

DOCENTE: YOLANDA V. GONZALEZ RIVERA

NÚM. TELEFÓNICO: 5513867933

CORREO ELECTRÓNICO: yoly22gr@hotmail.com.mx

INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN: "ERCILIA DE CALVO"

CCT. 15EJN1430E

LOCALIDAD: FRACCIONAMIENTO SAN ANTONIO

MUNICIPIO: CUAUTITLAN IZCALLI

ZONA ESCOLAR: J046

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: IV CUAUTITLAN IZCALLI

SITUACIÓN DIDÁCTICA

"CUIDEMOS EL AIRE"

PLANEACIÓN

CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Indaga acciones que favorecer en cuidado del medio ambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir de reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Cuidemos el Aire

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

¿Qué es contaminación?

¿Por qué crees que los autos no circulan?

¿Qué es el ozono?

DESARROLLO

Investigar ¿qué es contaminación?

Investigar ¿qué es el ozono?

Por equipos realizarán sus exposiciones

Se les cuestionará sobre qué podemos hacer para compartirlo en la escuela y comunidad.

Se organizará al grupo en equipos y a cada uno de ellos se le asignara una tarea:
Entrevista

Elaboración de carteles

Difusión con la comunidad y en la escuela.

Se les proyectará un video “Capa de Ozono”

Observar y reflexionar sobre los efectos de la contaminación con apoyo de una demostración.

CIERRE

Organizar una micro ciudad, con el fin de que los alumnos vivencien los diversos contaminantes de una ciudad.

Se representará una ciudad con el fin de que los niños conozcan las consecuencias y beneficios que se pueden encontrar en una ciudad para el cuidado medio ambiente.

ARGUMENTACIÓN

Es importante que en el nivel preescolar se retomen temas de relevancia social con la finalidad de que todos los integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social.

Esta capacidad de poder ver y comprender, debe ser estimulada desde temprana edad, esto con la finalidad de transmitir valores, ya que a tan corta edad son capaces de aprender, asimilar y hacer que formen parte de su vida diaria.

La inquietud surgió en los alumnos a raíz de que no se podía salir al recreo por que se les comento que el aire estaba muy contaminado de ozono, lo cual fue el interés en los alumnos de como poder ayudar a disminuir el ozono en el medio ambiente y hacerse participes para contribuir con el medio.

Se llevará a cabo esta situación didáctica con la finalidad de que los alumnos actúen con mayor responsabilidad y sensibilidad para cuidar y preservar el medio natural y la salud, facilitando su interés y al mismo tiempo adquirir un aprendizaje complejo para que sean capaces de concientizar a la sociedad, como parte de su vida cotidiana.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Cuaderno de Evidencia

Diario de la Educadora

Cuestionamientos directos y personales a los alumnos, como:

- ¿Qué contaminantes identificas en esta ciudad?
- ¿Qué se necesita para que tu carro pueda circular?
- ¿Qué es la capa de ozono?
- ¿Qué son los rayos ultravioletas?
- ¿Cómo ayudarías para no contaminar el aire?

INTERVENCIÓN

Esta experiencia muestra ciertos aspectos que me gustaría resaltar. Los saberes de los niños los rescato con el trabajo cotidiano dentro y fuera del salón de clases; a través del cuestionamiento general y directo, sin embargo, para transportar sus saberes a un conocimiento fue esencial llevarlos a un mundo más operativo a través de actividades vivenciales. Con esta situación se trató de darles un panorama más amplio y vivencial para que sus capacidades no se vieran limitadas y cerradas; es decir, no sólo se quedara esta temática en un conocimiento complejo donde sólo comprendiera la idea principal de cómo cuidar el aire.

Fue enriquecedor para mí y para los niños establecer diálogos donde re hicieron inferencias, descubrieron, y pusieron en juego sus conocimientos ya que a través de las diversas actividades planeadas los alumnos fueron reconstruyendo sus aprendizajes. Dándose con iniciativa a la tarea de buscar soluciones y así mismo,

hacer el intercambio de ideas; generando el planteamiento de nuevas preguntas, la consulta de textos para dar respuesta a sus investigaciones, a la entrevista entre los miembros de su familia y comunidad.

Es necesario enfatizar que en el desarrollo de la competencia mis alumnos lograron aproximarse a un propósito educativo. Para poder llevar a cabo la actividad en especial la de cierre se aprovecharon diversos recursos que no llevaron ningún costo monetario, todo se realizó con material reciclado; ante lo cual los papas contribuyeron activamente.

Los niños y las niñas por el contacto directo que tienen en su ambiente natural, fueron desarrollando la capacidad del razonamiento para poder entender y explicar a su manera las cosas que suceden a su alrededor formándose una idea con un sentido lógico.

Dentro de esta planificación “Cuidemos el aire”, las experiencias resultaron estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas debido al contacto y acercamiento que tuvieron con los materiales y recursos como la investigación que realizaron en casa y aquellos que manipularon en la escuela; esto les brindo un despliegue de posibilidades para aprender cosas nuevas y observaran lo que sucede en su realidad y sociedad donde forman parte.

El contacto con elementos y eventos que observa en su medio ambiente, en la familia y en la comunidad; son recursos que favorecen la reflexión, la narración de experiencias y el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio ambiente.

Al realizar esta planificación didáctica fue muy enriquecedor, ya que, pude constatar que con familiaridad y naturalidad los niños lograron manejar diversos conceptos como: capa de ozono, contaminación, el programa hoy no circula, los IMECAS, entre otros; percatándose que esta temática está inmersa en diversos medios de comunicación (internet, noticieros, etc.). Además, es importante destacar que lo que aprendieron lo dieron a conocer en los ámbitos donde se desenvuelve, como: casa,

escuela, comunidad; dando una mayor proyección de sus aprendizajes obtenidos y que escucharan y aplicaran en su vida cotidiana.

Con dicha experiencia constato que al poner en juego estrategias y actividades que despertaron el interés, además de ser aplicables y funcionales a la realidad de mis alumnos brindándoles un aprendizaje realmente significativo y duradero; por medio de una experiencia rica y motivadora.

Al realizar una valoración sobre la situación didáctica planteada me doy cuenta de que los niños requieren más de actividades prácticas que los lleve a tener una experiencia significativa, para que puedan emplearlas en su vida cotidiana, ya que, como guía me di a la tarea de permitir que los niños tomaran iniciativas a partir de que les genere un ambiente socioafectivo y de respeto, orientando mi enseñanza hacia la adquisición de habilidades de razonamiento para desarrollar en ellos un pensamiento crítico, así mismo, a través del cuestionamiento los encamine a que pudieran ellos evaluar sus actitudes y las actividades que se llevaron a cabo.

Como docente trate y tuve que vincular mi enseñanza con lo que pretendía que ellos lograran con una práctica eficiente.

Esta situación obligo a que yo me informara primero para tener las bases necesarias en el momento en que surgiera en ellos alguna duda, y yo poder darles respuesta a lo que me preguntarán; me di a la tarea de saber más de los rayos ultravioleta, como afectan a la piel, dependiendo que tipo de piel es el tiempo en el que tienen que estar bajo los rayos del sol, como se miden los IMECAS, etc.; ya que, no tenía muy clara esta información.

REFLEXIÓN FINAL

Este tipo de experiencia permitió que mis alumnos participaran activamente, elaboraran algunos productos como: entrevistas, carteles, exposiciones, etc.; a través del escenario de una ciudad los niños hicieron uso del lenguaje oral, gestual, corporal, dejando de ser ellos para transformarse en ciudadanos, policías, personajes que trabajan en una dependencia del gobierno, el trabajador de un

verificentro, etc. Y que la mayoría de los niños lo realizaron con mucha soltura; poseían el gusto y agrado por participar, usar sus autos, visitar el verificentro, a través de una expresión corporal y sonrisas; interactuando niños de diferentes grupos en un ambiente sano que favorecieron la convivencia.

Al movilizar los saberes y capacidades, al vivir la experiencia, la curiosidad y poner en juego su capacidad de asombro, se orientó su conocimiento y comprensión; tanto en el proceso de aprendizaje de mis alumnos como en el mío propio; porque a través del escucha, la observación me esfuerzo por centrar mi atención y poder reconocer cómo y qué están aprendiendo, percatándome de que para identificar sus capacidades no es un ejercicio sencillo, ya que este proceso se convierte en un área para reflexionar, lo que me ayuda a aprender y tratar de mejorar mi intervención docente; en la cual mi papel fue de facilitador, porque, a través de ello se permitió que el alumnado actuara activamente, de modo dinámico con la interacción entre pares.

Sin embargo, es importante promover en el salón de clases espacios en donde los niños y niñas conversen, dialoguen y reflexionen sobre diversos temas para que tomen las medidas necesarias para saber cómo prevenir riesgos ante el mundo natural.

BIBLIOGRAFIA

- Personal Académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Formación de Maestros en Servicio. (2011). Programa de Estudios 2011 y 2017 Guía para la Educadora. México, D.f.: SEP.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2006). Pack Educativo Acción Ozono: Guía para los profesores de las Escuelas Primarias. 2006, de United Nations Environment Programme Sitio web: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184173>

- ISDIN. (2004). Sol, Piel y Foto protección. 2004, de Consejo General de Colegios Oficiales de farmacéuticos Sitio web:
[https://www.portalfarma.com/Profesionales/campanaspf/categorias/Documentos/dossier%20formacion%20fco\(DOC%206\).pdf](https://www.portalfarma.com/Profesionales/campanaspf/categorias/Documentos/dossier%20formacion%20fco(DOC%206).pdf)

- Giovanna Ferreira. (2009). ¿Qué es realmente el programa de verificación? 28/10/2009, de autocosmos.com Sitio web:
https://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html

