

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
ZONA ESCOLAR P004
ESCUELA PRIMARIA LEONA VICARIO
C.C.T. 15EPR1876M

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EL ROMPECABEZAS PARA FORTALECER EL
PENSAMIENTO REFLEXIVO EN NIÑOS DE 1° DE PRIMARIA

PRESENTA:

DIANA MALDONADO HERNÁNDEZ

AGOSTO DE 2020.

JUSTIFICACIÓN

El presente programa de intervención tiene como finalidad fortalecer el pensamiento reflexivo en niños de primer grado de primaria a través de rompecabezas con estrategias de trazos, espacial, objetos, formas, solución de problemas, aptitud numérica y memoria, todas ellas orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del alumno.

La importancia de que los alumnos de primer grado fortalezcan dicho pensamiento es porque le contribuirá a desarrollar capacidades y el aprendizaje de los conocimientos en cuanto a las asignaturas de cada una de las áreas curriculares, para mejorar su rendimiento escolar a través de actividades donde el alumno fortalezca sus habilidades intelectuales aplicándolas a situaciones nuevas para la vida.

El rompecabezas representara uno de los recursos principales para poder permitir al sujeto ser competente, desarrollarse en forma plena, su capacidad de hacer, de hacer independiente y hacer con otros, incluso de aprender, su adquisición se va formando progresivamente. De forma que el alumno sea crítico a la hora de pensar, tener la capacidad de emitir juicios razonables.

Es importante un ambiente de aprendizaje que propicie la confianza de los alumnos, seguir fortaleciendo las intervenciones docentes y así mismo identificar que al desarrollar el pensamiento reflexivo en los niños podrá mejorar tanto la práctica docente como los aprendizajes de los alumnos.

Los alumnos al trabajar con estos rompecabezas reflexionaran, examinaran la manera de cómo resolver o bien como formar un juico, imaginar y especular para llevar acabo el propósito que es formar el rompecabezas, el hecho de reflexionar sobre cómo solucionar o armar el rompecabezas y ver como al solucionar deja huellas en el cerebro que lo capacitan para resolver problemas parecidos al futuro, se trabajara tanto individual como colectivamente.

1.- ANÁLISIS DEL CONTEXO

La educación primaria es parte fundamental en el desarrollo de los alumnos donde pueden manifestar sus habilidades y aptitudes, los docentes de educación primaria, fungen un papel muy importante para guiar al alumno a desarrollar su autonomía, los alumnos tienen la capacidad de pensar, pero se debe enseñar al niño ayudándolo a pensar mejor, donde piensen ordenadamente, con un propósito específico y más efectivo utilizando el pensamiento reflexivo, estimulándolo de manera adecuada en el aula, es por eso que el presente programa de intervención psicopedagógico tiene que ver con fortalecer el pensamiento reflexivo.

De acuerdo a esto se detectó dicha problemática en el aula de primer grado de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, turno matutino, perteneciente a Barrio la Soledad, está situado en Almoloya de Juárez, México, según INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) tiene 368 habitantes hay 176 hombres y 192 mujeres. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 14,95% (13,64% en los hombres y 16,15% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.35 (4.72 en hombres y 4.00 en mujeres) con un grado de marginación muy alto. En la localidad se encuentran 70 viviendas, de las cuales el 0% disponen de una computadora, su medio de transporte más común es a pie o a caballo pocas personas son las que cuentan con un automóvil, la carretera es de terracería, no existen taxis que lleguen a la comunidad solo un camión que llega a las 10:00 am y 14:00 pm, los padres de familia se dedican a la agricultura y ganadería, son campesinos, albañiles, jornaleros y empleados, mientras que las madres de familia son las que se encargan de las labores diarias en casa, teniendo como responsabilidad y estar al cuidado de sus hijos, por lo regular son padres de familia muy jóvenes con una edad aproximada de 22 a 28 años, 2 de cada 10 madres su grado máximo de estudios es de secundaria debido a que se casan muy jóvenes. En la comunidad hay un centro de salud pero no está en servicio solo asiste personal de enfermería cada jornada de vacunación para desparasitarlos y vacunarlos; hay una iglesia católica que está en construcción y cada mes el sacerdote viene a dar misa.

La institución cuenta con la modalidad multigrado, la escuela se integra por 4 aulas, tres de ellas se usan para el aprendizaje de los alumnos y la otra esta adecuada como biblioteca escolar, cuenta con baños, una patio para eventos cívicos y una cancha de basquetbol en mal estado ambas, son tres docentes a cargo de la institución tercer ciclo integrado por 5° y 6° Grado, segundo ciclo que está integrado por 3° y 4° Grado y primer ciclo que se integra por 1° y 2° Grado.

En lo que compete el aula de primer ciclo cuenta con 29 alumnos de los cuales segundo grado 9 alumnos y primer grado consta de 20 alumnos que es donde se centrara el presente proyecto, los alumnos tienen una edad aproximada de 5 y 6 años, de los 20 alumnos el 25% tiene que caminar alrededor de 1 kilómetro para poder llegar a la escuela mientras que otro 25% camina de 100 a 300 metros, por lo que algunas veces se nota el cansancio y fatiga que presentan los alumnos.

Debido a esto se observa que las condiciones en que se encuentran los alumnos son escasas puesto que la comunidad es rural, limitados en algunos aspectos sociales, los padres de familia al no tener recursos, no lograron concluir la educación primaria teniendo como consecuencia analfabetismo, no permitiéndoles orientar y apoyar a sus hijos como se debe.

2.- PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

De acuerdo a la situación analizada los alumnos de primer grado de primaria se encuentran en una edad aproximada de 5 a 6 años ingresan a la educación primaria básica sin haber desarrollado por completo el pensamiento reflexivo cabe destacar que algunos de ellos no cursaron la educación preescolar y los demás alumnos solo asistieron 1 año, esto no permite que tengan un rendimiento escolar adecuado y acorde a su edad.

Los resultados obtenidos del examen diagnóstico y actividades planteadas en el aula por el docente, como lenguaje, memoria, razonamiento, solución de problemas y recuperar información para analizarla y procesarla, se detectó que de los 20 alumnos de primer grado 11 de ellos, siendo el 55% aún no desarrollan dichas habilidades lo cual no facilita el conocimiento de los alumnos, esto implica usar el pensamiento reflexivo y como consecuencia no adquieren correctamente su proceso de aprendizaje.

Según el plan de estudios de preescolar en el campo formativo de pensamiento matemático hace referencia que el alumno debe: desarrollar la capacidad de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. (SEP, 2011)

Lo cual no se está cumpliendo con el perfil de egreso en preescolar debido a que los alumnos carecen de dichas habilidades, reflejan un bajo dominio del abecedario, razonamiento en diferentes situaciones no reflexionan sobre lo que buscan, conteo, presentan dificultad al sumar y restar con elementos, aun no desarrollan por completo su expresión oral, al expresar sus ideas se cohiben.

Es por eso que se realizara un programa de intervención psicopedagógica con los alumnos de primer grado 10 alumnos será grupo control y 10 alumnos será grupo experimental, con los que se trabajaran las sesiones, utilizando el rompecabezas para fortalecer el pensamiento reflexivo, para conocer más información del grupo,

se analizará el examen diagnóstico, la ficha de datos, además de que se les aplicara el Test de Raven en color para conocer su CI, esto nos permitirá observar al alumno, si razona a la hora de contestar, la prueba aparte de medir la capacidad intelectual, nos brindara información sobre la capacidad y claridad de pensamiento del examinado para la actividad intelectual, porque pone en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción, se realizara una entrevista a los alumnos y padres de familia para conocer ¿qué actividades les gusta realizar más a los alumnos?, ¿cómo les gusta que trabaje la maestra?, ¿Qué actividades le cuesta trabajo realizar en clases?, si ¿les gustan los rompecabezas?, entre otras. En cuanto a los padres de familia un cuestionario para conocer lo que les gusta y lo que les disgusta a sus hijos, ¿Cómo aprenden sus hijos?, ¿Qué operación le agrada y se le facilita más a su hijo suma o resta? Y ¿está dispuesto apoyar a su hijo en las dificultades que presente durante la intervención del docente? ¿Qué sugerencias le daría al docente?

Posteriormente se estará trabajando en el salón de clases con los alumnos, el docente será el encargado de llevar acabo las sesiones, mientras que las madres de familia, estarán presentándose cada que se les requiera en el aula, también brindaran apoyo en casa con actividades de razonamiento donde busquen soluciones, y lenguaje donde expresen como resolvieron el problema, se les entregara a los padres de familia un cuadro donde cada semana lleven el control de que es lo que se le dificulta más al alumno al realizar dichas actividades.

Debido a la situación antes mencionada el modelo que se utilizara será el modelo de programas el cual según Bisquerra (2008, p. 85) da una definición provisional de lo que sería el Modelo de Programas y sostiene que el mismo es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

El Modelo de Programa es un procedimiento coordinado y planificado encaminado al logro de objetivos previamente establecidos y cuya intervención busca satisfacer

las necesidades de los sujetos así como potenciar el desarrollo integral de los mismos en un tiempo determinado.

En el Modelo de Programa pueden señalarse las siguientes características:

- 1.- El Modelo de Programas está basado en la psicología del desarrollo y está dirigido a todos los sujetos sin exclusión.
- 2.- Su función es preventiva y de desarrollo.
- 3.- Facilita la interrelación currículo-orientación, así como la colaboración de otros profesionales en el diseño y elaboración del programa.
- 4.- Potencialidad para atender a un mayor número de personas.
- 5.- Gran versatilidad de programas que permiten atender las necesidades de la institución y de los usuarios.
- 6.- Carácter perecedero de los programas no insertados en el currículo.

Se redactan las siguientes metas a lograr con la aplicación de este proyecto de intervención:

Meta: Se espera que los alumnos fortalezcan poco a poco el pensamiento reflexivo, para estimular y dinamizar el razonamiento mental, proporcionándole un compromiso intelectual y práctico con las situaciones cotidianas y problemáticas que se le presenten.

Meta: Se pretende que el alumno utilice el pensamiento reflexivo en diferentes áreas tales como contar, resumir, enumerar, resaltar, describir, narrar, clasificar, comparar y criticar las cuales están dirigidas al ámbito de la educación.

Meta: lograr que los alumnos refuercen su pensamiento reflexivo para mejorar su atención, memoria y su rendimiento escolar.

Que los alumnos de primer grado fortalezcan dicho pensamiento para contribuir a desarrollar capacidades y el aprendizaje de los conocimientos en cuanto a las asignaturas de cada una de las áreas curriculares, mejoren su rendimiento escolar y fortalezcan sus habilidades intelectuales aplicándolas a situaciones nuevas para la vida.

Se hará uso de una prueba psicológica para conocer más acerca de los alumnos, la prueba será test de matrices progresivas de Raven, para niños la cual consiste en encontrar la pieza faltante en una serie de figuras que se irán mostrando. Se debe analizar la serie que se le presenta y siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoger una de las seis piezas sugerida, la que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en horizontal como en vertical. Para deducir la pieza que falta se utilizan habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico.

El Raven Color tiene como objetivo la evaluación del desarrollo cognitivo-perceptivo y de razonamiento de los niños hasta los 12 años de edad, esto permitirá conocer al alumno además de que la prueba tiene rasgos parecidos al de un rompecabezas debido a que debe buscar la pieza faltante de la figura, se observara si razona al elegir la pieza faltante.

El Test Raven en color consta de tres series de matrices de 12 ítems cada una de ellas. Se denominan A, Ab y B. Estas matrices están coloreadas, por lo que son más fáciles de resolver, y por ello esta prueba es aplicable desde los 4 hasta los 12 años. En los ítems más fáciles se trata de un razonamiento visual (hay que elegir la alternativa de respuesta según el entramado del dibujo, por ejemplo). Conforme avanza la prueba se pide ya un razonamiento fundamentalmente de tipo espacial, siendo las más difíciles tareas de razonamiento analógico de carácter no-verbal.

3.- DISEÑO DEL PROGRAMA

El medio para poder fortalecer el pensamiento reflexivo será con rompecabezas, el cual tiene un sin número de aplicaciones prácticas que pueden repercutir en el aprendizaje de los alumnos. Es un juego y conocido también como el juego de paciencia que consiste en componer una determinada figura combinando cierto número de pedacitos de cartón, madera, plástico, etc., en cada uno de los cuales hay una parte de la figura.

El programa constara de 15 sesiones después de haber analizado e identificado el problema donde los alumnos requieren mayor apoyo, las actividades estarán dirigidas hacia ejercicios de trazos, espacial, objetos, formas, solución de problemas, aptitud numérica y memoria a través de rompecabezas.

Se especificará en la planificación de las actividades objetivo, estrategia a utilizar, tiempo, recurso, evaluación y responsable con el fin de que las estrategias de intervención tengan un objetivo en común que será el lograr fortalecer el pensamiento reflexivo.

El rompecabezas será creado y adaptado para reforzar el pensamiento reflexivo de los alumnos, las actividades planeadas se realizarán en el aula de primer grado, cada sesión será evaluada.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, ya que se tiene detectadas las estrategias que se implementaran es necesario adecuar algún instrumento para evaluar y de ahí obtener evidencias si funcionan o no las estrategias planteadas. Se llevarán a cabo los siguientes instrumentos para evaluar las estrategias planeadas.

- Registro anecdótico para anotar cualquier incidente de los alumnos

Un buen registro debe mostrar la conducta del estudiante en diversos momentos con el objetivo de ampliar la calidad de la información y nos muestre una perspectiva a veces diferente a la observada sólo en el salón de clases.

Un registro anecdótico permite dejar registrada información que evidencie el desarrollo cognitivo del alumno o de los alumnos, además de aspectos actitudinales que son de gran relevancia en la formación profesional que debe ir construyendo cada alumno o alumna

El docente será el encargado de llevar acabo el registro, observando a los alumnos anotando tanto cosas positivas como negativas que sucedan en la sesión.

- Observación directa en aula

Las observaciones tienen por objeto proveer información y una amplia variedad de contribuciones hechas por el docente, es una fuente de información para determinar si un alumno está cumpliendo con los estándares de desempeño

El docente estará atento a todo lo que realice el alumno, la forma en como resuelve y arma el rompecabezas, si tuvo dificultad o no.

- Observación directa en casa

El encargado de la observación en casa será la madre de familia, quien estará observando lo que realiza su hijo en casa, las acciones que realiza al resolver los ejercicios de razonamiento que se le dejaron de tarea por semana, la madre de familia irá anotando lo que observa en su hijo.

- Registros y cuadros de actitudes observadas en los alumnos al realizar las actividades

Las escalas de actitudes corresponden a cuestionarios con una lista de enunciados escalas clásicas de actitud, se entiende por actitud una disposición más o menos permanente, positiva o negativa, que presenta una persona hacia un determinado

"objeto", el que puede estar representado por una persona, grupo, situación, característica, entre otras.

Se diseñara un registro con actitudes las cuales poseerán tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental y todas ellas deben estar representadas de manera equitativa en el instrumento que se elabora para su evaluación.

- Lista de cotejo para llevar el control de si cumple con el objetivo al realizar las actividades

La lista de cotejo se puede utilizar para evaluar aprendizaje actitudinal como también aprendizajes de procesos o procedimientos, esto último referido a evaluar si los procedimientos que requiere una determinada tarea para llevarla a cabo se han realizado o no, esto implica necesariamente conocer en forma previa por parte del alumno, el listado de procedimientos requeridos para alcanzar el objetivo.

Cabe mencionar que es importante un ambiente de aprendizaje que propicie la confianza de los alumnos, seguir fortaleciendo la intervención docente y así mismo identificar que al desarrollar el pensamiento reflexivo en los niños podrá mejorar tanto la práctica docente como los aprendizajes de los alumnos.

El docente es el encargado de implementar dichas estrategias con los alumnos de primer grado, para ello es necesario hacer referencia de los planes y programas de estudio 2011.

Este proyecto permite el logro de propósitos educativos por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible. Con el proyecto se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca reforzar como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas, los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y

explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás, y probar nuevas ideas

Como ya se sabe el Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos. El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo; es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas

Para ello se retomarán varios aspectos tales como los principios básicos que sustenta el plan de estudios, y las competencias que se reforzaran con las estrategias didácticas que se planean, el docente es el encargado de planear, de generar un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo del alumno, trabajar en colaboración con las estrategias y sobre todo utilizar material educativo, llamativo al igual que evaluar para conocer si funciona o no las estrategias.

Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada. El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)

Competencias que se favorecen con las estrategias:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones
- Manejar técnicas eficientemente
- Manejo y resolución de conflictos.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Diseñar un programa de intervención psicopedagógica, implementar y evaluar a través de rompecabezas para fortalecer el pensamiento reflexivo con niños de 1° de primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Diseñar rompecabezas que ayuden a fortalecer el pensamiento reflexivo
- ❖ Implementar rompecabezas con los alumnos de 1° de primaria para reforzar el pensamiento reflexivo
- ❖ Evaluar para conocer si funciona o no el rompecabezas para fortalecer el pensamiento reflexivo con alumnos de 1° de primaria

PLANIFICACIÓN

Actividad: Análisis de examen diagnóstico y actividades

OBJETIVO	META	SESIÓN 1	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSA BLE
Analizar el examen diagnóstico y actividades aplicadas a los alumnos	Identificar al 100% las verdaderas necesidades de los alumnos donde requieren usar el pensamiento reflexivo	De acuerdo al examen aplicado en el mes de agosto, y las actividades planeadas y aplicadas en el aula con los alumnos de primer grado, se recopilan para analizarlos e identificar donde requieren más apoyo los alumnos, se realizará una gráfica localizando las debilidades y fortalezas de los alumnos, realizar un reporte del análisis de debilidades y fortalezas de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Examen diagnostico• Actividades• Hojas blancas	Agosto	Reporte de análisis de examen diagnostico Grafica debilidades y fortalezas	Docente

Actividad: Reunión de padres de Familia y Aplicación de cuestionario

OBJETIVO	META	SESIÓN 2	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSA BLE
<p>Dialogar con los padres de familia para dar a conocer la intervención que se realizara con sus hijos; aplicar el cuestionario a madre de familia y alumno</p>	<p>Lograr que el 80% de las madres de familia se integren al programa de intervención llevando acabo el cuadro de observación en casa</p>	<p>Reunión con padres de familia para dar a conocer por qué se realizará dicha intervención, dar a conocer el cuadro de observación que llevaran a casa para ir registrando el avance de sus hijos, actitudes y forma en que se desenvuelven diariamente. Dar cuestionario a madre de familia y alumnos para que lo contesten Localizar en una gráfica las respuestas que más se repiten en el cuestionario de alumnos y padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de madre de familia • Cuadro de observación • Cuestionario de alumnos • Lista de asistencia 	<p>2 horas</p>	<p>Gráfica respuestas de cuestionario Lista de asistencia firmada por padres de familia Cuadro de observación en casa</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Aplicar Test de Raven en Color

OBJETIVO	META	SESIÓN 3	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSA BLE
<p>Conocer el coeficiente intelectual CI ó IQ de los alumnos por medio de la prueba Raven en color</p>	<p>Aplicar al 100% de los alumnos de primer grado el Test de Raven en Color</p>	<p>El test de Raven determina el coeficiente intelectual CI ó IQ que tienes. Se trata de elegir entre varias opciones la figura que rellena la imagen superior. Son 60 preguntas a resolver en 45 minutos. Al acabar te dirá tu CI en función de tu edad.</p> <p>El alumno debe contar con un lápiz y goma</p> <p>Se le entregara hoja de repuestas donde el alumno colocara la respuesta correcta</p> <p>Se le entregara al alumno el cuadernillo de las matrices, se le pedirá que observe la figura, el cual es un dibujo que esta recortado de una parte, señalando las piezas se le dirá al niño que estas piezas solo una es la correcta, pedir al alumno que diga cuál es, posteriormente explicar que tiene que encontrar la pieza faltante de las siguientes matrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Raven en color • Hojas blancas 	<p align="center">45 minutos</p>	<p align="center">Reporte de resultados Test de Raven</p>	<p align="center">Docente</p>

Actividad: Lluvia de ideas para detectar grupo control

OBJETIVO	META	SESIÓN 4	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPON SABLE
<p>Detectar alumnos con mayores necesidades, para identificar alumnos que serán grupo control y grupo experimental</p>	<p>Identificar al 100% a los alumnos que serán grupo control</p>	<p>Se iniciara con preguntas detonantes de conteo, razonamiento, ejercicios de razonamiento, formas, objetos entre otros. Las actividades serán desarrolladas de forma gradual para que el alumno vaya observando el grado de dificultad y se involucre en las actividades, comparta su experiencia ante el grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Objetos como figuras, cartas, tangram, números y letras. 	<p>1 hora</p>	<p>Lista de alumnos grupo control Lista de alumnos grupo experimental</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Presentación en PowerPoint

OBJETIVO	META	SESIÓN 5	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Presentar en PowerPoint el concepto de rompecabezas y su función para que los niños comprendan un poco más sobre el tema</p>	<p>Lograr que los alumnos disfruten la presentación de PowerPoint, comprendiendo el objetivo de la misma</p>	<p>Se iniciará con una lluvia de ideas para conocer el conocimiento previo de los alumnos sobre rompecabezas. Proyectar la presentación de PowerPoint. Dialogar con los alumnos para presentar todos los rompecabezas los cuales serán diferentes y especiales puesto que serán actividades que los ayudaran a reforzar su pensamiento reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Presentación de PowerPoint • Rompecabezas 	<p>1 hora</p>	<p>Presentación de PowerPoint Fotografías</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas Numérico con Elementos

OBJETIVO	META	SESIÓN 6	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Explicar para que el alumno arme el rompecabezas identificando los números con sus elementos</p>	<p>Lograr que todos los alumnos armen el rompecabezas sin ayuda alguna</p>	<p>Después de haber analizado los números, se le presentara al alumno rompecabezas con números del 1 al 30 y del 1 al 50 el cual estará representado por el número y sus elementos, cuando el alumno termine de armar el rompecabezas podrá observar la representación de los números.</p> <p>Se pedirá la participación de los alumnos para conocer su opinión del porque creen que los números estén representados, que fue lo que se les dificulto a la hora de armarlo o si se les hizo fácil, que números aun no conocen o identifican.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas numérico • rompecabezas del 1 al 30 con elementos • rompecabezas del 1 al 50 con elementos 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas Numérico

OBJETIVO	META	SESIÓN 7	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPON SABLE
<p>Lograr que los alumnos armen los rompecabezas numéricos, para reforzar el conteo y la memoria.</p>	<p>Que el alumno utilice el conteo para armar el rompecabezas, reforzando números y memoria</p>	<p>Para poder iniciar con la actividad se les pedirá a los alumnos que inicien con el conteo del 1 al 30, del 1 al 50 y finalmente del 1 al 100. Esto de acuerdo a como vayan avanzando los alumnos.</p> <p>Se les dará un rompecabezas a los alumnos para que lo armen de manera correcta siguiendo la sucesión de números cada número tendrá sus elementos según corresponda.</p> <p>Pedir a los primeros 5 alumnos que terminaron primero, expongan su punto de vista de que les pareció la actividad y si se les hizo fácil o difícil</p> <p>El alumno deberá armar el rompecabezas utilizando los números gradualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rompecabezas del 1 al 30 • rompecabezas del 1 al 50 y rompecabezas del 1 al 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas numérico • rompecabezas del 1 al 30 • rompecabezas del 1 al 50 • rompecabezas del 1 al 100 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Observación directa</p> <p>Registro de actitudes</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas de abecedario

OBJETIVO	META	SESIÓN 8	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPON SABLE
<p>Armar el rompecabezas de abecedario para reforzar el aprendizaje del mismo</p>	<p>Lograr que el 80% de los alumnos armen el rompecabezas identificando el orden del abecedario</p>	<p>Presentar el abecedario a los alumnos mencionando una palabra con cada letra del abecedario. Dar a los alumnos el rompecabezas del abecedario, explicar las instrucciones de cómo será formado trabajar de forma individual, posteriormente armaran el rompecabezas en equipo, compartir de manera oral que les pareció la actividad y si se les dificultó armar el rompecabezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecabezas de abecedario • Abecedario 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas de Trazos

OBJETIVO	META	SESIÓN 9	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Reforzar el pensamiento reflexivo en el área de resaltar y comparar armando el rompecabezas e identificando el orden correcto de trazos</p>	<p>Los alumnos deberán resaltar y comparar los trazos del rompecabezas</p>	<p>El alumno analizará la secuencia de los trazos que están en las partes del rompecabezas para que al armarlo, observen el orden correcto, después compartir a sus compañeros cual fue la forma más eficaz de armar el rompecabezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecabezas de trazos 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas de objetos y figuras

OBJETIVO	META	SESIÓN 10	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPON SABLE
<p>Lograr que el alumno encuentre la secuencia de los objetos y las figuras identificando el orden correcto</p>	<p>Que el alumno haga uso de la comparación y clasificación para armar el rompecabezas</p>	<p>Se le entregara el rompecabezas al alumno armado, analizara la secuencia de los objetos en el rompecabezas pedir que lo armen, cuando lo haya logrado darle el rompecabezas de figuras seguir el mismo procedimiento, para poder seguir el orden y armar por completo el rompecabezas, posteriormente propiciar la participación de los alumnos para conocer su punto de vista, cuál de los dos rompecabezas se le facilito o dificulto más y porque.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas Secuencia de objetos • Rompecabezas Secuencia de figuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecab ezas de secuencia 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas suma y resta

OBJETIVO	META	SESIÓN 11	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPON SABLE
<p>Analizar el rompecabezas para identificar el número correcto a diferentes ejercicios de suma y resta</p>	<p>Hacer uso de la comparación así como criticar para poder llegar al resultado y formar correctamente el rompecabezas</p>	<p>Dialogar con los alumnos que seguirán trabajando con rompecabezas. Presentarles varios rompecabezas con ejercicios de suma y resta, el alumno deberá razonar sobre las respuestas que dará ya que debe descubrir que número es el correcto para terminar de armar el cuadro que está en el rompecabezas. El primer rompecabezas que armarán estará diseñado por frutas o animales donde deberán sumar o restar para saber cuántos animales deben ser, y el segundo ya será con números igual utilizando suma y resta, al lograr armar la tabla estarán terminados de armar el rompecabezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecabezas de solución de problemas 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas problemas matemáticos

OBJETIVO	META	SESIÓN 12	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Identificar la operación a realizar en un problema dado, armando por completo el rompecabezas</p>	<p>Lograr que el 80% de los alumnos logren armar el rompecabezas reflexionando sobre el resultado al problema dado en el mismo</p>	<p>El rompecabezas serán sobre problemas matemáticos serán 5 de suma y 5 de resta al terminar de armarlo deberán leer el problema que viene en el rompecabezas, el alumno analizara el problema para resolverlo, ayudar a los alumnos que les cueste trabajo, posteriormente pedir a los alumnos que compartan que técnica les funciona mejor para resolver el problema y como identificaron la operación a realizar.</p> <p>Se trabajara en binas, posteriormente individualmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecabezas de solución de problemas 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas Orientación Espacial

OBJETIVO	META	SESIÓN 13	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Jugar con el rompecabezas para reforzar la orientación espacial en alumnos de primer grado</p>	<p>Lograr que el alumno refuerce la orientación espacial de diferentes cosas por medio del rompecabezas</p>	<p>El rompecabezas será sobre orientación espacial. Consta de un rompecabezas que ayudara a reforzar la orientación espacial del alumno con imágenes de animales donde el alumno debe colocar correctamente las partes del rompecabezas, guiándose de acuerdo a la orientación que marcan las flechas.</p> <p>Posteriormente los alumnos deben compartir la forma en como lograron armarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecabezas de orientación espacial. 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Rompecabezas de Memoria

OBJETIVO	META	SESIÓN 14	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Reforzar la memoria de los alumnos de primer grado con el rompecabezas de animales y sus nombres en silabas</p>	<p>Lograr que el 90% de los alumnos forme el rompecabezas sin ayuda alguna reforzando su memoria</p>	<p>El rompecabezas será de animales con nombres descompuestos en silabas esto permitirá que el alumno refuerce su memoria, buscando la manera correcta para formar el rompecabezas también se refuerza la lectoescritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Rompecabezas de memoria 	<p>1 hora</p>	<p>Registro anecdótico Observación directa Registro de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>

Actividad: Evaluación

OBJETIVO	META	SESIÓN 15	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<p>Evaluar las sesiones para identificar que se hayan logrado los objetivos</p>	<p>Evaluar a todos los alumnos para conocer el resultado final de las actividades aplicadas</p>	<p>Esta sesión estará destinada a evaluar cada uno de los instrumentos que se utilizaron en las sesiones Se hará una descripción o reporte de los resultados que se obtuvieron en cada una de las sesiones, avance en los alumnos, si fue satisfactorio o no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Observación directa de docente y madres de familia. • Registro de actitudes • Lista de cotejo 	<p>2 horas</p>	<p>Reporte de resultados si fue satisfactorio o no el programa</p>	<p>Docente</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

John C. Raven, John Hugh Court, Test de matrices progresivas. 1999. Paidós.

Rafael Bisquerra Alzina, Educación emocional 2011. Desclée de Brouwer.

Dolle Jean Marie, (2006), Para comprender a Jean Piaget, México: Trillas.

González Ornelas Virginia (2001), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, México: Pax.

H. Cohen Dorothy, (2000), Como aprenden los niños, México: Biblioteca Normalista.

Plan de estudios (2011), Educación Básica, Secretaria de Educación Pública, México: ISBN

Programa de estudios (2011), Guía para el maestro, Educación Básica, Primer Grado, Secretaria de Educación Pública, México: ISBN