

# HOMESCHOOLING GESTION DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA ACORDE A LAS DEMANDAS SOCIALES Y GRUPOS VULNERABLES DEL SIGLO XXI EN MÉXICO

por Ana Ruth Hernandez de León, 2015.

*"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su capacidad de trepar un árbol, pasará toda su vida creyendo que es estúpido". Albert Einstein.*

## POLITICAS EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI

Partiendo de las políticas educativas globales nos topamos con el término de competencia que inicia un despertar amén de la insatisfacción que produce la modernidad y como eje de transición hacia la posmodernidad, en países que hasta entonces habían representado una hegemonía económica y que apuntalaban hacia una catástrofe industrial y monetaria

El siglo XXI está caracterizado por una convergencia generacional bajo la mirada del quehacer sociológico entre *Silentes, Baby boomers, Generación X o Buster, Generación Y -Mosaicos* así como cambios vertiginosos en los medios de producción, modelos de comunicación y tecnología haciendo de este periodo de la Postmodernidad, juicio personal un cambio de época y una época de cambios.

La posmodernidad es entonces la época del desencanto, de la renuncia a las utopías, la idea del progreso individual, la ciencia es limitada entorno su veracidad y universalidad, la economía capitalista gira en función del consumo y ya no de la producción, la imagen a reverenciar es la figura del momento, acompañada de carisma, atracción y novedad, se revaloriza la defensa del medio ambiente y lo natural es acompañado por la leyenda de "orgánico"; el poder se encuentra centralizado en los medios masivos y la producción de consumo que ellos mismos generan, el contenido a resaltar sobresale por la forma de trasmisión y el impacto masivo que desencadena, también es la generación de la información no siempre veraz, ni eficiente pero siempre accesible, posee la capacidad de legitimar lo existente de lo inexistente, así como su pertinencia, la comunicación ya no gira más por emisor –receptor sino por una red global de interacción inmediata, donde la intimidad se hace pública y tiene poder el cuestionamiento hacia la política, la religión, y hacia los líderes del momento.

Este fenómeno nos obliga a redirigir el quehacer de la escuela y a la escuela como organismo más que una organización porque esta permeada de un modelo mucho más ambicioso y que

su fin está en la conformación integral del tipo de mujer u hombre-ciudadano que esperamos obtener como producto del esfuerzo global presente.

La escuela dice Durkheim es el sistema en el cual las generaciones transmiten y se apropian de los sistemas y modelos sociales pertinentes y es en ella donde se homogeniza el rol en el grupo social, se democratiza al sujeto, se visualiza la división social del trabajo, se conforman instituciones, el estado imparte su visión, legitima las estructuras, los valores y las normas y reglas que dan sustento al poder económico y político, esta es la teoría del funcionalismo.

“los que ingresan a la escuela y sean accesibles al poder económico y al poder político, son los más capaces, entendiendo esto como la capacidad de adaptación a las estructuras sociales establecidas y la interiorización de normas y valores dominantes” <sup>1</sup>

## **MÉXICO ANTE EL DESAFÍO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI.**

Hacia 1993 encontramos que en México se crea el Sistema Normalizado por Competencias Laborales y la Certificación Laboral producto del proyecto conjunto entre la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social denominado la Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación de se retoma el concepto partiendo de las propuestas de reingeniería "las destrezas del saber-hacer con la capacidad empresarial de competir, esto es, de ganarle a los otros competidores en la capacidad de producir rentabilidad" <sup>2</sup>.

En 1996 la UNESCO publica un informe sobre la Educación para el siglo XXI. “La humanidad está expuesta a múltiples desafíos y la educación es el instrumento indispensable para enfrentarlos”. En él propone tener en cuenta "las competencias adquiridas más allá de la educación inicial", lo que permitiría que también las competencias adquiridas en la vida sean reconocidas por las empresas y por el sistema educativo. Propone ampliar las posibilidades y relaciones entre educación y mundo laboral.

Es aquí donde encontramos la raíz de las políticas educativas actuales en México, ya que éstas están sujetas no sólo a un régimen o ideología de estado-partido interno sino responden a un Plan de desarrollo global que legitima a las acciones propias de nuestros actuales mandatarios puesto que vivir en la época de la *información* nos hace susceptibles a una competencia global,

que debe ser vista un cambio paradigmático en la vida del hombre, en este caso del mexicano como ciudadano del mundo.

Este marco histórico actual plantea un desafío permanente, que nos invita a ser gestores de políticas creativas, profesionales e innovadoras del quehacer docente y educativo, a no ver a la escuela como único eje fundamental de la función educativa, la información y los conocimientos se encuentran en distintos ámbitos extraescolares, los profesores ya no son los únicos dueños del saber, los niños y sus padres disponen de dispositivos electrónicos, medios audiovisuales que les permiten conectarse al mundo global internet.

La tecnología está al alcance de un amplio sector social, la familiarización con los instrumentos digitalizados son propios de la época y se han incorporado como fuente de conocimiento y aprendizaje, los profesores se ven sobrepasados por el acceso al conocimiento de sus alumnos, lo que provoca la pérdida del rol histórico, que hasta hace algunos años poseían: se han quedado atrás respecto del nuevo lenguaje que ha surgido producto de los nuevos avances, es decir, el lenguaje audiovisual y el de la informática, mostrando además inseguridad e incompreensión respecto de las exigencias que muestra ésta nueva forma de aprender.

Por otra parte la gestión escolar también ha entrado en una profunda crisis, los criterios basados en el control, una evaluación que busca la repetición de conocimientos ya sabidos, una comunicación basada en las relaciones jerarquizadas, han perdido validez; una escuela que permanezca desconectada del mundo social, ajena a los cambios, desvinculada de su entorno inmediato, obsoleta en su tecnología, un profesor que siga ocupando un rol jerarquizado frente a sus educandos, que continúe en la repetición de lo ya archiconocido, es decir, una escuela que continúe en función de sí misma está condenada al fracaso, deberá por ende salir de su rol tradicional y replantear su quehacer frente a este nuevo contexto sociocultural, económico y político que la obliga a asumir un nuevo papel, un nuevo enfoque.

Josh Mc Dowell señala e su libro la *“Generación Desconectada”* \_ *Es natural que cada generación quiera establecer una identidad especial al margen de la de sus padres. Pero cuando tienen lugar cambios masivos en la sociedad en un periodo muy corto, el aviso generacional aumenta. Quizá no haya habido en la historia una generación que haya sido*

*testigo de cambios tan rápidos y expansivos en tan corto periodo como la de los adolescentes de hoy”<sup>3</sup>*

## **SITUACIÓN EDUCATIVA- LABORAL “A LA MEXICANA”**

Pese a los grandes avances que hemos tenido en México respecto a cobertura, combate al analfabetismo y el incremento de la escolaridad promedio; el Sistema Educativo Mexicano enfrenta grandes desafíos retos que nos presenta el Banco Interamericano de Desarrollo<sup>4</sup> como:

- Bajos niveles de aprendizaje
- Acceso y retención de alumnos en Educación Media Superior
- Equidad de acceso y de aprendizaje por desigualdades sociales, étnicas, culturales
- Esclarecimiento del financiamiento
- **3 millones de niños entre los 3 y 17 años fuera del sistema**
- 5 millones de mexicanos entre 17 y 29 años con rezago educativo
- La falta de oportunidad de acceso a la escuela está directamente relacionada con la marginación y el bajo ingreso.
- Niveles por debajo del promedio en pruebas Nacionales e Internacionales
- Revisión del financiamiento y transparencia del gasto educativo

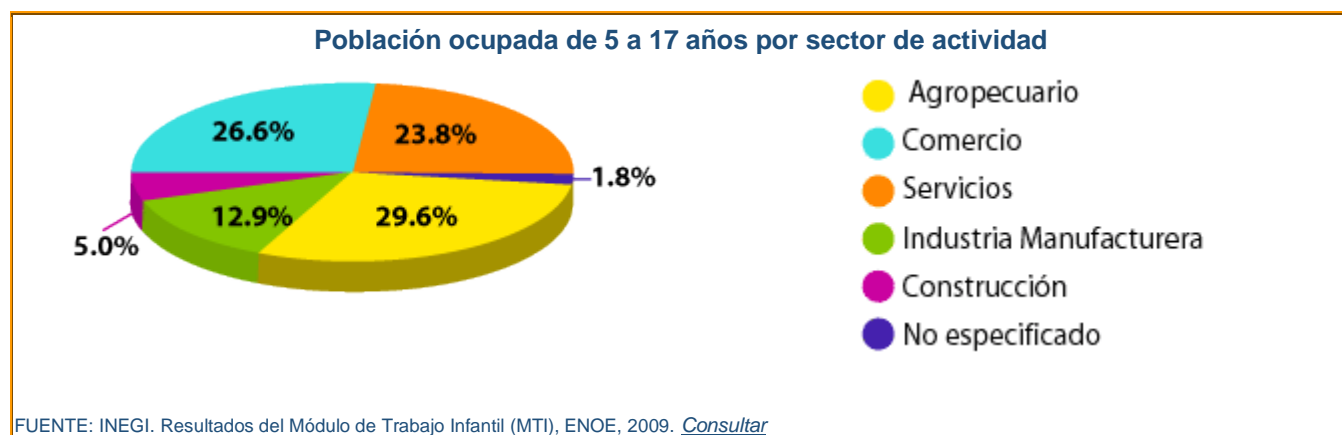
Revisando algunas cifras más que nos proporciona el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI 2010 <sup>5</sup> podemos vislumbrar un panorama más profundo como:

- ✓ Analfabetismo 6.9%
- ✓ Total de la población de 6 a 14 años: 19.8 millones pero sólo 18.7 millones de niños de 6 a 14 años van a la escuela a nivel nacional **94 de cada 100**, pero esta condición varía según las entidades federativas de 96 de 100 en D.F, México, Tlaxcala, mientras que en Chiapas son 91 de cada 100 .
- ✓ **Escolaridad en México es de 8.7 grados hombre y 8.4 grados mujeres, considerando que existe una “obligatoriedad” de 15 años de escolaridad mínima.**
- ✓ Para chicos de 15 a 19 años el 57% asiste a la escuela el 43% no asiste
- ✓ **Niños que trabajan es de 3 millones 14 mil 800 personas de 5 a 17 años, de los cuales 67% son niños y 33% niñas.**

De los niños y las niñas ocupados, 25% recibe hasta un salario mínimo 24% de uno a tres salarios mínimos, el 2% recibe más de tres salarios mínimos y 47% no percibe ninguna remuneración.



Los niños y niñas que trabajan, lo hacen principalmente en el campo, en el comercio y en los servicios.



Por entidad federativa, la tasa de participación de los niños en el trabajo señala que en **los estados del sur y centro del país la población infantil tiene una mayor participación en el trabajo económico.**

A nivel nacional...

Al año 2010, las personas que tienen algún tipo de discapacidad son **5 millones 739 mil 270**, lo que representa **5.1% de la población total.**

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010, *Cuestionario ampliado*. Estados Unidos Mexicanos/Población con discapacidad

La Secretaría de Educación a lo largo de su trayectoria pero sobre todo en los últimos 15 años ha estado en un constante cambio de perspectivas y prácticas educativas en lo que se refiere al Modelo Educativo para la EDUCACIÓN BÁSICA, desde 1993 en la Constitución Política y la Ley General de Educación buscan hacer válido el derecho que tiene todo individuo de recibir

educación y que para ello desde 2011, la Federación, los Estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachiller es decir; 15 años de escolaridad obligatoria, así mismo promueve la Educación Inicial comprendiendo está como el pilar en el desarrollo integral y la promueve a partir de los Padres; en cuanto a la atención a la diversidad abre un espacio para la Educación Especial dando respuesta a los alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes es en este marco que se inserta la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)<sup>6</sup> que pretende “contar con escuelas más preparadas, para atender las necesidades específicas de cada estudiante, mejorar el desempeño de todos los componentes (padres, alumnos, docentes, materiales de apoyo y desde luego el Plan y los programas de estudio, fortalecer los procesos de evaluación y rendición de cuentas en los próximos 20 años.

### **¿Nueva época, nueva escuela, nuevo maestro?**

La nueva escuela deberá responder a los requerimientos que la sociedad actual haga de ella, deberá abrir puertas y ventanas para dejar entrar las nuevas formas de aprender y de enseñar. contextualizar los aprendizajes de los alumnos de manera que estos resulten significativos, relevantes y duraderos en el tiempo, abandonar las formas academicistas, promoviendo la imaginación, creatividad, experimentación, descubrimiento, etc.

Durante años hemos obviado las causas de la deserción escolar, y hemos asociado deserción a la pobreza a la falta de oportunidades, pero en los datos estadísticos antes citados se esconden otras causas para el abandono de la escuela como:

- ✓ Enfermedades crónico-degenerativas en niños de edad escolar.
- ✓ Situación laboral propia o de los padres (artistas - circenses)

Para ellos y por ellos, es menester crear nuevos espacios educativos junto con la comunidad de manera que los nuevos conocimientos, descubrimientos, etc. que surja sean útiles, prácticos y que tenga significado para la vida, por ejemplo la alfabetización digital, dejando así entrar la nueva cultura que en su entorno se está construyendo, ofrecer a los alumnos distintas formas de aprehender la realidad, aceptando la forma única y particular de cada individuo, respetando su ritmo y formas, los últimos descubrimientos en materia de formas de aprender indican que no existe una única inteligencia sino múltiples inteligencias, esto obligara a los profesores a

buscar nuevas metodológicas, y a ser más tolerantes y receptivos de la diversidad el aprendizaje adquirido por experimentación, vivencia y significación.

El papel del educador es fundamental, la tecnología nunca podrá ocupar el lugar de éste, aunque estemos viviendo tiempos postmodernos el docente o quien efectúe este rol sigue y seguirá siendo una figura importante para el aprendizaje; no en términos románticos, sino en virtud de su papel como mediador y generador de procesos de autoaprendizaje, es en virtud de esta mediación donde las relaciones profesor - alumno deberán cambiar de vertical a una de tipo horizontal, relaciones más igualitarias, provocando así retroalimentación y enriquecimiento de los aprendizajes.

No debemos soslayar la vinculación a los centros productores de conocimiento e información, productores de bienes de consumo y servicios, al mundo económico, fábricas, etc., generando en estos espacios comunidades educativas en donde se discuta, analice, se generen nuevos aprendizajes, nuevas formas de producir, etc... y de esta forma contribuir y potenciar nuevos valores de convivencia. Finalmente la escuela deberá dar menos importancia al cómo se aprende, ya que las personas logran aprender lo que es necesario para sobrevivir en el contexto que les toca desarrollarse, y acotar sus objetivos a cómo construir una cultura escolar que este en directa relación con lo que la sociedad actual pide de ella.

Muchos padres de familia en México, haciendo uso de la comunicación global (internet), las redes sociales y las plataformas digitales—nueva época- han buscado una nueva escuela - la casa-, un nuevo docente, -el padre / la madre-, en busca de ventajas académicas para sus hijos.

- ✓ 4 a 5 horas de trabajo en el aprendizaje intencionado pero tiempo flexible para aprender.
- ✓ No tareas, ni trabajos extenuantes
- ✓ Costo accesible a sus presupuestos familiares
- ✓ Curricula opcional SEP, Editoriales adicionales, curricula internacional
- ✓ Tiempo para actividades sociales, culturales, artísticas, deportivas permanentes
- ✓ Atención personalizada y método según su nivel de desempeño y habilidades
- ✓ Vinculación con fuentes de la información y de contexto como empresas, internet, museos, negocios
- ✓ Se impulsa la investigación, el pensamiento crítico y la reflexión

✓ Trabajo en equipo

## HOMESCHOOLING UNA RESPUESTA A GRUPOS SOCIALES VULNERABLES?

Al escuchar el término HOMESCHOOLING imaginamos un producto de importación pero siendo más precisos y dando un significado al significante a modo de conceptualización de esta modalidad educativa, encontramos *HOME* de la raíz *kei* del *protogermanico koimos* “yacer” en inglés *Hom* que da significado a casa, hogar y refugio paterno; y *school* del inglés *skul* del griego *σχολή*, latín *schola* que hace referencia a la instrucción pública, dicho de otro modo estamos hablando y en lo sucesivo *homeschooling* nos permitirá situar la instrucción básica en casa bajo la cobertura de los padres.

Analizando, nos queda claro la magnitud del desafío; así mismo nos abre el abanico de opciones para hacernos partícipes y corresponsables del mismo y es aquí donde hago de manifiesto la disyuntiva que enfrento como docente y madre sobre la pertinencia de la escuela en “todos” los chicos y chicas, no por sólo por las características personales sino las de contexto y descubro un concepto contemporáneo de escuela “HOMESCHOOLING”, y no necesariamente nuevo.<sup>7</sup>

Países como Australia y Canadá lo permiten, otros como España e Irlanda tiene una legislación al respeto aunque poco control y otros países como Inglaterra, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Chile lo promueven, tienen una legislación más clara y el número de familias está en aumento\*

Reconozco que pareciera “retrograda” pensar en que la instrucción académica de los chicos fuese dirigida por los padres, desde la perspectiva histórica como modelo educativo natural hasta finales del siglo XVII donde se hace manifiesta la instrucción obligatoria; pero conocedores de las circunstancias antes descritas podemos asentir que hablar de la gestión que los padres pudiesen realizar favor de sus hijos, sus aprendizajes, la metodología adecuada a sus características de aprendizaje y personales habla de un ejercicio de democracia y derecho puro.

En México existen en la actualidad varias comunidades que por perspectiva de credo, situaciones personales y convicción han adoptado esta modalidad educativa como opción para la formación integral de sus hijos, sin embargo información precisa del número de familias no



se tiene, tampoco se sabe el plan curricular que se trabaja, puesto que La Ley General de Educación en el ámbito de Educación para Adultos a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA tiene un espacio abierto en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo MEVyT para poder acreditar la formación básica en tres fases de los 10 a los 14 años

Para tales efectos como docente-investigador me asaltan varias interrogantes ¿Cómo respetar el derecho de una niña o niño a recibir educación y los derechos de padres, madres y/o tutores a enseñar desde casa? ¿Qué efectos positivos producirá la educación en casa? ¿Cómo minimizar los efectos negativos de la educación desde casa? ¿Cómo orientar para que el padre de familia sea un facilitador con sus hijos? ¿Qué condiciones socioemocionales será necesario impulsar? ¿Cómo supervisar, dirigir, acreditar y certificar la educación en y desde casa? ¿Hay un perfil para el padre-maestro? Pero antes de responderlas enfrentamos un problema mayúsculo.

La educación en casa –HOMESCHOOLING- necesita ser integrada como una propuesta educativa; reglamentarla, estructurarla y operarla es parte del papel de la nueva escuela del siglo XXI, condición que necesita ser considerada en los planes y programas de estudio lo cual se traduce en la tarea que tenemos como investigadores, así como el entender que No TODAS las ESCUELAS son pertinentes para TODOS los ALUMNOS, pero si TODOS los ALUMNOS necesitan APRENDER y legitimar sus APRENDIZAJES también es una tarea de la nueva escuela del siglo XXI.

## REFERENCIAS – CITAS

1. Victorino, Liberio Políticas Educativas “La educación en México siglo XX y perspectivas ISCEEM, Castellanos editores, México 2005 pp.28-32.
2. Véase en Jesús Martín Barbero “La educación tiene que ser reinventada” Revista Educar On line, 2009.
3. Mc. Dowell, Josh “Generación desconectada” editorial CBP pag 18.
4. Véase en [federalisoeducativo.cide.edu/documentos](http://federalisoeducativo.cide.edu/documentos).
5. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010, *Cuestionario ampliado*. Estados Unidos Mexicanos/Población con discapacidad/ Educación/ Analfabetismo/ Deserción
6. Plan de estudios de Educación Básica, 2011. SEP
7. Portal.[http:// homeschoolingmexico.com.mx](http://homeschoolingmexico.com.mx)