

INFLUENCIA DE LAS TIC`S EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

AUTOR: JENNIFER DENISSE SERRANO LUNA

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la influencia de las TIC`S en el aprendizaje significativo del niño preescolar, que se puede definir como el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología su relación directa entre ésta y el surgimiento de estrategias para la operacionalización con niños y niñas, seres con gran potencial, en virtud, de la inexistencia de trabas mentales ante el conocimiento. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo. En este sentido, la labor del docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados. A tal efecto, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, además, la formación profesional y laboral de la autora. Por cuanto, concibe a la investigación como un proceso sistemático orientado a la comprensión en profundidad de fenómenos, tendiente a la generación de conocimientos, bien para transformar o simplemente aportes teóricos en pro del mejoramiento de la educación. Finalmente, es importante el ejemplo de la niñez ante los cambios y la inexistencia de fuerzas restrictivas y parámetros cognitivos predeterminados que obstaculizan la aceptación de la tecnología en el hecho educativo. La educación, debe adaptarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos. Las TIC`S son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador. (Moreno, 2015).

En la actualidad, el uso de las TIC'S es cada vez más generalizado en la vida cotidiana, sin embargo, encuentra algunas barreras para la entrada a la escuela pública en el nivel de preescolar, que se observa en la precaria infraestructura tecnológica en algunas instituciones públicas, actitudes de docentes poco favorables y disposiciones legales con encontradas posiciones del uso de dispositivos con los estudiantes de preescolar, e instituciones que en su gestión administrativa pasan por alto que los estudiantes de preescolar tengan acceso a las salas de informática existentes.

La incorporación de las TIC'S a la escuela es un camino que tiene ya un recorrido en los colegios privados, por lo que se cuenta con algunos recursos tecnológicos disponibles, así que el reto se enfoca ahora en el uso y apropiación que se hace de estos recursos en el currículo para favorecer los aprendizajes. Para construir una caracterización y lograr la definición de estrategias para el uso y apropiación de las TIC se debe indagar por factores asociados a esta integración que enriquecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes entre los que están, la Uso de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular. actitud y cualificación de los docentes en manejo de TIC, el currículo que construye la institución y la disposición de uso de los artefactos tecnológicos y conectividad con los que cuenta cada institución. (Muñoz, 2015).

Planteamiento del problema:

Se ha observado que, en alumnos de preescolar entre 3 y 5 años, la tecnología es una forma interesante para llamar su atención ya que para ellos es de suma importancia el aprendizaje basado en la praxis y de forma lúdica. Mejora su rendimiento académico de manera notoria ya que se utilizan recursos novedosos y de su interés.

A los pequeños les gusta el poder interactuar con los diferentes tipos de tecnologías y estar inmerso en el aprendizaje de tal modo que virtualmente puedan acercarse a una visión más realista de lo que se les está enseñando generando gran interés

pues de esa forma prestan más atención a los detalles, ya no solo imaginan si no que lo ven explícitamente ; de igual manera se ha observado que promueven las inteligencias múltiples como la lógica y la cinestesia pues deben de pensar en cómo van a utilizar el aparato y aprender de él, así mismo permite que los alumnos descubran por sí solos y se involucren con otras estrategias de aprendizaje, para ellos es algo novedoso y genera mayor interés en conocer el entorno tecnológico.

No hay que olvidar que nuestro mundo está en constante cambio e innovación y por lo tanto día a día se actualiza sobre todo en la tecnología, es por eso que en la actualidad se genera un mayor auge de interés puesto que todo ser humano siente la necesidad de interactuar con la tecnología que nos ayuda y facilita la vida cotidiana, los alumnos están más activos en la clase ya que se trata de un recurso que necesita del intercambio continuo para su aprendizaje al tratarse de una herramienta visual y atractiva.

La tecnología para el niño es una herramienta con la que diariamente interactúa y está dentro de su ambiente , puede ser que al principio sea algo desconocido pero al mismo tiempo atractivo y que al ser novedoso para ellos genera el interés de descubrir cómo funciona, que se puede hacer , donde se puede utilizar y para qué sirve, despierta una serie de inquietudes que al docente le puede resultar como una forma eficiente de retroalimentar el aprendizaje, pues el concepto sobre lo que están aprendiendo ya lo forman ellos de manera autónoma con lo que están experimentando y esto a su vez hace que se ellos logren guardar esa información de manera permanente. Por lo tanto, se pretende saber de qué manera o en qué medida influyen las TIC'S en el aprendizaje significativo de los niños de preescolar.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene la intención de lograr que las escuelas disminuyan el método de enseñanza primitivo que el docente ha adoptado, para lograr así el cambio de un paradigma tradicional y favorecer a su vez el aprendizaje autogestión. Este trabajo plantea alternativas de solución, y maneras de llegar al aprendizaje en

un lenguaje de comunicaciones, y por ende, un medio donde los docentes puedan cumplir los objetivos pedagógicos de una forma más dinámica.

Con este enfoque se logra promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje significativo, con el fin de generar un nuevo y creativo ambiente de trabajo virtual, a su vez activar las experiencias pedagógicas de los maestros para elaborar proyectos pedagógicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que involucren las nuevas tecnologías de multiproducción y de comunicación educativa, para fortalecer el conocimiento específico en las disciplinas del saber.

De igual forma se motivaría a la sociedad a participar en plataformas donde el alumno demuestre las capacidades adquiridas gracias a las TIC`S, pues en este se generan los logros por medio de innovaciones, redes de aprendizaje, el alumno se vuelve más activo y comienza a ser el centro de su propio aprendizaje creando juicios de valor por sí mismo y estimula su pensamiento crítico. Pero sobre todo se obtiene una información actualizada sobre la realidad en que nos estamos desarrollando.

Es importante tomar en cuenta que la etapa preescolar es cuando más los niños almacenan información significativa y el cerebro está en el momento indicado para aprender , Por ende se disminuiría e gran cantidad el alumno pasivo, el rezago educativo puesto que un factor primordial por el que el niño deja la escuela es por la falta de interés, estimulación y motivación, este método tecnológico se compromete a que los niños aprendan a través de medios tecnológicos lúdicos los temas que se abordan en preescolar.

Los impactos que se obtendrían con las TIC´S en el aprendizaje significativo serian:

- 1.- El video es un medio que por su facultad expresiva puede alcanzar un alto grado de motivación y esto a su vez hace que sea una herramienta de aprendizaje valiosa para el niño.

2.- Una enseñanza multisensorial que es la estimulación de los sentidos por medio de medios, técnicas y actividades con bases científicas, el niño tiene sistemas sensorio motores que ofrecen respuestas limitadas y se conducen cuando el las manipula.

3.- La enseñanza por juegos virtuales que proporcionan una serie de actividades tecnológicas que los alumnos pueden realizar fácilmente de manera atractiva y divertida.

4.- A nivel político sería de gran ayuda por que surgiría un cambio drástico en la forma de relacionarse y aprender de los alumnos, puesto que surgiría una nueva era de avances e innovaciones.

DESEMPEÑO ESCOLAR EN PREESCOLAR

Según María Lucrecia Cruz Luyo

Existen dos tipos de factores que pueden influir de alguna manera en el rendimiento escolar, uno de los factores está referido a los alumnos y sus características personales, y el otro es el que corresponde al aspecto socio- ambiental, que incluye la familia, la escuela y el proceso educativo.

La evaluación del rendimiento escolar se realiza de acuerdo a los objetivos propuestos previamente, los que corresponden a los programas educativos elaborados por los docentes, teniendo en cuenta la edad de los mismos, sus características, su nivel de madurez, etc, a fin de saber qué contenidos necesita y qué debe aprender, antes de dar inicio a la siguiente fase de su desarrollo escolar.

(Luyo, 2010).

TIC`S EN LA EDAD DE 3 A 5 AÑOS DE PREESCOLAR

Según Revista digital para profesionales de la enseñanza.

En la actualidad, los niños asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin. Es a la edad de tres años cuando la

mayoría de niños tienen el primer contacto con un centro escolar, y a diferencia de épocas anteriores, en las cuales no se otorgaba gran importancia a esta etapa de la educación Infantil, en la actualidad se considera relevante, ya que sienta las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se suceden grandes cambios de crecimiento intelectual, adquieren gran capacidad de aprendizaje, etc.

Si el ordenador lo conectamos a un cañón proyector las posibilidades aumentan, y nuestra clase se convierte en una ventana abierta a la información. Cuando en clase surgen dudas o los alumnos se formulan preguntas, no es necesario esperar al día siguiente o llamar a un experto para que nos resuelva las cuestiones. A través de la red y con el cañón podemos trabajar con el gran grupo clase y dar respuesta inmediata a todas las necesidades. Mediante un buscador podemos encontrar soluciones, investigar sobre las unidades didácticas o proyectos de trabajo que nos ocupan. De este modo promovemos la autonomía e iniciativa personal del alumno para mejorar y afianzar los aprendizajes.

(enseñanza, 2011)

APRENDIZAJE POR MEDIO DE TICS

Según Revista de la Educación Laurus

Las telecomunicaciones, (desde el teléfono, el fax, el correo electrónico) hasta los medios masivos de comunicación (radio, TV señal abierta, TV por cable, TV vía satélite, videoconferencias y las redes electrónicas como Internet e Intranet) contribuyen a realizar con efectividad y eficiencia los procesos de aprendizaje tanto individuales, como los grupales, significativos y en colaboración (Leibowicz, 2003). Este mismo autor, señala con relación a las computadoras, que éstas se usan en muchos sistemas de formación como instrumentos de apoyo al aprendizaje.

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

- Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

- Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance.
- Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje Estas características, hacen que las transformaciones sociales, culturales y económicas que enmarcan la sociedad del siglo XXI sean avasallantes. Además permiten su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea presencial o a distancia, en forma uni o bidireccionalmente, propician el intercambio de roles y mensajes, en otras palabras median el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes - docentes y estudiantes – materiales, entes que consumen, producen y distribuyen información, que se puede utilizar en tiempo real o ser almacenada para tener acceso a ella cuando los interesados así lo requieran, incrementando la posibilidad de acceso a la educación a todos aquellos cuyos horarios del trabajo no le permitan asistir en un momento determinado.

(Castro, Guzmán, & Casado, 2007)

DEFINICIÓN DE TIC`S

Según la Licenciada Caterina Chen

Las TIC **son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente**, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

TIC es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), a través del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la tableta y el *smartphone*, así como las plataformas y *softwares* disponibles.

Las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los

problemas del día a día. Ellas sintetizan elementos de las llamadas tecnologías de la comunicación o TC (radio, prensa y TV) con las tecnologías de la información.

Características de las TIC

- Penetran todos los campos del conocimiento humano y la vida social: el hogar, la educación, el entretenimiento y el trabajo.
- Transforman los procesos mentales de adquisición de conocimientos;
- Son inmateriales, pues la información se construye a partir de redes virtuales;
- Son instantáneas o inmediatas, ya que el acceso a la información y la comunicación se da en tiempo real independientemente de la distancia física;
- La información que contiene debe ser digitalizada, sea que se trate de texto, imagen o audio;
- Son flexibles, lo que implica que pueden reestructurarse en función de los cambios que sean necesarios;
- Se rigen por el principio de interconexión, esto es, permite crear nuevas posibilidades de comunicación a partir de la conexión de dos o más tecnologías;
- Son interactivas, lo que implica la participación del usuario en el proceso de procesamiento de la información y la adaptación de los recursos disponibles a sus necesidades.

Tipos de TIC

Cuando se habla de TIC, se puede referir a diferentes criterios según el contexto de uso del término. A saber:

1. **Redes.** Se refiere tanto a las redes de radio y televisión, como a las redes de telefonía fija y móvil, así como el ancho de banda.
2. **Terminales y equipos.** Abarca todo tipo de aparatos a través de los cuales operan las redes de información y comunicación. Por ejemplo: ordenadores, tabletas, teléfonos celulares, dispositivos de audio y vídeo, televisores, consolas de juego, etc.
3. **Servicios.** Se refiere al amplio espectro de servicios que se ofrecen por medio de los recursos anteriores. Por ejemplo: servicios de correo electrónico, almacenamiento en la nube, educación a distancia, banca electrónica, juegos en línea, servicios de entretenimiento, comunidades virtuales y blogs.

(Chen, 2019)

BENEFICIOS DE LAS TIC`S EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Según la Revista Educación laurus

Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo. Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando. “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización (Bricall, 2000). Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable , constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St.Pierre, 2001), lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización.

(Castro, Guzmán, & Casado, 2007)

OBJETIVOS

General: Evidenciar el desempeño escolar en alumnos que tuvieron acceso a clases en línea con apoyo de las TIC`S en edad preescolar de 3 a 5 años.

Específico:

*Comparar el desempeño de los alumnos que tuvieron acceso a clases virtuales teniendo como herramientas de trabajo las TIC`S entre los que no tuvieron acceso.

*Detectar cuántos niños fortalecieron el aprendizaje por medio de las TIC`S en los tres grados de preescolar.

Particular:

*Definir que son las TIC`S

*Resumir los beneficios de las TIC`S en los niños de preescolar.

METODOLOGÍA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influyen las TIC`S en el aprendizaje y desempeño escolar en el niño de preescolar de 3 a 5 años?

POBLACIÓN

41 alumnos del Jardín de Niños Naciones Unidas, en edades de 3 a 5 años de los cuales 23 son hombres y 18 mujeres distribuidos en 3 grados de preescolar de la siguiente manera: 9 alumnos en primer grado, 15 en segundo y 17 en tercer grado todos dentro de la matricula del ciclo escolar 2019-2020 dentro del municipio de Provivinienda Jaltenco, municipio de Jaltenco.

En la tabla siguiente se hace referencia a los participantes con grado al que pertenecen, edad al momento de la investigación, si contaron con acceso a TIC`S y/o recursos tecnológicos y si solo tuvieron acceso a materiales impresos.

PRIMER GRADO				
Participante	Edad	ACCESO CLASES VIRTURALES	ACCESO A TIC`S	Recursos impresos
1 J	3años	SI	SI	SI
2 S	3años	SI	SI	SI
3 A	3años	SI	SI	SI
4 L	3años	SI	SI	SI
5 D	3años	SI	SI	SI
6 M	3años	NO	NO	SI
7 MA	3años	SI	SI	SI
8 DS	3años	SI	SI	SI
9 I	3años	NO	NO	SI

TABLA1. Concentrado de alumnos de primer grado y recursos utilizados.

A partir de en censo sencillo a los padres de familia, se determina que una pequeña parte de cada grupo no tendrá acceso a las clases en línea y por tanto al uso de las

TIC'S, en el caso de primer grado de los 9 totales solo 2 no cuentan con recursos, así como un acompañante disponible que lo pueda asesorar.

SEGUNDO GRADO				
Participante	Edad	ACCESO CLASES VIRTURALES	ACCESO A TIC'S	Recursos impresos
1 DR	4años	NO	NO	SI
2 SB	4años	SI	SI	SI
3 DG	4años	NO	NO	SI
4 EG	4años	SI	SI	SI
5 MR	4años	SI	SI	SI
6 AG	4años	NO	NO	SI
7 AN	4años	NO	NO	SI
8 DP	4años	NO	NO	SI
3 BI	4años	SI	SI	SI
10SY	4años	SI	SI	SI
11B	4años	SI	SI	SI
12IG	4años	SI	SI	SI
13C	4años	SI	SI	SI
14IN	4años	SI	SI	SI
15J	4años	SI	SI	SI

TABLA2. Concentrado de alumnos de segundo grado y recursos utilizados.

A diferencia del grupo de primer grado, en el caso de segundo como se muestra en la Tabla 2. aumentó ligeramente el total de alumnos sin oportunidad de acceder a los recursos y plan de trabajo que la institución adapto, de los 15 alumnos totales, 5 de ellos solo utilizarán los recursos impresos para su desarrollo académico, las razones se encuentran en varios parámetros, desde no tener dispositivos disponibles en casa, internet, o simplemente razones personales.

TERCER GRADO				
Participante	Edad	ACCESO CLASES VIRTUALES	ACCESO A TIC'S	Recursos impresos
1 LO	5años	SI	SI	SI
2 IA	5años	SI	SI	SI
3 JF	5años	SI	SI	SI
4 VF	5años	NO	NO	SI
5 DZ	5años	SI	SI	SI
6 AD	5años	NO	SI	SI
7 AN	5años	SI	SI	SI
8 ZA	5años	SI	SI	SI
9LM	5años	SI	SI	SI
10AS	5años	SI	SI	SI
11GB	5años	SI	SI	SI
12CA	5años	SI	SI	SI
13AV	5años	SI	SI	SI
14AA	5años	SI	SI	SI
15LU	5años	SI	SI	SI
16DJ	5años	SI	SI	SI
17EE	5años	SI	SI	SI

TABLA 3. Concentrado de alumnos de tercer grado y recursos utilizados.

En el caso de tercer grado de los 17 alumnos como se ilustra en la Tabla 3, solo 2 pequeños no tuvieron acceso a las clases en línea y otros recursos, de igual forma la razón se debe en uno de los casos es el alumno se encuentran bajo cuidado de adultos mayores que no se han acercado a nueva modalidad de trabajo, el otro alumno la razón es personal por parte de la madre de familia y su rutina diaria.

ESPACIO DE TRABAJO

Los participantes de esta investigación se encontraron en cada uno de sus hogares debido a la contingencia nacional por COVID 19, por lo que las clases virtuales se determinaron para dar seguimiento al programa vigente de Educación Preescolar, de la Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), por lo que los alumnos utilizaron herramientas digitales como computadoras, celulares, tabletas electrónicas.

HORARIOS DE TRABAJO

Los alumnos que tuvieron acceso directo a clases virtuales y otros recursos tecnológicos e impresos trabajaron en conjunto con su profesora de grupo de lunes a viernes en dos horarios continuos de 9:00am a 9:40 y de 10:00am a 10:40am. Mientras que los alumnos que no contaron con acceso a recursos digitales y tecnológicos, tuvieron actividades impresas, adaptando sus horarios a los de sus padres de familia o adultos que estaban bajo su cuidado.

PROCEDIMIENTO

FASE 1. CENSO. Como se mencionó anteriormente debido a la contingencia nacional por COVID-19, el ciclo escolar 19-20 se tuvo que adaptar a nuevas necesidades para alcanzar nuestros objetivos de aprendizaje., teniendo comunicación con los padres se realizó censo para conocer las situaciones individuales de cada niño con el fin de conocer sus recursos para continuar con el ciclo escolar pero debido a diversas circunstancias personales y familiares 8 alumnos no pudieron acceder a estos recursos por lo que se adaptaron actividades pero solo a través de medios impresos y comunicación inmediata (por celular y/o correo electrónico) con sus padres de familia para dar seguimiento al plan de trabajo.

FASE 2. IMPLAMENTACIÓN. El jardín de Niños Naciones Unidas implementó un programa semanal de clases virtuales en dos sesiones diarias de lunes a viernes

para 36 alumnos, y otro programa para aquellos que solo tenían oportunidad para medios impresos, apoyo y asesoramiento por medios de comunicación inmediata docente, padre y alumno.

Las clases virtuales fueron diseñadas por cada profesora de grado utilizando el plan de estudios vigente anteriormente citado y con apoyo de otros recursos digitales como presentaciones en Power Point, videos informativos, cuentos, canciones infantiles previamente seleccionados en YouTube, paginas educativas de internet como árbol digital, además de recursos didácticos diseñados por las propias profesoras para apoyar la motivación de los alumnos por las clases virtuales, esperando sean favorecidos y alcanzados los aprendizajes esperados, algunas evidencias de dichas clases de encuentra en el ANEXO 1.

Los alumnos que no se integraron al programa, trabajaron con medios escritos y didácticos, la diferencia de intervención es que no hubo un acercamiento virtual con la frecuencia que se esperaba entre docente y compañeros de clase.

Las clases virtuales tuvieron una duración de abril a julio de 2020, con los periodos de descanso determinados por la Secretaria de Educación Pública.

FASE 3. VALORACIÓN ACADEMICA, al término del ciclo escolar se realizó una valoración para cada uno de los alumnos diseñada por cada docente, integrando algunos de los aprendizajes esperados más importantes, para su evaluación sumativa del periodo. Esta valoración consta de actividades sencillas diseñadas gráfica y didácticamente para que el alumno de solución a ellas, cabe señalar que fue en una sesión utilizando como medio la aplicación ZOOM, de manera individual organizada por horarios. Para los alumnos que estuvieron fuera del programa de clases virtuales también fue planeada una sesión virtual única con el fin de ver cuál fue su avance en cuanto a su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos al término del ciclo escolar 2019-2020 por grado divididos en 3 niveles de desempeño académico por grado y por alumno.

Los 3 niveles de desempeño académico se describen de la siguiente forma:

1. Muestra un desempeño **destacado**, de acuerdo a los aprendizajes esperados relacionado con los campos de formación académica. El alumno demuestra que domina cada aprendizaje esperado y lo aplica en situaciones diversas.
2. Muestra un desempeño **satisfactorio**, de acuerdo a los aprendizajes esperados relacionado con los campos de formación académica. El alumno demuestra que domina cada aprendizaje esperado y lo aplica en situaciones diversas con un grado mínimo de apoyo.
3. Muestra un desempeño **suficiente**, de acuerdo a los aprendizajes esperados relacionado con los campos de formación académica. El alumno demuestra que domina cada aprendizaje esperado y lo aplica en situaciones diversas con apoyo de un adulto.
4. Muestra un desempeño **insuficiente** de acuerdo a los aprendizajes esperados relacionado con los campos de formación académica. El alumno requiere apoyo de un adulto y demuestra mucha dificultad para aplicar cada aprendizaje esperado en situaciones diversas.



Grafica 1. Niveles de desempeño académico por cada alumno de primer grado.

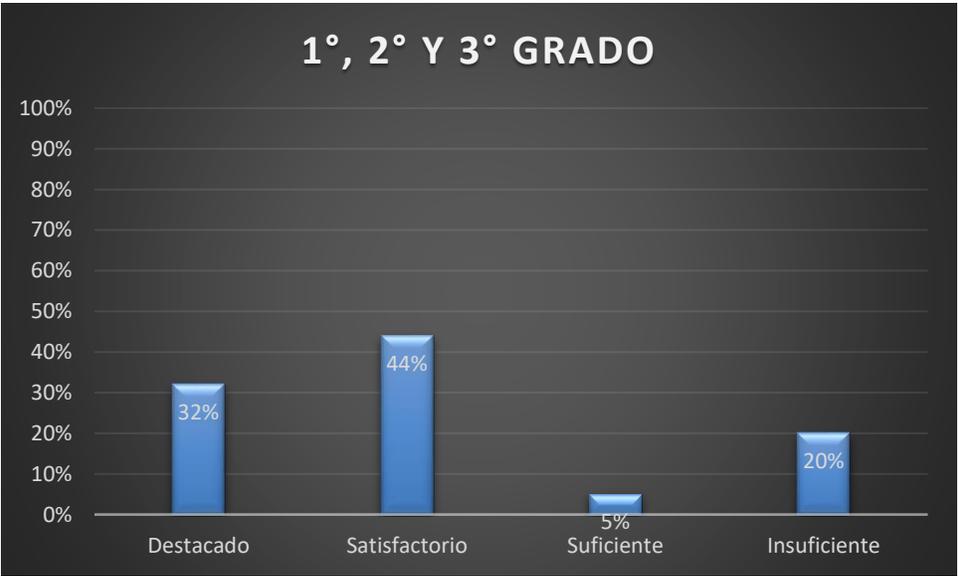
Como se ilustra en la Gráfica 1, los alumnos de primer grado tuvieron un desempeño adecuado, de los 9 totales en el grupo el 70% de ellos se encuentran en los dos niveles esperados, siendo que se incorporaron a las clases virtuales en su totalidad, teniendo más recursos tecnológicos para favorecer su aprendizaje, en el caso del nivel insuficiente el alumnos no alcanzo en su totalidad los retos esperados, pero se le atribuye a otros factores externos fuera del alcance de la institución, finalmente dos de alumnos de primer grado no tuvieron la oportunidad de tener a su alcance los recursos tecnológicos, por lo que se vio reflejado en su rendimiento académico, de igual forma quedo fuera las posibilidades de la institución integrarlo al programa en línea, sin embargo no por eso quedo fuera de los materiales didácticos e impresos que se le proporcionaron.



Grafica 2. Niveles de desempeño académico, de cada alumno de segundo grado. En el caso del segundo grado la matrícula aumenta comparado con primer grado, de los 15 alumnos totales 10 han sido catalogados en los primeros niveles de logro, un alumno en suficiente ya que en este caso sus áreas de oportunidad son mayores en cuanto a nivel de desarrollo y lenguaje, sin embargo, a este alumno se le proporcionaron otras herramientas de trabajo, a pesar de ello tuvo un nivel de avance lento a diferencia de otros pero a su vez constante. En el caso del nivel insuficiente aquí se encuentran 4 alumnos que no tuvieron la oportunidad de integrarse al programa.



Grafica 3. Niveles de desempeño académico, de cada alumno de tercer grado. Como se muestra en la Gráfica 3, los alumnos de tercer grado tuvieron un nivel de logro mayor a diferencia de los otros grados, esto se debe en parte a que la mayoría de los padres de familia centran mayor de su atención en ellos por ser término de la primera etapa de la educación básica, por otro lado la profesora a cargo de este grado, tuvo a bien preparar con mayor esmero las clases con el fin de tener un resultado exitoso, en este caso de los 17 totales en matricula 15 estuvieron dentro del programa virtual con un buen desempeño académico. Cabe enseñar que fueron siempre constantes y comprometidos con el cierre de ciclo escolar, tanto alumnos como padres de familia y como resultado se vio reflejado en el resultado de cierre. Dos de alumnos que, su material de trabajo fue impreso y la comunicación fue inmediata tuvieron ciertas áreas de oportunidad mayores, no solo en el ámbito académico sino en otras áreas como seguridad, socialización, autonomía.



Gráfica 4. Niveles de desempeño académico de los tres grados por porcentaje.

Como se demuestra en la Grafica 4, donde se refleja el desempeño de los tres grados de la institución, la mayor parte del total de alumnos tuvieron un desempeño dentro del nivel satisfactorio con un 44% de total de la matricula, mientras que en menor porcentaje con una diferencia menor con 32% su desempeño se encuentra en destacado por lo que se infiere que el uso de las TIC'S y otros recursos

tecnológicos ayudaron a los alumnos en su formación académica y por lo tanto a su aprendizaje significativo, en el caso del porcentaje del 5% encontrándose en desempeño suficiente, las razones son que los alumnos se enfrentaron a otros factores como conducta, factores ambientales, y diferencias individuales. Finalmente, en aquellos alumnos que llevaron a cabo el mismo proyecto académico, pero solo con materiales impresos y asesoramiento de comunicación inmediata tuvieron mayor dificultad en la valoración, en este caso como se ilustra en la Grafica 4, el 20% de los alumnos del Jardín de niños no alcanzó un nivel mayor de desempeño académico quedándose en insuficiente. Cabe señalar que este porcentaje de alumnos, no solo tuvo dificultades en la adquisición de aprendizajes, sino que sus habilidades de socialización, seguridad, confianza etc. habilidades que además de las tecnológicas fueron favorecidas indirectamente.

CONCLUSIONES

En la actualidad, el uso de las TIC'S es cada vez más generalizado en la vida cotidiana, sin embargo, encuentra algunas barreras para la entrada a la escuela pública en el nivel de preescolar, que se observa en la precaria infraestructura tecnológica en algunas instituciones privadas, actitudes de docentes poco favorables y disposiciones legales con encontradas posiciones del uso de dispositivos con los estudiantes de preescolar, e instituciones que en su gestión administrativa pasan por alto que los estudiantes de preescolar tengan acceso a las salas de informática existentes.

(Calli, 2014) La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización en mejora de la enseñanza y de los aprendizajes de los niños. A todo esto surge una situación: El uso efectivo de la tecnología es un reto, ya que en las escuelas rurales con pocos recursos económicos, se dificulta integrar actividades tecnológicas. En base a mi experiencia en el aula, y a lo largo de mi labor docente he podido observar que las actividades realizadas con el paso del

tiempo dejan de ser atractivas cuando los niños requieren ya una mejor enseñanza basada en actos vivenciales y significativos. Mi propuesta sugiere la aplicación del uso de las tics en el aula, realizando una mejor planificación de situaciones didácticas, mejorando tanto el método de enseñanza como de aprendizaje implementando el uso de la tecnología.

De manera que me permita promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos en mi aula y desarrollando:

- ⊗ habilidades básicas de comunicación (hablar, escuchar, leer y escribir).
- ⊗ El desarrollo del pensamiento cognitivo (resolución de problemas, búsqueda de información, actividad lúdica).
- ⊗ Todo tipo de estrategias para aprender a aprender. ⊗ Destrezas sociales (actitudes que favorezcan la convivencia humana: respeto y tolerancia, etc.).
- ⊗ La capacidad de adaptación.

Por medio de las nuevas tecnologías el niño va adquirir nuevas habilidades y destrezas, las tic no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles.

Se expone que el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones es una herramienta que se puede implementar desde el nivel de formación preescolar y los primeros grados de la educación básica primaria, siempre buscando desarrollar habilidades comunicativas en el niño, permitiendo que el niño se sumerja en la cultura tecnológica y esto le ayude a su formación integral y le permita integrarse de una mejor forma a la sociedad.

Se dice que es importante destacar que el uso de las TIC no debe sacrificar el contacto de los niños y niñas con su entorno. Con las TIC, en el nivel inicial, no se debe buscar desarrollar directamente las habilidades curriculares, sino que deben servir para evaluar y reforzar algunas habilidades del currículo que previamente se han desarrollado en los niños y niñas.

Los recursos informáticos pueden convertirse en excelentes herramientas didácticas que impactan y activan la motivación en los niños y niñas, pero no debemos olvidar que la interacción con actividades vivenciales con otro tipo de materiales puede ser igual o más enriquecedoras dependiendo las habilidades que queremos desarrollar y los objetivos de aprendizaje que deban lograr los niños en este nivel.

Estamos de acuerdo que con las características de la civilización moderna es necesario poder adaptarnos a los cambios, ya que está siempre en constante movimiento e innovación. Al pasar los años podemos ver anuncios y publicaciones de artefactos nuevos que la mayoría de las veces está directamente implicada con la tecnología.

La economía también es algo que se transforma de generación en generación y cada vez es más exigente. Es por eso que en el área de la educación siempre tenemos que estar viendo hacia el futuro y que a pesar de esto muchas de las veces no es posible abarcar los requisitos que se piden en los oficios del futuro.

(Gòmez, 2018) Para poder tener acceso a la tecnología se deben cumplir con ciertos requisitos y que algunas veces fungen como limitantes. Además de poseer las habilidades necesarias o al menos una capacidad básica para manejarlo, se requiere de otro factor importante y este es la accesibilidad. Existen tecnologías que por su costo de instalación sólo son accesibles en las universidades o negocios que tengan la solvencia económica para instalarlo y para darle mantenimiento o repararlo en caso de que sea necesario.

Nos inclinamos a pensar que el ser humano tiene varios tipos de inteligencias y que usando las Técnicas de la Información y la Comunicación podemos hacer que la información sea transmitida de diferentes maneras abarcando la mayoría de posibilidades. De esta manera nos acercamos al tan esperado aprendizaje significativo y como docentes nos da espacio para incursionar en las nuevas tendencias educativas y cumplir con las nuevas modalidades que exige el gobierno.

Especialmente nos basamos en la idea de Howard Gardner (1984) propuso que todos los humanos tenemos la posibilidad de funcionar con ocho tipos de inteligencia, que él ha denominado *inteligencias múltiples*. Expone que en la medida en que la información llegue a través de mayor número de canales, como los colores, las palabras, la música, la tridimensión, el movimiento, etc.; en esa medida retenemos y aprehendemos en nuestra mente lo que llegamos a percibir, con lo cual podemos comprender mejor el mundo y las cosas.

Es por esto que con el uso de las TIC's se espera poder cubrir las necesidades que tienen los infantes en la actualidad, ya que ellos crecen con la tecnología, como se dice coloquialmente "Nacen con el celular en la mano" porque tienen gran habilidad para poder manejar los nuevos dispositivos táctiles, sin embargo, muchas de las veces no se utilizan de la manera adecuada o no se les enseña a tomar ventaja de su habilidad.

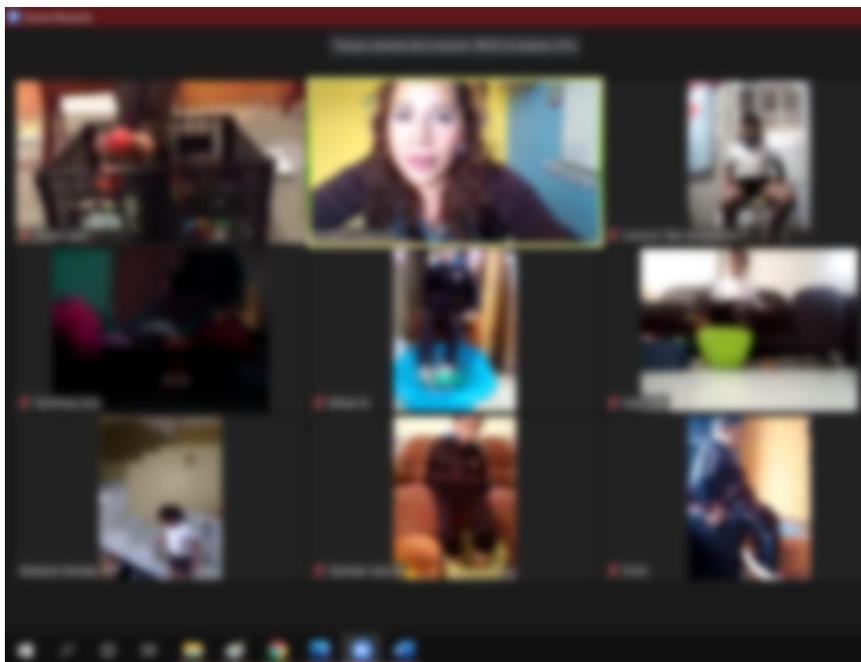
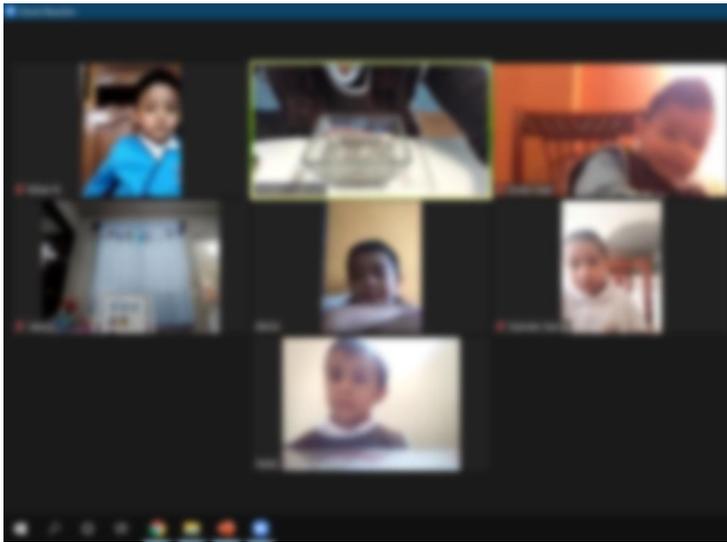
La educación actual se centra en formar personas inteligentes para poder manejar máquinas más inteligentes, podemos resumir esta visión en tres puntos:

1. La sociedad mundial depende de máquinas inteligentes las cuales ayudan a la producción de productos en masa y en grandes cantidades, requieren de personal capacitado para entender la tecnología avanzada con la que están hechas.
2. La formación y la adquisición de nuevas habilidades es parte integral de un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, no siempre es lo más inteligente quedarse estancado o dedicarse a una sola especialidad cuando existe un mar de conocimiento y de necesidades nuevas.
3. Es necesario que la formación académica de los adolescentes, la educación técnico-profesional y el trabajo estén interrelacionados. Esto se aplica tanto a países tecnológicamente avanzados como a países en vías de desarrollo. De hecho, las sociedades en transición, que están pasando de un modelo agrario atrasado a uno más moderno, deben prepararse aún más para enfrentar el vertiginoso ritmo del cambio de nuestros tiempos modernos, ya que sus jóvenes tendrán que aprender aún más durante sus vidas. Si se

acostumbra a los jóvenes a relacionarse con las TIC desde una etapa temprana de la educación, estarán mejor preparados para enfrentar la vida.

ANEXOS

EVIDENCIAS DE CLASES VIRTUALES



Bibliografía

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Chen, C. (21 de 5 de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- enseñanza, R. d. (Enero de 2011). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7900.pdf>
- Luyo, M. L. (2010). Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1115/1/2010_Cruz_Rendimiento%20escolar%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%2010%20a%C3%B1os%20de%20programas%20escolarizados%20y%20no%20escolarizados-%20Red%209%20Callao.pdf