

UNIVERSIDAD ANÁHUAC MÉXICO NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TÍTULO DEL TRABAJO

*LA EDUCACIÓN POR VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA
FAVORECER LA INCLUSIÓN DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD*

PRESENTA:

PROFRA. ANDREA ADRIANA MERCADO MORENO

17 DE MAYO DE 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE DESEA RESOLVER	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	6
BENEFICIARIOS	6
MARCO CONTEXTUAL	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
PROPUESTA	11
EVALUACIÓN	15
BIBLIOGRAFÍA	16

INTRODUCCIÓN

La escuela se ha centrado fundamentalmente en transmitir una serie de contenidos conceptuales, pero actualmente ante la inclusión de alumnos con discapacidad, es necesario brindar una formación fundamentada en valores, sensibilizar a la comunidad escolar debido a las características de la sociedad actual al no aceptar y tratar con respeto y equidad a dichos alumnos.

Por lo anterior, es necesario que a los niños desde etapas tempranas, se les brinde una educación basada en valores básicos para la convivencia armónica y el respeto a la diversidad, es por ello que desde el nivel de Educación Preescolar se aproveche para que los niños y niñas, adquieran una serie de conocimientos y actitudes significativas e importantes en su desarrollo integral. Así mismo es importante considerar la labor de los padres de familia, involucrarlos en esta ardua tarea de la educación en valores, reforzando en casa lo que se va adquiriendo en la escuela, ya que la calidad de las relaciones de los adultos, como portadores de reglas externas, es un factor determinante en la forma como el alumno aprende.

Si bien es cierto con las reformas educativas los docentes se han dado a la tarea de renovar su práctica, además deben considerar una adecuada información y sensibilización sobre las personas con discapacidad y que forman parte de nuestro centro, para que los pequeños puedan ir regulando su actuar y mejorar las relaciones sociales en grupos determinados, en favor de la inclusión educativa.

En el proyecto se consideraron los temas que van a ayudar a comprenderlo mejor y son: Teorías de Estudio de Desarrollo del Niño, Aportaciones sobre Conducta, Bases para el Trabajo en Preescolar, conceptos, definiciones sobre Valores, así como las estrategias del taller.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE DESEA RESOLVER

El desarrollo de la capacidad del niño para la iniciativa y relaciones sociales empieza en la infancia, cuando el pequeño establece un fuerte vínculo emocional con los padres, las personas que lo cuidan y con los niños de su edad, demostrando cada vez su capacidad para interactuar de manera positiva y de ayuda con los demás, pero esto se verá afectado si carece de valores y lo demuestra ante las actitudes que tiene frente a los demás, sobre todo si son personas con discapacidad.

Hoy en día los ambientes familiares han cambiado y al no tener una adecuada fomentación de valores los niños, el ambiente escolar se ve afectado y se obstaculizan las acciones didácticas que se les plantean para favorecer una formación integral.

Es por ello que surge el interés por realizar un proyecto, encaminado a una adecuada sensibilización a la comunidad escolar del nivel educativo de Preescolar, a través de diversas actividades en las que se consideran el fomento de valores que favorecerán una inclusión de los alumnos con discapacidad, en un ambiente armónico, se relacionarán y por ende accederán a los aprendizajes esperados del nivel y no se presentará deserción de los mismos, brindando una educación de calidad, para formar seres competentes que logren afrontar los cambios que se dan en la sociedad actual.

En el Jardín de Niños al interior de las aulas, es importante que se desarrolle una sensibilización en educación por valores, ya que ésta es parte fundamental para lograr los objetivos que se plantean en el Programa de Educación Preescolar, de tal manera que los docentes deben preocuparse por realizar un trabajo colaborativo en el cual participen alumnos, padres de familia, en sí comunidad en general.

JUSTIFICACIÓN

Al hacer una revisión de los problemas que se presentan en el Jardín de Niños, se concluyó que uno de ellos, es la carencia de valores, como: tolerancia, respeto y solidaridad lo cual se genera en el ambiente familiar de los niños y niñas y repercute en su desempeño en la escuela, manifestándose a través de acciones negativas, poco control de impulsos y dificultad para aceptar a sus compañeros.

Por ello es necesario hacer una adecuada sensibilización, con actividades a través del juego que permitan conocer las diversas características y condiciones de las niñas y niños que presenta necesidades educativas especiales en la escuela, lograr el respeto y la aceptación ante la diversidad y generar un cambio tanto en la práctica docente, los padres de familia y alumnos ante la práctica de actividades dirigidas a la población integrada, a través del trabajo colaborativo, ofreciendo una respuesta educativa pertinente, basada en valores.

El juego es una de las principales estrategias implementadas en el nivel educativo de Educación Preescolar, todo juego es aprendizaje Zapata (1989:47) dice que “por medio de la acción del juego, el niño conoce y descubre los objetos del mundo externo, este aprendizaje compromete todos los aspectos de su personalidad porque se descubre y toma conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los otros”.

Las sugerencias que se proponen están orientadas al juego, destacando que son alumnos de preescolar y al jugar se logran comunicar con los diferentes objetos y se sensibilizan ante el trato con las personas que les rodean, la función del educador, será orientar y guiar las actividades para adecuarlas a las características y necesidades de sus alumnos.

OBJETIVOS

Se pretende con este proyecto dirigido a docentes, padres de familia y alumnos, a través de una serie de actividades se logren los siguientes objetivos:

1. Favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad, a través de una adecuada sensibilización a la comunidad escolar, basada en una educación por valores,
2. Identificar los valores que los niños carecen desde el hogar, para fortalecer una educación integral.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios serán 2 directivos, 8 docentes frente a grupo, personal de apoyo: promotores de Educación Física, Artística, Educación para la Salud, 1 docente de Inglés y 190 alumnos del jardín de niños “Laura Méndez de cuenca” y padres de familia.

MARCO CONTEXTUAL

El jardín de niños es el espacio en el cual los niños llegan por vez primera para recibir una educación de manera formal, los docentes tienen en sus manos personas diferentes en su forma de pensar y de comportarse, con diferencias individuales y características que han sido definidas

al interior de cada una de sus familias y por el medio social en el cual se han desarrollado hasta ese momento, Parrilla y Rodríguez (2005:52) afirman que “al educar en valores, posibilitamos educarlos para que sean felices, la diferencia entre lo que son ahora y lo que pueden llegar a ser, es el fundamento de la acción educativa”. Al llegar a la escuela, es tarea del docente analizar sus manifestaciones, actitudes y comportamientos para diseñar situaciones y emplear estrategias que permitan identificar las necesidades, intereses dificultades o fortalezas y a su vez atender las forma inmediata para lograr el desarrollo de competencias.

Domenech y Guerrero (2005:23) mencionan que “la escuela es el espacio en el que aprendemos a compartirlo todo: los materiales, los espacios, los amigos, los juegos ... La escuela ha de funcionar como una comunidad en la que todos participen y se sientan protagonistas.

El Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca” del municipio de Valle de Bravo, el cual se encuentra en la cabecera municipal, es un preescolar del sistema estatal, con un total de 190 educandos. Se encuentra ubicado en calle alfareros No. 102, cuenta con 2 directivos, 8 docentes frente a grupo, personal de apoyo: promotores de Educación Física, Artística, Educación para la Salud, docente de inglés.

El nivel socioeconómico que predomina es el medio bajo, algunos padres dedican muy poco tiempo a sus hijos, argumentando que trabajan, otros niños cuentan con familias disfuncionales y el ambiente familiar en el cual se desarrollan no es el apropiado para contribuir a su desarrollo integral, son pocos los alumnos que asisten a la escuela en condiciones óptimas para el aprendizaje, debido a que los padres de familia los apoyan y están con ellos en todo momento para mantenerse al tanto de lo que sus hijos requieren para ir aprendiendo durante su estancia en el preescolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los temas que van a ayudar a comprender mejor el proyecto son: Teorías de Estudio de Desarrollo del Niño, Aportaciones sobre Conducta, Bases para el Trabajo en Preescolar, Conceptos y Definiciones sobre Valores.

Como docentes de preescolar es fundamental conocer los planteamientos de algunos teóricos que aportan ideas importantes para interpretar el comportamiento de los niños desde diferentes perspectivas, como son las teorías biológica, psicoanalítica y conductual, además de considerar los fundamentos teóricos en el aspecto cognoscitivo, contextual y sociocultural para el desarrollo del comportamiento de los seres humanos.

Con las teorías Biológicas, el estudio de la naturaleza del niño y su desarrollo intelectual, físico y social, proporcionará información para comprender las etapas por las cuales pasa el infante durante su crecimiento y desarrollo poniendo especial atención al ambiente en el cual se desenvuelve para que pueda responder y ajustarse a los cambios que ocurren respecto a su edad.

Las teorías psicoanalíticas son importantes porque sus fundamentos se basan en que los niños se desarrollan en una serie de etapas que les permiten hacer frente a conflictos entre el impulso biológico y las expectativas sociales, siendo determinante en la habilidad que cada uno tiene para aprender y llevarse bien con otros. Dichas teorías tienen como principales precursores a Sigmund Freud y Erik Erikson. Conforme a las teorías analíticas, las formas en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marcan la pauta del desarrollo de su personalidad; las formas de atender estas necesidades determinan el tipo de personalidad de los pequeños que se reflejará en su vida posterior.

Respecto de las Teorías conductuales, en la escuela el comportamiento de los niños es variable, algunos son sociables, participativos, respetuosos con los demás y esto favorece la convivencia diaria en el aula, así como el logro de los aprendizajes esperados; sin embargo existen otros que requieren de especial atención por mostrar actitudes de agresión física o verbal al interactuar con sus pares, dificultando la aceptación por sus compañeros.

El teórico Jean Piaget refiere que las experiencias que viven los niños en el medio en el cual se desarrollan, la interacción con sus padres, maestros y compañeros, enfrentan al alumno a procesos intelectuales que poco a poco le van permitiendo el manejo de situaciones nuevas. Por ello, es de suma importancia que desde edades tempranas los niños sean educados en valores, se propicien ambientes gratos en la escuela, en los cuales los alumnos puedan observar la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Según Erick Erikson, los niños necesitan descubrir sus capacidades para sentirse valiosos y aptos para la vida, así como para confiar en habilidades de pensamiento para enfrentar desafíos, por ello deben ser tratados como seres dignos, importantes y amados. La autoestima es una necesidad básica para el desarrollo normal y sano del individuo siendo la percepción personal que cada uno tiene sobre sus propios méritos, valores y actitudes; se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y etapas durante nuestra vida.

Los valores juegan un papel fundamental, porque los niños desde que nacen y a lo largo de toda su vida se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos para vivir en armonía y formar parte de la sociedad; cada individuo desempeña diferentes roles y la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y docentes) es la encargada de formar seres con valores y principios necesarios para la vida.

Se sabe que todos los niños y niñas al ingresar a la escuela, traen consigo saberes previos que son la base para que durante su estancia en ella, continúen aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

El Programa de estudio (2012:20) señala que “a cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento, hacen suyos saberes nuevos cuando lo pueden relacionar con lo que ya sabían”.

Por otro lado es necesario señalar la importancia de que los niños se relacionen entre sí, es cierto que al interactuar entre pares también se generan conocimientos, para lo cual es conveniente que las educadoras propicien oportunidades en donde los alumnos puedan apoyarse mutuamente, compartir experiencias y conocimientos, trabajar en forma colectiva y colaborativa.

Schmill (2004: 197) señala que “los valores son referencias fundamentales, profundamente arraigadas que te sirven para jerarquizar tu vida, tomar decisiones y evaluar tu propia conducta y la de los demás en diversos grados de aceptación o rechazo”. Por lo que se coincide con esta aportación debido a que no solamente habla de la relación y conflictos que una persona tiene consigo misma, sino como ser social, las repercusiones que tiene al interactuar directamente con otros individuos, logrando ciertamente como se menciona un ambiente de aceptación o rechazo.

Por ello se entiende que los valores sirven para convivir y socializar en un ambiente de armonía, de ahí la importancia de abordarlos y practicarlos desde edades tempranas, en los hogares y en las escuelas, ya que es precisamente en éstas últimas en donde comienza de manera formal la vida social de los pequeños y es aquí en donde se manifiestan las conductas apropiadas o inapropiadas, que les permiten desenvolverse en un grupo social.

PROPUESTA

Las siguientes actividades se han tomado como una propuesta, pueden incluirse en la planeación una vez que los docentes deseen sensibilizar a los educandos que no practican valores adecuados hacia sus compañeros con discapacidad y que además repercute en el buen desarrollo de las actividades diarias. Dichas actividades se desarrollarán en un taller dirigido a las educadoras.

En dicho taller se darán a conocer los objetivos, se darán a conocer los aprendizajes esperados de cada estrategia pedagógica sugerida, se explicarán sobre algunas de las estrategias pedagógicas y se pondrán en marchas, según lo requiera y lo organice cada educadora.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE VALORES

ESTRATEGIA 1

Título: Soy un sol		
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social		
Aprendizaje Esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela		
Materiales	Desarrollo	
Cartulina, fotografías	crayolas	y La educadora explicará a los niños la actividad, en la que tendrán que pegar una fotografía dentro del dibujo de un sol y en cada uno de los rayos irán dibujando sus cualidades con la guía de la maestra, para posteriormente exponerlo ante los demás, haciendo énfasis en las cualidades de cada uno.

ESTRATEGIA 2

Título: Los globos mágicos	
Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación	
Aprendizaje Esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela	
Materiales	Desarrollo
Globos de colores	<p>Los pequeños junto con la maestra pueden hacer ejercicios de respiración antes de inflar su globo.</p> <p>Puede trabajarse la actividad en parejas y éstas pueden cambiarse. Cada niño con su globo por turnos colocarán el globo en la oreja de su pareja, hablarán a través del globo acerca de cómo les gusta ser tratados por sus compañeros.</p>

ESTRATEGIA 3

Título: Soy especial para los demás.	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	
Aprendizaje Esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.	
Materiales	Desarrollo
Pliego de papel bond, crayolas, colores, acuarelas, papel y pegamento	<p>Esta actividad puede estar enfocada en aquellos niños que no son aceptados en el grupo por su necesidad educativa especial o discapacidad o que debido a su comportamiento, pueden afectar el desarrollo de las actividades. Sin evidenciarlos, la educadora los elegirá para dibujar su silueta y posteriormente los compañeros dibujarán cualidades y actitudes positivas que observen en ellos. Es importante especificar que todo lo que se comente debe ser positivo.</p>

ESTRATEGIA 4

Título: Registrando mi conducta	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
Aprendizaje Esperado; Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	
Materiales	Desarrollo
Fotografías, nombres de los niños, calcomanías, estrellas, etc.	La educadora elegirá un lugar específico del aula para colocar los nombres y/o fotografías de los niños y cada uno tendrá espacio para ir colocando una calcomanía, estrella o lo que la docente elija para que los niños diariamente registren su conducta al final de la jornada. Puede variar la actividad, utilizando la evaluación, autoevaluación o coevaluación, según la educadora considere mejor para su grupo.

ESTRATEGIA 5

Título: El dado de las emociones	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
Aprendizaje Esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	
Materiales	Desarrollo
Dado grande forrado de tela, caritas impresas con distintas emociones (expresiones)	La educadora explica la actividad y presenta a los niños las imágenes de las caritas con emociones distintas para que los niños las identifiquen. En círculo cada niño tendrá la oportunidad de lanzar el dado y de acuerdo a la cara que quede hacia arriba, dirá que emoción es y lo relacionará con su persona. Por ejemplo si cae la tristeza, dirá que cosas lo ponen triste a él o ella.

ESTRATEGIA 6

Título: El tren de los valores	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
Materiales	Desarrollo
Tren de fomy y nombres de los alumnos	La educadora elaborará un tren de fomy u otro material que ella elija, nombrándolo el tren de los valores y en cada vagón se colocará el nombre de un valor, según las características del grupo. Lo pueden utilizar por día, por semana o por el tiempo que dure alguna situación de aprendizaje, en donde se colocarán los nombres de los niños en los vagones de los calores que más se manifestaron.

ESTRATEGIA 7

Título: Carrera de Pegados	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
Aprendizaje Esperado: Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	
Materiales	Desarrollo
No son necesarios	En el patio, se explica la actividad, la cual se trabajará por parejas y se divide al grupo en dos equipos. Cada equipo con sus respectivas parejas, las cuales sólo podrán avanzar y llegar hasta el lugar que se les indique pero pegadas ya sea por la espalda, la cabeza, etc. Gana el equipo que lo haya hecho más rápido y respetando los acuerdos.

ESTRATEGIA 8

Título: Confío en ti	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	
Aprendizaje Esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento, basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	
Materiales	Desarrollo
Paliacates	Previo a la actividad, se abordará el tema de la confianza con los niños y la importancia de ésta en la vida cotidiana. En el patio, se trabaja en parejas vendando los ojos a un niño o niña, mientras el otro lo va guiando y se cambian los papeles, posteriormente en plenaria, se hacen los comentarios acerca de cómo se sintieron los niños, si confiaron en sus compañeros que los guiaron o no, etc.

EVALUACIÓN

Se tomaron en cuenta y registrarán las observaciones y sugerencias de las compañeras y directivos de cómo les pareció la actividad, para mejorar el desarrollo del taller, compartiendo otras estrategias que han aplicado en su grupo y les han sido funcionales, mejorando las actitudes y comportamiento de sus alumnos al ser aplicadas de manera pertinente según los estilos y ritmos de aprendizaje, las características individuales (necesidades educativas especiales y/o discapacidad) y de grupo.

Se les proporcionaron las estrategias en un pequeño compendio, para que lo consideren como una herramienta fundamental en su trabajo diario y puedan trabajar actividades novedosas basadas en los valores, para lograr que sus alumnos mejoren sus actuaciones y comportamientos

en la escuela, aprendiendo a convivir con sus compañeros y demás personas que le rodean; propiciando un ambiente grato en el cual pueda aprender y desarrollarse plenamente en el aspecto social, físico, intelectual y afectivo.

BIBLIOGRAFÍA

DOMENECH, J. y J. Guerrero (2005) Miradas a la Educación que queremos, Barcelona: Graó, de Irif, S.L.

FREIRE, P. (2004) La Pedagogía del Oprimido 14^a reimpresión. México, Siglo XXI.

CASTAÑEDA, A. (2004) Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño, México.

AGUIRRE, S. (2007) Vivir los Valores. México: Televisa.

COHEN, D. (1999) Cómo aprenden los niños 1^a ed. México: IEPSA.

MEECE, j. (2000) Desarrollo del Niño y del Adolescente, Compendio para Educadores, México.

OROZCO, J. (2005) El libro de los Valores, México: Televisa.

PARRILLA, A. Y M. Rodríguez (2005) Valores 1^a ed. México: CPI.

SCHMELKES, S. (2004) La Formación de Valores en la Educación Básica, México: Imprenta S. A. de C.V.

SCHMILL, V. (2004) Disciplina Inteligente 4^a ed. México: Santa Bárbara.