



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARÍA ANTONIO VEGA

GENERACIÓN 2014 - 2018

JULIO 2018



USET
UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL

ESCUELA NORMAL RURAL "LIC. BENITO JUÁREZ"



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARÍA ANTONIO VEGA

DIRECTOR DE LA TESIS:

MTRA. NADIA MINOR FERRA

GENERACIÓN 2014 – 2018

JULIO 2018

DEDICATORIAS

A mis padres

Con mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que lograra terminar mi carrera profesional les comparto este documento con amor siendo para mí la mayor herencia que me brindaron a mi madre Silvana Vega Hernández que es el ser más maravilloso del mundo te doy las gracias por el apoyo, cariño y comprensión que siempre me brindaste por guiarme en mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles de haber confiado en mi capacidad te amo con todo mi corazón.

A mi padre Martin Antonio Hernández, porque será para mí un gran ejemplo y un hombre maravilloso que siempre he admirado por todo el esfuerzo que hace para que siga adelante y tenga lo mejor te doy las gracias por guiar mi vida con mucha energía, esto es lo que he hecho que sea lo que soy te amo con todo mi corazón.

Mis hermanos

Con amor condicional dedico esta tesis por estar conmigo siempre apoyándome animándome, en las buenas y en las malas los amo mucho con amor su hermana.

A mi maestra

Nadia Minor Ferra comparto este documento con usted me demostró que es una gran maestra le doy la gracias por todo lo que hizo por mí de compartirme sabios conocimientos para lograr mi meta, de animarme cuando estaba de por bajo de estar conmigo en las buenas y en las malas cuando me metía en un problema, de aguantar todas mis irresponsabilidades.

A mi Escuela Normal rural Lic. Benito Juárez

Doy gracias por brindarme las puertas y haber sido mi segundo hogar estos cuatro años de cumplir mis metas y sueños conocer a muchas personas que se aprendió de ellos amigas que te daban ánimos en los momentos difíciles que se presentaban.

A mi Novio

Laureano Ojeda Mata

Comparto este documento con todo corazón lo que hiciste por mí más cuando te enojabas que me pusiera a trabajar, por tus regaños, en hacerme reír, confiar en mi capacidad o incluso cuando no te hacia caso para nada muchas gracias ha sido una gran bendición de encontrarme contigo y te agradezco con todo mi amor, gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona te amo.

A mi amiga

Guadalupe Itzel Gracia Tapia

Comparto este documento contigo por el tiempo que pasamos en esta bella escuela, experiencias, tristezas y alegrías que hemos compartido juntas por el apoyo que siempre encontré en ti.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 Justificación | 13 |
| 1.2 Antecedentes del objeto de estudio | 14 |
| 1.3 planteamiento del problema | 20 |
| 1.4. Hipótesis | 23 |
| 1.5. Objetivos | 23 |
| 1.5.1. Objetivos generales: | 23 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 23 |
| 1.6. Preguntas de investigación | 24 |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.1. Marco Contextual..... | 25 |
| 2.1.1. La comunidad..... | 25 |
| 2.1.2. La escuela | 26 |
| 2.1.3 Aula..... | 27 |
| 2.2. Marco legal | 29 |
| 2.2.1 Ley General de Educación | 31 |
| 2.3 Marco conceptual..... | 33 |
| 2.3.1. ¿Qué es leer?..... | 33 |
| 2.3.2. Comprensión lectora | 33 |
| 2.3.3 ¿Qué son las estrategias? Concepto..... | 34 |
| 2.3.4. Concepto de habilidades de comprensión lectora | 34 |
| 2.3.5. ¿Cuál es mi definición de comprensión lectora?..... | 35 |
| 2.4. Marco teórico..... | 36 |
| 2.4.1. La enseñanza de la comprensión lectora..... | 36 |
| 2.4.2. La comprensión lectora desde la perspectiva pedagógica actual | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.4.3. Tipo de comprensión..... | 37 |
| 2.4.4. Evaluación de la competencia lectora | 39 |
| 2.4.5. Estrategias de lectura | 40 |
| 2.4.6 Las estrategias antes de comenzar a leer | 41 |
| 2.4.7. Las estrategias durante la lectura | 42 |
| 2.4.8. Las estrategias después de la lectura | 42 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA..... | 51 |
| 3.1. Enfoque metodológico..... | 51 |
| 3.2. Método..... | 51 |
| 3.3 Población y muestra | 52 |
| 3.3.1. Definición del universo..... | 52 |
| 3.3.2 Definición de la muestra..... | 52 |
| 3.4. Diseño de la investigación..... | 52 |
| 3.4.1 Técnicas de investigación..... | 54 |
| 3.4.2. Instrumentos de investigación | 56 |
| 3.4.3. Análisis de la información..... | 56 |
| CAPITULO IV RESULTADOS E INTERPRETACIÓN..... | 58 |
| 4.1 Análisis de datos | 58 |
| 4.1.1 Te gusta leer | 58 |
| 4.4.2 Comprensión lectora. | 59 |
| 4.4.3 Utilización del diccionario | 60 |
| 4.4.3 Identificación del texto lo que quiere dar a entender el autor. | 62 |
| 4.4.4 Identifican fácilmente el significado de las palabras difíciles..... | 63 |
| 4.4.6. Conoce la estructura de un texto..... | 64 |
| 4.4.7. Niveles de comprensión | 67 |
| CONCLUSIONES..... | 69 |
| FUENTES BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |
| ANEXOS..... | 73 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS

| | |
|--|----|
| Grafica 1. Te gusta leer..... | 58 |
| Grafica 2. Comprensión de la lectura..... | 59 |
| Grafica 3.Utilización del diccionario..... | 60 |
| Grafica 4.Identificación del texto..... | 61 |
| Grafica 5. Identificación de palabras difíciles..... | 63 |
| Grafica 6. Conoce la estructura de un texto..... | 64 |
| Tabla 1.evaluaciones de comprensión lectora..... | 50 |

INTRODUCCIÓN

Hoy en día una de las preocupaciones del docente de nivel básico es que a menudo se encuentra con alumnos que muestran un déficit en la comprensión lectora en el tercer grado de primaria.

La comprensión lectora no es un tema nuevo ya que existen una variedad de investigaciones del tema, aunque el problema reside en todos los niveles educativos.

De acuerdo con el plan y programa de estudio 2011 presenta áreas de oportunidades que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido los esfuerzos sobre la lectura que tiene como propósito de salarriad una ruta propia para la educación básica de nuestro país.

Tomando en cuenta el propósito de la materia de Español, sustentado con el plan de estudios 2011 hace mención que las prácticas sociales de lenguaje requiere una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar textos e integrarse los cambios orales sobre lo que acaban de leer y comprendieron.

Cuando se habla de la comprensión de textos la sociedad no muestran preocupación, sin en cambio los que evalúan la comprensión de textos tienen señalado que a nivel mundial México está muy por debajo de los niveles esperados.

La presente investigación titulada, " Análisis de los procesos de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria", tuvo como objetivo analizar el proceso de comprensión lectora que tienen, los alumnos de tercer grado de la

Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” ubicada en la comunidad de San Antonio Tizostoc, Ixtacuixtla, Tlaxcala. Los sujetos de estudio fueron 15 alumnos de educación primaria, de los cuales 8 son mujeres y 7 niños, el rango de edad entre 8 y 9 años de edad esta investigación se realizó con una metodología de enfoque cuantitativo del diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo.

En realización de la investigación se aplicaron diversas herramientas como cuestionarios, para poder realizar la evaluación se consideran los criterios que plantea la autora Solé (1896) “dicho instrumento midió tres habilidades antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura”.

Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes presentan puntajes no adecuado de comprender un texto al inicio se aplicó un cuestionario como se identificaban a sí mismos y tomando en cuenta todos los datos que rojaron en los cuestionarios los alumnos aún tiene problemas de comprender un texto.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I planteamiento del problema

- Justificación: son argumentos generales, económicos personales convincentes para la realización del estudio señalado por que se llevara el estudio.
- Antecedentes del objeto de estudio: es el respaldo organizado con argumentos teóricos aplicados en la investigación.
- Planteamiento del problema: Es la prueba de una situación que se presenta en el contexto.

- Hipótesis: es una proposicional formulada y estructurada de tal manera que trata de responder un problema.
- Objetivos general: establece de manera puntual la intención que se persigue con la investigación; específicos: responde a las preguntas relacionadas con elementos básicos de la investigación.
- Preguntas de investigación: es guiado sobre el proceso a la investigación y no se responde de forma inmediata son resueltas con el campo de acción.

Capítulo II Marco Teórico

- Marco contextual: describe el contexto en el que se ubica el problema.
- Marco legal: marco normativo que rige los procesos y actividades de los contextos donde se realiza la investigación.
- Marco conceptual: es el que sostiene la investigación desde el enfoque teórico.
- Marco teórico: es la definición de la institución de pensamiento que existe en relación al objeto de estudio.

Capítulo III Metodología

- Enfoque metodológico: es la descripción y la justificación del método de investigación y la interpretación de resultados.
- Método: la recolección de datos utilizados en el procesos de investigación y el enfoque metodológico.
- Población y muestra: son los contextos y participantes de la investigación.
- Diseño de investigación es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.
- Técnicas de investigación: es la forma de contribuir con el análisis del estudio.

- Instrumentos de investigación: son las herramientas para recabar información del objeto de estudio.

Capítulo IV. Resultados e Interpretación

En esta fase se considera el hipótesis planteados de la investigación al diseñar el tema a las que han ido emergiendo en el trascurso de la misma se presenta de forma objetivo en los datos encontrados.

Referencias: son las de consulta bibliográfica para establecer argumentar analizar e interpretar la información que se recabo para investigación.

Anexos: son las evidencias que se utilizaron durante el proceso de la investigación.

CONCLUSIONES: se muestran lo más importante hallazgos en función de las preguntas, objetivos, hipótesis.

REFERENCIAS: son las fuentes de consulta para fundamentar argumentar, analizar la información que se utilizó para la investigación.

ANEXOS: son las evidencias que se utilizaron para la investigación realizada.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

Las escuelas primarias tienen una tarea muy importante en la vida y en toda la sociedad, crear estudios sobre la comprensión lectora en esta investigación tiene como propósito analizar el nivel en que se encuentran los alumnos sobre la comprensión lectora de nivel primaria el tema de esta investigación no es algo nuevo pero las dificultades de comprensión lectora se siguen presentando con mayor índice repitiéndose en el desempeño escolar.

El niño(a) debe desarrollar habilidades para decodificar sin embargo es necesario su desarrollo para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

A pesar que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha impulsado distintos programas y estrategias en beneficio de mejorar la calidad en cuanto a lectura, es evidente que sigue sin existir un avance, esto se ve reflejado en diversos evaluaciones de organismos como PISA, OCDE, y UNESCO, donde los resultados son de bajo nivel de comprensión lectora que tienen los mexicanos.

En esta investigación se identificó primero el nivel de comprensión que tiene los alumnos de tercer grado para posteriormente analizar si son congruentes de acuerdo a la edad y grado escolar.

Los docentes se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, de tal forma que interfieren y/o retrasan el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen. Otra justificación es el proceso de enseñanza de lectura que no genera motivos y necesidades en los niños para que sientan gusto y placer al leer e inculcar el hábito por la lectura.

1.2 Antecedentes del objeto de estudio

La educación primaria tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar la capacidad de comunicación de los alumnos, por lo cual es necesario dar la prioridad al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pero desafortunadamente es este, uno de los aspectos que se descuida con mayor frecuencia, ya que el alumno/a no adquiere ni ejercita adecuadamente esta habilidad.

Desde hace 30 años los investigadores han dedicado tiempo a estudiar las estrategias para la comprensión lectora. Hay suficiente evidencia para asegurar que los alumnos que cursan en la primaria pueden ser enseñados a usar estrategias de comprensión lectora con una mejoría substancial en su comprensión de textos.

El problema es que no hay suficiente conocimiento respecto a la lectura de comprensión en México para proponer un plan que logre elevar de manera significativa las habilidades de los alumnos, se ha hecho en México suficiente investigación en este campo que permita entender por qué los alumnos están fracasando en las pruebas internacionales de lectura, hay desconocimiento de los factores asociados a este bajo desempeño.

De acuerdo con Gómez (2008) en su investigación titulada el desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria, tuvo como objetivo generar información acerca del desarrollo de las competencias lectoras de los niños de primero a terceros grados de primaria en un entorno de marginación económica y limitaciones culturales. La intención es que el conocimiento generado sirva para diseñar intervenciones educativas más eficaces y el uso apropiado de los recursos con que cuenta la institución escolar.

Como referencia menciona el autor que los alumnos entre seis y 21 años están recibiendo servicios de educación especial en sus escuelas. El 80% de todos los problemas de aprendizaje son dificultades de lectura (Shaywitz, 2003). En México, el 25% de los niños de tercer grado de primaria.

Está por debajo del nivel básico en comprensión lectora y reflexión sobre la lengua; el 56% apenas en el básico; el 17% en el medio y sólo el 2% se encuentra en un nivel avanzado. Si se desagregan los niños indígenas de este mismo grado, el 41% de ellos no alcanza el nivel básico (INEE, 2007). Este trabajo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y los estudios de la OCDE señalan la dificultad que los estudiantes mexicanos tienen con la lectura. Esta investigación parte del supuesto de que para atender este problema es necesario, primero, comprenderlo.

El método que se utilizó en esta investigación fue exploratorio y descriptivo. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos e identificar variables relevantes y posibles focalizaciones para estudios posteriores.

La evaluación que se hizo a los niños al iniciar el ciclo escolar no permitía identificar quiénes tendrían problema para desarrollar la competencia lectora, pues

muchos de ellos, debido a una enseñanza deficiente en el preescolar, al ingresar a primer grado mostraban un nivel bajo en las habilidades para leer, pero con la enseñanza que recibían lograban un nivel igual al de otros que habían iniciado con puntajes altos.

La evaluación que se hizo a mediados del ciclo escolar permitió distinguir a aquellos niños que no se habían beneficiado con la enseñanza recibida en medio año y se podía predecir que ellos, sin una ayuda adicional, no alcanzarían a aprender a leer y a escribir al finalizar el ciclo escolar.

Las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación es que los niños de la Escuela Presidente de México muestran un avance significativo en el desarrollo de su competencia lectora año tras año en el transcurso de primer a tercer grados; sin embargo, sus puntajes están por debajo de lo que algunos investigadores como Shaywitz (2003) señalan como la norma, y también se encuentran por debajo en los grupos.

Continuando con la investigación de la comprensión lectora se retoma la investigación realizada por “Llanes en mayo de (2005).” La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos”, la cual tuvo como objetivo practicar las estrategias de Enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

El Universo de investigación fue el grupo de tercer grado, integrado por 18 alumnos, de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en el campo pesquero Las Puentes, Navolato en el Estado de Sinaloa, durante el periodo de agosto-marzo del ciclo escolar 2004-2005.

Los datos se recolectaron a través del método cualitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio para obtener información, bajo un enfoque etnográfico. El propósito de este instrumento es recabar información personal de cada alumno y darnos cuenta hasta donde el alumno llega a comprender lo que lee en un texto.

Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos se interesan un poco más por leer, y por lo tanto se hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de lectura para promover la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

El resultado que se muestra por medio de los instrumentos aplicados es que el 44% de los alumnos de tercer grado, es decir 8 de 18 alumnos tienen deficiencia en la lectura, esto determina que tampoco comprenden lo que leen, muestran poco interés por aprender los contenidos desarrollados en el aula, se muestran muy apáticos por el trabajo escolar pero cabe aclarar que el problema no se muestra al 100% por lo que hay alumnos dedicados al estudio.

También se incluye información general del proceso de investigación. Dar conclusiones de un trabajo no significa terminarlo sino dejar un espacio abierto para la continuidad del mismo. Si los docentes no se consideran responsables de los éxitos y fracasos de los alumnos y no ven ninguna relación entre su conducta y el rendimiento de éstos, es poco probable que se esfuercen por mejorar el rendimiento de los alumnos en el aula.

La comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del

alumno ya que no solo basta con descifrar un texto sino que se hace necesaria la comprensión del mismo.

Así mismo la investigación realizada por Torres en mayo de (2014). "Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de Educación Primaria" señala que la comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica; estos procesos permiten detectar dificultades en el desarrollo cognoscitivo infantil.

El objetivo de esta investigación fue describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria de Xalapa, Veracruz. Se evaluaron 26 niños (13 masculinos, 13 femeninos) con edad promedio de 8 años y 8 meses.

El método que se utilizó fue de tipo prospectivo, transversal y observacional, con un paradigma de investigación cuantitativa en la que se buscó explicar la relación entre la comprensión lectora y los procesos.

Para esta investigación, se hizo una invitación abierta a todos los niños de tercer grado de primaria de las escuelas colindantes al Laboratorio de Psicobiología de la Universidad Veracruzana. Mediante una carta de consentimiento firmada por los padres de familia o tutores, se les informó acerca del objetivo de la investigación y los instrumentos utilizados. Los resultados fueron analizados mediante un Coeficiente de Correlación de Pearson a través del programa estadístico JMP 8.0.

Los resultados obtenidos son las siguientes Respecto a la comprensión lectora, a las características de la lectura de precisión y velocidad, y los procesos cognoscitivos evaluados de los 26 niños, el 61 % presentó puntajes bajos en comprensión lectora, así como en velocidad de la lectura y conciencia fonológica.

El 58 % obtuvo puntajes bajos en precisión de la lectura. El 58 % puntajes altos en percepción visual y el 42 % puntajes medios en percepción auditiva. El 47 % obtuvo puntajes medios en atención visual y el 69 % en atención auditiva. El 50 % puntajes altos en memoria visual y el 47 % para finalizar la investigación se muestran las conclusiones que se refiere. El objetivo en cuanto a analizar la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y los procesos cognoscitivos que contribuyen a su desarrollo.

Debido a que todos los participantes pertenecían a escuelas regulares y no habían repetido ningún ciclo escolar se esperaba que los resultados en la comprensión lectora fueran adecuados en la mayoría de los casos, sin embargo, el 61 % de los niños obtuvieron puntajes bajos.

En los procesos educativos, se debe fortalecer la comprensión lectora partiendo del aprendizaje de una lectura con precisión y velocidad, lograda mediante estrategias cognoscitivas que desarrollen los procesos de percepción, atención, memoria y conciencia fonológica. La lectura de comprensión es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes en la educación básica y a lo largo de la vida.

1.3 planteamiento del problema

En los últimos años se ha aceptado por consenso internacional el hecho de que la educación tiene una enorme importancia para el desarrollo humano y por consiguiente para el desarrollo de las naciones (Bernal, 2001). El Banco Mundial afirma que la educación sigue siendo el mayor determinante para calcular los ingresos de una persona y la poca educación o la poca calidad de la misma contribuyen a la inequidad en la sociedad.

Se reconoce que la educación contribuye al desarrollo de las potencialidades de las personas. Forma al ser humano para realizar una actividad productiva; para participar activa y conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social; para convivir en armonía con otras personas; para incrementar la propensión a una vida sana reduciendo la destrucción y aumentando la esperanza y la calidad de vida (Bernal, 2001). Por lo anterior se afirma que es importante que la población de cualquier país reciba una educación adecuada.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos que presentó en 1998 el comité de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la UNESCO presidida por Jaques Delors, suscribe en su primer artículo que cada persona niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje la lectura y la escritura, la expresión oral como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes). Pero esta necesidad se ha transformado.

En ésta que es la era de la información existe más que nunca la necesidad de que los jóvenes adquieran una competencia lectora que les permita localizar y

extraer la información relevante de los textos, comprender la lógica de los escritos, así como los mensajes en los textos; se requieren competencias lectoras que les permitan construir una interpretación, elaborar respuestas y reflexiones, y llevar a cabo una lectura crítica de una enorme cantidad de información disponible. Saber leer y escribir es una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras.

De acuerdo los resultados que arrojaron las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales sobre comprensión lectora México se encuentra muy por bajo del promedio, la OCDE revela que en las últimas décadas el país ha hecho un enorme esfuerzo por mejorar una responsabilidad sobre la educación básica. Mientras que el año 2000 el 51.6 % lo que equivale una mejora de casi quince puntos porcentuales en menos de una década (SEP, 2010).

La terminación de la educación primaria es prácticamente universal. Sin embargo, queda todavía un enorme camino para mejorar su calidad (World-Bank, 2005). Entre los problemas que enfrenta el sistema educativo mexicano la comprensión lectora continúa siendo el punto central, aunque los alumnos mexicanos se han esforzado en la comprensión lectora pero siempre se encuentra que están reprobados.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) presentó los resultados derivados de la aplicación de sus exámenes, realizada al final del ciclo escolar de 2004-2005 los resultados de estos exámenes, en el área de lectura de comprensión, se puede concluir que aun cuando seis de cada diez alumnos logran una comprensión global del texto, sólo cuatro de cada diez pueden extraer la información esencial y relacionarla con un tema o una oración temática que la comprenda; y tres de cada diez pueden relacionar la esencia de un cuento con un poema o refrán.

El 65% de los alumnos son capaces de identificar la opinión del autor pero solo el 40% puede detectar la conclusión de un reportaje o cuento. Sólo el 2% puede

identificar una síntesis de la conclusión de un ensayo y sólo el 1% puede identificar el mensaje, estos resultados muestran claramente la problemática sobre comprensión lectora.

PISA por sus siglas en inglés “ Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes”. Este programa es coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (PISA) son particularmente interesantes, ya que no se basan en el currículo de ningún país, ni en ningún tipo de conocimientos disciplinares, sino que en este examen los alumnos tienen que comprender conceptos clave, dominar cierto tipo de procesos y aplicar sus conocimientos y aptitudes en diferentes situaciones que se presentarán a lo largo de su vida.

De acuerdo a la educación efectuada por PISA en el año 2005. El nivel en el que se sitúa parte de la población estudiantil en México muestra que la mayoría de los estudiantes mexicanos solamente son capaces de responder preguntas que implican utilizar habilidades cognitivas de menor complejidad –tipo memorísticas–, y fracasan cuando se les pide utilizar niveles superiores de competencia. Una posible explicación a esto sería que el enfoque de planes y programas de estudio y los enfoques docentes prevaletentes en las escuelas mexicanas todavía favorecen los conocimientos memorísticos sobre la reflexión.

De acuerdo a lo referido los estudiantes de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez ubicada en la comunidad de San Antonio Tizostoc, presentan problemas similares sobre la comprensión lectora, en la prueba diagnóstica aplicado en 2018 parte del SISAD Sistema de Alerta Temprana se obtuvieron resultados no favorables, el 70% de los alumnos requieren apoyo en la comprensión lectora y el 20% se encontraron en nivel esperado mientras el 10% se encontró en desarrollo.

En el trayecto formativo de la Licenciatura de Educación Primaria se pudo observar y practicar con las diferentes grupos en las escuelas primarias del estado de Tlaxcala que los alumnos de los diferentes grados no comprenden y requieren de apoyo del docente para que les explique de que trata la lectura además presentan problemas de lectura.

Comprender los procesos que sigue los estudiantes así sus niveles de comprensión es el principal interés sobre el tema ya que la formación inicial contribuye en aspecto relacionados con los procesos de lectura, escritura y en un grado mínimo con la comprensión por lo que es indispensable profundizar el argumento.

La investigación en torno al tema es basto, sin embargo el problema continua presente en el sistema educativo por lo que resulta importante abordar desde el contexto señalado para comprender el proceso y sugerir algunas alternativas y estrategias según lo que arrojen los resultados.

Asimismo, con antes mencionado se retoma una pregunta general de la investigación. ¿Cómo influyen los estilos y estrategias de enseñanza para que el alumno desarrolle la habilidad de rescatar y expresar la idea principal de un texto?

1.4. Hipótesis

El proceso que llevan los alumnos el momento de leer un texto y como favorecen la comprensión.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivos generales:

Determinar los niveles de comprensión lectora que tiene los estudiantes del tercer grado. De tercer grado de nivel primaria.

1.5.2. Objetivos específicos

✓ Comprender el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de la escuela primaria. “Josefa Ortiz De Domínguez” de Tizostoc.

✓ Proponer estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

1.6. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado?

¿Qué proceso sigue un alumno de tercero cuando aborda un texto con el propósito de comprenderlo?

¿Qué procesos cognitivos se implica en la comprensión lectora?

¿Qué factores intervienen en el proceso de la comprensión lectora?

¿Cuáles son los modelos de la comprensión lectora?

¿Cómo influyen los estilos y estrategias de enseñanza para que el alumno desarrolle la habilidad de rescatar y expresar la idea principal de un texto?

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual.

2.1.1. La comunidad

La escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” está ubicada en la comunidad de San Antonio Tizostoc el municipio de Ixtlacuixtla de Mariano Matamoros en el estado de Tlaxcala. Tiene 1922 habitantes y está ubicado a 2240 de altitud en esta localidad hay 912 hombres y 1010 mujeres.

La población económicamente activa en la localidad de San Antonio Tizostoc es de 556 personas las que están ocupadas se reparten por sectores: el primario que comprende actividades de agricultura, explotación forestal, ganadería, minería o pesca, en este sector son 127 las personas que se dedican a esta actividad; en el sector secundario son 125 personas que se dedican a actividades de construcción, electricidad, gas y agua, industria manufactura.

En el sector terciario 199 personas practican el comercio, servicios, transportes dentro de estas actividades entran la elaboración de tortillas de comal y la tradicional elaboración de mole, mole rojo y mole verde para la venta. La mayor parte de las mujeres de la comunidad no practican ninguna profesión oficios y están dedicadas solo al cuidado de la casa y los hijos, por esto en nivel de ingreso de la localidad es bajo.

Las tradiciones que prevalecen en la comunidad son: dos celebraciones religiosas del santo del pueblo (San Antonio de Adad) que se realizan una en el mes de enero y la otra en las fechas que también corresponden al festejo de la semana santa, carnaval y día de muertos.

El porcentaje de alfabetismo entre los adultos es del 4.06% (1.64% en los hombres y 6.24% en mujeres) el grado de escolaridad es de 8.02 (8.34 hombres 7.78% en mujeres). A parte de que hay 78 analfabetos de 15 y más años, 6 de los jóvenes de 6 y 14 años no asisten a la escuela; de la población a partir de los 15 años 54 no tiene ninguna escolaridad, 556 tiene escolaridad incompleta, 307 tiene una escolaridad básica y 371 cuenta con una educación media superior; un total de 170 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años. La comunidad cuenta con preescolar del programa CONAFE, por el significado Consejo Nacional de Fomento Educativo. Un preescolar federal y una escuela telesecundaria, además de la escuela primaria.

2.1.2. La escuela

La problemática abordada fue detectado en la escuela primaria estatal Josefa Ortiz de Domínguez con clave 29EPR0122L perteneciente a la zona 10 de tipo estatal con la modalidad de tiempo completo, está ubicada al centro de la comunidad aun acostado de la iglesia entre las calles avenida México número 2 y avenida Puebla número 2.

Dicha escuela cuenta participa en los programas como, desayuno caliente escuela de tiempo completo cuenta con una matrícula de 198 alumnos., cuentan con 10 docentes de primer grado a sexto grado.

Su planta laboral se compone de un director, un auxiliar administrativo y diez docentes frente a grupo un docente de educación tecnológica, y un maestro de educación física, 2 docentes de educación especial, un psicólogo y una maestra de educación artística y dos en el área de intendencia.

La escuela cuenta con agua drenaje, luz y servicio de limpieza la infraestructura de la escuela es la siguiente: se cuenta con una dirección, 12 aulas las cuales diez de las aulas están ocupadas por los docentes de los diferentes grados de primer grado a tercer grado hay grupo A y B, solo hay un cuatro, un quinto, y dos sextos A y B. Las otras aulas son divididas por los maestros de educación tecnológica, educación especial, educación artística.

Hay una sala de medios, una sala de computación, una biblioteca que dentro de ella está una área de juegos didácticos, un desayunador y comedor para maestros, sanitarios por cada género, un patio cívico con techumbre hay mismo se encuentra las porterías de futbol y basquetbol, por ultimo para el acceso a la institución hay dos entradas. Los equipos y materiales que cuenta la escuela son: computadoras, proyectores, fotocopadoras, impresora, libros de la biblioteca, material didáctico y grabadoras cabe recalcar que no todos están en funcionamiento por falta de mantenimiento y servicio.

Por otro lado la convivencia entre y con los docentes, en un ambiente favorable, existe un compromiso compartido hacia el trabajo, en equipo, la comunicación entre el director con docentes no es tan buena. La relación entre padres de familia es aceptable, existe colaboración de la mayoría de ellos, se vive en un ambiente de tolerancia. La convivencia con los alumnos es buena, prevalecen los valores, buscando corregir los conflictos que se generan dentro del aula.

2.1.3 Aula

El grupo de tercer grado sección A cuenta con quince alumnos (de entre 8 y 9 años de edad) de los cuales 8 son mujeres y 7 hombres, de acuerdo a las etapa de Piaget los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas en la

cual se caracteriza por tener un pensamiento lógico y en este momento, es capaz de realizar operaciones que tienen relación directa con los objetos donde aprenderán a resolver operaciones de manera abstracta. En este periodo el niño se hace capaz de interiorizar.

La estructura de las familias los servicios de los hogares 434 viviendas, 50 tiene piso de tierra y unos 49 consiste en una sola habitación. La estructura económica permite a 42 viviendas tener una computadora, y 30 de las viviendas cuentan con unos libros para leer la sociedad no se preocupa tanto en que sus hijos estudien o si hay una biblioteca en la comunidad.

Dentro de la comunidad hay 78 analfabetos de 15 y más años, 6 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten en la escuela.

En la población de la comunidad a partir de los 15 años 54 no tiene ninguna escolaridad, 556 tiene una escolaridad incompleta. En la comunidad no hay muchos recursos para contar con una biblioteca solo los recursos que pueden contar es la escuela primaria y con unos libros que cuentan los estudiantes en casa.

En las escuelas primarias la comprensión es un tema que se dialoga mucho en los consejos técnicos los docentes de cada escuela proponen estrategias para que vaya mejorando en la lectura de los alumnos y hacen que funcione la biblioteca en aula como en la escuela de las instituciones para los estudiantes generen el hábito de la lectura y comprensión.

2.2. Marco legal

Las bases legales de esta investigación se encuentran sustentadas en diferentes documentos que a continuación se presentan.

Plan de estudios 2011 de Educación Primaria

Tiene como propósitos de la enseñanza del Español en la educación básica que requiere de una seriedad de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos por ello los propósitos del español son que los alumnos.

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos textos con el fin de emplear su conocimiento y vocabulario.

El propósito de enseñar el español en las escuelas primarias es el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los estándares curriculares del español se integran los elementos que permiten a los estudiantes de educación básica usar con energía el lenguaje como instrumento de comunicación se agrupan en cinco componentes son las siguientes.

- Procesos de la lectura e interpretación de textos.
- Producción de texto escrito.
- Producción de textos orales y participación e eventos comunicativos.

- Conocimientos de las características, función y uso de lenguaje.
- Actitudes hacia el lenguaje.

Como marca en el apartado del plan y programa de estudios que el proceso de la lectura e interpretación de textos son:

- Comprende la trama y argumentos expuestos en los textos.
- Identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrarior información sobre un tema determinado.
- Investiga selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.
- Muestra fluidez al leer en voz alta.
- Interpreta adecuadamente, de manera cercana la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación guion y tilde.

El enfoque didáctico hace mención que las propuestas curriculares tiene como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura) con el propósito específico en participantes concretos.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares e español que prevalecen en la propuesta actual es:

- El lenguaje oral y escrito, es un objeto de construcción y conocimientos eminentemente social.
- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos.
- Las prácticas sociales de lenguaje se agrupan en tres ámbitos estudio

- Literatura y participación social esta organización surge con la finalidad que

Las prácticas que se tiene con los alumnos de nivel primario tienen como objetivo de seleccionar el ámbito que se relaciona con la comprensión Lectora de los alumnos.

Ámbito de estudio. Las prácticas sociales del lenguaje agrupado en este ámbito tiene el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan expresar oralmente y por escrito en una lengua formal.

2.2.1 Ley General de Educación

En relación con la ley general de educación también se plantea ya que es un sustento legal en relación con la temática. Siendo este en su capítulo I disposiciones generales, nos menciona.

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado - Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del 2 de 74 federalismos y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley (Artículo reformado DOF 10-06-2013, 11-09-2013).

En este contexto, el artículo 7 de la Ley General de Educación establece que la educación, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, tendrá el de contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, y el de favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

Apoyado en el artículo 3o. Constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, considera que una educación de calidad debe formar a los alumnos con los niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda el mercado de trabajo. Debe también promover la capacidad de manejar afectos y emociones, y ser formadora en valores. De esta manera, los niños y los jóvenes tendrán una formación y una fortaleza personal que les permita enfrentar y no caer en los problemas de fenómenos como las drogas, las adicciones y la cultura de la violencia.

Adicionalmente, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece en el objetivo 1 que se deberá elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. Específicamente

la estrategia 1.4 dicta que se deberán desplegar acciones complementarias que favorezcan el dominio de la comprensión lectora y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos. Para ello, establece tres líneas de acción específicas que atañen al Programa Nacional de Lectura, a saber:

- Revisar y fortalecer el Programa Nacional de Lectura.
- Distribuir títulos para acrecentar los acervos de bibliotecas escolares y de aula.
- Capacitar asesores y mediadores de lectura para el acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica y normal.

El acuerdo Número 181 por el que se establecen el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Primaria, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de agosto de 1993, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura, la escritura y la expresión oral, entre otras.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. ¿Qué es leer?

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; esto sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. La lectura no consiste en hacer una traducción de las grafías a expresión oral, esto va más allá de esos símbolos ya que existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de comunicar a través de la escritura, y es el lector quien descubre dicho mensaje.

2.3.2. Comprensión lectora

Solé (1992) que la comprensión de texto puede ser múltiple y dependerá del texto que se está tratando de comprender así con otras cuestiones que conciernen al lector.

- El conocimiento previo con el que se aborda la lectura.
- Los objetivos que la perciben.
- La motivación que se siente en la lectura.

2.3.3 ¿Qué son las estrategias? Concepto

Según Solé (1998) Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

2.3.4. Concepto de habilidades de comprensión lectora

Estas son las habilidades esenciales para la comprensión de la lectura, y cómo mejorarla en los estudiantes que tienen dificultad para leer.

La decodificación es un paso fundamental en el proceso de leer. Los chicos utilizan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.

Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras instantáneamente, incluyendo las que no saben cómo pronunciar. La fluidez aumenta la velocidad con la que pueden leer y entender un texto.

Para comprender lo que uno está leyendo se necesita entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario sólido es un componente clave para la comprensión de la lectura.

2.3.5. ¿Cuál es mi definición de comprensión lectora?

A partir de estas definiciones y de las anteriormente expuestas, dejaremos planteada que es la comprensión lectora, leer es un proceso de construcción, significados durante el cual el lector es importante que los estudiantes tengan el hábito de leer ya que en un futuro les sirve mucho. Mi pre ocupación ya que en el área de la comprensión lectora en alumnos de nivel primaria, la escuela no ha logrado cumplir eficientemente con el reto de formar lectores.

Estoy convencida que se puede enseñar a los alumnos las estrategias para la comprensión lectora pero siempre y cuando el docente atenga esa motivación de enseñarles las estrategias paso a paso. Les diré cuales son algunas de las que han identificado las y los estudiosos para conversar a partir de ellas sobre las dificultades que observamos para su realización, su promoción y su regular uso en los salones de clase.

2.4. Marco teórico

2.4.1. La enseñanza de la comprensión lectora

Ser un lector competente es quizás una de las tareas más difíciles del ambiente escolar, porque se asocia a diversos factores del individuo y del texto. Díaz-Barriga & Hernández (2002).

Por otro lado Pérez Granjales (1995) citado por neyra y flores (2011) sustenta que la comprensión de textos hay dos procesos la escucha y la lectura esta última es un procesos cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua la cultura, el uso de lengua implica el manejo de los conceptos que pueden estar o no estar del conocimiento del lector. De igual manera involucra la competencia lingüística que comprende esencialmente los aspectos sintácticos y semánticos del texto.

La falta de comprensión de lectura en México es un grave problema social y cultural es un dato asociado al problema es el referido por la UNO respecto al número de libros leídos por cada mexicano este es el aproximada mente medio libro lee por cada habitante.

2.4.2. La comprensión lectora desde la perspectiva pedagógica actual

Desde esta perspectiva, León (2004) afirma que la concepción de la lectura ha ido evolucionando con el paso del tiempo. De ser considerada inicialmente como el desarrollo de habilidades para el proceso lector, empieza a asumirse como un proceso que además de implicar la decodificación de los signos, conlleva la comprensión literal y profunda de las ideas del texto.

A esta nueva concepción la denomina “competencia lectora”, y entre los indicadores que la componen señala aspectos como la habilidad para leer entre líneas, el reconocimiento de la intención de los autores, la identificación de los recursos que han sido utilizados por el autor para expresar la información, la interpretación de significados de las estructuras y características del texto, así como la relación del texto con el género al que pertenece por su estructura y contenido.

Con base en los fundamentos, León (2004) estipula que la comprensión lectora involucra una serie de dimensiones que se presentan.

2.4.3. Tipo de comprensión

Empática: Capacidad de entender los sentimientos y emociones de los otros.

Orientada a una meta: Comprensión de los otros, en función de algún propósito claramente establecido.

Simbólica y conceptual: Relacionada con el lenguaje y sus significados, con la estructura, la organización y el estilo del discurso, así como otros símbolos que condicionan la comprensión final de lo leído.

Episódica y espacial: Relacionada con la información espacial descrita semánticamente y los diferentes tipos de expresión gráfica incluidos, como fotos, dibujos, diagramas, esquemas, mapas, tablas, etc.

Científica: Enfatizada en la dimensión cognitiva. Las explicaciones tienen un fuerte sentido causal y un elevado índice de abstracción, basándose en teorías y hechos coherentemente articulados. Implican analogías, razonamiento lógico, analítico, objetivo, deductivo, simbólico y espacial.

Metacognitiva: Implica que el lector conozca directamente su grado de comprensión (metaconocimiento).

Reafirmando los postulados anteriores, Candel, Fernández y León (2006) explican que la lectura es un proceso complejo, estratégico e interactivo, “que conlleva una construcción activa y una reconstrucción del texto” (Candel, Fernández y León, 2006, 67). En este sentido, la comprensión lectora, además de implicar la decodificación de las palabras y el entendimiento literal de las ideas que conforman el texto, exige de los lectores una reconstrucción de este, es decir, una interpretación que se fundamente en sus conocimientos previos y les lleve a acomodar y conjugar las ideas descifradas con sus esquemas y estructuras mentales. De cierto modo, este último hecho se podría considerar metafóricamente como el desarrollo de un diálogo entre el lector y el texto.

Navarro y Mora (2012) sintetizan de un modo interesante la nueva perspectiva de la lectura, explicando las implicaciones que esta tiene en el mundo actual y apreciándola como una actividad completamente constructivista y metacognitiva.

Las nuevas conceptualizaciones sobre el proceso de comprensión desarrolladas en las últimas décadas, abordan éste desde una óptica centrada en la competencia del sujeto para controlar y regular el proceso de lectura, interpretando los textos de forma progresivamente autónoma, auto interrogándose sobre su contenido, planificando la propia actividad, supervisando el logro de los

objetivos propuestos, o evaluando todo el proceso y la propia comprensión. Se trata de un enfoque marcadamente interactivo que acentúa la actividad constructiva y metacognitiva del lector. (Navarro y Mora, 2012, 594).

2.4.4. Evaluación de la competencia lectora

Para evaluar su competencia lectora, a los estudiantes que participaron en PISA se les hicieron preguntas con base en una variedad de textos, mismos que iban desde una historia corta, hasta una carta en Internet o una información presentada en un diagrama. Se evaluó su capacidad de recuperar información específica, y si eran capaces de interpretar lo que leían y qué tan bien podían hacer una reflexión y evaluarla recurriendo a sus conocimientos previos (OCDE, 2001).

Siguiendo un sistema de puntuación, que varía según la dificultad de cada pregunta, este examen ubica a los alumnos evaluados en alguno de cinco niveles.

Los alumnos que están en el nivel uno son capaces de contestar solamente a las tareas de lectura más sencillas, como localizar una parte en la información, identificar la idea principal en un texto o hacer una conexión simple con el conocimiento cotidiano. El nivel dos corresponde a los alumnos que, además, son capaces de resolver actividades básicas de lectura, como localizar información sencilla, hacer inferencias de varios tipos a un nivel básico, comprender lo que significa una parte definida del texto y utilizar algún conocimiento adicional para comprenderlo.

En el nivel tres los alumnos son capaces de resolver actividades de lectura de complejidad moderada, como localización entre las diferentes partes de un texto y relacionar el texto con el conocimiento cotidiano.

Para alcanzar el nivel cuatro los alumnos necesitan demostrar que son competentes para resolver tareas complejas: localizar información impresa, construir el significado de los matices del idioma y evaluar críticamente.

2.4.5. Estrategias de lectura

- Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales.

Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo.

Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

- Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura.
- Confirmación y autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica. Isabel Solé, *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Graó, (1998.) p. 93.

2.4.6 Las estrategias antes de comenzar a leer

¿Qué son las estrategias? Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir.

La supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

2.4.7. Las estrategias durante la lectura

- Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas. Por ejemplo: “¿Qué le va a ocurrir al sastre?”
- Aclarar posibles dudas.
- Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Por ejemplo: si al personaje le gusta leer los periódicos, ¿por qué se manchó de tinta?
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- Revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y fallas.

2.4.8. Las estrategias después de la lectura

Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto:

- Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).
- Elaboración de inferencias.
- Reconstrucción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto.
- Resumir y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste.
- Formulación de opiniones sobre lo leído.
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto. Aunque los propósitos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados,

Habrán tantos propósitos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Algunos ejemplos de cómo establecemos propósitos con los alumnos pueden ser: leer por placer, para encontrar información precisa, para encontrar las palabras que riman, etcétera. Uno de los fines de enseñar a los niños a leer con distintos propósitos es que a la larga ellos mismos sean capaces de establecer propósitos de lectura que les interesen y que sean adecuados. Isabel Solé, *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Graó, (1998). p. 93

Para iniciar la comprensión de un texto antes de leerlo nos apoyamos en diversas estrategias de lectura y al trabajarlas con los alumnos debemos:

- Permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto.
- Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos.
- Permitir que los niños, y usted junto con ellos, establezcan propósitos para leer el texto.
- Predecir a partir de las imágenes que acompañan al texto, los títulos, los personajes, los colores, el tipo de letra, etcétera.
- Formular preguntas a los niños y que ellos también se planteen preguntas a partir del texto.
- Considerar el tipo de texto que se trabaja y cómo está escrito.
- Considerar la estructura y organización del texto.

Cuando leemos a los niños en voz alta es importante conocer el texto antes de compartirlo con los alumnos y practicar las diferentes entonaciones que daremos al

texto cuando lo requiera (esto nos permitirá hacer los acompañamientos necesarios al leer y facilitar al niño la comprensión de su contenido). Isabel solé estrategias de lectura.

Por otro lado Pérez Granjales (1995) citado por neyra y flores (2011) sustenta que la comprensión de textos hay dos procesos la escucha y la lectura esta última es un procesos cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua la cultura, el uso de lengua implica el manejo de los conceptos que pueden estar o no estar del conocimiento del lector. De igual manera involucra la competencia lingüística que comprende esencialmente los aspectos sintácticos y semánticos. En que está escrito el texto.

La falta de comprensión lectura en México es un grave problema social y cultural que no nos ha permitido aprender avanzar, la montablemente estas actividades y pensamientos proviene de una gran parte de herencia que hemos recibido de nuestros padres y así sucesivamente.

Ya que en los últimos años se ha mencionado que la falta de comprensión lectora afecta a nuestro país, como algunas estadísticas lo muestran como la de la organización de las naciones unidas contiene indicar que por lo regular cada mexicano lee aproximadamente medio libro al año. Encuestas nacionales e internacionales muestran un gran problema de lectura que afecta a nuestro país.

Por otro dato Según la encuesta nacional de la comprensión lectora en el año 2012, actualmente solo 46% de los mexicanos leen, contra 56% que decían leer hace 6 años. Una encuesta realizada por la UNESCO señala que México ocupa el penúltimo lugar en el índice de la comprensión lectora de 108 naciones.

Nuestro país ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como el Programa Internacional de Evaluación (PISA) en el Organismo de la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) son poco satisfactorios los resultados principalmente en la comprensión lectora, es una competencia evaluada por la prueba (PISA) aplicada cada tres años más de 60 países en el mundo dicha prueba se basa en el rendimiento de estudiantes.

Los tipos desiguales programas y en cuanto el aporte de la prueba PISA de la OCDE ofrecen un marco de referencia adecuada para ilustrar la diversidad de estas demandas y la importancia que adquiere el conocimiento y la regulación del funcionamiento cognitivo en el logro de un nivel adecuado de comprensión (Villalón, 2004).

En México leer y escribir aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que a final de esa etapa, los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad de forma autónoma y utilizar los recursos a su alcance para superar dificultades con las que se pueda tropezar en su tarea, como establecer inferencias, conjeturas, releer el texto, preguntar a un maestro o persona más capacitada.

Durkin (1978-1979) observó grupos de alumnos desde tercero hasta sexto de primaria con el fin de conocer qué tipo de enseñanza se impartía en esa época en el área que se conoce como lectura de comprensión. Los resultados de sus observaciones revelan que en los salones de clases prácticamente no se daba nada de enseñanza para la comprensión.

Veinte años después, Pressley y sus colaboradores publicaron los resultados de una investigación en la que observaron durante un año entero diez salones de cuarto y quinto de primaria (Pressley, Wharton-McDonald, Mistretta-Hampston &

Echevarria, 1998). Las conclusiones de este trabajo muestran que es muy poco el tiempo que se dedica a enseñar a los alumnos a procesar el texto con el fin de que puedan entenderlo y recordarlo mejor. Otros investigadores han propuesto diferentes maneras de abordar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

La enseñanza explícita que propone Gerald Duffy (2002), se concentra en el procesamiento mental con la intención de hacerlo visible para el lector; se combina la explicación con la aplicación y se hace explícito a los alumnos el conocimiento declarativo, condicional y procedimental de la estrategia que están aprendiendo.

En referencia al desarrollo profesional del docente ha de situarse en un estado de continua evolución y perfeccionamiento que implican nuevas formas de pensar, sentir y actuar para estar aptos a participar en la formación de las nuevas generaciones y sobre todo en un desarrollo continuo con miras a intervenir, reflexionar y mejorar el quehacer docente.

Nadie duda acerca de la necesidad de un cambio en la educación y menos los que participan en los procesos escolares, así pues, uno de los compromisos más importantes de los maestros con los alumnos de educación primaria es enseñarles a leer y escribir, pues el uso eficiente de la lengua oral y escrita constituye uno de los recursos necesarios para su desenvolvimiento personal, escolar y social. El maestro enfrenta este reto con niños que se desempeñan de diversas formas.

Como usuarios de la lengua y que cuentan con distintos conocimientos acerca de la lengua escrita y, si bien consigue que la mayoría lea en un plazo respectivamente breve, esto no siempre garantiza que los alumnos se conviertan en lectores y escritores competentes ya que tendrían que desarrollar la comprensión lectora.

Con base a los principio de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector, por lo tanto se puede afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este energía radica en relacionar una información dada con algo nuevo o diferente. Hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, sociales y culturales que en todo acto de conocimiento.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. En lo referente a la lectura, cuya función social es la comunicación se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo, si la lectura implica un transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

La actividad del lector y los proceso involucrados en dicha actividad constituyen la base de la comprensión, mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto del texto que va a leer, su comprensión será mejor ya que los esquemas de conocimiento se actualizan en un conjunto de estrategias que el lector pone el juego para construir el significado del texto. Después de analizar los resultados de la evaluación diagnóstica.

El presente ciclo escolar 2004-2005 se observó una lectura deficiente y la falta de comprensión lectora. Partiendo de esta situación se inicia con una investigación para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes de cualquier asignatura.

La escuela primaria se le ha encomendado una de las tareas más difíciles: educar niños, difícil, en el sentido que en un grupo existen diversidad de caracteres, pensamientos y conductas que el docente debe controlar.

En el aprendizaje cada alumno sigue su propio proceso, pero estimulado por el maestro; en el primer ciclo de Educación Primaria, el alumno se enfrenta a una de las actividades fundamentales de la educación: aprender a leer y escribir. La lectura como práctica escolar, es fundamental en la vida del hombre, pero no se trata de leer por leer, sino leer para aprender por lo que se hace necesario promover la comprensión lectora y así cumplir con unos de los objetivos del componente de español:

La lectura, este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana. En esta investigación se aborda el tema de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria ya que cuando los niveles de comprensión son bajos se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

La atención dada a la comprensión ocurría a través de preguntas que el maestro hacía a sus alumnos; no había un tiempo en el que los maestros enseñaran a sus alumnos qué hacer o cómo leer para comprender.

Por su parte, Caldera, Escalante y Terán (2011) establecen que el éxito escolar, la preparación técnica para acceder al ámbito laboral, así como la autonomía y la desenvolvura personal son aspectos que se relacionan con la lectura, razón por la cual los sistemas educativos deben reflejar la trascendencia que la enseñanza de la lectura tiene en la política educativa que se materializa en los distintos niveles de concreción curricular que orientan el quehacer pedagógico.

Con base en las ideas anteriores y asumiendo que, en efecto, la formación lectora juega un papel notable, un sin número de propuestas pedagógico-didácticas han emergido con la sana intención de favorecer y facilitar este proceso. Estas han sido visualizadas por investigadores con el afán de medir su funcionalidad y mediante procesos científicos claramente desarrollados, validarlas, procurando así darles un fundamento teórico sólido que garantice el logro de la intencionalidad pedagógica al momento de aplicarse.

Otros estudios se han centrado en la detección de factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo identificar aspectos tanto pedagógicos como no pedagógicos que influyen directa o indirectamente sobre el desarrollo lector. Las conclusiones que se han derivado en este sentido han sido utilizadas como fundamentos para el diseño de nuevas metodologías didácticas que, del mismo modo, se han sometido a procesos de evaluación.

| Tipos de Representación | Representación Nivel de comprensión | Criterios de evaluar |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| Lingüística | Reflexión | <ul style="list-style-type: none"> • Recupera literalmente frases o palabras contenidas en el texto. • Identifica frases temáticas, repeticiones, síntesis, recapitulaciones e introducciones. • Identifica palabras clave. • Identifica tipo de estructura textual: descriptiva, comparativa, causación y problema-solución. • Elabora preguntas que propician la reflexión (hace inferencias). |

| | | |
|------------------------|----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Recupera de manera espontánea conocimiento y experiencias previas |
| Del texto base | Análisis | <ul style="list-style-type: none"> • Construye proposiciones parafraseando su sentido. • Identifica ideas principales y establece relaciones entre ellas. • Asocia la información previa con la información nueva. • Elabora preguntas e hipótesis. • Interpreta el texto atribuyéndole sentido. • Organiza y compara ideas. • Crea relaciones entre los conceptos |
| Del Modelo Situacional | Interpretación | <ul style="list-style-type: none"> • Construye el significado del texto • Explica el porqué de las cosas • Verifica hipótesis • Expresa proposiciones como frases nuevas • Elabora conceptos • Critica el contenido |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

En este capítulo se presenta el proceso llevado a cabo durante la investigación, iniciando la descripción del método que se utilizó para recabar información, así como los instrumentos que se fueron aplicados.

3.2. Método

La investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo esto se describe por medio de recolección de datos, dar un cuestionario, graficar los datos que se llegaron sobre la investigación. Desde el enfoque cuantitativo en el que se tituló la investigación.

Hace mención el autor Sabariego, (2003) que el análisis de los datos numéricos, expresar las leyes generales que rigen los fenómenos educativos, decidir si las hipótesis se confirman o se rechazan y al final, llegar a la generalización de los resultados. (P. 152).

Vilà y Bisquerra 2004 consideran que durante la etapa del análisis de datos podemos distinguir tres fases: (p. 260). El que se retomó de acuerdo con la investigación fue:

- 1) Análisis exploratorio inicial, ya que se refiere lo que se realizó durante la investigación por medio de cuestionario y análisis descriptivos de los mismos.

De esta forma sampieri (2010) menciona que se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual nos plantea que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la numeración y el análisis estadísticos.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Definición del universo

El universo estuvo conformado por niñas y niños que cursan el tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” ubicada en la comunidad de San Antonio Tizostoc del municipio de Ixtacuixtla, estado de Tlaxcala.

3.3.2 Definición de la muestra

La muestra con la cual se contó para la elaboración de esta investigación y fue escogido por practicar en un grado de educación primaria, que estuvo conformado por 15 niños y niñas, siendo 8 mujeres y 7 hombres, de tercer grado primaria entre las edades de 8 y 9 años de la escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” ubicada en la comunidad de San Antonio Tizostoc del municipio de Ixtacuixtla estado de Tlaxcala.

3.4. Diseño de la investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo con el propósito de responder las preguntas planteadas y cumplir con el objetivo del estudio este estudio se debe seleccionar y desarrollar un diseño de investigación específico, quiere decir que primero se utilizó para describir y refinar preguntas de investigación con frecuencia

se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones.

Sampieri (2014) se refiere que el diseño al plan o estrategia concebida para tener información que se desea el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular.

En la investigación cuantitativa es viable localizar diferentes clasificaciones de los diseños en este estudio se produjo acabo diseño no experimental se podría diferir que en el diseño no se manipuló deliberadamente variable. Es decir que se trata de un estudio donde no se hace variar de forma intencional las variables independientes sirve para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar los hechos tal como se da en su contexto para posteriormente analizarlo. Sampieri (2014).

En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, si no que se observan situaciones lo que pasa en el caso sobre el tema ya existente. La investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularla.

Así mismo existen diferentes tipos de diseños de investigación no experimentales tales como transaccionales o transversales del cual se planteó ya que recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. El propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un o momento dado.

A su vez los diferentes diseños transeccionales están divididos en tres aspectos que son exploratorios descriptivos, correlacionales y casuales, en este trabajo se llevó acabo el diseño transeccional correlacionales.

En el diseño transeccional–correlacionales tiene como objetivo que únicamente vincula conceptos o explicativos determinar relaciones de causa o efectos. La incidencia de las modalidades o niveles de una o más el uso de conceptos o variables en objetivos y preguntas se centra fundamentalmente en tres aproximaciones.

Comparar entre grupos (categorías) para evaluar diferencias en uno o más conceptos o variables o bien, comparar entre grupos o categorías de una variable independiente (causa) para analizar el efecto en una variable dependiente (consecuencia).Sampieri (2014).

A fin de cumplir con los objetivos planteados se utilizó el tipo transeccional, ya que consiste describir los diferentes elementos que se realizó, ya sea el cuestionario que se aplicó con los alumnos y busca especificar en qué nivel o proceso se encuentra el grupo, es decir únicamente pretende medir u obtener información de manera particular o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.4.1 Técnicas de investigación

Como se mencionó anteriormente unos de los pasos más importantes de esta investigación en la elección del método o diseño que permite obtener resultados importantes que respondan a los objetivos las que fueron diseñados de esta decisión depende la forma de trabajo la ventaja de la indagación de la información los análisis que se practica y por lo tanto el tipo de resultados que se obtengan en el proceso de la investigación.

El autor Gomes (2012) señala que bajo la representación cuantitativa, la recolección de datos es similar a medir. Con la definición conocida del término medir da significado numerosos objetos. Hay muchas veces que el concepto se hace observable a través de referencias empíricas asociados a él. Los estudios cuantitativos pretende la explicación de una situación.

Posteriormente el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o recolección de datos juega un papel central. Por lo que debe ser correcto o que se identifique lo que se quiere medir; retomando el autor Sampieri explica que los instrumentos de medición mencionan que hay tres características principales:

- Validez: es el nivel de un instrumento mide la variable que pretende medir.
- Objetividad: valor en que el instrumento es permeable a los sesgos y tendencias del investigador lo que califica e interpreta.
- Confiabilidad: grado el que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.
- Por parte de Gomes (2012) limita que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que presentan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

Gomes (2012) dice que todo instrumento de medición cuantitativo propone a seguir los siguientes procedimientos.

1. Modificar ajustes y mejorar el instrumento de medición después de la prueba piloto.
2. Listar las variables que se pretenden medir u observar.
3. Revisar las definiciones operacionales de las variables, es decir cómo se mide cada variable.

4. Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procurar que exista confiabilidad y validez ya probada debe adaptarse el instrumento al contexto de intervención.
5. Revisar de su definición conceptual y comprender su significado.

3.4.2. Instrumentos de investigación

Para la realización de la investigación se aplicó a los alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez”, se retoma el instrumento propuesto por el cual consiste en 6 ítems que se desprenden de la lectura de un texto.

Además se retoma la propuesta de Solé (1989) para abordar el proceso de comprensión lectora que sigue el alumno antes, durante y después de la lectura.

3.4.3. Análisis de la información

Los datos obtenidos se analizan en dos sentidos de forma cuantitativa mediante estadísticas descriptivas, respecto a lo señalado en los procesos de comprensión lectora se retoma la triangulación teórica propuesta por Berthely,(1994) la cual consiste en tres categorías que forma la triangulación , la del interprete, la teoría, y la social. Textualmente dice que la teoría escolar, como producto contingente en una construcción social.

Berthely (1994) muestra categorías que están relacionadas con la investigación.

- Las categorías sociales, definidas como representaciones y acciones sociales escritas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores.

- Las categorías de interprete, que se desprende de la fusión entre su propio horizonte significativo y del sujeto interpretado.
- Las categorías teóricas producidas por otros autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción.

CAPITULO IV RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis de datos

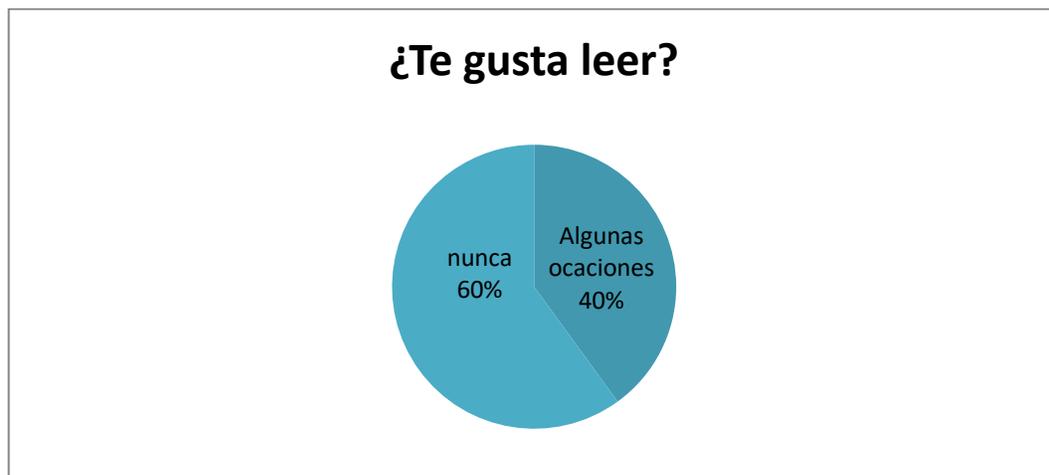
Después de aplicarlos diferentes cuestionarios al grupo de investigación los datos fueron analizados de forma cuantitativa teniendo como punto central los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Isabel solé (1987) considera que leer es un procesos de interacciones entre el lector y el texto, el procesos mediante cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían la lectura.

Asimismo, solé (1987) asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje para la comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido.

Se aplicaron tres instrumentos para los niveles y procesos de comprensión lectora, los resultados obtenidos son los siguientes.

4.1.1 Te gusta leer



Grafica 1.

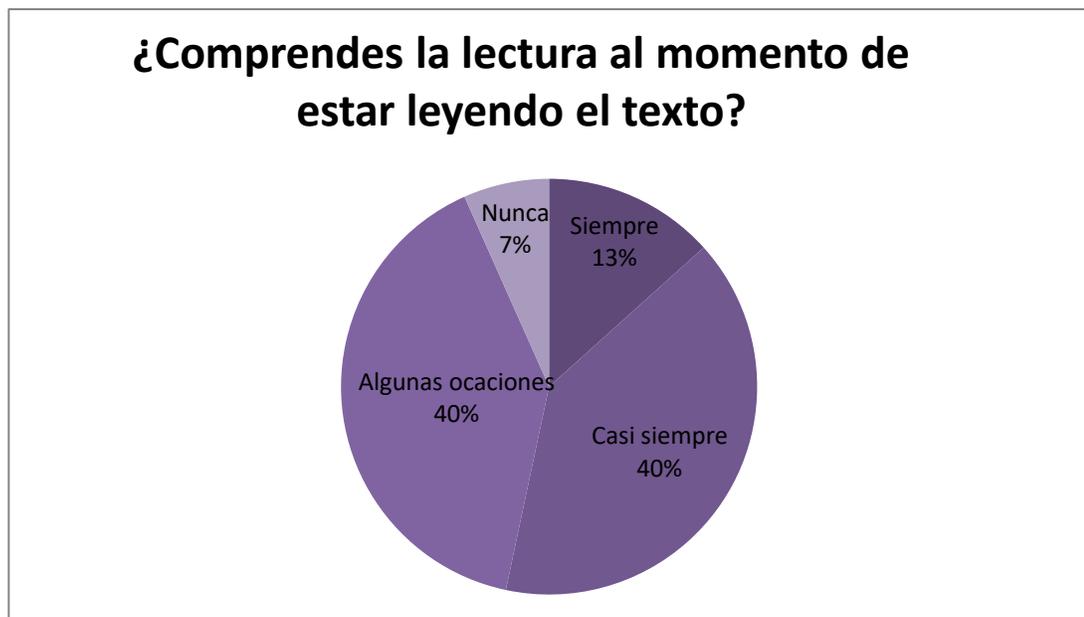
Se observa que el 40% de los alumnos algunas ocasiones les gusta leer mientras tanto el 60% no les gusta leer, se encuentra que es un serio problema que no haya un gusto por la lectura.

Isabel Solé, hace mención que para los niños les llame la atención una lectura y les guste leer se tiene que utilizar estrategias como las siguientes

- Permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto.
- Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos.
- Permitir que los niños, y usted junto con ellos, establezcan propósitos para leer el texto.
- Predecir a partir de las imágenes que acompañan al texto, los títulos, los personajes, los colores, el tipo de letra, etcétera

Como docentes, se requiere la implementación de tales estrategias para avanzar en las dificultades.

4.4.2 Comprensión lectora.



Gráfica 2.

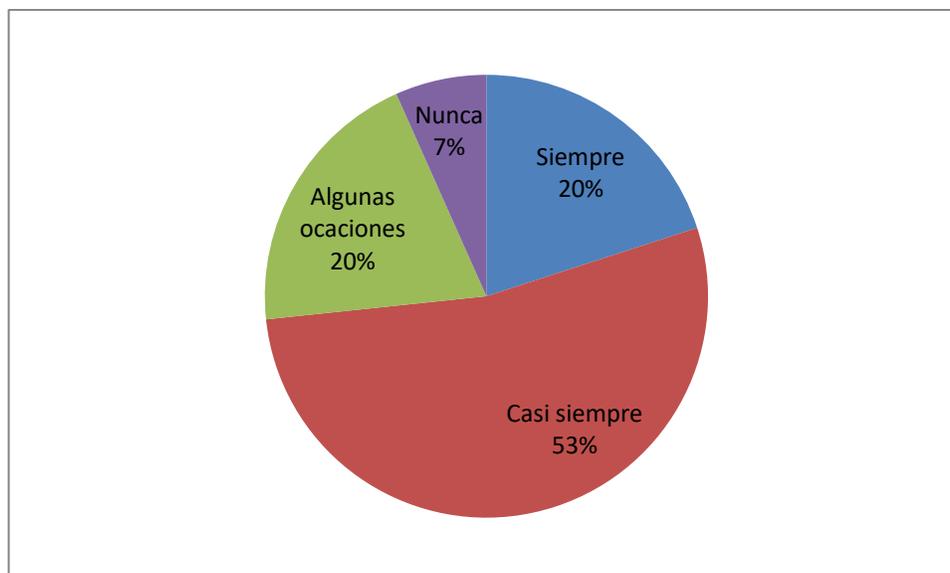
Sobre la comprensión de un texto durante la lectura se encuentra que solo un 13% comprenden lo que leen mientras que en la mayoría se ubica en casi siempre (40%), algunos en ocasiones (40%) y el 7% nunca.

Finkelman (1985) nos aclara que raros son los niños que sienten una gran emoción al tener entre sus manos un libro, abrirlo, observarlo, leerlo y descubrir su contenido, y comprender lo que quiere dar entender el autor.

Desafortunadamente el amor por la lectura no nace de la noche a la mañana, sino que éste necesita formarse de manera temprana y los encargados de procrearlo no sólo son los maestros y maestras que se encuentran en las aulas de las instituciones educativas, sino que también los padres de familia, el contexto en el que el niño se desenvuelve, es decir, aquellos factores sociales y psicológicos que intervienen para el desarrollo del hábito de la lectura.

Los procesos psicológicos que interviene en la comprensión de la lectura como atención, memoria, discriminación, síntesis y análisis son procesos complejos que deben estimularse desde edades tempranas.

4.4.3 Utilización del diccionario



Grafica 3.

En esta última pregunta, los resultados arrojaron que el empleo del diccionario beneficia para lograr una mejor comprensión lectora, este es empleado en un porcentaje significativo 53% por los alumnos al momento de no saber una palabra pueden consultar el diccionario.

La importancia de utilizar el diccionario según (Martínez, 2012) permite a los alumnos a generar un amplio vocabulario y mejorar su ortografía, alcanzan una percepción en el uso léxico y descubren los diferentes ajustes que los vocablos tiene.

Para que el alumno consiga obtener el máximo rendimiento al diccionario y conseguir los beneficios en su aprendizaje que este autor aporta es importante que conozca el funcionamiento del mismo y se acostumbren al uso. Para esto es importante “adistraerle” desde edades muy tempranas en la educación primaria y continuar con este aprendizaje para fortalecer y ampliarlo durante su vida diaria.

4.4.3 Identificación del texto lo que quiere dar a entender el autor.



Grafica 4.

Se encuentra que un porcentaje significativo de alumnos no identifican (33%) la idea central que expone el autor sumándose un 47% que solo lo hacen algunas veces.

Ante estos resultados tan desalentadores, es necesario que los educadores proporcionen estrategias pertinentes para que se logre la comprensión.

Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Solé (1998) propone estrategias de comprensión lectora la cual se retoma es la Predicción, nos da a conocer que el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, entonces podríamos decir que la predicción.

La estrategia de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará donde lleva el desarrollo de la lectura o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Se puede decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras.

Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen.

Sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

4.4.4 Identifican fácilmente el significado de las palabras difíciles



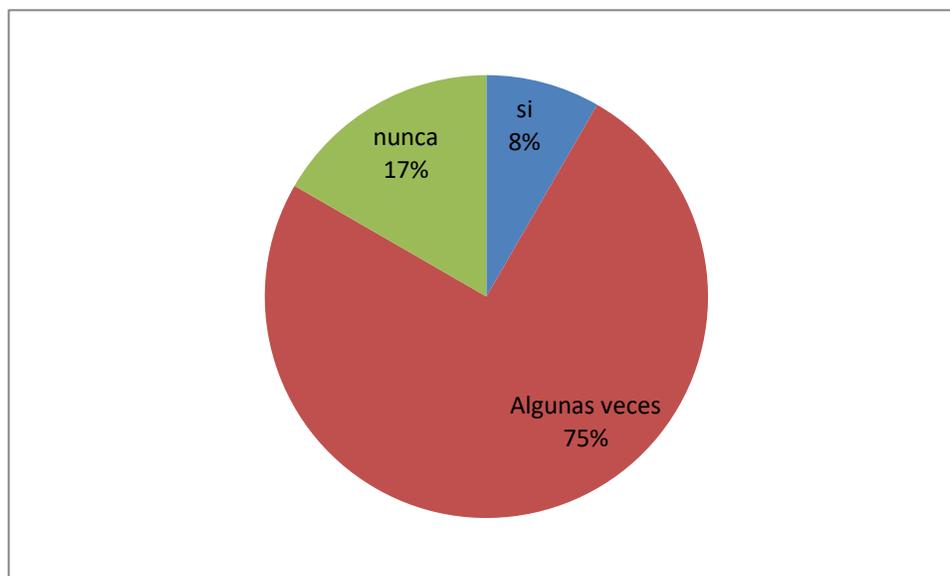
Gráfica.5.

Con respecto a la identificación de significados de las palabras que desconocen los alumnos señalan que solo algunas veces relacionan el significado 47% y 33% nunca lo hacen.

En esta pregunta se identificó un gran problema por lo cual se sugiere estrategias como: hacer el uso del diccionario, leer en voz alta las partes del texto. Cuando pensamos en el caso de las estrategias de lectura y de su enseñanza.

Parece claro que se requiere de todos los acuerdos que seas posible alcanzar. Decidir cómo se aproximarán los niños al código, qué textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel va a tener la biblioteca y los rincones de lectura, qué estrategias se promoverán en el ámbito del lenguaje y cuáles con ocasión de otras materias, qué estrategias de lectura van a trabajarse.

4.4.6. Conoce la estructura de un texto



Gráfica.6.

Al plantear las preguntas sobre si identifican las partes que componen un texto los alumnos señalan que solo un 8% tiene estas referencias contra un 75% que reconoce algunas de estas partes.

Los estándares señalan que los alumnos que cursan el tercer grado deben identificar la estructura mínima de un texto.

- Interpretar el significado de un texto.
- Tener una buena actitud en cuestión de la lectura y comprender lo que se lee.

En todo el proceso el alumno es el protagonista principal mientras que el profesor ayuda, orienta, acompaña y guía el aprendizaje es importante destacar que estas etapas, niveles y formas de representación expresan un proceso inductivo pero también una secuencia coherente y ordenada en cada etapa.

Es importante evaluar a los alumnos de cada etapa para verificar que hace cuando está leyendo se retoman los tres momentos de la lectura o nada mas leen por leer y por ese motivo no comprenden lo que se leyó.

Se toma en cuenta el proceso de comprensión lectora propuesta por Solé (2005) durante las tres etapas, antes, durante y después de la lectura los estudiantes, la descripción de las actividades referidos por los alumnos se organizan en categorías:

- Primer parte de la lectura.
- Categoría: Veo las imágenes para inferir el tema

Se encuentra que en la mayoría de los alumnos señalan que observan las imágenes que contiene el texto para imaginar o relacionar de que trata este indica que antes de la lectura realiza predicciones. Para mejora se proponen unas estrategias como las siguientes.

- Comprensión general del texto a través de la recuperación de conocimientos previa.
- Preguntas generadoras
- Predicciones sobre el texto
- Que el alumno se sienta capaz de hacer (crear un ambiente de confianza)
- Establecer objetivos de lectura. Qué leer y para qué leer
- Que encuentre interesante lo que se le propone leer
- Hacer explícito por parte del profesor que se espera que el alumno logre conseguir con la lectura

Segunda etapa de lectura durante la lectura.

- Categoría: Subrayo al momento de ir leyendo el texto.

Se encuentra que la mayoría de los alumnos realizan al momento de ir leyendo para ir entendiendo o bien de ir señalando las palabras desconocidas. Esta estrategia que usan los estudiantes es muy adecuado ayuda a comprender el texto.

Algunas estrategias para mejorar proceso de comprensión en el 2do momento son las siguientes.

- Mapa conceptual
- Cuadro comparativo
- Resumen del texto

- Preguntas detonadoras.
- Utilizar el dado mágico
- Que los alumnos se cuestionen sobre lo qué y cómo lo entendieron con el fin de lograr construir el significado de lo que se leyó
- Buscar una referencia teórica sobre el subrayado.

Tercera etapa de la lectura después de la lectura.

- Categoría: Realizo resúmenes.

En la tercera etapa los alumnos en su mayoría mencionan que utilizan el resumen, como estrategia para comprender lo que lee, el resumen es muy esencial de un asunto o material. La capacidad de resumir va ligada, por lo tanto, en la capacidad de comprender un texto. Otras estrategias que se les debe enseñar a los estudiantes como por ejemplo:

- Elaboración de una interpretación por parte del alumno sobre el texto
- Integrar los conocimientos previos y las ideas propias que surgieron durante la lectura sobre el texto
- Recuperar lo que se consideró relevante del texto a partir de sus intereses, conocimientos, creencias, experiencias y deseos, todo aquello que forma parte de su contexto sociocultural
- Construir el significado del texto a partir de la interacción que los alumnos tuvieron con el texto.

Para poder lograr las estrategias que propone la autora Isabel Solé (2005) se plantea que se lleve a cabo un seguimiento de lectura y utilizar las estrategias antes mencionado.

4.4.7. Niveles de comprensión

En cuanto al nivel de comprensión lectora se encuentra que los alumnos se ubican en el nivel lingüístico esto quiere decir solo recuperan literalmente frases o palabras contenidas en el texto, sin embargo, de acuerdo a su edad y grado escolar según el plan de estudios de educación básica deberían. Organizar y comparar ideas, Elaborar preguntas e hipótesis, Interpretar el texto atribuyéndole sentido, Construir proposiciones parafraseando su sentido.

Los resultados obtenidos corroboran las diversas aportaciones y datos estadísticos respecto a que en el tema de la comprensión lectora los resultados no son favorables la problemática sigue presente en los educando de educación primaria, por lo que corresponde a los docentes implementar alternativas que ayuden a mejorar la comprensión.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es una actividad fundamental es el proceso de la enseñanza en ello se rescata la información, se hace interpretaciones analiza y reflexiona ante todo un texto lo que se determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto sino de comprensión del mismo.

Como futuros docentes hay que darles un poco de libertad a los alumnos a elegir una lectura que sea de su agrado y distintos tiempos para leer es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión.

La lectura no solo proporciona información sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Los factores que influyen para que los alumnos tengan dificultad para comprender lo que leen es no tener el hábito por la lectura porque cuando un alumno no practica la lectura difícilmente podrá leer con fluidez y solo se limita a descifrar las grafías ya que la lectura es una actividad intelectual que los alumnos.

Con la información obtenida y sustentada con la teoría se determinó que para la formación de lectores es necesario que los docentes promuevan esta actividad dentro y fuera del aula, que se apoyen en los libros que conforman la biblioteca del aula; fomenten acercamientos entre los alumnos y diversos materiales de lectura; cuando lleven a cabo lecturas, las comenten, aplicando las estrategias de predicción, inferencia, muestreo, anticipación y monitoreo; identifiquen de manera

permanente las necesidades lectoras de sus alumnos y que involucren a los padres de familia.

La importancia de la motivación o de generar interés por parte del docente, pues en la mayoría de los casos, los alumnos llegan con una actitud negativa hacia la lectura. Entonces el docente tendrá que ser más selectivo y tal vez tenga que empezar con pequeñas lecturas, de vocabulario legible e ir subiendo el grado de dificultad, por lo que será necesario hacer una selección equilibrada de materiales impresos. Habrá alumnos que ya estén entrenados y que no requieran el apoyo directo pero habrá otros que si requieran de la instrucción cercana y directa del docente.

Es importante que durante las tres etapas del proceso de lectura el docente proporcione información oportuna y clara a los alumnos en la corrección de tareas y trabajos de aprendizaje, siempre con el fin de mejorar, corregir de manera constructiva. La evaluación debe ser formativa, motivadora y orientadora.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco A, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura*. Mexico : Mexico .
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Las cuatro destrezas: Comprensión lectora . En Cassany, *comprension lectora* (pág. 7). Graó Barcelona.
- Escamilla, M. D. (1984). *Comprension Lectora* .Graó Barcelona.
- Fernández de C, J. (2013). Perspectivas en torno al desarrollo de la comprensión lectora. *revista de evaluacion educativa* , 18.
- Gómez, L. F. (2008). *El desarrollo de la competencia lectora*. mexico : mexico .
- Gómez, s.(2012). Metodología de la investigación. Estado de México: Red tercer milenio.
- Hernández S, R. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico : Mexico.
- Iglesias, P. d. (2016). La comprensión lectora en educacion primaria proceso dificultades e intervencion . *Facultad de Ciencias de la Educación*, 37.
- Jarama, F. d. (2009). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos* . madrid : Secretaría General Técnica.
- Jouini., K. (2005). estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *revista educativa* , 23.
- L.General del servicio profesional(2013) docente (Cámara de diputados del H. congreso de la unión Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios, articulos 1,2,3.
- Miguel, E. S. (s.f.). *La comprension lectora Mexico*.
- OCDE, (2006) Marco de la evaluación de lectura. México.
- Pisa.(2015). programa para la evaluación internacional de alumnos. Mexico.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó Barcelona.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* . México: SEP.

Solé, I. (1998). *Comprension lectora* . Graó Madrid.

Única, L. A.-E. (01 de mayo de 2005). La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria . tecnologico de monterrey , Culiacán, Sinaloa, Mexico .

ANEXOS

SUBRAYA LA OPCIÓN CON LA QUE MÁS TE IDENTIFICAS.

¿Te gusta leer?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

¿Comprendes la lectura al momento de estar leyendo el texto?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

¿Con qué frecuencia utilizas el diccionario para consultar el significado de las palabras que desconoces?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

SUBRAYA LA OPCIÓN CON LA QUE MÁS TE IDENTIFICAS.

¿Te gusta leer?

- a) Siempre  b) Casi siempre  c) Algunas ocasiones  d) Nunca

¿Comprendes la lectura al momento de estar leyendo el texto?

- a) Siempre  b) Casi siempre  c) Algunas ocasiones  d) Nunca 

¿Con qué frecuencia utilizas el diccionario para consultar el significado de las palabras desconoces?

- a) Siempre  b) Casi siempre  c) Algunas ocasiones  d) Nunca 

Se toma en cuenta la propuesta de Solé (2005) sobre las tres etapas del proceso de lectura.

Considerando estos tres criterios el cuadro queda integrado de la siguiente manera:

| Nombre del alumno | Antes de la lectura. | Durante la lectura | Después de la lectura. |
|-------------------|--|---|--|
| Sujeto 1 | Hojea las páginas del libro. | Platica al momento de estar leyendo y con un color subraya lo más importante. | Escribe lo que entendió. |
| Sujeto 2 | Observa las imágenes de la lectura y hojea el libro. | Subraya el texto al momento de ir leyendo. | Consulta en el diccionario las palabras que no entiende después de leer el texto y pasa a su libreta. Y realiza un resumen, contesta las preguntas que se les preguntan. |
| Sujeto 3 | Platica con sus compañeros y observa las imágenes e | Lee la lectura e imagina lo que pasa. | Busca en el diccionario las palabras que no entendió y anota en su libreta. Contesta |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | imagina lo que tratara la lectura. | | los interrogantes de la pregunta. |
| Sujeto 4 | Observa las imágenes. | Lee e imagina los sucesos con las imágenes que observa en la lectura. Subraya con un color lo importante de la lectura. | Realiza un resumen después de leer y consulta en el diccionario las palabras desconocidas. |
| Sujeto 5 | Hojea el libro, observa las imágenes. | Platica al momento de estar leyendo Molesta a sus compañeros cuando están haciendo leyendo. | Contesta las preguntas del texto leído. |
| Sujeto 6 | Observa las imágenes y platica con sus compañeros de lo que va a tratar la lectura. | Lee y observa las imágenes e imagina lo que estaba haciendo. | Busca en el diccionario las palabras que no entendió. Dibuja las imágenes desde al |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | Subraya las palabras que no entiende. | inicio y al finas del suceso. Contestan las interrogantes que le preguntan. |
| Sujeto 6 | Platica mucho. | Aves observa las imágenes e imagina el suceso. | Escribe lo que entendió de la lectura y avece contesta los interrogantes que le hacen sobre la lectura. |
| Sujeto 7 | Observa las imágenes e imagina lo que va a pasar en la lectura. | Subraya con un color las palabras desconocidas al momento de estar leyendo. | Contesta las preguntas de la lectura. |
| Sujeto 8 | Platica con sus compañeros y hojea el libro antes de leer. | Observa las imágenes. | Busca en el diccionario las palabras desconocidas y contesta las preguntas sobre la lectura. |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| Sujeto 9 | Platica mucho con sus compañeros y junto con ellos observa las imágenes. | Continúa leyendo con apoyo de su dedo. | Realiza un resumen y contesta los interrogantes de la lectura. |
| Sujeto 10 | Habla mucho y no realiza nada | Abre el libro donde está la lectura. | Realiza un pequeño resumen lo que trato de la lectura. |
| Sujeto 11 | Hojea el libro antes de leer y observa las imágenes | Se apoya con su dedo al momento de ir leyendo e iba imaginando lo que trata la lectura y subraya. | Consulta en el diccionario las palabras desconocidas que encontró en la lectura y lo pasa en su libreta. |
| Sujeto 12 | Observa las imágenes de la lectura | Lee la lectura y con un color subraya las palabras desconocidas e imagina lo que va pasando en cada párrafo. | Consulta el diccionario las palabras subrayadas. Contesta las preguntas que le hacen sobre la lectura. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| Sujeto 13 | Platica | Solo lee la página que le asigna | Algunas ocasiones contestan las preguntas que le preguntan sobre lo que leyó. |
| Sujeto 14 | Juga y observa el libro. | Abre la página que se le asigne para leer la lectura. | Realiza un pequeño resumen |
| Sujeto 15 | Platica y observa las imágenes e imagina que va a tratar la lectura. | Con un color subraya las palabras desconocidas. | Realiza un resumen de la lectura. |

El caballero y el mozo

Un mozo que se llamaba Pedro entró al servicio de un caballero. Y aunque Pedro nunca había trabajado como criado de nadie, ponía mucho interés en aprender su nuevo oficio.

En una ocasión, estando el caballero charlando con otros señores amigos suyos, decidió llamar al mozo para burlarse de él.

-Pedro -le dijo el caballero-, esta tarde quiero invitar a merendar a mis amigos. Ve ahora mismo a la plaza y compra tres kilos de uvas y tres kilos de ayes.

-¿Tres kilos de qué, mi señor?

-¡Tres de uvas y tres de ayes! ¿O es que no me has oído? ¡Vamos, vamos, date prisa, que estamos esperando!

Pedro, asustado, salió corriendo de la casa y se dirigió al mercado de la plaza del pueblo.

-¿Qué será aquello de los ayes? -decía Pedro para sí-. Nunca oí hablar de nada semejante.

Cuando Pedro llegó al mercado, compró rápidamente los tres kilos de uvas y preguntó a uno de los vendedores si tenía ayes. El vendedor le miró malhumorado y dijo:

-¿Te crees que vengo yo aquí a perder el tiempo? ¡Largo, muchacho, no me molestes!

Pedro, sin comprender lo que pasaba, se dirigió a otro vendedor.

-Vaya, vaya, muchacho... Así que tres kilos de ayes... -le dijo riéndose sin parar-. Pues nada, pregunta por la plaza a ver quién los tiene.

Después de un buen rato, Pedro se dio cuenta de que su amo se había burlado de él. Y decidió darle un escarmiento. Entonces cogió un buen puñado de cardos y los puso dentro de la bolsa, tapando bien con ellos las uvas que había comprado.

Cuando Pedro llegó a la casa, el caballero le mandó llamar y le preguntó riendo:

-¿Qué, Pedro, has traído lo que te encargué?

-Sí, señor -respondió Pedro-. Lo traigo todo aquí, en esta bolsa.

El caballero, lleno de curiosidad, mando a Pedro que le acercara la bolsa y, sin pensarlo dos veces, metió la mano dentro.

Comprendemos la historia || |

1. Contesta:
 - ¿Qué le pidió el caballero a Pedro? Tres kilos de uvas
y tres kilo de axes
 - ¿Qué le trajo Pedro? cardos
2. ¿Cuándo comprendió Pedro que el caballero se había burlado de él? después
de un buen rato
3. Copia y completa como en el ejemplo:
 - Un mozo **con ingenio** → Un mozo **ingenioso**
 - Un vendedor **con gracia** → Un vendedor **gracioso**
 - Un caballero **con ambición** → **un caballero ambicioso**
4. Contesta a las siguientes preguntas
 - ¿Crees que el caballero hizo bien burlándose de Pedro? no ¿Por qué? no
no debime burlar de los demás
 - ¿Crees que Pedro hizo bien dándole un escarmiento? no
 - ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Pedro? dejarlo
5. ¿Qué le pasó al caballero cuando metió la mano en la bolsa? grito
6. ¿Cómo convencieron los amigos al caballero para que no castigase a Pedro? pidiéndole

El diccionario

El abecedario

Los diccionarios recogen las palabras en orden. Para ordenar las palabras se empea el abecedario o alfabeto.

El abecedario que suelen utilizar los diccionarios contiene 27 letras.

- 1) Fijate en los nombres y escribe las letras que faltan

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k |
| a | be | ce | de | e | efe | ge | hache | i | jota | ka |
| <u>e</u> | <u>l</u> | <u>m</u> | <u>ñ</u> | <u>o</u> | <u>q</u> | <u>r</u> | <u>s</u> | <u>t</u> | <u>u</u> | |
| ele | eme | ene | eñe | o | pe | cu | erre | esc | te | u |
| v | <u>w</u> | <u>x</u> | <u>y</u> | z | | | | | | |
| uve | uve | equis | ye | zeta | | | | | | |
| | doble | | | | | | | | | |

- 2) El sonido **ch** se representa con dos letras, lo mismo que el sonido **ll**. ¿Con qué letras representamos el sonido **ch**? ¿Y el sonido **ll**? Escribe los nombres de las letras

ch c h ll l l

- 3) Escribe el nombre de estas letras

| | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| h | j | r | m | v |
| <u>diche</u> | <u>jota</u> | <u>erre</u> | <u>eipe</u> | <u>bve</u> |

- 4) Completa ahora con las letras que faltan del abecedario

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|---|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|
| a | → | b | → | <u>c</u> | → | ch | → | <u>l</u> | → | e |
| → | f | g | → | <u>h</u> | → | <u>e</u> | → | j | → | k |
| → | <u>s</u> | ll | → | m | → | <u>ñ</u> | → | ñ | → | <u>o</u> |
| → | p | <u>t</u> | → | r | → | s | → | <u>x</u> | → | u |
| → | <u>z</u> | → | w | → | <u>x</u> | → | y | → | <u>z</u> | |