

“PRUEBAS PSICOTÈCNICAS CON FINES EDUCATIVOS”

Evaluación a Mitzi Esmeralda

PRESENTADO POR:

Hernandez Garcia Patricia Valeria

ASESOR:

David Francisco Interino Bonilla

19 de agosto 2015

INTRODUCCIÓN

La evaluación psicopedagógica realizada a Mitzi esmeralda, fue utilizada con motivos de prácticas educativas. Se pretendía evaluar en el alumno el desempeño académico, así como el desempeño social y el nivel de maduración en el que se encuentra Mitzi, para tal fin se utilizó el Test de la figura humana de Karen Machover, Test de aptitud diferencia (DAT) y Fases 2 (Ambiente Familiar). Con base a los resultados obtenidos en las pruebas se analizaron y se valorizaron para proporcionar el diagnóstico necesario para apoyar a los padres de Esmeralda a comprender la situación por la que la adolescente se encuentra.

Las alumnas de pedagogía con base a los conocimientos empleados de las materias de psicopedagogía y psicotécnica obtuvieron las pruebas y analizaron los resultados.

Tultepec México, 22 de julio del 2015
ASUNTO: realizar pruebas psicológicas.

A QUIEN CORRESPONDA:

Las que suscribe Valeria. Estudiante de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Tres Culturas, solicito la realización de unas pruebas psicológicas al alumna Mitzi Esmeralda, con fines de prácticas educativas.

MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

Se pretendía evaluar en el alumno el desempeño académico, así como el desempeño social y el nivel de maduración en el que se encuentra Mitzi Esmeralda basándonos en su edad (17 años), Así como la importancia que muestra en entorno familiar.
Se realizó valoración psicológica para descartar posibles problemas emocionales.

LUGAR DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación se realizó en el municipio de Coacalco en Calle Triomas Manzana #17 Lote 18 Casa #42. (Domicilio de Mitzi Esmeralda)
El número de sesiones con las que se trabajó con Mitzi Esmeralda fueron 5 en total para posteriormente poder realizar las pruebas psicológicas.

METODOLOGÍA:

Se aplicaron las siguientes técnicas:

-entrevista al padre o tutor de Mitzi Esmeralda para conocer los antecedentes familiares y escolares.

-observación directa: conocer del menor sus actitudes, conductas y comportamiento cotidiano.

En las siguientes sesiones contando con un número de 3 pruebas psicológicas.

-Test de aptitud diferencia (DAT) prueba desarrollada para medir: razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto etc.

-Dibujo de la figura humana de Karen Machover: conocer tensiones emocionales, estado de ánimo, problemas personales, así como la interacción que tiene el individuo con su medio ambiente.

-Fases 2 (Ambiente Familiar) Esta prueba está asignada para mediar:

Cohesión: lazos afectivos, límites o fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y diversiones.

Adaptación: asertividad, liderazgo o control, disciplina, negociación, roles, reglas.

DATOS GENERALES REFERIDOS

Nombre: Mitzi Esmeralda

Edad: 17 años 9 meses

Escolaridad: 1er semestre licenciatura

Religión: Cristiana

Ocupación: Estudiante

OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN

Las evaluaciones presentadas a Esmeralda se llevaron a cabo en cinco sesiones durante los días 27 de julio (entrevista a la madre de esmeralda), 31 de julio, 6, 7, 10 y 13 de agosto (pruebas realizadas) con un horario de 3:00 pm a 5:00 pm, durante la evaluación se realizó la entrevista a la madre de esmeralda quien constantemente hacia pausas al momento de responder las preguntas, también desviaba la mirada al momento de responder, existieron algunos distractores en cuanto al ruido y las condiciones del lugar de la entrevista ya que fue en el trabajo de la madre de esmeralda.

La evaluada fue presentada en buenas condiciones de higiene personal. La actitud que mostro hacia la evaluadora fue atenta y colaboradora en todo momento, además de ágil y rápida en la realización de las pruebas. La menor se encontraba orientada en persona, lugar y tiempo acorde a su edad, su lenguaje fue estructurado y fluido con volumen de voz adecuado. En cuanto a sus funciones cognitivas globales esmeralda mostro en todo momento un nivel adecuado de conciencia y atención aunque para la concentración le fue un poco difícil de lograr por las condiciones del lugar donde fueron realizadas dichas pruebas, sin embargo su memoria se encontraba conservada ya que proporciono situaciones agradables y desagradables que le han ocurrido.

Durante las sesiones de evaluación, Mitzi Esmeralda mantuvo una postura curvada, cabeza inclinada hacia abajo y se mostraba un poco inquieta, con la mirada distraída por las condiciones del lugar, movía mucho los pies, tenía que tener algún objeto en sus manos, con respecto a su apariencia física fue acorde a la edad cronológica, se veía saludable y con vestimenta limpia.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Mitzi Esmeralda actualmente vive con sus hermanos y madre en la misma casa, es la primera de un total de cuatro hijos. De acuerdo a la información proporcionada por la madre de esmeralda el motivo del comportamiento de esmeralda y los cambios por los que paso fue que después de 16 años de matrimonio con el padre de esmeralda tuvieron que divorciarse por motivos de infidelidad por parte del padre cuestión por la que ahora viven los hijos con la madre.

La menor manifiesta que la convivencia después de la separación de sus padres en la familia no es la misma, ya que la madre por motivos de trabajo no puede hacerse cargo de todas las labores domésticas así como el cuidado de sus hermanos pequeños de Esmeralda, motivo por el cual Esmeralda se ve forzada a ser responsable del cuidado de sus tres

hermanos menores que ella en especial de su hermana de 6 años de edad. Esmeralda manifiesta tener una mejor relación con su padre aunque por motivos de dinero han ocasionado distanciarse.

La madre de la menor comenta que la relación que tiene esmeralda con su padre es mala ya que él nunca les presto la atención necesaria a sus hijos y recalco que el padre nunca tiene dinero para sus hijos a pesar que tiene un trabajo donde recibe una gran cantidad de dinero.

ANTECEDENTES DEL CASO

Mitzi Esmeralda menciona que después de la separación de sus padres ellos comenzaban a hacer comentarios malos uno del otro. (Tu papá es un desgraciado, me engaño y no quiere darnos dinero para mantenernos.) Palabras de la madre expresadas por Esmeralda (Tu mamá está loca, es una loca yo jamás la engañe) palabras del padre de esmeralda. Mitzi Esmeralda menciona sentirse bastante deprimida por la situación de sus padres ya que se siente sola e incomprendida.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS REPORTE DESCRIPTIVO

Informe de los resultados obtenidos en la evaluación practicada a
Mitzi Esmeralda *****. Edad 17 años 9 meses.

Antecedentes:

La alumna de 6 cuatrimestre de pedagogía solicito una entrevista a la madre de Esmeralda con fines de prácticas educativas, y de esta manera proporcionar orientación a los padres, acerca de las posibilidades educativas de esmeralda, así como problemas personales y la interacción que tiene el individuo con su medio ambiente. De la información obtenida en dicha entrevista, los datos que pueden tener mayor relación para identificar los problemas que Esmeralda presenta son los siguientes:

- a) En lo que se refiere a los antecedentes familiares de Esmeralda, se reporta un caso de diabetes (abuela paterna), un caso de presión baja (madre), un caso de alcoholismo (tío por parte de la madre).
- b) Con respecto a los casos prenatales, la madre menciona haber tenido un legrado antes de la concepción de Esmeralda.
- c) El trabajo de parto tuvo una duración de (16 horas). Cabe resaltar que fue la hija número 1 de 4.
- d) El desarrollo psicomotor de Esmeralda se ha dado dentro de los parámetros normales

Con respecto a la historia escolar se informa que Esmeralda se encontró siempre en los parámetros de normalidad física y cognitivamente en la escuela, ingreso al preescolar a la edad de 3 años mostrando un avance acorde a su edad, a los 6 años de edad ingreso al nivel primaria donde a partir de ahí esmeralda siempre destaco por mantener buenas calificaciones y ser ordenada en cuanto a su educación. Actualmente está a punto de ingresar a la (UNAM).

En cuanto a su nivel de socialización e integración en grupos se observó que a Esmeralda nunca le costó trabajo adaptarse a convivir con un grupo de personas ni socializar, sin embargo con la situación del divorcio de los padres Esmeralda muestra un retroceso en cuanto a esta área ya que ha demostrado un comportamiento aislado, antipático y antisocial así como un bajo rendimiento académico, motivo por el cual se procedió a practicar a Esmeralda una evaluación para detectar las habilidades sociales, así como el desempeño académico.

Para tal fin se utilizó el Test de la figura humana de Karen Machover, Test de aptitud diferencia (DAT) y Fases 2 (Ambiente Familiar).

A continuación se presenta los resultados obtenidos:

FIGURA HUMANA:

Esta prueba permite observar la estructura y estilo de la figura humana. La estructura está determinada por su edad y nivel de maduración de acuerdo a los elementos presentes según su edad. El estilo del dibujo refleja datos importantes que ayudaran a comprender las actitudes y preocupaciones en este momento.

Al momento de realizar la prueba con esmeralda, las condiciones del lugar fueron deficientes ya que hubo distractores pues fue realizada en la casa de Esmeralda y el ruido y las personas que se encontraban en el lugar fueron en motivo para considerar los resultados con reserva.

El tiempo aproximado que tardo Esmeralda en realizar el dibujo fue de media hora comenzando por la cabeza, representa una figura estructurada de tamaño normal, con posición a la izquierda. A continuación se enlistan los puntos evaluados:

- tamaño
- emplazamiento
- figura
- línea
- cabeza
- cabello
- ojos, nariz, oreja, boca, ceja
- cuello
- brazos, manos, dedos
- piernas
- hombros
- senos
- cintura
- cadera
- ropa

Donde se encontraron las siguientes características de personalidad:

Necesidad de apoyo, ansiedad, hipersensibilidad a la opinión social, necesidad de atención, duda, impulsividad, arranques ocasionales de agresión, inseguridad y preocupaciones sexuales a una naturaleza exhibicionista.

FASES 2 (AMBIENTE FAMILIAR):

Esta prueba permite evaluar el funcionamiento familiar, así como conocer las dificultades de adaptación en el medio familiar tales como: roles, jerarquía y demarcación de los límites, Adaptabilidad como: flexibilidad vs Rigidez, Cohesión (unión emocional

que tienen los miembros de la familia) como: proximidad vs distancia, así como los estilos de comunicación.

Al momento de realizar la prueba con esmeralda, las condiciones del lugar fueron deficientes ya que hubo distractores pues fue realizada en la casa de Esmeralda y el ruido y las personas que se encontraban en el lugar fueron en motivo para considerar los resultados con reserva.

El tiempo aproximado que tardo Esmeralda en realizar el test fue de 15 minutos aproximadamente.

Dentro de las características de la familia real Esmeralda obtuvo una puntuación en Adaptabilidad de 51 y Cohesión de 52 lo cual nos arroja el resultado de una familia: Flexiblemente Separada con características: en Adaptabilidad Flexible moderada alta en la cual se mide:

- Asertividad: Solamente asertivo
- Control: Igualitaria con cambios fluidos.
- Disciplina: Democráticas consecuencias impredecibles.
- Negociación: Pobre resolución de problemas.
- Roles: Se comparten roles.
- Reglas: Algunas reglas cambian, abundan las reglas implícitas.

Dimensiones de cohesión en tipo de familia separada baja, moderada en la cual se mide:

- Independencia: Moderada, dependencia de los miembros de la familia.
- Lazos Familiares: Lazos internos y externos generales
- Coaliciones: Coalición más clara.
- Tiempos. Tiempo separado y junto es importante.
- Espacios: Espacio separado, se mantiene algún espacio familiar.
- Amigos: Algunos amigos individuales, algunos amigos familiares.
- Toma de decisiones: Mayoría de decisiones individuales pero se llegan a plantear en forma familiar.
- Intereses y recreaciones: Algunas actividades son importantes en la familia.

Dentro de las características de la familia ideal Esmeralda obtuvo una puntuación en Adaptabilidad de 57 y Cohesión de 68 lo cual nos arroja el resultado de una familia: Caóticamente Amalgamada con características: en adaptabilidad, Caótica muy baja en la cual se mide:

- Asertividad: Estilo pasivo agresivo.
- Control: No existe líder.
- Disciplina: Laissez-Faire.
- Negociación: Negociación sin fin. Pobre resolución de problemas.
- Roles: Cambio dramático de roles.
- Reglas: Muchas reglas Implícitas y pocas explícitas.

Dimensiones de cohesión en tipo de familia amalgamada muy alta en la cual se mide:

- Independencia: Alta dependencia de los miembros de la familia.
- Lazos Familiares: Lazos externos cerrados.
- Coaliciones: Coaliciones madre e hijo.
- Tiempos: Tiempo juntos a su mínimo, tiempo separados está permitido al mínimo.
- Espacios: Poco o ningún espacio privado en casa.
- Amigos: Amigos individuales limitados, se vea la pareja y a los amigos junto a la familia.
- Toma de decisiones: Todas las decisiones personales de realización se deben hacer juntos.
- Intereses y recreaciones: La mayoría o todas las actividades deben hacerse en familia.

TEST DE APTITUD DIFERENCIA (DAT)

Esta prueba fue desarrollada para con la finalidad de evaluación del razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales y rapidez y exactitud perceptiva.

Al momento de realizar la prueba con esmeralda, las condiciones del lugar fueron deficientes ya que hubo distractores pues fue realizada en la casa de Esmeralda y el ruido y las personas que se encontraban en el lugar fueron en motivo para considerar los resultados con reserva.

En base a las áreas evaluadas Esmeralda obtuvo los siguientes resultados:

AREA	VERBAL	NUMERICA	ABSTRACTA	ESPACIAL	MECANICA
RANGO PERCENTIL	10	3	10	3	35
PUNTEO	15	1	28	2	17

Mostrando que en las siguientes áreas evaluadas su nivel en el que se encuentra es:

- Verbal: inferior
- Numérica: inferior
- Abstracta: inferior
- Espacial: inferior
- Mecánica: inferior al término medio

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la entrevista con esmeralda se encontró que ha tenido cambios en su estilo de vida a partir de la separación de sus padres, de acuerdo a la parte conductual esmeralda muestra un poco de rebeldía ya que no quiere recibir órdenes de parte de la madre y se encuentra en un lapso de duda en cuanto a la escuela, muestra irritabilidad, no sigue ordenes, hay pérdida de interés así como preocupación. En el área afectiva la menor muestra enojo por la separación

de sus padres y no siente apoyo por parte de la familia, además de tristeza por la situación en la que se encuentra.

En las relaciones con su entorno social, la relación familiar se encuentra un poco deficiente en cuanto a la relación con la madre, pero también muestra inestabilidad con la comunicación con el padre. Con relación a situaciones cognitivas la menor dice tener falta de concentración en la escuela por estrés y presión de tomar decisiones.

DIAGNOSTICO

- Problemas emocionales: Necesidad de apoyo, ansiedad, hipersensibilidad a la opinión social, necesidad de atención, duda, impulsividad, arranques ocasionales de agresión, inseguridad.
- Bajo rendimiento académico y falta de interés.
- Sin problemas neurológicos ni intelectuales.

SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos por las técnicas psicológicas y test proyectivos empleados en esta evaluación, se observa que Esmeralda presenta problemas emocionales que la limitan a trabajar en un cien por ciento en sus actividades escolares y familiares, por lo tanto, se sugiere **terapia individual emocional**, para proporcionar a Esmeralda las herramientas necesarias para superar esta etapa de su vida.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo significo un gran apoyo en cuanto a los conocimientos de las alumnas de pedagogía, la realización del mismo no fue fácil pues la aplicación de pruebas requiere de dedicación de tiempo así como tener un criterio amplio y los conocimientos suficientes al momento de dar la evaluación, aunque creemos que tuvimos el tiempo adecuado para realizar dicho proyecto sabemos que aún nos falta mejorar en cuanto a la redacción de dichas pruebas, pero si bien podemos recalcar que en cuanto a la aplicación de las pruebas ya las manejamos en un 100%.

Sin duda en la formación pedagógica nos servirá de mucho comprender todos los aspectos psicológicos y aplicarlos ya que cuando nos enfrentemos laboralmente con alguna situación que requiera la elaboración de pruebas psicológicas, contaremos con las herramientas suficientes para desempeñar un buen trabajo.

Patricia Valeria Hernández García