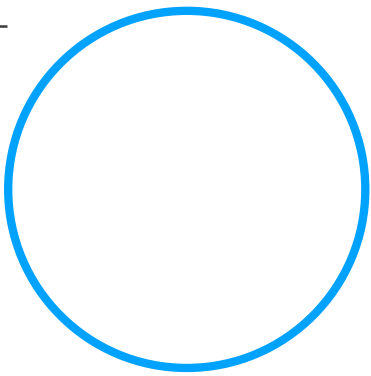





TITULO: DINÁMICAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS

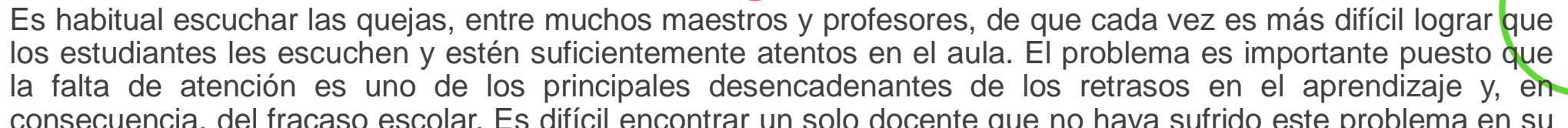
(DOCUMENTO DE TRABAJO)

AUTOR: GABRIELA GARCIA PALACIOS
JARDÍN DE NIÑOS LICEO MEXIQUENSE
C.C.T 15PJN6735K
Z.E J123



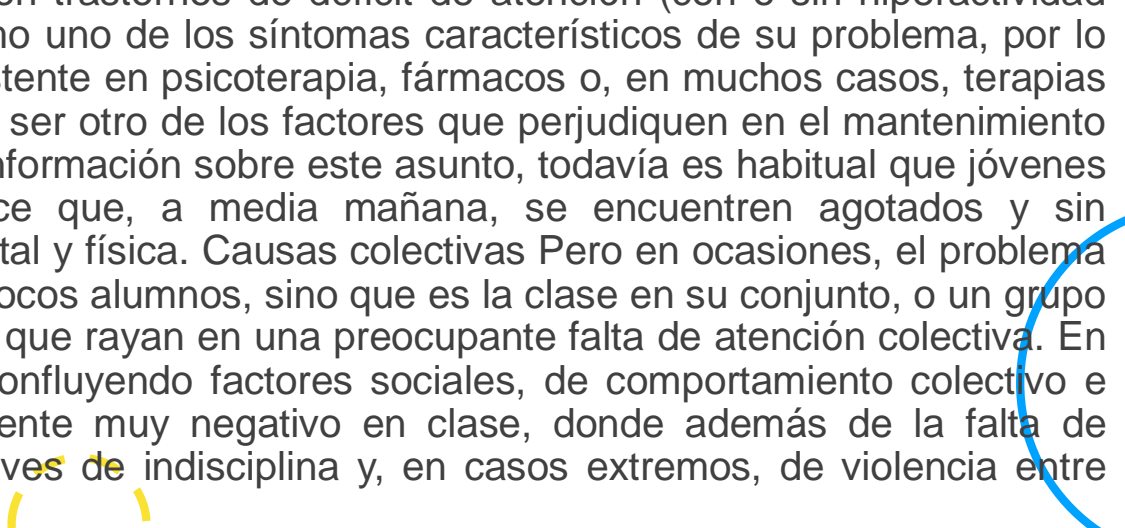
A decorative graphic on the left and right sides of the page. It features a thick pink curved line that starts at the top left, goes down, and then curves back up towards the right. There are several smaller circles: a dashed orange circle in the top left, a dashed green circle in the top right, a solid cyan circle on the right side, and a solid blue circle at the bottom right. A small yellow dot is located on the left side of the pink curve.

INTRODUCCIÓN



Es habitual escuchar las quejas, entre muchos maestros y profesores, de que cada vez es más difícil lograr que los estudiantes les escuchen y estén suficientemente atentos en el aula. El problema es importante puesto que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase. Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos alumnos y alumnas tanto dentro como fuera de clase.

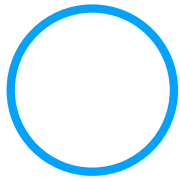

Las verdaderas causas de los problemas de atención son diversas y habría que distinguir entre motivos personales y colectivos o de grupo. **Motivos personales** Los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención tienen que ver con las circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona, estando muy relacionadas con las capacidades emocionales de cada niño o adolescente. Por otro lado, los chicos y chicas con trastornos de déficit de atención (con o sin hiperactividad asociada) tienen problemas de concentración como uno de los síntomas característicos de su problema, por lo que deben recibir un tratamiento específico consistente en psicoterapia, fármacos o, en muchos casos, terapias combinadas. Una alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. Pese a la abundante y constante información sobre este asunto, todavía es habitual que jóvenes y adolescentes apenas desayunen, lo que hace que, a media mañana, se encuentren agotados y sin posibilidades de seguir las clases en plenitud mental y física. **Causas colectivas** Pero en ocasiones, el problema de la falta de atención no se circunscribe a unos pocos alumnos, sino que es la clase en su conjunto, o un grupo mayoritario de la misma, la que muestra actitudes que rayan en una preocupante falta de atención colectiva. En este caso, la problemática suele ser compleja, confluyendo factores sociales, de comportamiento colectivo e incluso familiares que acaban creando un ambiente muy negativo en clase, donde además de la falta de atención, se suelen dar situaciones de faltas graves de indisciplina y, en casos extremos, de violencia entre alumnos o contra los profesores.






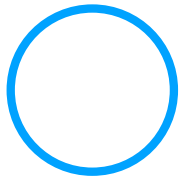
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Falta de atención en los alumnos, durante las clases en línea y presenciales. Debido a que no se logran los aprendizajes esperados, planteados en el plan de estudios. Por lo que esta falta de atención se ve afectado en el desarrollo cognitivo de los alumnos.





OBJETIVO

- ❖ Lograr que los alumnos mejoren su nivel de concentración durante las clases, para que no se vea afectado en su desarrollo cognitivo. Formando seres más independientes y autónomos.
 - ❖ Caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para disminuir el problema de atención dispersa en los niños y niñas.
 - ❖ Identificar las consecuencias de la Atención Dispersa en el rendimiento académico.
- 
- 



MARCO TEORICO

La atención es una condición que posee el ser humano mediante la cual puede discriminar los miles de estímulos que percibe por tal motivo el nivel de la misma no debe sobrepasar los límites máximos que llevan al cansancio o fatiga ni unos mínimos que lleven al estudiante al aburrimiento y a la distracción. Si el nivel de atención es adecuado lo que se aprende se asimila mejor y se asocia con otros conocimientos previos con la ayuda de actividades que centren toda la atención. Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir los aprendizajes, si ésta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal de problema que va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje.

La atención involucra la concentración al momento de realizar la actividad mental, entra en juego la capacidad de atender determinada instrucción, sea ésta una explicación oral, la lectura de un texto o la escucha de un diálogo. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona. Lo que involucra los múltiples estímulos dispuestos de ser descubiertos y atendidos mediante la selección de ciertos estímulos específicos audiovisuales, exceptuando los que obstruyen el procesamiento como: sonidos del exterior, distractores del entorno, rigidez del asiento, ambiente, entre otros (Rivas, 2008, p. 103).

El estudiante necesita de un grado de atención para desarrollar su aprendizaje, la disminución de ésta es una señal de aviso de falencias o problemas que van a repercutir en la eficacia del aprendizaje. Así mismo se consideran importantes las funciones de la atención, y según él (Salud, 2009) se destacan las siguientes:

- El control que ejerce sobre la capacidad cognitiva.
- Ante situaciones novedosas y planificadas o escasamente aprendidas, permite la activación del organismo.
- Previene el exceso de carga en la información.
- Estructura la actividad humana, facilitando la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y dirección de la atención.
- Asegura el procesamiento perceptivo conveniente de los estímulos sensoriales más notables (Benalcázar, 2015, p.25).

Las funciones de la atención se consideran importantes por el proceso de incorporación de aprendizaje en la detección de información o situaciones relevantes en la posibilidad de la captación adecuada de los estímulos ambientales, como en la eficiencia de la ejecución de las tareas que por su grado de complejidad requieren un mayor esfuerzo (Olmedo, 2009, p. 23).

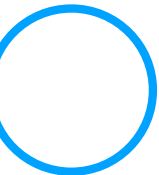
Desde la perspectiva de Rosello i Mir (1997) citado por Olmedo (2009), la atención también está determinada por dos grupos de factores: Factores extrínsecos: que son propios de los estímulos que llegan a captar la atención como son: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad. Factores intrínsecos: se refieren a los sujetos donde se incluyen situaciones como: motivación, expectativas e intenciones.

- Según este autor entre ambos factores se presenta una especie de retroalimentación ya que las propiedades de los estímulos externos se pueden modular por los factores cognitivos motivacionales y viceversa (Olmedo, 2009, pp. 25-26). Desde una perspectiva más amplia se pueden considerar otros factores que influyen en la atención, siendo éstos biológicos y psicológicos, características de los estímulos, 19 situaciones relativas al sujeto y situaciones de alteración de los mecanismos atencionales (Añaños, 2011, p. 19)

Los problemas de aprendizaje afectan a uno de cada diez niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los cinco años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padre y maestros, ya que afectan en el rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niños con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad esta en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Por eso es muy importante priorizar las necesidades básicas de los alumnos. Ya que estas también son parte de la falta de atención.

- ✓ Sueño
- ✓ Alimentación
- ✓ Evitar el exceso de aparatos móviles
- ✓ Ejercicio (descargar energía)






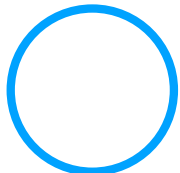
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN



ENCONTRAR ELEMENTOS EN CONJUNTOS QUE ESTÉN ORDENADOS O DESORDENADOS:

- Buscar un elemento concreto todas las veces que aparece en un conjunto o serie como encontrar el o los dibujos que son iguales al modelo.
- Contar las veces que se repite un elemento en una serie como es buscar las veces que se repite el artículo “la” en una noticia sacada de un periódico.
- Elegir entre varios elementos desordenados los que constan en un modelo dado como es un dibujo dividido en partes que pertenecen y otros que no pertenecen al modelo, debe decir cuáles son las que corresponden al modelo.

CAPTAR SEMEJANZAS, DIFERENCIAS, REPETICIONES O AUSENCIAS AL COMPARAR ELEMENTOS O CONJUNTOS.

- 
- Hallar diferencias o errores entre dos dibujos.
 - Señalar los elementos que son iguales o diferentes dentro del mismo conjunto (bloque con varios dibujos que se repiten y otros que no, buscar los últimos)
- 

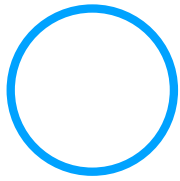


LOCALIZAR AUSENCIAS EN SERIES CONOCIDAS (EN UN CUADRO DONDE ESTÉ EL ALFABETO INCOMPLETO INDICAR LAS LETRAS QUE FALTAN)

- Señalar los elementos que cumplen o no determinadas condiciones dentro de un conjunto:
- Identificar entre varios elementos los que no pertenecen a la serie.
- Identificar en un conjunto los elementos que no cumplen las condiciones dadas (señalar las operaciones matemáticas erradas que están en la hoja).
- Localizar los elementos que cumplen unos requisitos determinados (señalar objetos que empiecen con una letra determinada).



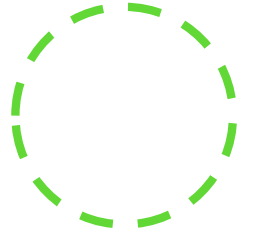
SUSTITUIR O AÑADIR ELEMENTOS EN SERIES Y CONJUNTOS DADOS SEGÚN PAUTAS DETERMINADAS:

- Constituir series graficas o numéricas dadas los primeros elementos (continuar una serie de números aumentando de 2 en 2, de 3 en 3, etc.)
 - Elegir entre varios elementos el que continua la serie dada.
- 



HACER DIBUJOS SIGUIENDO UNAS INSTRUCCIONES:

- Unir puntos para obtener figuras iguales al modelo (cuadrados, frutas, animales).
- Rellenar espacios siguiendo instrucciones para completar series o modelos (unir puntos siguiendo la numeración para descubrir el modelo escondido).
- Trazar líneas para unir elementos de acuerdo a la orden dada. (solución de laberintos).
- Dibujar figuras geométricas sencillas que cumplan unas condiciones dadas (dibujar un cuadrado a la derecha de un círculo).

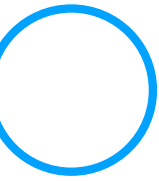


DISTINGUIR POSICIONES RELATIVAS DE ELEMENTOS EN EL PLANO Y EN EL ESPACIO.

- Trazar itinerarios para ir de un punto a otro (en una hoja seguir las indicaciones para llegar al final).
- Explicar en camino a seguir para pasar de un punto a otro (En un mapa indicar la dirección a seguir para ir de una ciudad a otra).


DISTINGUIR ESTÍMULOS VISUALES:

- Seguir visualmente la trayectoria hecha por un objeto móvil (la dirección de un avión).
- Captar detalles de un conjunto (decir las cosas que sean de color rojo).





BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>
 - <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
 - <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>
- 
- 