

## TEMA: "POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA"



### DISEÑO DE PROYECTO

Realizo: Lorena Santiago Ríos

## **INDICE**

Justificación del proyecto

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE ENFRENTAMOS LOS DOCENTES EN SITUACIONES DE INCLUSIÓN ESCOLAR?

Actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa

Las políticas de inclusión que implementaría dentro el contexto escolar

Las estrategias del docente para la inclusión en el salón de clases

Las alianzas con ONG

Conclusión

Anexos

Referencias

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad nos encontramos con un panorama complicado, vivimos en una sociedad que cambia constante mente y evoluciona en el ámbito económico, político, educativo, social etc donde nos debemos adaptar a estos cambios para a ser frente a los nuevos retos.

El docente es el primero que enfrenta todos estos cambios por lo cual se debe actualizar, asesorar y a ser frente a todos estos cambios para brindar una educación de calidad que haga frente a todos los desafíos sociales. Uno de los principales desafíos de la educación es el incluir y tratar a todos los alumnos por igual sin exclusión alguna.

En la escuela, se gestan procesos de inclusión que inician con la atención de todos los niños que lo necesitan En ese sentido, la inclusión: Se refiere a las oportunidades: representa la suma de los factores necesarios para que un individuo disfrute de una vida segura y productiva como un miembro totalmente integrado en la sociedad, independientemente de su raza, origen étnico, género u orientación sexual (Quarterly., 2013, pág. 3).

Por lo tanto, la inclusión se entendería como un proceso que fomenta la participación y pertenencia de todo el alumnado, y junto con ello, la superación de los obstáculos que conllevan a procesos de exclusión. La iniciación de este proyecto se lleva a cabo por la motivación de las vivencias tenidas con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, además de dar a conocer la importancia del por qué hablar de inclusión y trabajarla en las aulas de clase regular.

En este proyecto retomaremos la importancia de generar ambientes de inclusión en las comunidades educativas y como esta impacta al desarrollo de todos los educados, al igual el diseño de actividades para la comunidad escolar y estrategias para aplicar dentro del aula. Esto con el propósito de poner en práctica el diseño de este proyecto cuando las condiciones sean adecuadas a la Escuela Primaria Alfonso Garcia Robles en la cual laboro actualmente.

La escuela primaria Alfonso García Robles turno Matutino del Estado de México, con clave: 15EPR5162R, se encuentra en el Fraccionamiento Héroes San Pablo, Mz. 11 Lt. 1 en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, laborando como docente frente a grupo. Alrededor de la institución se encuentran casas, departamentos, el preescolar y un parque donde se ubican unas canchas de fútbol.

El transporte colectivo está fuera de fraccionamiento ya que no se le permite la entrada a microbuses, carros y taxis al menos que se tenga un pase de entrada el cual solo se les otorga a las personas que habitan dentro del

fraccionamiento y que tienen carro propio. Esta escuela se caracteriza por brindar servicio a 12 grupos en el turno Matutino por lo cual debido a la alta demanda en el ciclo pasado 2018- 2019 se apertura el turno vespertino con 6 grados de un grupo cada uno.

La institución escolar está conformada por 2 edificios de 3 plantas con material para construcción de block y cemento, las escaleras que conectan las tres plantas se encuentran adaptadas con material antiderrapante para evitar que los niños resbalen o tengan algún accidente, los salones se encuentran con la seguridad necesaria como son los barrotes, el portón de herrería y las puertas de herrería los salones se encuentran a disposición del turno matutino y vespertino, cuenta con dos canchas de futbol y la cooperativa escolar.

Los servicios sanitarios funcionan al 100%, existen división para mujeres y hombres, maestros y maestras, No se cuenta con USAER, en cambio se cuenta con una Psicóloga que es pagada por los padres de familia que piden el servicio.

Por ello los docentes tienen que diseñar e investigar estrategias cuando tienen algún alumno con necesidades especiales con la finalidad de incluirlo a la comunidad educativa.

## **¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE ENFRENTAMOS LOS DOCENTES EN SITUACIONES DE INCLUSIÓN ESCOLAR?**

La educación es una disciplina social en donde como docente debemos adquirir habilidades que nos permitan no solo ser constantes aprendices, creativos e innovadores, proactivos, equilibrados, sino también, asumir una actitud constante de reflexión para verificar si estamos obteniendo logros en nuestros alumnos y, si estamos dispuestos a trabajar.

Por ello como docente nos enfrentamos a diferentes desafíos algunos de estos son; modificar la forma de enseñar ya que nos enfrentamos a una gran diversidad de alumnos los cuales tienen distintos estilos de aprendizajes y necesidades educativas para los cuales constantemente tenemos que realizar las adecuaciones pertinentes para lograr una educación de calidad, el incorporarnos a las nuevas tecnologías es otro de los desafíos que el docente enfrenta ya que vivimos en una sociedad con constantes cambios y en donde la tecnología está presente cada vez más por ello nos debemos actualizar para brindar las mejores estrategias de enseñanza.

Al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones, este es el principal desafío que enfrenta un docente porque somos agentes que debemos unir lazos de empatía, compañerismo, solidaridad y amor en nuestros alumnos para generar un mejor ambiente y mejor calidad de seres humanos. “La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas” (Soto Calderón, , enero-junio, 2003).

El tener un niño con necesidades educativas especiales no es una limitante para integrarlo a la escuela, primero por que como institución pública o privada estamos obligados a brindar el servicio educativo a todos los niños, niñas y adolescentes.

Como marca el Artículo 5 de la ley general de educación. “Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación

y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (UNIÓN, 2019). Por lo cual como instituciones educativas no podemos ser la primera barrera de discriminación.

Como docente debemos asegurarnos de que el estudiante socialice o forme parte de una comunidad natural. Por medio de la inclusión, se aprovecha cada experiencia, situación o evento que se da en un proceso interactivo, como una acción para el aprendizaje y para brindar todos los apoyos que las personas necesitan y siempre teniendo en cuenta sus necesidades, características, intereses y potencialidades, de tal manera que todos los apoyos converjan en una respuesta educativa que le permita el desarrollo integral al estudiante, sin importar sus condiciones.

sin embargo, una de las dificultades que enfrentamos es el desconocimiento de la mayor parte de los miembros de los Centros en cuanto al enfoque de Inclusión.

## **ACTIVIDADES E SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Para generar un ambiente inclusivo e las instituciones educativas se necesita una auténtica revolución a la gestión educativa y a los procesos de enseñanza –aprendizaje. El reto consiste primero en generar conciencia a la comunidad educativa de que en las escuelas existe una gran diversidad de niños con capacidades y necesidades específicas.

Primero que nada se requiere de generar una sensibilización a la opinión pública, analizando las políticas sociales y de empleo, teniendo en cuenta el papel de las asociaciones comunitarias y, por supuesto, reconociendo el importante papel de las familias en el apoyo y la difusión de la inclusión y sus implicaciones.

Se requiere fortalecer unas vinculaciones dentro de todo proceso de inclusión social, una vinculación que requiere de una relación entre los alumnos y entre estas y los adultos que intervienen en su desarrollo, de allí que sea importante incluir a las familias y a las comunidades. En este sentido existen varias estrategias que buscan promover esta vinculación alumno-escuela familia comunidad, algunas centradas en la participación de la familia, como lo son las escuelas de padres, talleres, proyectos, actividades complementarias, tertulias literarias, periódico escolar, fiestas (CTROADI, 2008).

Para este proyecto de inclusión escolar se hará uso del El Índice es una herramienta que facilita la elaboración de un diagnóstico para la planificación de la mejora escolar con una orientación inclusiva. Debido a que contribuye a la indagación, reflexión y análisis de la vida escolar interna así como de la relación de esta con sus comunidades y contexto, incorporando para ello al personal directivo, administrativo, docente, maestros de apoyo y padres o tutores.

El Índice incluye también cuatro cuestionarios que se utilizan para considerar la opinión de los demás miembros de la comunidad educativa: docentes, directivos, padres/tutores y alumnos, con el fin de tener una visión más informada de lo que ocurre dentro de la escuela. Dichos cuestionarios son:

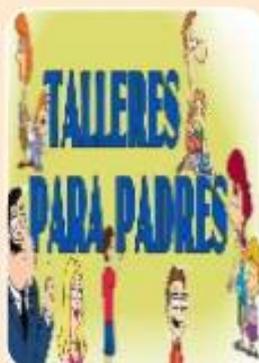
Cuestionario 1. Indicadores. Es de utilidad para directivos y docentes (Anexo 1)

Cuestionario 2. El centro escolar de mi hijo. Está dirigido a padres/tutores para saber sus opiniones (Anexo 2)

Cuestionario 3. Mi centro escolar. Diseñado para recopilar la opinión de alumnas y alumnos desde 5° grado de primaria hasta 3° de secundaria (Anexo 3)

Cuestionario 4. Mi colegio. Adaptado para su uso con estudiantes más pequeños, desde preescolar hasta 4° grado de primaria (Anexo 4) Estos cuestionarios fueron tomados del libro de aprendizajes clave para la integración integral: Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, se pueden consultar en la siguiente liga: [file:///C:/Users/Pc/Documents/1LpM\\_Equidad-e-Inclusion\\_digital.pdf](file:///C:/Users/Pc/Documents/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf).

### Actividades para generar la sensibilización a la comunidad educativa



#### 1.- Actividad

Realizar un cuestionario de diagnostico para alumnos y padres de familia para identificar su nivel de aceptación e integración con algún compañero o estudiante con discapacidad

#### 2.- Actividad

**Solicitar a la escuela la autorización para impartir el taller**

Presentar los diferentes tipos de discapacidad y la forma como se pueden relacionar las personas con y sin discapacidad.

Esto a traves de una platica con la comunidad escolar la cual la puede dar la spicologa de la escuela o pedir apoyo a la supervision escolar

#### 3.- Aplicación de cuestionarios a docentes y alumnos

4- Realizar dinámicas para generar vinculos con la comunidad escolar como las siguietes:

La música y el canto. ...

Actividades deportivas. ...

El teatro y las artes escénicas. ...

Participación en encuentros y fiestas. ...

Participación en redes sociales. ...

Actividades de descubrimiento fuera de la escuela y en la naturaleza

Para poder llevar a cabo esta propuesta es necesario informar, sensibilizar e implicar a toda la comunidad educativa de un centro escolar. Este trabajo pretende ofrecer materiales que den a conocer la realidad de nuestro alumnado y ayuden a promover valores de respeto, empatía y aceptación de las diferencias.

Cada centro tiene diferentes características y por ello se pretende que este material se pueda adaptar a las mismas y pueda ofrecer la ayuda necesaria para poder avanzar en la construcción de un sistema educativo más inclusivo.

## **LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN QUE IMPLEMENTARÍA DENTRO EL CONTEXTO ESCOLAR**

La política de educación inclusiva indica el camino para adecuar procesos pedagógicos, técnicos y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con necesidades educativas especiales. “Se trata de transformar el sistema educativo en su conjunto para fomentar la participación de todo el equipo en la responsabilidad y atención de los alumnos sin importar su condición” (SEP, 2018)

Las políticas de inclusión deben garantizar el acceso universal a los servicios básicos y la salvaguarda de los derechos de ciudadanía; tienen que orientarse, asimismo, a la transformación de la realidad social según dictan los valores de equidad, solidaridad y respeto.

En México tenemos una ley, la Ley General de Educación en el artículo 41, que dice que debe existir una “educación especial para personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género”. (SEP, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2018) De acuerdo a la Ley General para la inclusión de personas con discapacidad las Políticas de inclusión deben ser:

- Políticas cuyo eje sea la inclusión.
- Esta debe impregnar todos los ámbitos escolares, desde la gestión hasta la planeación, organizar los apoyos pertinentes para atender la diversidad.
- La equidad: Todos son iguales y merecen los mismos tratos
- El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones y la independencia de las personas.
- La accesibilidad;
- La no discriminación

Para lograr una institución inclusiva es necesario basarnos y tener en cuenta las disposiciones de la Ley General para la inclusión de las personas con discapacidad la cual reconoce a las personas con discapacidad sus derechos humanos y mandata el establecimiento de las políticas públicas necesarias para su ejercicio.

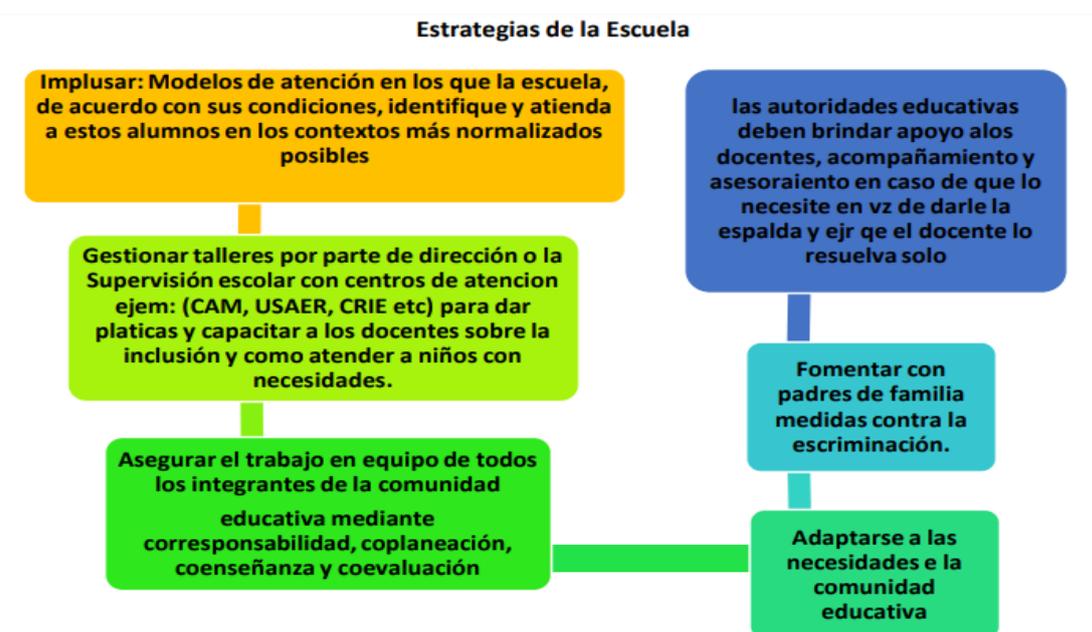
## LAS ESTRATEGIAS DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EN EL SALÓN DE CLASES

Cuando hablamos de la necesaria presencia, participación y progreso del alumnado en el aula, cuando advertimos a los profes sobre el hecho de que la inclusión del alumnado en las dinámicas del aula es un deber y una obligación de cada centro y de cada docente, diseñar estrategias para que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar.

Por ello es necesario diseñar diferentes estrategias para favorecer la inclusión, pero este no es solo trabajo de docente sino también de la institución educativa ambos deben de trabajar en conjunto para lograr una inclusión efectiva. “Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen de etnia, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo, pero la inclusión debe ser concebida como un beneficio no solo para las personas vulneradas o los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo” (Pública, 2017)

La ruta de trabajo que se plantea dentro de la Estrategia corresponde a una serie de acciones que han sido determinadas a partir del reconocimiento de las condiciones educativas que existen actualmente en las escuelas de educación regular y en los servicios de educación especial, con el fin de eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de cualquier alumno.

Esto incluye una transformación en la cultura, la política y las prácticas que se lleven a cabo en las comunidades educativas.



## Estrategias que puede aplicar el docente en su práctica educativa



Cuentos El cuento es una herramienta fundamental en el ámbito pedagógico y ayuda a asimilar valores y actitudes a través de los personajes.

Esta actividad será general para todos los grupos y es un cuento por mes donde el docente puede pedir apoyo de los padres de familia o el mismo contarlos utilizando diferentes materiales por ejemplos títeres, diapositivas, obras de teatro etc.

Mes	Cuento
<b>Enero</b>	1. “El conejito runy” es un libro diseñado para niños de preescolar cuyo objetivo es identificar que es una discapacidad
<b>Febrero</b>	2. ¿Qué le pasa a Gūini? Fortalece los valores de respeto, solidaridad y tolerancia facilitando la convivencia entre niños con y sin discapacidad.
<b>Marzo</b>	“Buki tiene un nuevo amigo” Este cuento se utiliza en primaria, su principal objetivo es acercar al conocimiento de la discapacidad y sensibilizar a los alumnos de que no todas las personas son iguales y que existen niños que solo necesitan ayuda para integrarse en diversas actividades
<b>Abril</b>	4. “Nuevos amigos” Este libro en su versión impresa es para alumnos de primaria y en su versión digital lo pueden utilizar en preescolar por contar con audio, este cuento explica los diferentes tipos de discapacidad y la forma como se pueden integrar a las personas de acuerdo a su tipo de discapacidad.
<b>Mayo</b>	“Ciudad accesible” Este cuento se puede utilizar en primaria y preescolar se enfoca a crear una cultura y respeto de accesibilidad.
<b>Junio</b>	«El curioso incidente del perro a media noche», de Mark Haddon Christopher Boone es un joven de 15 años con Síndrome de Asperger. El libro relata en primera persona la historia de cuando Christopher intenta resolver un crimen.
<b>Julio</b>	«Un amigo como Henry», de Nuala Gardner Es una historia verídica donde la autora relata la lucha de su familia para que su hijo fuera correctamente diagnosticado de autismo y así poder recibir el tratamiento y una escolarización acorde a sus necesidades.

## LAS ALIANZAS CON ONG

Las Organizaciones No Gubernamentales. Se tratan de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo.

Estas instituciones tienen un amplio espectro de ayuda tanto a nivel local como internacional. Cada organización tiene una estructura distinta y funciona de diferente manera: están las ONG que se mueven con voluntariado exclusivamente; hay otras que recurren al contrato de profesionales y especialistas para llevar a cabo su trabajo en los lugares en que van a ofrecer su ayuda.

Para generar escuelas inclusivas es necesario formar alianzas con algunas de estas instituciones para que nos brinden apoyo y asesoría. Hay diferentes organizaciones cuyo objetivo o ámbitos de trabajo son específicos por ejemplo algunas luchan para combatir la pobreza, apoyos para personas con enfermedades terminales etc.

En este caso las posibles organizaciones con las que se establecería una alianza son aquellas cuyo objetivo es el fomento de la inclusión y apoyo a personas con necesidades especiales. La primera opción de formar una Alianza con una organización es CONFE, por los servicios que ofrece, la ubicación y el fácil contacto con esta organización. Y brinda atención a las escuelas y docentes.

CONFE: La Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad Intelectual, CONFE, es una asociación civil sin fines de lucro trabajan por “la defensa de los derechos de las personas con discapacidad intelectual, sensibilizando a la sociedad y participando en políticas públicas conjuntamente con otras organizaciones de y para personas con discapacidad intelectual” (CONFE , s.f.)

Su principal visión es una sociedad en la que las personas con discapacidad intelectual sean reconocidas y respetadas como ciudadanos en pleno ejercicio de sus derechos, y que ellas y sus familias participen con equidad e igualdad de oportunidades en todas las áreas de la vida comunitaria.

Lo interesante de esta organización es que brinda diferentes servicios para las escuelas o localidades donde se requiere de su apoyo solo marcando a los números que proporcionan en su página web. Ofrecen asesorías a maestros, directivos y padres de familia en general para lograr la inclusión de los niños con discapacidad intelectual a la escuela regular.

Este tipo de educación crea contenidos, herramientas, enfoques y métodos de enseñanza apropiados para que todos los alumnos sean tenidos en cuenta en el proceso de aprende

## CONCLUSIÓN

Cuando hablamos de inclusión no es solo pensar que es responsabilidad únicamente de la institución, comunidad o autoridades educativas, es una labor que debe ir asociada con el trabajo en conjunto, donde deberán participar la institución educativa, la familia y la sociedad, donde ayuden a las personas a fortalecer su autoestima, brindar seguridad y confianza, de esta manera permitan una nueva manera de ver el mundo.

Para lograr comunidades escolares inclusivas es importante tener en cuenta las necesidades de cada estudiante ya que cada uno es peculiar y único, no categorizar a los alumnos a un solo molde o estándar se debe tener una contextualización y una caracterización de cada estudiante así se podrá identificar la problemática adecuadamente y empezar a buscar la forma de dar solución a ella.

Es importante saber cómo se distribuyen las diferentes necesidades educativas especiales que se presentan en la institución y de esta manera evidenciar la exclusión presentada en las aulas de clase y de cómo el colegio presta atención a esta problemática.

Como docentes no debemos representar una barrera de aprendizaje, discriminación o exclusión en los niños, sino debemos ser una fuente de aprendizaje, asesoría, acompañamiento y apoyo, puesto que las barreras son las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas, y actitudinales que juegan en contra de la inclusión. , la tarea de los adultos es incrementar y apoyar el desarrollo de las facultades y características personales, y para hacerlo se deben respetar las capacidades de los niños para definir sus propios intereses y prioridades, así como las estrategias para abordarlos. También es importante que se logre cooperación entre los niños y entre estos y los adultos.

Pero esta labor no puede ser exclusiva del contexto escolar, ya que avanzar hacia la inclusión implica construir alianzas entre la escuela y la familia, en donde se realice “un compromiso compartido y recíproco en beneficio de un interés común: la educación de la infancia y la juventud” (Naradowski, 2008, p. 25). A partir de este planteamiento, la vinculación en la escuela debe ampliarse para incluir a todas las personas que de una u otra forma intervienen en el favorecimiento de la autonomía; de allí que sea necesario hacer partícipes a la familia y la comunidad en todo proceso de inclusión.

## ANEXOS

### ANEXO 1 CUESTIONARIO 1. INDICADORES

#### DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente   
  Ayudante de aula/Profesor de apoyo   
  Asistente   
  Directivo   
  Niño o joven  
 Padre/  
Tutor   
  Otro miembro del equipo (especificar) \_\_\_\_\_

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Necesito más  
información

#### DIMENSIÓN A - CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			

## ANEXO 2 CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

DIRIGIDO A PADRES /TUTORES

		Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >		
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			
35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			

15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes.			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			
39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			

42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			

## REFERENCIAS

Centro Territorial de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad – CTROADI. (2008). Inclusión social: estrategias organizativas y metodológicas. Albacete, España. Recuperado de <http://www.laroda.es/discapacidad/imagenes/INCLUSI%C3%93N%20SOCIAL.pdf>

CONFES . (s.f.). Obtenido de <http://confe.org/index.php/quienes-somos/>

Naradowski, M. (2008). La inclusión educativa. reflexiones y propuestas entre las reflexiones, las demandas y los slogans. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 19-26. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art2.pdf>

Pública, S. d. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.

Quarterly., A. (2013). Índice de inclusión social.

SEP. (2018). Aprendizajes Clave Para la Integración . En Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica (pág. 80). Ciudad De México .

SEP. (19 de ENERO de 2018). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (30 de 2019 de SEPTIEMBRE Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086/ley_general_educacion.pdf)

Soto Calderón, R. (, enero-junio, 2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>