

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
CENTRO DE MAESTROS DE OTZOLOTEPEC,
MEXICO

TALLER: **SER TUTOR DE UN
DOCENTE O TÉCNICO DOCENTE DE
NUEVO INGRESO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROFESOR TUTOR:

PROFR. RIGOBERTO RAMIREZ ROJAS

FUNCION: **PROMOTOR DE CONVIVENCIA
ESCOLAR ARMONICA**

CENTRO DE TRABAJO:

SUPERVISION ESCOLAR P/290

LUGAR:

LOMA DE SAN NICOLAS, TEMOAYA,
MEXICO

ASESOR: **CARLOS LOPEZ ROJAS**

PRESENTACION.

“APRENDER ES UN PLACER, PERO EL PLACER DE APRENDER, NUNCA SE COMPARA CON EL PLACER DE ENSEÑAR”

Esta idea de la tutoría, enseñar a enseñar creo que es lo mejor que nos puede suceder en nuestra etapa como docente, y esta es la principal función del tutor, esto conlleva fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal docente de nuevo ingreso al servicio profesional docente.

Es muy importante el acompañamiento de un colega con mayor experiencia y conocimiento pero que cuente con esa actitud y humildad correcta para transmitirlos, acompañando a otro en este proceso de inducción al sistema educativo logrando establecer relaciones positivas con las diferentes figuras de autoridad, sus alumnos y padres de familia así como de un manejo oportuno y adecuado en las diversas situaciones que se le presenten..." por qué mejores son dos que uno"

Este taller tiene como fin prepararse para organizar y planificar actividades estableciendo ambientes de confianza, seguridad y aprendizaje con el tutorado apoyando a realizar las modificaciones correspondientes. Siendo el tutorado quien detecte las áreas de oportunidad bajo la asesoría del tutor o solo según el caso; enseñar a utilizar y analizar los documentos curriculares, guías, textos, materiales y recursos disponibles en la escuela, proporcionar o sugerir lecturas de interés, proveer retroalimentación

La confianza hacia lo que estamos realizando como docentes y la responsabilidad es un motivo para lograr lo que esperamos en nuestros alumnos, el apoyo de un compañero con experiencia nos puede apoyar para nuestra práctica docente, el docente que ingresa tiene expectativas sobre su trabajo, indudablemente muchas ilusiones y esperanzas. Pero además le acompaña el miedo, las dudas y la falta de conocimiento de los padres, los alumnos y el contexto de la comunidad.

Introducción.

El Taller que se ha realizado tiene como intención que los Tutores conozcan qué es la Tutoría, cuál es su importancia y cómo se lleva a cabo, lo que permitirá sensibilizarlos acerca de la función tutora y detonar la reflexión y el diálogo acerca de las necesidades y problemáticas que enfrentan los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.

Con este Taller, la Secretaría de Educación Pública contribuye a la mejora del desempeño profesional de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso, en un marco de equidad e inclusión educativas.

Por ello, la Tutoría es un parteaguas que incide positivamente en la formación de los niños, las niñas y los adolescentes mexicanos, al propiciar que desde el comienzo de la carrera docente todos los maestros reconozcan las prioridades de la educación básica, se vinculen de manera positiva con la comunidad escolar y el colectivo docente, y conozcan de mejor manera a los alumnos que atienden.

Como Tutores, compartirán saberes y experiencias a sus Tutorados, que no se transmiten mediante libros o ensayos; esa la razón de ser de la Tutoría, acompañar y apoyar a otro en ese camino inicial que entraña dudas, incertidumbres, desaciertos y grandes aprendizajes.

Este Taller consta de cinco sesiones de cuatro horas cada una y puede ser impartido por alguien externo al colectivo de la escuela o de la zona escolar, pero también es autoadministrable; es decir, ustedes pueden leer las actividades y llevarlas a cabo apoyándose unos a otros. La idea central es que intercambien experiencias, opiniones y productos, en un espíritu de confianza y colaboración, por lo que al final del Taller se propone que diseñen una Red de comunicación tutora, en la cual puedan compartir saberes, materiales y generar un proceso de apoyo mutuo, para que ser Tutor represente una experiencia formativa y enriquecedora.

Producto 1

Escribe 5 ideas clave del cómo podemos apoyar a un novel que ingresa a la docencia.

-) Que el docente novel tenga presente la idea de que aunque él sea egresado y con nuevos conocimientos y teorías tenemos un amplio campo para aprender.
-) Recomendar al docente novel argumentar y defender las diferentes posturas que tenga y con ello demostrar seguridad, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.
-) Generar el espacio para tener el acercamiento con el docente novel con la finalidad de socializar aspectos, datos y referentes de carácter social de ambos docentes. Manteniendo comunicación en un ambiente de respeto y tolerancia.
-) Desenvolverse de forma adecuada en cada uno de los roles que desarrolle durante su función.
-) Tener presente el contexto donde se ubica la escuela y con ello proyectar escenarios para interactuar con docentes, alumnos y padres de familia.

Ideas aportadas por otros compañeros.

-) Dar a conocer al docente novel algunos de los materiales que debe de llevar para poder desarrollar su trabajo.
-) Dar apertura para conocer sus inquietudes, saberes, conocimientos y áreas de oportunidad y con ello poder apoyarlo.
-) **Buscar diferentes espacios para poder iniciar un ambiente de confianza con la finalidad de poder ir guiando al docente de nuevo ingreso a lo largo de su trabajo cotidiano en el aula.**

Necesidades y problemáticas de los maestros noveles en diferentes países.

	Intelectual - Académico	Social	Emocional
Francia	<ul style="list-style-type: none">) Poner a prueba conceptos y teorías aprendidas en la docencia. 	<ul style="list-style-type: none">) Interacción con docentes, alumnos y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none">) Conflictualidad consigo mismo periodo de crisis.) Shock (miedo)
España	<ul style="list-style-type: none">) Ponen en duda sus competencias profesionales y si estas responden a las necesidades de sus educandos. 	<ul style="list-style-type: none">) ¿En qué medida respondo a lo que ellos esperan de mí? 	<ul style="list-style-type: none">) Autoestima baja y solo los alumnos son testigos de su proceder.
Chile	<ul style="list-style-type: none">) Desconocimiento de la realidad, los libros y las teorías no hablan de lo que se vive en el aula. 	<ul style="list-style-type: none">) Preguntarles a los colegas para recibir orientación. 	<ul style="list-style-type: none">) Se enfrentan solos a la realidad o con el apoyo de algún profesor con disposición para apoyarlos.
Brasil	<ul style="list-style-type: none">) Exceso de información) Reciben a los grupos o grados más complicados.) Elaboración de planes de clase.) Boleta de calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none">) Identificarse con la Visión institucional y comprometerse con ella, alumnos, compañeros docentes y padres de familia.) Resienten la falta de cooperación y apoyo de los otros profesores con experiencia en la institución. 	<ul style="list-style-type: none">) Inseguro y ansioso de lo que le espera.) Poner en práctica el humanismo.
Europa	<ul style="list-style-type: none">) Nuevos conocimientos.) Desafíos) Experiencias estéticas) Técnicas de innovación) Estimulación intelectual 	<ul style="list-style-type: none">) Amistad) Relaciones) Compañerismo) interacciones 	<ul style="list-style-type: none">) Autoestima) Seguridad) Aceptación) Confianza en si mismos) Resistencia

La labor central del tutor es:

Un tutor es una persona que tiene a cargo un docente novato, el cual debe de proporcionarle toda ayuda posible para que este fortalezca sus capacidades docentes. Es el responsable del proceso educativo de un docente novel durante un periodo de tiempo.

Responsabilidades

TUTOR	TUTORADO
Generar la confianza para entablar la comunicación	Mantener buenas relaciones en el grupo y en la institución mostrando disposición para trabajar.
Poner la experiencia y conocimiento al servicio del novato	Tener disposición para recibir orientación por parte de su tutor
Ser empático	Interesarse por su situación académica particular
Conocer los problemas académicos del tutorado	Buscar las estrategias adecuadas para solucionar sus problemas académicos
Diseñar estrategias y alternativas que los ayuden a mejorar su desempeño académico	Tomar en cuenta las sugerencias hechas por el tutor y compañeros de la institución donde labore
Apoyar el autoconocimiento	Elaborar y mantener su proyecto de vida, tener autoestima y estado de ánimo favorable
Elaborar el plan de trabajo tutorial	Mejorar el desempeño en el aula
Observar el trabajo del tutorado	Verificar el logro y los avances de los alumnos utilizando instrumentos normativos.
Realizar visitas y entrevistas	Aprender herramientas y técnicas que les permitan hacer más eficiente su trabajo.
Compartir estrategias sobre la realización y aprovechamiento del tiempo escolar	Asistir a las reuniones donde sea convocado por su tutor.

Observar y registrar los avances de la tutoría	Aportar la información académica y personal que sea requerida por parte de la institución o su tutor.
Sensibilizar y convencer	Tener un autoanálisis o autocrítica para su crecimiento personal

Que sugiero para que las necesidades del novel sean atendidas.

Primeramente tener identificado el contexto escolar donde va a desarrollar su práctica docente, así mismo conocer las características intelectuales, sociales y emocionales de nuestro tutorado a través de una charla amena con el fin de generar confianza y empatía entre colegas.

Hablar de sus expectativas con relación al trabajo docente, conocer sus experiencias que ha tenido en el campo educativo, cuáles son sus fortalezas o experiencias exitosas y cuestionar sobre cuáles fueron los aspectos que le favorecieron en ese momento. Abordar aquellas experiencias que no le fueron muy gratas, mencionando cuales fueron los aspectos que influyeron para que así lo fueran.

Sensibilizarlo para hacerle ver la tarea y el compromiso que tiene el realizar la labor docente de la mejor manera, teniendo presente las características de sus alumnos, estilos de aprendizaje, intereses y expectativas hacia el docente responsable de ellos.

Invitarlos a que realice un autoanálisis o autocrítica de su actuar frente al grupo, detectar sus dificultades y comunicarlas al tutor y con ello ser atendidas de forma prioritaria. A partir de ello diseñar entre ambos una línea de trabajo que de respuesta a esas necesidades y el docente cuente con las herramientas indispensables para que su quehacer educativo sea lo más práctico y efectivo impactando de forma directa en los aprendizajes de sus alumnos.

Mantener una actitud de apertura en un ambiente de respeto y confianza donde el tutorado pueda expresar todas aquellas interrogantes que se le van presentando en la aplicación de los planes de clase. Hacer énfasis que se debe inmiscuir en la misión, visión y planes de la institución educativa en la cual labora, donde sus compañeros docentes son parte importante para poder definir su estilo de enseñanza.

Investigación y Docencia



MAYO DE 2015

Compañeros Docentes de Nuevo Ingreso al Servicio Profesional saben algo... Ustedes tendrán un apoyo en su quehacer profesional.

Tutores... el gran profesor inspira



- ARTICULO 3º CONSTITUCIÓN POLITICA
- ARTICULO TERCERO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
- ARTICULO 21, 22 Y 47 DE LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE
- ARTICULO 2º, FRACCIÓN X DE LOS LINEAMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DE TUTORES

¿Quién puede ser tutor?

- Un docente que haya destacado en el cumplimiento de su responsabilidad profesional.
- El docente que quiere brindar acompañamiento, apoyo y seguimiento personalizado a docentes de nuevo ingreso.

RESULTADOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN.
- MANUAL PARA EL TUTOR.
- TALLER Y DIPLOMADO PARA EL TUTOR
- PLATAFORMA VIRTUAL

Creer. Crear. Crecer.™

TUTOR	TUTORADO
Generar la confianza para entablar la comunicación	Mantener buenas relaciones, en el grupo y en la institución mostrando disposición para trabajar.
Poner la experiencia y conocimiento al servicio del novato	Tener disposición para recibir orientación por parte de su tutor
Benévolo	Interesarse por su situación académica particular
Conocer los problemas académicos del tutorado	Buscar las estrategias adecuadas para solucionar sus problemas académicos
Diseñar estrategias y alternativas que los ayuden a mejorar su desempeño académico	Tomar en cuenta las sugerencias hechas por el tutor y compañeros de la institución donde labore
Apoyar el autoconocimiento	Elaborar y mantener su proyecto de vida, tener autoestima y estado de ánimo favorable

Pág. 12



**CREO QUE TÚ Y YO
NOS VAMOS
A ENTENDER.**

**Apoyemos
a los docentes**



Un diálogo profesional que permita un acercamiento bajo un marco de respeto, confianza, cordialidad, empatía y mesura, que establezca una relación académica a través de nexos con la práctica docente.

El tutor visto como un acompañante durante los primeros años de labor profesional, diseñara preguntas bien planteadas que posibiliten la reflexión, análisis de la práctica para recuperar debilidades y transformar en fortalezas aquellas aprendizajes no logrados por el docente de nuevo ingreso. pag. 25

DIRECTORIO

Profesor Rigoberto Ramirez Rojas

Profesor Juan Ortiz Muciño

VENTAS

Relaciones Públicas

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo Ingreso de Educación Básica:

En el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente establecida en su Artículo 22, que con el objeto de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias de los Docentes o Técnicos Docentes de nuevo ingreso durante un periodo de dos años, tendrán el acompañamiento de un Tutor designado por la Autoridad Educativa. La labor consiste en un elemento central que participa activamente en la transición de la formación inicial y la incorporación plena al desempeño del nuevo docente.



LA TUTORIA ES:

Un proceso de acompañamiento integral que se da durante un tiempo a los nuevos profesores de educación básica. Es una fase en que los nuevos maestros se enfrentan a múltiples problemáticas, tienen intensos aprendizajes y desarrollan prácticas específicas en función de la escuela donde se desempeñan asumiendo las mismas responsabilidades que un profesor con varios años de experiencia, a lo que se suma que en ocasiones inician su carrera en contextos desfavorecidos, en grados o grupos complejos.

Por esta razón se crea la tutoría con la intención de apoyarlos profesionalmente, y con el propósito de contribuir a hacer efectivo el precepto Constitucional de una educación de calidad para todos los alumnos de Educación Básica del país.



En ella intervienen:

TUTOR: Es una persona que tiene a cargo a un docente novato, el cual debe proporcionarle toda ayuda posible para que este fortalezca sus capacidades docentes. Es una función compleja que fundamentalmente consiste en poner su experiencia y conocimiento al servicio del novato, en virtud de una mejora constante en el actuar docente que eleve un mejor aprovechamiento de los alumnos.



TUTOREADO: Docente novato de nuevo ingreso al sistema educativo, tiene expectativas sobre su trabajo, indudablemente muchas ilusiones y esperanzas. Pero además le acompaña el miedo, las dudas y la falta de conocimiento de los padres, los alumnos y el contexto de la comunidad.

"Claves para apoyar a un maestro que ingresa al SERVICIO DOCENTE"

Brindar un clima de confianza necesaria para que se sienta en un ambiente propicio para realizar su trabajo docente

Intercambiar ideas, conocimientos y experiencias necesarias

Establecer canales de comunicación directa siempre en un marco de respeto y tolerancia

Motivarlo para que vean a esta profesión como una carrera de vida, la cual cada día es diferente, porque tratamos con gente y vidas diferentes.

Dar apertura para conocer que expectativas tiene para el trabajo en el aula, así como dudas y áreas de oportunidad.

Apoyarlos en algunos procedimientos administrativos que se manejan a lo largo del ciclo escolar y que tienen que ver directamente con su labor docente.

Fortalecer algunas características de su labor docente en lo que se vea en desventaja, hacer ejemplificaciones.

"RESPONSABILIDADES DEL TUTOR"

Generar la confianza para entablar la comunicación



Poner la experiencia y conocimiento al servicio del

Ser empático

Conocer los problemas académicos del tutorado



Apoyar el autoconocimiento

Elaborar el plan de trabajo tutorial

Observar el trabajo del tutorado

Realizar visitas y entrevistas

"RESPONSABILIDADES DEL TUTORADO"

Mantener buenas relaciones en el grupo y en la institución mostrando disposición para trabajar

Aprender herramientas y técnicas que les permitan hacer más eficiente su trabajo

Tener disposición para recibir orientación por parte de

Interesarse por su situación académica particular

Buscar las estrategias adecuadas para solucionar sus

Tomar en cuenta las sugerencias hechas por el tutor y compañeros de la institución donde labore

Mantener su proyecto de vida, tener autoestima y estado de ánimo favorable

Mejorar el desempeño en el aula

Verificar el logro y los avances de los alumnos utilizando instrumentos normativos.

Investigación
y Ciencia

BIENVENIDO



COMPañERO DOCENTE

DE NUEVO INGRESO...

PROGRAMA DE TUTORIA DOCENTE

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE?

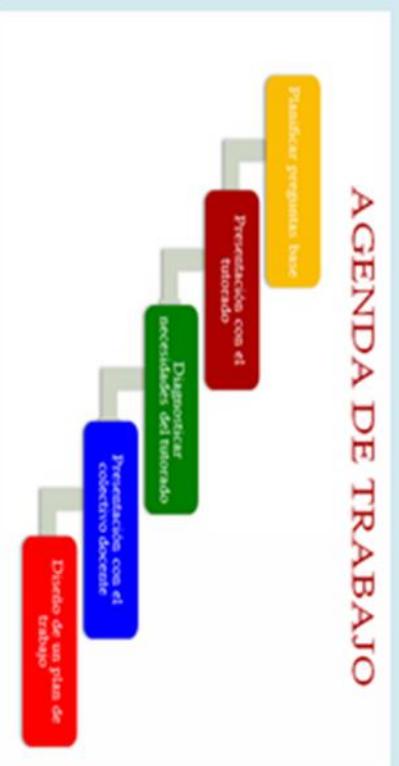
CICLO ESCOLAR 2015-2016

Profesor Rigoberto Ramirez Rojas

Profesor Juan Ozer Muñido

¡EL TUTOR ANTES DE INICIAR A TRABAJAR CON EL TUTORADO DEBE TENER HACER LO SIGUIENTE:

AGENDA DE TRABAJO



¿TÚ EN DONDE TE UBICAS?

TUTOR	TUTORADO
Generar la confianza para entablar la comunicación	Mantener buenas relaciones en el grupo y en la institución mostrando disposición para trabajar.
Poner la experiencia y conocimiento al servicio del novato	Tener disposición para recibir orientación por parte de su tutor
Ser empático	Interesarse por su situación académica particular
Conocer los problemas académicos del tutorado	Buscar las estrategias adecuadas para solucionar sus problemas académicos
Diseñar estrategias y alternativas que los ayuden a mejorar su desempeño académico	Tomar en cuenta las sugerencias hechas por el tutor y compañeros de la institución donde labore
Apojar el autoconocimiento	Elaborar y mantener su proyecto de vida, tener autoestima y estado de ánimo favorable

Pág. 12



“APRENDER ES UN PLACER, PERO EL PLACER DE APRENDER, NUNCA SE COMPARA CON EL PLACER DE ENSEÑAR”

BIENVENIDO COMPAÑERO MAESTRO A ESTA FASE DE

TUTORIA

DOCENTE



PARA LOS COMPAÑEROS QUE SE INTEGRAN AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE.

.CICLO ESCOLAR 2015-2016

“COMPAÑERO DOCENTE DE NUEVO INGRESO, NO ESTAS SOLO, CUENTAS CON ALGUIEN QUE TE VA A AYUDAR”

TU TUTOR.....

TUTORIA ES:

Un proceso de acompañamiento integral que se da durante un tiempo a los nuevos profesores de educación básica. Es una fase en que los nuevos maestros se enfrentan a múltiples problemáticas, tienen intensos aprendizajes y desarrollan prácticas específicas en función de la escuela donde se desempeñan asumiendo las mismas responsabilidades que un profesor con varios años de experiencia, a lo que se suma que en ocasiones inician su carrera en contextos desfavorecidos, en grados o grupos con complejos. Por esta razón se crea la tutoría con la intención de apoyarlos profesionalmente, y con el propósito de contribuir a hacer efectivo el precepto Constitucional de una educación de calidad para todos los alumnos de Educación Básica del país. **AQUÍ INICIA.....**



FRANCIS ITZABAGO

- ARTICULO 3º CONSTITUCIÓN POLITICA
- ARTICULO TERCERO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
- ARTICULO 2122 Y 4º DE LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE
- ARTICULO 2º, FRACCIÓN X DE LOS LINEAMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DE TUTORÍAS

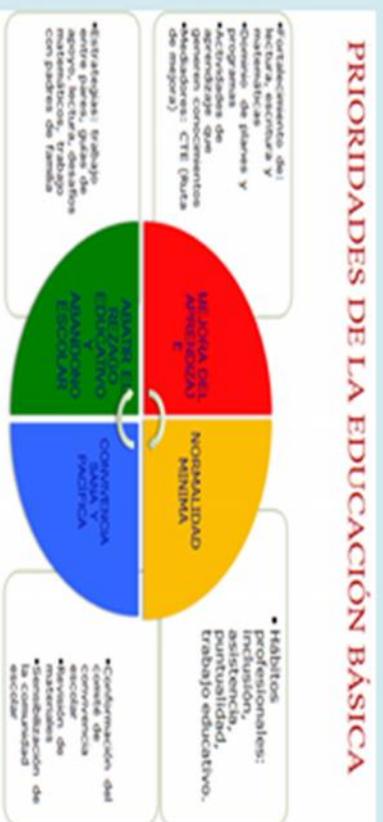
Elaboraron:

Profesor Rigoberto Ramirez Rojas

Profesor Juan Ortiz Muñido

RECUERDA QUE COMO DOCENTE DEBES DE CONTEMPLAR:

PRIORIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



Recuerda que dentro de tu labor existen...

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela



Guía para la observación de tutorado.

Nombre del Tutorado: _____

Docente ____ Técnico Docente ____

CURP _____

Clave del Centro de Trabajo (CCT): _____.

Plantel: _____ ZONA: URB / RURAL

Grupo: _____ Inscritos _____

Asisten: _____

Nombre del Tutor: _____

El docente o técnico docente cuenta con el plan de clase de las asignaturas:

Sí ____ No ____

Fecha de observación: _____.

I Desarrollo de clase		Observaciones
1. Muestra dominio de los conocimientos del tema impartido en la sesión de clase.	SI () NO ()	
2. Desarrolla habilidades comunicativas idóneas para transmitir el tema y captar la atención de los estudiantes.	SI () NO ()	
3. Contextualiza con ejemplos cercanos a la realidad (vida diaria) para facilitar la comprensión de conceptos, principios o procedimientos.	SI () NO ()	
4. Realiza ejercicios para reforzar la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes.	SI () NO ()	
5. Utiliza recursos didácticos adicionales y apoyo con materiales diversos (láminas, proyector, mapas conceptuales, cuadros sinópticos) para facilitar el aprendizaje.	SI () NO ()	Especificar los recurso(s) utilizados:
6. Elabora conclusiones o síntesis al término de cada tema.	SI () NO ()	
II Ambiente en el aula	Comentarios	
1. Los estudiantes preguntan en clase.	SI () NO ()	
2. Los estudiantes muestran una actitud favorable hacia el aprendizaje.	SI () NO ()	

3. Los estudiantes expresan sus dudas.	SI () NO ()	
4. La interacción entre el estudiante y/o estudiante-docente es coherente con la temática y desarrollo de la secuencia didáctica.	SI () NO ()	
5. El ambiente de la clase es incluyente y respetuoso.	SI () NO ()	

Firmas

Docente Tutor

Docente Tutorado



CARACTERÍSTICAS DEL DIALOGO PROFESIONAL ENTRE EL TUTOR Y TUTORADO.

-) Guiar a través de la reflexión al tutorado
-) Reorientar la practica con base a los resultados obtenidos
-) Identificar prioridades y atenderlas de forma inmediata
-) Actuar con ética profesional
-) Reconocer carencias profesionales.
-) Desenvolverse con tacto pedagógico con los alumnos y colegas
-) Dignificar la imagen del docente.
-) Conocer las cualidades del tutor y tutorado.
-) Ser capaz de movilizar saberes
-) Prever las actividades conscientemente para evitar en la medida de lo posible situaciones imprevistas.
-) Identificar las partes que integran un plan de trabajo (corto, mediano y largo plazo)
-) Clarificar la forma de elaborar cuestionamientos.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

AGENDA DE TRABAJO A REALIZARSE EL DIA ___/___/___

Nombre del Tutorado: _____
Docente ____ Técnico Docente ____ GRADO: _____ GRUPO: _____
CURP _____
Clave del Centro de Trabajo (CCT): _____.
Plantel: _____

Agenda "Primera Reunión"

- * Presentación del tutor y tutorado.
- * Presentación sobre el programa de "Tutoría" (con apoyo del triptico elaborado)
- * Socializar aspectos generales sobre la Tutoria
- * . Frase motivadora o expectativas laborales
- * Socializar algunas cosas personales (historia de vida profesional del tutor y tutoreado).
- * Asuntos generales.(acuerdos)

RESPONSABLE:

PROFR(A): _____



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

PLAN DE TRABAJO TRABAJO A REALIZARSE EL DIA ___/___/___

Nombre del Tutorado: _____

Docente ____ Técnico Docente ____ GRADO: _____ GRUPO: _____

CURP _____

Clave del Centro de Trabajo (CCT): _____.

Plantel: _____

Plan "Primera Reunión"

* Presentación sobre el programa de "Tutoría" (profundizar aspectos generales del programa de tutoría)

* Comentarios generales sobre la Tutoría

*. Frase motivadora o expectativas laborales , socializar algunas cosas personales (socialización de historia de vida profesional del tutor y tutorado).

* Presentación del cronograma a corto, mediano o largo plazo, considerar las visitas formales e informales.

* Con las preguntas ya elaboradas en sesiones anteriores que tienen que ver con su percepción profesional de la educativo (detección de problemas de tipo intelectual, social y emocional)

* Dentro de la entrevista se proporcionara información recolectada con antelación una vez que se ubique el contexto del docente novel

* Facilitar un folleto tutoría (previamente elaborado en las sesiones anteriores)de la zona escolar.

*Dar a conocer el guion de observación – retroalimentamos entre tutor y tutorado

*Programar la siguiente sesión en la cual se pretende terminar con el guión de la entrevista y profundizar más en la detección de necesidades del tutorado para comenzar a tomar acuerdos

*Comenzar con el diseño del plan.

RESPONSABLE:

PROFR(A): _____

