



**GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO**



PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

ESCUELA “FRANCISCO VILLA”

CCT 15EPR1295G

ZONA ESCOLAR P011

CICLO ESCOLAR 2019-2020

EMILIANO ZAPATA (SANTO DOMINGO), IXTLAHUACA, MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2019

DIAGNÓSTICO

La escuela primaria Francisco villa con clave del centro de trabajo 15EPR1295G, ubicada en la comunidad de Emiliano Zapata (Santo Domingo) Municipio de Ixtlahuaca, México, de la Zona Escolar P011, Subdirección Regional Atlacomulco, cuenta con una matrícula de 384 alumnos, distribuidos en 12 grupos, y cuenta con una plantilla docente completa. .

Con base en los resultados obtenidos al finalizar el ciclo escolar 2018-2019 destaca como problemática recurrente en todos los grados la falta de análisis y resolución de problemas matemáticos que implican el uso de fracciones comunes y decimales, poca habilidad al realizar procesos mentales al ofrecer una respuesta de cálculo mental, poca fluidez en la comprensión lectora, la falta de gusto e interés por la lectura, deficiente aplicación de reglas ortográficas y signos de puntuación en la producción de textos, complejidad para abordar el programa de Mi Entidad.

En relación a la problemática de convivencia se identifican a niños con problemas de autorregulación de emociones, originando un bajo nivel de logro académico lo cual genera en la escuela el 12 % de alumnos en rezago escolar, encontrando que dicha problemática es generada por falta de atención de padres de familia, al no proporcionar los elementos necesarios para el aprendizaje, no se responsabilizan por una asistencia regular a clases, así como la falta de monitoreo de padres de familia en libros , libretas y trabajos extra-clase, aunado a lo anterior se hace referencia; que ponen muchas excusas para evadir sus responsabilidades, haciendo caso omiso a los llamados de docentes en las cuales se brindan orientación acordes a las necesidades de sus hijos.

Otra de las situaciones que han afectado el logro de aprendizajes con calidad es la falta de espacio en las aulas para la interacción para el trabajo colaborativo en equipos, así como el deficiente mobiliario escolar de aulas y anexos, la falta de correlación de las actividades realizadas en la sala de medios para el logro de proyectos educativos.

Considerando que la carga de Plan y Programa de Estudios es muy amplia se hace referencia a que el trabajo de club de la Autonomía Curricular disminuyó el tiempo para las actividades académicas lo que nos lleva a la no conclusión de contenidos académicos.

Existe capacidad de liderazgo en personal directivo; sin embargo es necesario disminuir la carga administrativa que le permita gestionar para adquirir recursos y bienes materiales que satisfagan las necesidades de la escuela.

En la escuela se cuenta con material didáctico, novedoso, interesante y acorde a las temáticas de grupos sin embargo no es suficiente para la matrícula que se atiende, en algunos casos es necesario dar mantenimiento y adquirir otros que complementen a la totalidad de NNA.

Se cuenta con personal docente actualizado, responsable y que atiende a quienes presentan ciertas dificultades en el aprendizaje sin embargo requiere acompañamiento de personal especializado para brindar de manera eficiente atención a los requerimientos de los alumnos que presentan barreras de aprendizaje.

En cuanto a infraestructura y equipamiento se cuenta con 12 aulas con diferentes dimensiones y mobiliario a la fecha insuficiente para el trabajo colaborativo, para impartir clases de computación se cuenta con sala de medios la cual no tiene equipos suficientes para todos los alumnos. La institución requiere mejora de su infraestructura así como la construcción de una techumbre.

Contamos con un equipo de Supervisión Escolar que realiza visitas de acompañamiento en escuelas para identificar problemáticas académicas, sin embargo, consideramos no se ha logrado la asesoría necesaria para todas las problemáticas que nos aquejan.

Análisis de los diferentes ámbitos para el PEMC

Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela.
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	Obtuvimos 97% de asistencia en alumnos. Se reportaron los siguientes promedios por asignatura. Español 8.2, Matemáticas 8.0, Conocimiento del Medio 8.6, Ciencias Naturales 8.2, Historia 8.2, Entidad 7.9, Geografía 8.1, Artes 8.9, Educación Física 9.0, Formación Cívica 8.1 con un promedio general de 8.3 Centrando las temáticas más recurrentes resolución de problemas y	La resolución de problemas matemáticos. Uso de fracciones en la resolución de problemas. Habilidad al realizar procesos mentales al ofrecer una respuesta de cálculo mental. Comprensión lectora, fluidez e interés por la lectura. Uso de reglas ortográficas y signos de puntuación en la producción de textos. Priorizar el contenido de la región donde vive y de manera general abordar las demás.

	<p>solución de problemas que impliquen el uso de fracciones.</p> <p>En la asignatura de Español se identifica mejorar el uso de reglas ortográficas, deficiencia en la fluidez y comprensión lectora.</p> <p>Requerimos practicar ejercicios de coordinación motriz fina y gruesa.</p> <p>Fortalecer la convivencia.</p>	<p>Se requiere fortalecer la convivencia de 10 alumnos con también problemas de inasistencias recurrentes.</p>
<p>2. Practicas docentes y directivas.</p>	<p>Organizamos nuestro trabajo.</p> <p>Fomentamos el trabajo colaborativo teniendo un logro de 90%</p> <p>Planeación de acuerdo a las necesidades (atención personalizada y atención a padres de familia)</p> <p>Optimizamos nuestros tiempos.</p> <p>Se cumple con la normatividad vigente.</p> <p>Fomentamos la participación de padres y madres de familia o tutores logrando en un 60%</p> <p>Educamos en valores quedando pendiente un 10% que no logran controlar su comportamiento.</p> <p>Uso de material didáctico existente en la escuela y dar mantenimiento al que lo requiera.</p> <p>Atención personalizada para alumnos con rezago educativo y orientación a padres de familia.</p> <p>Pasividad en la biblioteca en la biblioteca escolar por falta de mobiliario.</p>	<p>El 25% del personal docente no cumple con una planeación eficiente.</p> <p>Consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p>Acrecentar la cantidad y calidad del material didáctico en la escuela (el existente es insuficiente).</p> <p>Uso sistemático de material didáctico.</p> <p>Elaborar material didáctico.</p>

<p>3. Formación docente.</p>	<p>Normal Elemental 3 docentes. Licenciatura en Educación Primaria 8 docentes. Maestría titulada 3 docentes. El 100% del personal presentó la evaluación de permanencia con resultados en los tres niveles de aceptación. El 100% del personal docente y administrativo recibe capacitación encontrándose hasta el momento inconcluso el curso de evaluación. Se requiere mayor capacitación para atender a NNA que presentan algunas barreras de aprendizaje (discapacidad, barreras intelectuales)</p>	<p>Realizar ficha biopsicosocial de cada alumno. Capacitación profesional para atender a los alumnos con barreras de aprendizaje. Realizar cursos de actualización docente.</p>
<p>4. Avances de los planes y programas de estudio.</p>	<p>El personal docente de nuestra escuela logró avanzar en un 90% en la ejecución de Plan y Programas de estudio por la carga horaria destinada a autonomía curricular. Otro factor es que se tiene el servicio de inglés y computación en tiempo laboral lo cual reduce el tiempo para el desarrollo de otras tareas.</p>	<p>Dosificación trimestral. Apoyo de promotores con su planeación. Aplicar el personal docente los planes de computación e inglés. Retomar proyectos colaborativos en computación para retroalimentar aprendizaje de las diferentes asignaturas.</p>
<p>5. Participación de la comunidad.</p>	<p>Participación de la comunidad. Ubicándose en un 60% con un bajo nivel para apoyar en requerimientos como proporcionar los materiales para diferentes tareas, incluyendo para inglés y computación.</p>	<p>No existe suficiente participación por parte de la comunidad. No participan en los proyectos de mejora y vigilancia escolar. No participan en la seguridad escolar.</p>

		<p>La falta de atención en tareas de sus hijos y el uso de los diferentes materiales para ello. No entienden indicaciones de los docentes sobre el desempeño escolar de sus hijos. 10 alumnos identificados por la asistencia irregular a la escuela donde los padres no se responsabilizan en ella.</p>
6. Desempeño de la autoridad escolar.	<p>Liderazgo en la institución. Gestiones no atendidas ante instancias gubernamentales (estatal, municipal) para la mejora de la escuela. Se involucra en los trabajos con los maestros y maestras. (falta acompañamiento de manera continua) Organiza actividades institucionales. Comunica a los docentes información requerida por parte de supervisión escolar. Domina contenidos normativos y está en constante capacitación y actualización. Se solicita que equipo de supervisión ofrezcan observaciones o sugerencias en cada visita. Se requiere asesorías de convivencia y participación para padres de familia</p>	<p>Falta de acompañamiento. Mejorar la gestión para adquisición de bienes materiales.</p>
7. Infraestructura y equipamiento.	<p>Situación de la escuela. Aulas con poco espacio para el trabajo colaborativo. Mobiliario insuficiente. Equipamiento y mantenimiento insuficiente de la sala de medios.</p>	<p>Aulas con poco espacio y mobiliario insuficiente (reducir matrícula) Equipamiento y mantenimiento de sala de medios y mobiliario para biblioteca. Gestionar la construcción de una techumbre.</p>

	<p>Falta de uso de biblioteca. Insuficiente mobiliario en biblioteca. Falta de equipo tecnológico en las aulas (cañón, grabadora o equipo de computación) Gestionar para compra de cañón, copiadora y bocinas. Material didáctico insuficiente (gestionar los docentes) Áreas deportivas y recreativas insuficientes.</p>	
8. Carga administrativa.	<p>Aplicación de evaluación en grupos. Elaboración de planeaciones completas en un 75% quedando un 25% en proceso. Se realiza la rendición de cuentas a padres de familia oportunamente en los tres momentos ubicamos en este aspecto un 25% que la realiza con retraso. Se destina parte del tiempo para atender actividades no académicas. Atención a convocatorias emergentes lo que resta tiempo a actividades administrativas del grupo. Ejecución de programas sociales de atención a la mujer. Asignación de calificaciones, revisión de resultados, elaboración de bitácoras, atención a los comités, reunión con padres de familia.</p>	<p>Comisiones rotativas y permanentes (reorganizar) Convocatorias direccionadas. Aplicación de evaluación en grupo.</p>

	Las orientaciones a padres de familia de alumnos en situación de rezago representan parte del tiempo que disminuye la atención a los alumnos.	
--	---	--

ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO VILLA"
PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
CICLO ESCOLAR 2019-2020

OBJETIVO 1	METAS
Lograr la excelencia educativa favoreciendo el desarrollo integral, humanista e inclusiva en las NNA, de la escuela Francisco Villa a través de la práctica docente con la colaboración responsable de padres de familia y autoridades.	<p>1.-Lograr al 100% la excelencia educativa durante el ciclo escolar favoreciendo el desarrollo integral humanista e inclusivo de las NNA considerando el desarrollo y análisis del plan y programas vigentes. De la NEM</p> <p>2.- Cumplir con el 100% de nuestra práctica educativa considerando las necesidades de los NNA, haciendo uso de material y recursos didácticos innovadores durante todo el ciclo escolar</p>

AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Aprovechamiento académico y	Elaborar un diagnóstico que permita conocer las características del alumno, así como el entorno socioeconómico y cultural en que se desenvuelve.		X											Docentes Profra. Teresa Cruz Jiménez	Instrumentos de evaluación Ficha medica Test de estilo de aprendizaje Herramientas de SISAT
	Planean tomando en cuenta los contenidos programáticos adecuándolos a las necesidades de los NNA cuidando que sea inclusiva, humanista e	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Personal docente y de apoyo

AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Formación docente	Capacitación profesional para atender alumnos con barreras de aprendizaje.				X									Directora	Humanos
	Gestionar que el promotor de valores, de atención oportuna a alumnos y padres de familia con problemas de convivencia.			X										PROFRA. Isaben Mendoza Rebollo	Humanos Conferencista

AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Avance de los planes y programas educativos	Dosificación trimestral de planes de estudio	X	X			X	X			X	X			Blanca Estela Sánchez Prudencio Teresa Cruz Jiménez Isabel Mendoza Rebollo Griselda González Segundo Martha Copado Tapia Sagrario Yadira Miriam Flores Garcia	Planes y programas Equipo de computo
	Coordinarse entre pares para la elaboración de planeación didáctica adecuándola a las necesidades de cada grupo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Blanca Estela Sánchez Prudencio Teresa Cruz Jiménez Isabel Mendoza Rebollo Griselda González Segundo Martha Copado Tapia Sagrario Yadira Miriam Flores Garcia	Planes y programas Libros de texto
	Apoyo a la planeación didáctica por promotores de Arte y Educación Física	X	X X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Guillermo Martinez Galindo Sanchez Esteban Torres	Planeacion

	Dar continuidad al plan y proyecto de inglés y computación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Erika Gonzalez	Pastrana	Sala de medios y coneccion a internet Materiales de papéeria de compendio

OBJETIVO 2	METAS
Mejorar la participación de la comunidad educativa en la escuela Francisco Villa a través del trabajo colaborativo y gestión oportuna de programas de infraestructura, mobiliario y materiales educativos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello lograr una educación de excelencia.	<p>1.- Lograr que el 100% de la comunidad educativa colabore en actividades que mejoren la enseñanza aprendizaje de los NNA durante el ciclo escolar 2019-2020</p> <p>2- Lograr el 100% de la gestión oportuna de programas de infraestructura, mobiliario y material educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante el ciclo escolar 2019-2020</p>

AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Participación de la comunidad	Llevar un seguimiento y reconocimiento de las actividades que realizan los padres de familia para la mejora de los aprendizaje de los NNA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes Directora	Bitácora Formatos de seguimiento
	Dar a conocer el artículo 31 para la reflexión y puesta en marcha para su debido cumplimiento		X											Docentes	Articulo impreso

AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Desempeño de la autoridad escolar	Realizar solicitudes para la capacitación a docentes en su práctica educativa			X			X		X					Directora	Humanos Papelería
	Realizar solicitudes a los tres niveles de gobierno para solucionar las necesidades de la escuela (infraestructura, recursos didácticos y mobiliario		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora Asociacion de Padres	Humanos
AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Infraestructura y equipamiento	Realizar solicitudes a los tres niveles de gobierno para solucionar las necesidades de la escuela (infraestructura, recursos didácticos y mobiliario		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora Asociación de Padres de Familia	Humanos Solicitudes

AMBITO	ACCIONES	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	RESPONSABLES	RECURSOS
Carga administrativa	Reorganización de comisiones rotativas y permanentes para una mayor equidad en el desempeño docente		X											Directora	Humanos
	Direccionar a los diferentes grados las convocatorias de participación durante el ciclo escolar		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora	Diferentes convocatorias