¿Cómo se usa tu juguete favorito?

Promoviendo que los alumnos (as) desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas, como lo es la temática de “Los juguetes” para que construyan y reconozcan su historia personal y familiar.

En plenaria los alumnos (as) presentaron su trabajo; su entrevista y fotografías con su abuelita (o), hay alumnos (as) que tienen habilidades lingüísticas y se les facilito expresar sus ideas claras e inclusive compartieron anécdotas que su abuelita o familiar les habían compartido; hay a quienes se les dificulta expresarse de manera oral, pero compartieron con ciertas dificultades su trabajo, les brinde apoyo y con su material y fotografías tuvieron la oportunidad de ser escuchados y de compartir su experiencia.



Figura 1. Evidencia del trabajo del alumno (Fotografía original)

Nombre del alumno: Diego S.
Grado: 2-A.

Nombre de mi abuelito: Silvia
Edad: 74

Entrevista

¿Con que jugabas en tu infancia?

Hacia pastelitos de tierra, jugaba con baleros, matracas y pirinola.

¿Cuál era tu juguete favorito?

Me gustaba mucho jugar con el balero.

¿De qué material era tu juguete favorito?

De madera y el listón se llama piola

¿Cómo se usa tu juguete favorito?

Se intenta jugar a que el balero pueda entrar a el palito que esta en la otra parte



Figura 2. Entrevista (Fotografía Original)



Figura 3. Asamblea (Fotografía Original)

La actividad de la entrevista contribuyó al desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo; ya que se facilitaron las acciones para que los niños pudieran por sí mismos indagar y reflexionar acerca de su entorno social. Se mostraron interesados; describieron, desarrollaron la curiosidad e interés por explorar las características sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo. Pudieron estar en contacto con el pasado para comprender su presente, conocieron los juguetes con los que jugaba en su infancia su abuelito o abuelita y describieron las características, lograron identificar y explicar algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. Compartieron un momento con su abuelita o abuelito para poder observar la forma en que se utiliza el juguete mexicano.

En el campo de Lenguaje y Comunicación se utilizó el lenguaje oral y escrito para organizar su pensamiento y discurso; expresaron lo que saben y construyeron nuevos conocimientos; por medio de la entrevista y exposición. También se les brindó la confianza a los niños (as) que aún se les dificulta poder expresar sus ideas y más si es ante un público, con el propósito de adquirir confianza para expresarse y dialogar; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones diversas.

DESCUBRIENDO JUGUETES MEXICANOS

Una vez que los alumnos entrevistaron a su abuelito o abuelita y compartieron un momento con sus juguetes y expusieron sus trabajos, ahora otra parte del proyecto fue que en clase y con ayuda de la “Caja Mágica” fueron conociendo otros juguetes mexicanos. Los alumnos ya están familiarizados con la “Caja Mágica” ellos saben que está llena de sorpresas y que siempre tiene algo nuevo que enseñarnos. Los niños se sentaron en círculo y al centro se coloca la caja mágica y con el apoyo de un saquito de semillas se canta la canción “pasa el saquito” y cuando la canción menciona “para” es el turno para que el alumno participe. Al alumno (a) que le toco participar saco de la “caja mágica” un juguete mexicano, describió sus características físicas: color, forma, tamaño, olor y su uso, posteriormente terminada la actividad se les dio oportunidad de jugar con los juguetes e interactuar con sus compañeros; entre los juguetes se encontraban: canicas, baleros, pirinolas, yoyo, muñecas de trapo, carritos de madera, luchadores, atrapa novios entre otros.

Manipularán los juguetes de manera libre, lo que fomento la interacción con sus compañeros para jugar y tomar acuerdos, descubrir nuevos juguetes y juegos, el aprendizaje entre pares, la creatividad y la imaginación.



Figura 4. Descubriendo los Juguetes Mexicanos (Foto original)

VAMOS A CONTAR

Después de haber manipulado y jugado con los juguetes, se les planteo a los niños una situación problemica: ¿cómo podemos organizar nuestros juguetes para encontrarlos de manera fácil? Y por medio de lluvia de ideas ellos dijeron “por tamaños” “por lo que son de niña y de niño” “por colores”; cuestione sus planteamientos y les hice ver sus ventajas y desventajas, por fin llegamos al acuerdo que sería por tamaños para que pudiéramos colocarlos en el anaquel, contabilizamos y organizamos juntos (trabajo colaborativo). Basados en esta experiencia comenzamos a realizar un trabajo similar con en el libro de Mi álbum Sep., pagina #12, contextualizamos antes de empezar a realizar colecciones, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué observas?, ¿Qué colores hay, ¿Qué juguetes conoces?, ¿Cuál es tu favorito?, ¿Cuántos baleros hay?, ¿Cuántos yoyos hay? ¿Cuántas Canicas observas?, etc.

Con ayuda de crayolas los alumnos observaron, contabilizaron y formaron colecciones de juguetes mexicanos. Esto es, utilizaron el conteo, comprendieron las relaciones entre los datos de un problema de manera vivencial para posteriormente plasmarlo en papel, considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje utilizando diferentes procedimientos para resolver.

Contaron y encerraron con distintos colores cada colección con base a las consignas dadas: con amarillo los trompos, con color azul los yoyos, con rosa los baleros. Con el fin de reconocer colores y seguir instrucciones

CIERRE

VAMOS A CREAR NUESTRO JUGUETE MEXICANO CON MATERIAL RECICLADO.

Por medio de la estrategia lluvia de ideas, cuestioné a los niños sobre el significado de las 3R y cómo estas acciones contribuyen al cuidado del medio ambiente. Por lo que les compartí la idea de poder crear juntos, nuestro propio juguete reutilizando la basura. La idea les encantó y en ese momento haciendo uso de la biblioteca del aula y del internet obtuvimos ideas y por votación decidimos hacer un balero utilizando los siguientes materiales: una botella de refresco, un lazo y un pompón (anexo evidencia fotográfica).

Trajeron los materiales al día siguiente decoraron su botella con los colores y formas producto de su creatividad, armamos los baleros y se divirtieron jugando.



Figura 6. Creando nuestro juguete mexicano con material reciclado “balero” (Foto original)

REFERENCIAS

- Secretaria de Educación Pública, Primera Edición 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, pág. 198, 230 y 264.
- Secretaria de Educación Pública, Primera Edición 2011, Programa de estudios 2011, guía para la educadora, Educación básica preescolar, pág.65.
- Secretaria de Educación Pública, Primera Edición 2014, Mi álbum Sep. Segundo de Preescolar, pág.12.