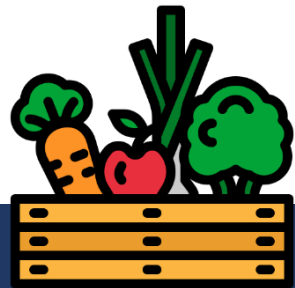




MERCADITO EN MI ESCUELA  
“VENDIENDO SUEÑOS”



ESCUELA PRIMARIA  
MIGUEL HIDALGO

C.C.T. 15EPR0359U  
ZONA ESCOLAR P053  
SAN FRANCISCO TLALTICA, OTUMBA, MÉX



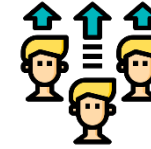
GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

# CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

## SAN FRANCISCO TLALTICA



La escuela Primaria Miguel Hidalgo está ubicada en La comunidad de San Francisco Tlaltica en el municipio de Otumba, Código Postal 55925 la cual colinda con las comunidades de San Miguel Xolco, Oxtotipac, Belem, Tocuila y Otumba.



Cuenta aproximadamente con 1500 habitantes en su mayoría personas entre los 25 y 50 años.



Actividad económica es el comercio de productos del campo, los cuales son distribuidos a lugares aledaños a la Ciudad de México, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo. Además, existen otras ocupaciones como la elaboración de chicharrón, carnitas y los relacionados a la explotación de recursos naturales como magueyes y la extracción de sus derivados como pulque, penca, aguamiel, la agricultura de maíz, calabaza y nopal. Las personas viajan entre 4 y 5 días a la semana en un horario de 6 a.m. a 8: p.m., para la comercialización de estos productos y otros. A parte del quehacer doméstico, las madres de familia se dedican a realizar trabajos de costura o bien elaboración de alimentos para su venta tales como tortillas, tlacoyos, sopes, entre otros.



# ESCUELA PRIMARIA

MIGUEL HIDALGO

C.C.T. 15EPR0359U



Turno Continuo Tiempo Completo con un horario de 8:00 a 14:30



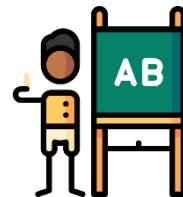
Contando con una matrícula de 286 alumnos de los cuales 146 hombres y 140 mujeres.



La escuela cuenta con biblioteca en un aula adaptada con 1500 títulos



Un salón de cómputo con 34 equipos en funcionamiento



Baños en regulares condiciones tanto para hombres y mujeres, y una bodega destinada para los materiales de Educación Física, cabe mencionar que la escuela cuenta con un desayunador, cocina y mesas para atender a los alumnos, una cancha de basquetbol y otra explanada para eventos cívicos con techumbre en un 80% y un patio para juegos. De manera esporádica existen áreas verdes o jardineras teniendo piso de concreto tortuoso, sin adaptaciones de acceso, existen diversos escalones para acceso a los patios.



# ESCUELA PRIMARIA

MIGUEL HIDALGO

C.C.T. 15EPR0359U



La escuela cuenta con **10** docentes frente a grupo de los cuales **8** cuentan con una preparación profesional de licenciatura, un profesor con maestría y un profesor de normal elemental, la directora cuenta con maestría. Los días lunes interviene un maestro de Educación Física, el martes con la presencia de promotora de salud y los días miércoles con un promotor de educación artística. La escuela está incorporada al programa de Escuelas de Tiempo Completo y el Programa Nacional de Convivencia.



Referente al aspecto académico en base a los resultados de **SISAT** (SISTEMA EN ALERTA TEMPRANA) al evaluar las tres herramientas se obtuvieron los siguientes resultados:

En Lectura: **59** de los alumnos requieren apoyo, **133** se encuentran en desarrollo y **115** en nivel esperado. Referente a escritura, **44** alumnos requieren apoyo, 133 se ubican en desarrollo y **130** en el nivel esperado. En cálculo mental **95** alumnos requieren apoyo, **54** se encuentran en el nivel en desarrollo y 118 en el nivel esperado. Obteniendo con ello un promedio general anual de **8.3**, además de la implementación de un plan de acción donde se dio atención a 54 alumnos en rezago.



# JUSTIFICACIÓN

## DEL PROYECTO



La escuela es un entorno donde tradicionalmente los alumnos mínimamente atienden situaciones reales, auténticas.

Debido a la cotidianeidad y al argumento de agotar prioritariamente planes y programas antes que el aprendizaje de los alumnos se ha caído en la monotonía de las estrategias de enseñanza aprendizaje, dejando de lado la principal tarea de la educación: preparar para la vida.

De acuerdo con el contexto de nuestra escuela es complicado el trabajo conjunto con padres de familia con relación al aprovechamiento escolar de los alumnos, lo cual impacta negativamente en el trabajo que se realiza en la escuela

Debido a todo lo anterior, en Consejo Técnico se optó por trabajar principalmente en la línea temática que propone la Nueva Escuela Mexicana: Aprendizaje colaborativo en el aula. con esto se elaboró un proyecto colaborativo entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad.

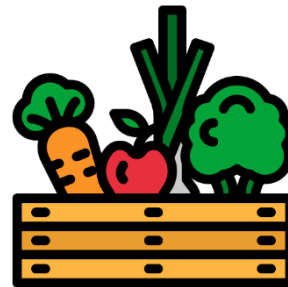




## MERCADITO EN MI ESCUELA

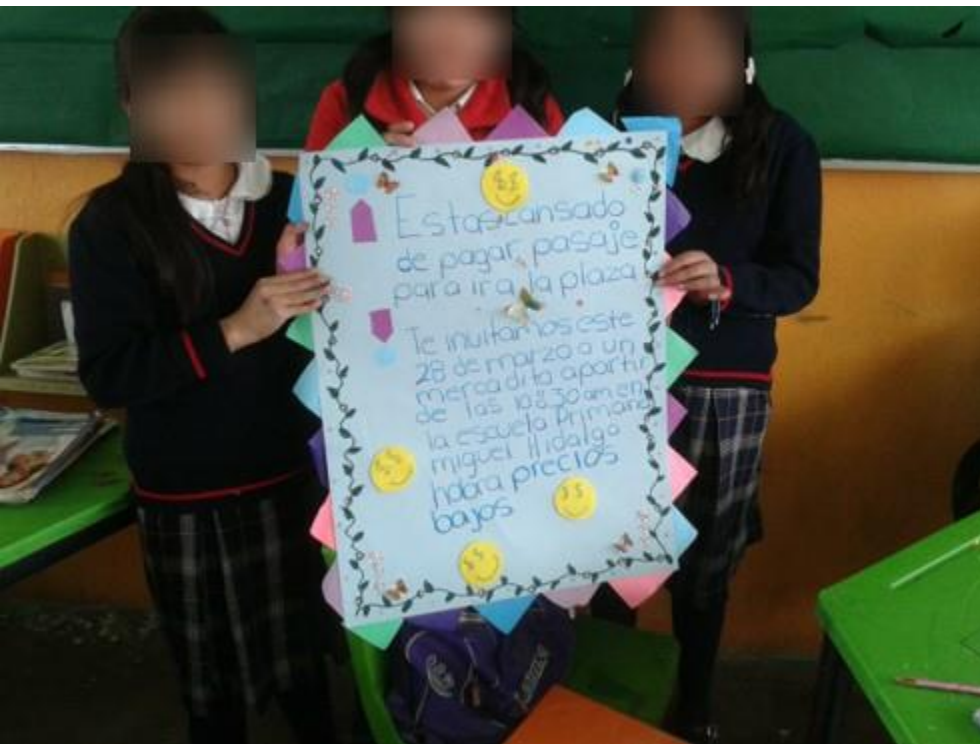
### “VENDIENDO SUEÑOS”

Dicho proyecto consistió **en traer a la escuela la realidad**, plantear una actividad auténtica, que existe fuera de ella y donde los padres de familia se desempeñan cotidianamente, en conjunto con las maestras y los maestros se diseñó un Proyecto didáctico donde los padres de familia **participaron de manera activa** al traer los productos que comercializan tradicionalmente en los mercados donde trabajan cotidianamente, invitando de igual manera a la comunidad en general a consumir productos que se ofertarán, con la participación de los alumnos al hacer las compras de la despensa familiar con sus padres, **comparar cantidades, utilizar medidas de peso, realizar calculo mental, incluso participar en entrevistas y encuestas con personas de su comunidad.**



# INICIO

## MERCADITO EN MI ESCUELA “VENDIENDO SUEÑOS”



Se inició con la selección de **contenidos programáticos** para trabajar en cada grado.

**Invitación a los padres** de familia para ofrecer los productos que ellos comercializan cotidianamente.

**Elaboración** de carteles para invitar a la comunidad a la venta de productos.





# DESARROLLO

## MERCADITO EN MI ESCUELA *“VENDIENDO SUEÑOS”*



Los padres de familia participaron activamente en las actividades, llevaron sus productos con sus herramientas que utilizan en la comercialización de los productos.

Entre los productos que se comercializaron al interior de la escuela fueron **frutas y verduras, chicharrón, utensilios de cocina, quesadillas y productos de belleza.**





# DESARROLLO

## MERCADITO EN MI ESCUELA “VENDIENDO SUEÑOS”

Los **alumnos participaron** realizando entrevistas, encuestas, comprando productos, haciendo cálculos mentales al apoyar a sus padres al realizar compras en el mercado, realizaron comparaciones de medidas, utilizaron tablas de variación proporcional, realizaron prácticas sociales de lenguaje.



“Existió participación y motivación de los alumnos y de la comunidad”

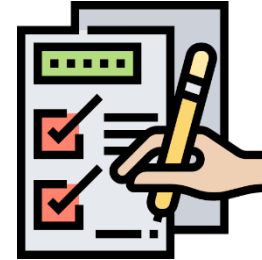


# EVALUACIÓN

## MERCADITO EN MI ESCUELA “*VENDIENDO SUEÑOS*”



Al terminar la actividad se realizó una pequeña **encuesta de salida** para los padres de familia quienes calificaron de manera positiva la actividad.



Los contenidos de cada grupo fueron evaluados con **rúbricas**.



# CONCLUSIONES

## MERCADITO EN MI ESCUELA "VENDIENDO SUEÑOS"



El diseño de estrategias de enseñanza auténticas, generan aprendizajes significativos.

El aprendizaje se produce cuando los temas tienen "**sentido**" para el estudiante, cuando este puede comprender su significado.

Las **actividades auténticas** tienden un puente entre la escuela y la vida fuera de ella.

También se utilizó este proyecto para evaluar la forma en la que los alumnos aplican lo que aprenden en el aula de esta manera, las actividades de evaluación adquieren significado porque son percibidas como relevantes para la vida.



# EVALUACIÓN

## MERCADITO EN MI ESCUELA “VENDIENDO SUEÑOS”

Los padres de familia se sienten **valorados** al participar en actividades **interesantes, diferentes y motivadoras** de acuerdo a su entorno, se interesan en lo que sus hijos realizan dentro de la escuela.

De esta manera los maestros **obtenemos apoyo** por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos.





# MI EXPERIENCIA

## MERCADITO EN MI ESCUELA

### *“VENDIENDO SUEÑOS”*

Como Directora Escolar, el **trabajo en equipo** es fundamental para llevar a cabo actividades creativas que contribuyan a mejorar y a fortalecer el aprendizaje en los alumnos.

El **verdadero motor** de las actividades son los docentes frente a grupo, mis compañeros quienes desempeñaron su función de manera **creativa, dinámica y profesional**.

Directora Escolar  
**Remedios Brindis Pérez**  
Licenciada en Educación Primaria





# DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA

MIGUEL HIDALGO

Profra. Ana María Marín Blancas 1°A

Profra. Teresa González Sarabia 1°B

Profra. María del Carmen Ramos Ochoa 2°A

Profr. Luis Alfonso Villanueva Gutiérrez 3°A

Profra. Erica Josefina Valencia Espinoza 3°B

Profra. Lorena Youhali Aguilar Curiel 4°A

Profr. Cleofas Baltazar Martínez 5°A

Profra. Yolanda Ramos Martínez 5°B

Profr. José Ávila Vaso 6°B

Profra. Tomasa Sandoval Sánchez 6°A

MERCADITO EN MI ESCUELA

“VENDIENDO SUEÑOS”



# BIBLIOGRAFÍA



COLL, C. (1988). SIGNIFICADO Y SENTIDO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. REFLEXIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. BARCELONA: UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

PERKINS, D. (2010) EL APRENDIZAJE PLENO. PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA PARA TRANSFORMAR LA EDUCACION. BUENOS AIRES:PAIDOS.

RAVELA, P. , PICARONI B. Y LOUREIRO G.(2018) ¿COMO MEJORAR LA EVALUACION EN EL AULA?COLECCION APRENDIZAJES CLAVE. GRUPO MAGRO.

SEP 2011. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO..

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACION BASICA. (2017) SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL.