

ESCUELA PRIMARIA "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN"

C.C.T. 15EPR0356X

ZONA ESCOLAR P053

**"LA IMPORTANCIA DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
Y EFECTIVA CON LOS PADRES DE FAMILIA."**

PROFRA: SOFIA NERY CRUZ JUÁREZ

AGOSTO DEL 2020

INTRODUCCIÓN

“Para ejercer una influencia benéfica entre los niños, es indispensable participar de sus alegrías” (Juan Baltazar Bosco)

“El arte más importante del maestro es provocar la alegría en la acción creadora y el conocimiento” Albert Einstein

Desde tiempo atrás el ser humano, sintió la necesidad inherente de comunicar, explicar y expresarse.

Cristina Anda (2014) indica la importancia de la escucha activa. Desde los primeros años de vida, cuando el infante se ha encontrado con el primer cuento, llega a su vida la sensibilidad auditiva y también hacia lo literario y emocional que entregan las historias, pues cultivan el alma, la recreación y el placer solo de escuchar.

En la actualidad ha habido un resurgir no solo de la narración oral, sino también del valor educativo que entrega de manera integral a los niños. A pesar de que hace algunos años atrás se pensaba que contar cuentos era cosa de niños y solo para niños, hoy en día se ha redescubierto que tiene aportes sociales y educativos, como medio de acercamientos temprano a la lectura y el interés por la literatura.

El placer de escuchar se mantiene a través del tiempo, al igual que la satisfacción de quien narra, pues, contar cuentos es un arte. El narrar cuentos se transforma en una experiencia gozosa, y de conexión entre las personas. Dentro del currículo escolar existen tres ejes en el área de Lenguaje y Comunicación: Lectura, Escritura y Comunicación oral.

Todo el mundo que conoce sobre educación y más aún, sobre las bondades que nos deja el gusto por la lectura; sabe que ésta última debe cultivarse desde que somos pequeños, porque es en esta etapa cuando desarrollamos infinidad de competencias para la vida.

Además, debemos contemplar que existen cuatro habilidades básicas en Lenguaje y Comunicación, transversales durante el proceso escolar: leer, escribir, escuchar y hablar. En ese sentido, el eje de Comunicación oral, a pesar de no ser tan desarrollado en las escuelas, contempla dos de estas habilidades básicas, por lo que resulta imperante investigar acerca de estrategias que podrían ayudar a desarrollar específicamente la habilidad de “escucha” en los estudiantes. Para lo anterior, se ha escogido la estrategia de 3, 2,1: acción, a leer, cuya actividad, si bien no es nueva si retoma un aspecto primordial de la educación, relacionar a los padres de familia en el logro de los aprendizajes pero sobretodo de manera significativa con mis alumnos de segundo grado grupo a.

Por tanto, la relación familia – escuela juega un papel relevante porque cada momento plantea retos y responsabilidades que deben ser solucionados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo–familia y docentes–estudiantes con el ánimo de crear oportunidades que permitan relacionarse con los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva para lograr un mejor posicionamiento de ellos en la sociedad es por ello que es necesario involucrar a las familias para brindar una formación integral a los estudiantes y la posibilidad de consolidar el éxito de lo que se propone y exista un aprendizaje significativo para la vida en sociedad.

De tal manera que en mi práctica docente considero de suma importancia la buena relación entre la familia, los docentes y la escuela, puesto que todos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño (a) tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el alumno (a).

OBJETIVO:

- ✚ Que los alumnos a través de la narración y escenificación de textos literarios por parte de los padres de familia adquieran de manera significativa el gusto por la lectura y la comprensión de textos para un aprendizaje significativo..
- ✚ QUE LOS NIÑOS DESARROLLEN UNA mejor comprensión lectora a través de la realización de diversas estrategias relacionadas con el cuento, que le permitan adquirir y desarrollar su lenguaje oral y escrito, para fortalecer sus conocimientos y aprendizajes de manera lúdica, vivencial y en apoyo a sus emociones.

MATERIALES Y RECURSO:

- ✚ Humanos
- ✚ Literarios
- ✚ Impresos
- ✚ Audiovisuales
- ✚ Equipos de audio
- ✚ De consumo

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✚ Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.
- ✚ Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura.
- ✚ Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros y padres de familia.
- ✚ Expresa su opinión sobre los textos leídos o representados por otra persona.
- ✚ Recomienda materiales de lectura de su preferencia.
- ✚ Explora, lee y relea el material de lectura elegido.
- ✚ Presenta al grupo el material de lectura seleccionado, comenta, con sus palabras el contenido y expresa por qué le gusta.
- ✚ Comprensión de textos para adquirir nuevos.
- ✚ Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.
- ✚ Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas.
- ✚ Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.

DESARROLLO

Dentro de los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios se establece que la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos, entre otras. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL)

Tomando en cuenta que el punto de encuentro entre los docentes y los padres y madres es evidente que son los NNA. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas, éticas y participativas en la sociedad. La clave para generar este punto de encuentro entre docentes y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo(a) y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño(a).

El centro debe provocar el interés de los padres y madres haciéndolos verse y sentirse como personas importantes de gran valor en el ámbito educativo y emocional de los alumnos (as) en conocer los proyectos educativos para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de los docentes que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

La responsabilidad educativa de docentes y familias destaca la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre ellos y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre todos los agentes escolares y para la comunidad en general.

Por lo anterior me propuse poner en marcha con mis alumnos de segundo grado grupo a la actividad aquí descrita a continuación nombrada: “3,2,1 acción: a leer “ que para mí ha sido una experiencia exitosa pero sobre todo de mucho triunfo, en esta estrategia tome como principal apoyo la participación y comunicación con los padres de familia de manera apropiada y con un intercambio de dialogo, propuestas y soluciones, para lograr un fin común una educación de excelencia pero sobretodo vivencial y significativa para mis alumnos en una de las competencias comunicativas.

En dicha estrategia se organizó previamente un calendario con fechas establecidas (ANEXO 1) y con apego y respeto sus tiempos de todos, para la escenificación por equipos de padres de familias y alumnos de diversos tipos de textos del acervo del PNL, esos debían de ser elegidos por los propios niños en base a sus preferencias y ser preparados con anticipación antes de su exposición.

Dicha presentación era libre ya sea a través de títeres, teatro de sombras, escenificación, etc., misma que cada equipo consideraba dependiendo de sus habilidades y recursos, así mismo para hacer más placentera la actividad los padres de familia propusieron brindar un aperitivo a los pequeños claro está sin afectar su

economía, cada grupo de trabajo elegía que degustar, esta propuesta también fue de beneficio en la alimentación de los alumnos del segundo grado grupo "A" ya que por las condiciones de algunas familia no es posible que en su mayoría vayan desayunados por lo que obviamente varios pequeños esperaban con gusto la actividad.

Es grato mencionar haciendo una breve pausa que los padres de familia, la docente y alumnos lograron un excelente equipo ya que se logró hacer conciencia y mantener un trabajo reflexivo en donde siempre existió el apoyo mutuo, permitiendo que todos participaran aportando lo que para cada uno era posible sin afectar ninguno de sus ámbitos, económicos, de salud, emocionales o de tiempo.

Cada equipo cumplió con lo establecido previamente y en el transcurso de cada presentación se hacía un análisis de la misma involucrando a todos los espectadores para valorar la comprensión de dicho texto rescatando varios aspectos como fue: tipo de texto, autor, trama, inicio, desarrollo, desenlace, entre otros.

En todo momento existió el apoyo y dialogo de mi persona a cada equipo aportando sugerencia y tiempos, así como la comunicación y uso de los medios tecnológicos con la mera intención y siempre teniendo presente a los alumnos y la finalidad de la Nueva Escuela Mexicana los alumnos al centro con integridad, equidad pero a la vez de excelencia.

Todo lo anterior con la finalidad de mis alumnos de segundo grupo "A" se apropiaran del gusto de leer y la importancia de escuchar para comprender el mismo texto. Y fundamentalmente descubrir con otros que leer puede ser sumamente divertido. Y también porque no la convivencia armónica, humanista y feliz o bien un verdadero intercambio literario.

Es por ello que dicha propuesta fue exitosa ya que se cumplió con el logro al 100% de las expectativas y participación de los padres de familia, lo cual dejaba en cada presentación una alegría en los alumnos al ver como los sus papis y mami participaban con tan buena actitud y creatividad, por lógica la atención era centrada en la presentación, cumpliendo con el propósito comunicativo. Fue así como los alumnos se apropiaron de dicha actividad surgiendo la necesidad de acercarse a la lectura de manera autónoma.

Las prácticas de lectura y escritura son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas.

CONCLUSIONES:

Es evidente la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos (as), que estos se sientan acogidos y que se les toma en cuenta, que se les haga sentir como actores importantes, tangibles y valiosos; por lo tanto es muy necesario la formación de los docentes en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla, cual debe ser su actitud...

Esta disposición hará posible que se lleve a la práctica esta colaboración y buena relación de los padres, madres y maestros (as) y de esta manera los docentes harán posibles resultados positivos para todos, no solo para los niños(as), sino también para la familia y ellos mismos. Y no olvidemos que la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria.

De esta manera, el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado. El accionar de la familia de común acuerdo con la escuela persiguiendo un objetivo compartido, debe exigir la generación y promoción de nuevas políticas educativas desde la institucionalidad, con el fin de renovar la forma de participar la familia en la escuela y por tanto tener mayor incidencia en la formación y promoción de los NNA que se esfuerzan en sacar adelante los grados que cursan, esto sin desconocer que existen obstáculos como el nivel cultural y económico de los padres, el desconocimiento de los procesos escolares que se llevan a cabo al interior de la escuela por parte de los padres o familiares, e igualmente el manejo de supuestos por parte de los docentes, los débiles canales de participación entre las dos instituciones, la excesiva delegación de las familias a la escuela y unas relaciones centradas en lo negativo, entre otros, los cuales solo pueden ser superados a través de fortalecimiento del vínculo y las relaciones entre ellas.

Por consiguiente, aunque el acompañamiento no lo es todo, sí es parte estructural que define en el niño o niña y las formas de sociabilizar, de aprender y de interactuar con su entorno, facilitando condiciones apropiadas para la obtención de aprendizajes significativos que lo distingan entre sus pares.

Por tanto, el cumplimiento de los lineamientos y la satisfacción de las exigencias de la comunidad educativa implican la promoción permanente en el que interactúen desde el conocer, el saber hacer y el ser con el propósito de establecer relaciones efectivas, eficaces y productivas que procuren la participación de la familia y, como consecuencia, una reflexión centrada en la razón de ser que convoca tanto a la familia como a la escuela en un vértice común: sus hijos.

Es así como para mis alumnos de segundo grado grupo "A" padres de familia y docente esta dinámica fue una experiencia exitosa y placentera llena de logros y cumplimiento de todos sus objetivos y metas alcanzadas. ■

ANEXOS:

(Anexo 1) Lista de integrantes de padres de familia del segundo grado grupo "A"

NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE LA MAMI O TUTOR.	ROL DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO "3, 2, 1: ACCIÓN A LEER"	
BLANCAS BERNAL AMPARO MONTSERRAT	BERNAL PEREZ MARIA DE MONSERRAT	Mes de septiembre día y hora a elegir, según sus necesidades.	
BLANCAS ISLAS EDWIN YUVIEL	ISLAS ESQUIVEL MARIA DE LOS ANGELES		
BLANCAS RANGELANGELICA NEFERTARI	ROSA ANGELICA RANGEL ROJAS		
BLANCAS ROLDAN NAYRA	ROLDAN GALLEGOS ZUJEI		
CASTILLO MENESES DORIAN ALEXIS	MENESES JUAREZ GUADALUPE ARELI	Mes de octubre día y hora a elegir, según sus necesidades.	
DE LA ROSA ARCEGA ABRAHAM	ARCEGA ALANIZ ERIKA		
ESLAVA ESPINOZA EMILY NICOLE	KARINA ESPINOZA BLANCAS		
ESPINOSA GARCIA MARIA MELANIE	MARIA DEL ROCIO GARCIA RIVAS		
ESPINOSA REYES SINAI FRYDA	REYES MARTINEZ LISZETH OLGA	Mes de noviembre día y hora a elegir, según sus necesidades.	
GALLEGOS GARCÍA ALEJANDRA MAYTE	GARCIA BLANCAS ARACELY		
GARCÍA FLORES GUSTAVO	FLORES VELAZQUEZ ANA LIDIA		
GARCÍA GALLEGOS DANA NICOL	GALLEGOS ROLDAN JESSICA		
GÓMEZ BLANCAS EMANUEL	BLANCAS LOPEZ BEATRIZ	Mes de diciembre día y hora a elegir, según sus necesidades.	
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ BETTZY YAMILET	HERNANDEZ ROLDAN LETICIA		
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ YATZYRY	HERNANDEZ ROLDAN ROSA ISELA		
HERNÁNDEZ PERALES ROBERTO ANTONIO	HERNANDEZ PERALES ELIZABETH		
HERNÁNDEZ RIVAS ARLET PAMELA	RIVAS ESPADA AYDE CRISTINA	Mes de enero día y hora a elegir, según sus necesidades.	
JIMÉNEZ BLANCAS YARETZY MELISSA	BLANCAS GONZALEZ RUFINA		
MADRID MERAZ ALAN RODRIGO	YOVANA MERAZ BALLINA		
MARTÍNEZ CLAUDIO LENIN DANIEL	CLAUDIO FELIX GLORIA		
PÉREZ HERNÁNDEZ AXEL NAIM	HERNANDEZ DE JESUS MIRNA ZULEM	Mes de febrero día y hora a elegir, según sus necesidades.	
RAMÍREZ MÁRQUEZ IRATZEL JULIÁN	MARQUEZ AGUIRRE MARIA AZUCENA		
RAMOS LOPEZ IAN RUBENS	LOPEZ FERRER LORENA		
RIVAS GARCÍA ITZAYANA DAMARIS	GARCIA GRANILLO MARIA CRISTINA		
RIVAS HERNÁNDEZ JOSÉ AARÓN	RIVAS FLORES AARON ROBIN	Se integra en el mes de octubre.	
RIVAS RIVAS AMANDA YAMILET	RIVAS VELAZQUEZ MARIA CONCEPCION		
TAGLE ESPEJEL DEMIAN EMMANUEL	ESPEJEL VICUÑA LETICIA AYDHE	Presidenta de nuestro PNL entrega y recepción de libros para su buen cuidado, se integra en el equipo del mes de octubre.	
VERGARA RAMÍREZ IAN JOSEPH	RAMIREZ DEL ANGEL NANCY		
RAMIREZ DEL ANGEL NANCY			

Aspectos importantes a considerar antes, durante y después:

- 📌 Elegirán con anticipación sus libros a narrar para su registro en compañía de sus hijos, avisar previamente día y hora para informar de su acceso.
- 📌 Informar del día y hora de su representación para hacer su pase de entrada.
- 📌 Mencionar el espacio a utilizar para que se tenga disponible (sala de usos múltiples, patio, techumbre, salón de clases).
- 📌 Mantener comunicación respetuosa y asertiva en todo el desarrollo de la actividad con la docente y equipo.
- 📌 Podrán cambiar de manera personal entre equipos de no serles posible la fecha de su participación.
- 📌 Considerar que lo importante es divertirse y disfrutar de la actividad para que en todo momento sea significativa, afectiva, de convivencia pero sobre todo de aprendizaje.
- 📌 Ser creativos (as).
- 📌 Tener ya preparado los alimentos o aperitivo a compartir y el momento de la entrega para que la docente apoye en su repartición.
- 📌 Considerar que después de la actividad se tiene que realizar el cuestionamiento para verificar la comprensión del texto y promover que los alumnos las cuestionen.
- 📌 Invitar a los alumnos a no dejar sucia el área en donde consumen los alimentos y el espacio en general,
- 📌 El equipo verificar que el espacio a utilizar quede en perfectas condiciones al terminar su participación.

**ANTE TODO AGRADECER DE ANTEMANO LA GRANDIOSA COLABORACIÓN,
DISPOSICIÓN Y APOYO
EN LA REALIZACIÓN Y LOGRO DE NUESTRA GRANDIOSA PROPUESTA, YA
VERÁN QUE SERÁ TODO UN "ÉXITO".**



Lectura compartida y ambientación por parte de la docente y alumnos.



Narración de cuentos por parte de los alumnos.



Narración de cuentos con títeres por parte de los padres de familia.



Realización de actividades de comprensión del texto escenificado parte de los padres de familia.



Narración de cuentos con títeres por parte de los padres de familia.



Representación teatral por parte de los padres de familia.







Representación teatral por parte de los padres de familia.



Narración de cuentos con títeres por parte de los padres de familia.



Teatro con sombras por parte de los padres de familia.



Degustación de aperitivos ofrecidos por los padres de familia antes y durante la representación.



Degustación de aperitivos ofrecidos por los padres de familia antes y durante la representación, e intercambio de experiencias.