

**J.N. BENITO JUÁREZ
GARCÍA**

**C.C.T. 15EJN4451L
ZONA ESCOLAR J122**

**TEMA
JUEGO, APRENDO Y ME
DIVIERTO**

**ELABORÓ
PROFRA: PATRICIA RAMIREZ ROSAS**

PROBLEMÁTICA

- FALTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DURANTE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.

MARCO TEÓRICO

Es importante reconocer que el juego es una actividad natural, libre y espontánea, que actúa como un elemento de equilibrio en cualquier edad. El juego en todo momento debe ser parte esencial del desarrollo integral de las niñas y niños.

A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

“El juego es una actividad placentera, y el trabajo, es una tarea establecida para llegar a un fin, estas pueden articularse dentro de un proceso pedagógico indisoluble para iniciar a la niña o al niño al trabajo a través del juego. (Freinet, 1971, p. 22)”

En ocasiones tanto maestros como padres de familia tenemos la idea de que el tiempo que los niños pasan jugando es un tiempo perdido y sin importancia. Sin embargo, es importante que como adultos identifiquemos que el juego es probablemente el aspecto más importante de la vida de un niño pequeño y que tiene grandes beneficios.

En el programa de "Aprendizajes clave" menciona que el juego es una forma de interacción con los objetos y con otras personas, que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Que es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la empatía y la participación grupal entre otros.

OBJETIVOS

- Utilizar el juego como una estrategia didáctica que fortalezca el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar.
- Llevar el juego como herramienta durante la práctica docente.
- Que los padres de familia vean al juego como una estrategia y herramienta que favorece los aprendizajes de sus hijos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Descripción	Fecha	Recursos
Rayuela	Dibujar varias líneas en el suelo, una enseguida de la otra, a cada línea colocar cantidades de números y proporcionar una ficha. Realizar la actividad en parejas o más participantes, indicar que por turnos lanzar desde un punto determinado la ficha a las líneas, ganara quien su ficha esté más cerca de la línea y la cantidad sea mayor.	01 de marzo 2021	Materiales: Gis, fichas. Humanos: Alumno y padres de familia.
Mar y tierra.	Cuando se diga "mar" se dará un paso al frente; cuando diga "tierra" se dará un paso hacia atrás. Se podrá repetir de 2 a 3 veces la misma palabra según se desee. Ejemplo: mar, mar, mar, tierra, tierra, mar, tierra. (realizar variantes)	02 de marzo 2021	Materiales: Patio Humano: Alumno y padres de familia.
Matatena.	Consiste en botar una pelota de goma y recoger todas las matatenas (pelotas o bolas de papel) antes de que la pelota caiga al piso. Contar cuantas pudo tomar.	03 de marzo	Materiales: pelota, fichas, hojas recicladas.
Marinero que se fue a la mar".	Seguir la canción cantando. Llevar el ritmo con algunas percusiones corporales, realizarlo lento y poco a poco más rápido.	6 de febrero	Materiales: música Humano: Alumno y padres de familia.
"Vamos a escondernos"	*Consigna 1. Jugar en familia o en parejas. Pedir que el niño volteado hacia la pared realice conteo del 10 al 20 o del 20 al 30, mientras que el adulto se esconde, al terminar conteo, salir a buscar al participante. *Consigna 2. Volver a jugar a esconderse, pero ahora realizar conteo hacia atrás, del 20 al 10 o 30 al 20.	15 de febrero	Materiales: Patio Humano: Alumno y padres de familia.
El circo	Realizar lectura del cuento y el niño imaginara que esta en circo e ira realizando todas las consignas que escuche.	18 de febrero	Materiales: Cuento, el circo. Humano: Alumno y padres de familia.

El detective	Utilizar una gabardina, una lupa, un teléfono y un gorro, Realizar lecturas sobre conflictos en la escuela. Investigar cuales, fueron las causas, quienes fueron los . Resolver el conflicto.	25 de enero	Materiales: lecturas, gabardina, lupa, teléfono y gorro. Humano: Alumno y padres de familia.
Ponle la cola al burro.	Dibujar en una cartulina o papel reciclado la imagen de un burro al que le falta la cola, pegarla en la pared. Solicitar al niño/a con los ojos vendados deben pegarle la cola al burro. Hacer uso de las relaciones espaciales de orientación (delante de, atrás de, a la derecha, arriba, abajo), de proximidad (cerca, lejos) , y direccionalidad (hacia, desde, hasta).	26 de enero	Materiales: Dibujo de burro, una cola, paliacate, Humano: Alumno y padres de familia.
Gallinita ciega	Se colocarán objetos cerca del niño/a, se le vendaran los ojos, el adulto les dará las instrucciones, hasta que el niño/a logre llegar a donde esta el objeto, después cambiar de rol, ahora el niño dirigirá a mamá o papá.	26 de enero	Materiales: Patio Humano: Alumno y padres de familia.
Jugando con las 15 Adivinanzas y acertijos de Frutas	Escuchar la descripción de una fruta y tratar de adivinar de cual se trata. Dar variantes.	20 de enero	Humano: Alumno y padres de familia.
La feria.	Implementar en casa los siguientes juegos: pesca, los aritos, boliche, dardos etc. Determinar en cada uno de los juegos tiempos para pescar la mayor cantidad de peces que puedan, derribar el mayor número de boliches, romper los globos. Dar indicaciones antes de iniciar colocar cantidades a los materiales y plantearles diversos problemas, por ejemplo: total de puntos, cuáles números derribaron, para obtener tal cantidad ¿qué números debe atrapar? etc.	15 de enero	Materiales: Patio, globos, peces, botellas de plástico, dardos. Humano: Alumno y padres de familia.
Encontrar el león.	Narrar el recorrido que debe hacer el niño para encontrar a león, explicar que va a pasar por varios peligros, imaginar que va a pasar todos los obstáculos y peligros.	11 de enero	Materiales: Materiales diversos que sirvan como obstáculos. Humano: Alumno y padres de familia.
Adivina que oficio es.	A partir de la descripción de las herramientas , acciones identificar de que oficio, o servicio se trata.	8 de enero	Humano: Alumno y padres de familia.

APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN

CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación.	Oralidad.	Conversación.	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
Lenguaje y comunicación	Oralidad.	Explicación.	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando sus ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático.	Forma espacio y medida.	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Pensamiento matemático.	Número, álgebra y variación.	Número.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Educación socioemocional.	Autoconocimiento.	Autoestima.	Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.
Educación socioemocional.	Colaboración.	Inclusión.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Educación física.	Competencia motriz.	Integración de la corporeidad.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Guía de observación.
- Las evidencias enviadas a través de videos y fotos.
- Entrevistas virtuales a alumnos.
- Clases virtuales.
- Entrevistas a padres de familia.

GUIA DE OBSERVACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS

- *Menciona características de objetos y personas que observa.
- *Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
- *Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- *Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no c Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.conocía.
- *Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
- *Construye colectivamente rimas sencillas.
- *Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
- *Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades y para armar objetos.
- *Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

ASPECTOS A EVALUAR	Sobresaliente	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Menciona características de objetos y personas que observa.				
Dice rimas, trabalenguas, y otros juegos del lenguaje.				
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas.				
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de alguno de sus compañeros.				
Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias.				
Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo,ordenando las ideas para que los demás comprendan.				
Expresa graficamente narraciones con recursos personales				
Dice relatos de la tradicion oral que le son familiares.				
Comenta y realiza a sus posibilidades una noticia.				
Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades y para armar objetos.				
Muestra orden, limpieza, y con claridad lo que quiere comunicar.				

Se utilizó una guía de observación la cual me sirvió para tener un control de sus logros y debilidades. En cada actividad donde utilicé el juego, fui registrando, observando y analizando como realizaban la actividad y que aprendizajes se favorecieron, por lo tanto, considero que esta guía es favorable para tener un control de los logros de los alumnos.

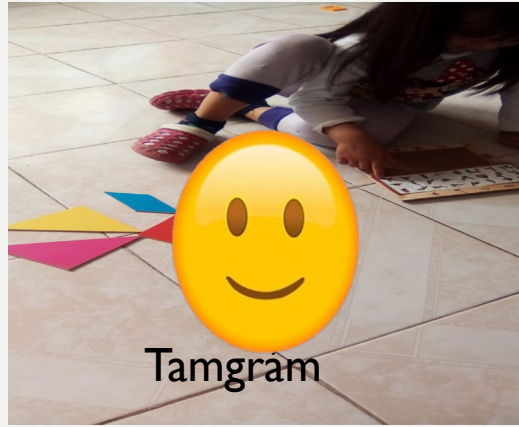
EVIDENCIAS



Con fotos y videos que envían los padres de familia observo los avances que los niños tuvieron, de que forma favoreció el juego, si les fue más fácil, si tuvieron más disposición, por lo tanto, sus evidencias son de gran apoyo para evaluarlos.



Memorama de números.



Tamgram



Sopa de letras.



Gallinita ciega.

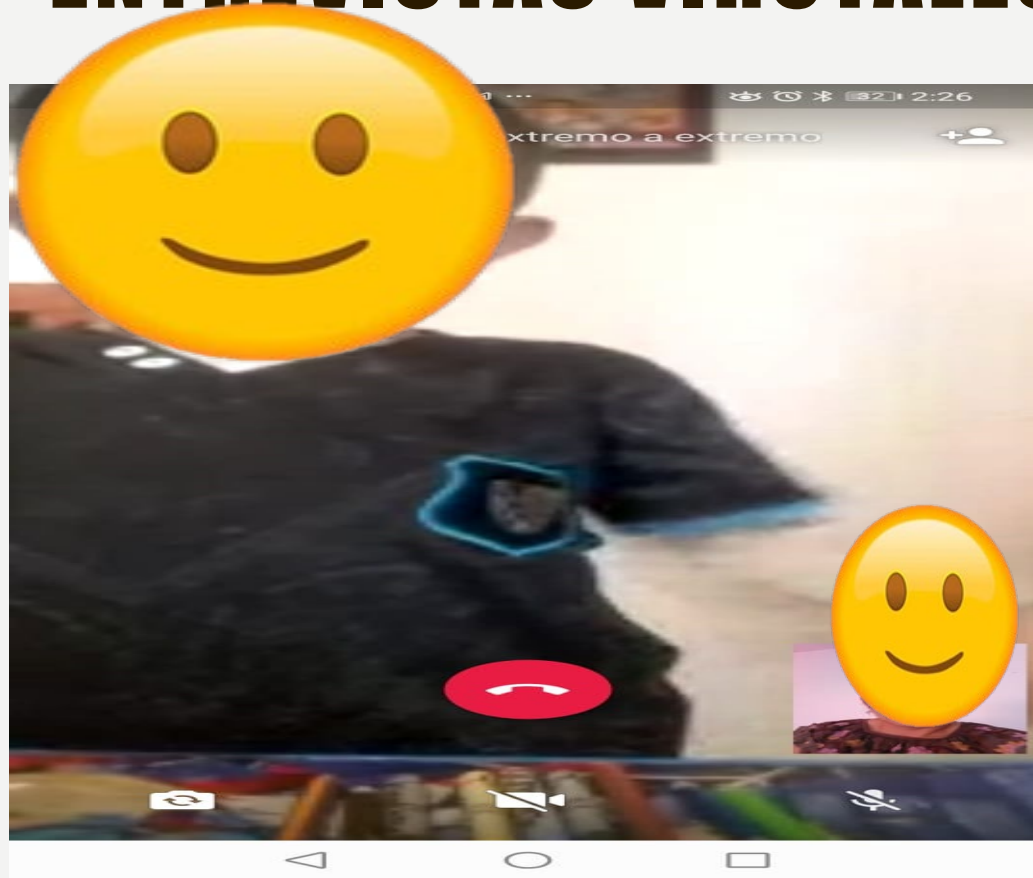


Chef



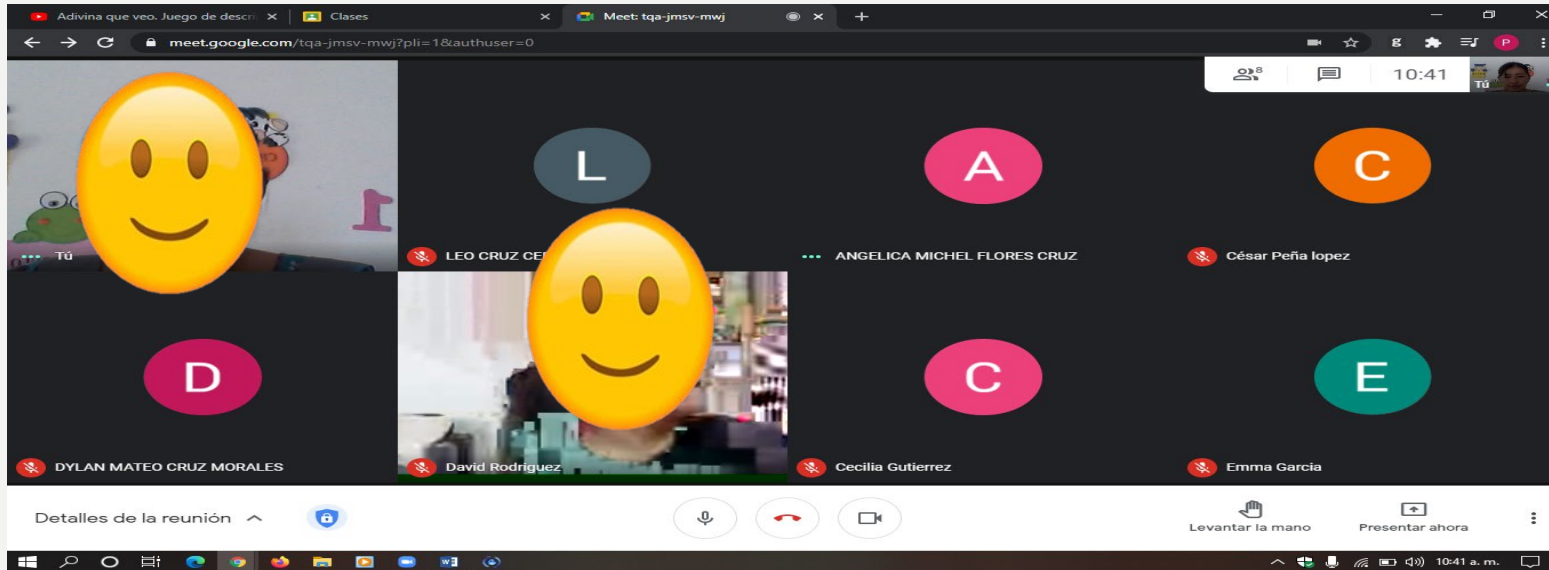
Viborita.

ENTREVISTAS VIRTUALES



Por medio de las entrevistas virtuales a través de videollamadas, me ha sido de gran ayuda por que observo de forma directa como el niño trabaja, si se le complica, como se siente y voy apoyándolos en cuanto a dudas y refuerzo las actividades dando sugerencias, variantes etc.

CLASES VIRTUALES



Las clases virtuales me han ayudado en la interacción tanto con los alumnos como padres de familia para enriquecer el trabajo a distancia, siento que es una herramienta útil ya que hay un acercamiento tanto en lo emocional como el trabajo de aula.

RESULTADOS

- Se mostro en los niños más agrado y disposición para llevar a cabo las actividades.
- Se observa que los niños y niñas se expresan con mas seguridad, su lenguaje es más claro y se comprende lo que quieren comunicar.
- Existió mayor interés al jugar con los números, al resolver problemas, cuando se requería de contar o identificar colecciones entre otras cosas que se hicieron en clase y en casa.
- Se mostro más interesado en cuanto al conteo y en la resolución de problemas matemáticos .
- Los niños participaron más y con mayor agrado y disposición
- Desarrollaron su curiosidad, autonomía y confianza
- Favorecieron su capacidad de razonamiento y toma de decisiones.
- Reforzaron su autoestima.
- Aprendieron a relacionarse con otros y a colaborar en actividades escolares y en casa.
- Mostraron más avances en cuanto a la ubicación espacial.

BIBLIOGRAFÍA

- Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- www.minibienestar.es. Los niños y beneficios en el juego.
- [www. Webconsultas.com](http://www.Webconsultas.com). Beneficios del juego en etapa preescolar.
- Manual lúdico 4.0 de aprendizajes clave.
- Cómo desarrollar el pensamiento matemático, fichero de actividades para preescolar. Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez.