



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Jardín de Niños “Franz Liszt”

CCT 15EJN0508V

AUTOR

CLAUDIA GUTIÉRREZ MENDOZA

PLAN DE TRABAJO

“FESTEJANDO A NUESTROS ALUMNOS”

DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL

Ex Hacienda de Atenco, Tianguistenco, México.

PRESENTACIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de preescolar tiene una gran importancia, ya que es el medio que permite a los alumnos lograr expresar sus sentimientos, ideas, opiniones, emociones, percepciones y necesidades. “Es entonces prioridad de la escuela crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, para que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos”¹.

Lo anterior implicó el diseño de situaciones didácticas que favorecieran la capacidad de escucha y habla (expresar una idea, dar su opinión, escuchar con atención) y la Resolución de problemas: uso de los principios de conteo y técnicas para contar, todo con la finalidad de brindar a los alumnos un espacio donde además de jugar puedan aprender, divertirse y favorecer sus capacidades.

El juego como estrategia didáctica básica fue el elemento principal para el diseño del plan, a través de él se propicia que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

Por último, se pretendió también favorecer las capacidades socioemocionales a través de las diferentes actividades, con esto lograr que los alumnos experimentaran diversas emociones (alegría, felicidad y amor), convivan con sus compañeros y enfrenten retos para identificar sus posibilidades y aptitudes.

¹ SEP. 2017. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. SEP 2017. P.181

Jardín de Niños "Franz Liszt"

CCT 15EJN0508V

Plan de actividades de enseñanza y aprendizaje a distancia

Festejando a nuestros alumnos

Segundo y Tercer grado

Fecha: del 26 al 30 de abril

Área de desarrollo personal y social		Educación Socioemocional
Día	Aprendizaje esperado	Énfasis
Lunes 26	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.	Expresa preferencias en pasatiempos y otras actividades (en qué es bueno o buena).

Mis talentos y pasatiempos

Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa con atención el programa de TV aprende en casa. Posteriormente participa en la clase en línea con tus compañer@s y docentes. ❖ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los alumnos, comentándoles que esta semana es muy importante ya que está dedicada a ellos, para festejar el día del niño, los invitamos a participar en las diferentes actividades. ❖ El día de hoy hablaremos y demostraremos nuestros talentos "Un talento es una habilidad para hacer bien una actividad" ❖ ¿En que eres bueno o buena? Cuestionamos a los alumnos y escuchamos lo que nos comparten. ❖ Los invitamos a jugar y así descubriremos nuevos talentos. El gato: cada alumno tendrá un juego del gato, mismo que jugaran con mamá/papá o tutor que los acompaña en la clase. Rompecabezas: A la cuenta de tres los alumnos iniciaran a armar su rompecabezas lo más rápido que puedan. Soplar y soplar: En sus marcas, listos, fuera. Los alum@s deberán soplar a la pelotita para que ésta pase por cada uno de los vasos. <i>El primero que logre concluir cada juego deberá encender su micrófono y dirá ¡Lo logre!</i> ❖ Después de realizar los juegos comentaremos con los alum@s si lograron descubrir un talento nuevo, si es necesario cuestionaremos directamente ¿para qué fuiste bueno (el gato, soplar y soplar, rompecabezas) ❖ Concluimos la sesión reconociendo el esfuerzo de los alumnos, reconocemos sus logros y agradecemos el apoyo de los padres de familia o tutores. 	<p>Juego del Gato Rompecabezas Soplar y soplar Vasos de plástico Pelotita de unicel</p>	<p>Reconoce las habilidades que te hacen especial</p> <p>Identifica en que es buen@.</p>

Campo de formación académica		Exploración y comprensión del mundo natural y social
Día	Aprendizaje esperado	Énfasis
Martes 27	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.	Reconoce la importancia del cuidado del agua.
Cuidamos el medio ambiente		Versión 3. ¿Cómo cuidamos el agua?

Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante el programa de TV aprende en casa observa y escucha con atención lo que ahí sucede. Después pide a Mamá/papá que te ayude a conectarte a la clase en línea. ❖ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los alumn@s y comentándoles que el día de hoy aprenderemos sobre la importancia del cuidado del agua, además la utilizaremos para crear burbujas. ❖ Para iniciar proyectaremos el libro de <i>Alejandra come la lluvia</i>, después de escuchar la lectura realizaremos comentarios a partir de lo siguiente: La importancia del agua en nuestra vida, cuidados que debemos tener y acciones que podemos hacer en casa. ❖ A continuación, invitamos a los alumn@s a crear burbujas, es importante hacerles saber que el uso racional del agua es vital, por ello utilizaremos solo la necesaria. ❖ Pedimos a mamá/papá o tutor que proporcione a nuestros alumnos los materiales necesarios para crear las burbujas. ❖ Jugamos de manera libre haciendo burbujas lanzándolas hacia arriba, hacia abajo, observamos quien logra hacer más burbujas. ❖ Antes de finalizar pedimos a los padres de familia o tutores que entreguen a su hij@ un premio, por ser partícipes en el cuidado del agua. ❖ Concluimos la sesión reconociendo la participación de los alumnos. invitamos a los padres de familia o tutores dar un abrazo a sus hij@. 	<p>Libro <i>Alejandra come la lluvia</i> de Federico Navarrete y Rocío Mireles.</p> <p>Botella de plástico popotes jabón agua</p> <p>Libro de la educadora</p>	<p>Identifica la importancia del agua en la vida del ser humano.</p> <p>Propone acciones para el cuidado del agua</p>

Campo de formación académica		Lenguaje y comunicación
Día	Aprendizaje esperado	Énfasis:
Miércoles 28	Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.	<i>Crea historias.</i>
Historias divertidas		

Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha y observa las historias en el programa de TV aprende en casa. Después participa en la clase en línea con tus compañer@s y docentes. ❖ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los alumn@s y comentándoles que para continuar con el festejo el día de hoy inventaremos historias. ❖ Previamente les pedimos a los padres de familia o tutores que vistan a sus hij@s con un disfraz (en caso de tener uno), pueden hacer uso de ropa o accesorios para representar a un personaje de un cuento, una película, un héroe fantástico. ❖ Por turnos los alumn@s dirán su nombre a la cámara y comentarán Hola soy... (personaje) ❖ Después de haber visto cada uno de los disfraces los invitamos a crear una historia, en un frasco colocaremos los nombres de los alumn@s que se encuentran en clase, conforme vaya saliendo su nombre tendrán la oportunidad de continuar la historia, en este momento pediremos la ayuda de mamá/papá o tutor para que nos ayuden con la historia y esta quede más completa. ❖ Las docentes seremos moderador y escritor. ❖ Cuando hayamos finalizado la historia reconocemos la participación de cada uno de nuestros alumn@s y pedimos a quien está con ellos les haga entrega de un presente (brocheta). ❖ Posteriormente compartiremos la historia al grupo de WhatsApp para que en familia puedan compartir la lectura. ❖ Finalizamos la sesión comentando ¿Cómo nos sentimos en la clase? Identificando emociones. 	<p>Disfraces Imaginación Brocheta</p>	<p>Participa en la creación de la historia</p>

Área de Desarrollo personal y social		Educación Física
Día	Aprendizaje esperado	Énfasis
Jueves 29	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permiten mejorar sus movimientos.
Soñemos juntos		

Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoy como todos los días observa el programa de TV. Aprende en casa. ❖ Mamá/papá ayuda a tu hijo a conectarse a la clase en línea para poder participar en la sesión de educación física. ❖ Busquen un espacio amplio para poder realizar los desplazamientos y ejercicios físicos, prevean los materiales requeridos. ❖ Dar la bienvenida a los alumn@s y comentarles que el día de hoy realizaremos una actividad diferente que requiere de mucha atención e imaginación. ❖ Pedimos a los padres de familia participen con sus hij@s realizando los ejercicios y juegos. ❖ Finalizamos agradeciendo la participación de los alumn@s, el compromiso y responsabilidad de los padres de familia. 	<p>Globo Botella de plástico</p>	<p>Participa en juegos y actividades que demandan ajustar acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales.</p>

Campo de formación académica		Pensamiento matemático
Día	Aprendizaje esperado	Énfasis:
Viernes 30	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	Énfasis: Conoce algunos usos de los números y los utiliza en situaciones de juego.
Cuento puntos		

Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha y observa el programa de TV aprende en casa. Después participa en la clase en línea con tus compañer@s. ❖ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los alumn@s, recordándoles que esta semana ha sido especial y hoy al ser 30 de abril, festejaremos con gran alegría el día del niñ@, para este festejo les invitamos a realizar varios juegos, en donde podrán ir ganando puntos y al finalizar obtendremos un premio. ❖ Iniciamos comentando a los alumn@s qué juegos realizaremos: El gato, El laberinto, Carrera de Gusanos, estos juegos son muy divertidos y también son retos que al lograrlos nos darán puntos para ganar un premio. <p>Juego 1. El gato: con ayuda de mamá/papá o tutor los alumn@s jugaran al gato, por cada vez que ganen registraran sus puntos en su hoja, el contrincante hará lo mismo. Se jugará tantas veces puedan mientras dura una canción.</p> <p>Juego 2. El laberinto: por turnos cada jugador tomará la caja del laberinto para llevar una pelotita de un extremo a otro, cuando lo logre entregará al otro jugador el laberinto, por cada vez que jueguen registraran un punto.</p> <p>Juego 3. Carrera de Gusanos: a una señal los jugadores soplaran a un gusano de papel para llevarlo hasta la meta, cuando lo logren tomaran otro gusano y harán lo mismo, por cada gusanito que llegue a la meta obtendrán un punto.</p> <p><i>Al finalizar cada uno de los juegos daremos tiempo para que los alumn@s contabilicen los puntos que van obteniendo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Después de realizar cada uno de los juegos descubriremos quien o quienes han hecho más puntos. ❖ Reconocemos el esfuerzo y participación de cada alumn@ y con ayuda de quien los acompaña entregamos el premio (pelota mágica, dulces). ❖ Finalizamos la sesión agradeciendo la participación de los alumn@s, enviándoles un abrazo, pidiendo a quien los acompañe que lo abrace y de un beso. agradecemos el apoyo de los padres de familia y tutores. 	<p>Juego del Gato Laberinto Gusanos Premios</p>	<p>Utiliza los números en situaciones de juego</p>

RESULTADOS

- ❖ Los alumnos se involucran en las actividades participando de manera activa
- ❖ Escuchan con atención las consignas
- ❖ Enfrentan desafíos y muestran persistencia en los juegos del gato, rompecabezas, Soplar y soplar.
- ❖ Reconocen sus habilidades y posibilidades.
- ❖ Identifican para que son buenos (juegos en los que ganan con facilidad)
- ❖ Escuchan con atención la lectura de un texto
- ❖ Solicitan la palabra y esperan su turno de habla
- ❖ Identifican la importancia del agua y proponen acciones para el cuidado de la misma.
- ❖ Participan en juegos que le demandan ajustar acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales.
- ❖ Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permiten mejorar sus movimientos.
- ❖ Habilidades motrices de locomoción (correr, saltar) y manipulación (lanzar, golpear, atrapar).
- ❖ Participa en la creación de una historia, escuchando lo que dicen sus compañeros para continuar con la narración.
- ❖ Pone en juego su memoria, atención, imaginación y creatividad al proponer parte de la historia, haciendo uso de un vocabulario preciso y orden verbal de la secuencia.
- ❖ Escucha con atención, juegan, participan y siguen indicaciones.
- ❖ Se logro una participación activa de todos los involucrados
- ❖ Trabajo en equipo, colaboración y empatía entre docentes
- ❖ Ambiente de confianza y respeto manifestando entusiasmo, alegría, motivación y disposición.

EVIDENCIAS



Actividades previas a la celebración del día del niño: Plan de trabajo, elaboración de materiales, Adorno para el festejo, Cronograma de actividades. A través de Meet y WhatsApp

Escucha
Participa
Muestra persistencia



El gato



Rompecabezas



Reconoce
sus habilidades
Identifica para qué es
bueno



Soplar y soplar



Burbujas de jabón

Participan
Juegan
Se divierten



Historias divertidas



Cuento puntos

Juego	Puntos	Total de puntos
El gato	7 puntos	1 punto
El laberinto	1 punto	4 puntos
Carera de puntos	1 punto	2 puntos

Juego	Puntos	Total de puntos
El gato	1	1
El laberinto	2	3
Carera de puntos	1	4
El gato	1	5
El laberinto	2	7
Carera de puntos	1	8

Juego	Puntos	Total de puntos
El gato	2	2
El laberinto	2	4
Carera de puntos	2	6

Juego	Puntos	Total de puntos
El gato	2	2
El laberinto	2	4
Carera de puntos	2	6

BIBLIOGRAFIA

- ❖ SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP.
- ❖ SEP. Libro de la Educadora. Educación Preescolar. México. SEP
- ❖ Navarrete, Federico. Roció Mireles. Alejandra come la lluvia. Biblioteca Escolar. SEP.