

SONRIENDO SIGO APRENDIENDO

PROFRA. JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA

**TRABAJO IMPLEMENTADO CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DURANTE LA CONTINGENCIA DE COVID-19**

16 DE MARZO DE 2021

PRIMARIA

“PROFR. LUIS GUTIERREZ DIAZ”

TURNO MATUTINO

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVO ESPECÍFICO	5
JUSTIFICACIÓN	5
CONTEXTO	6
CONCLUSIÓN	25
BIBLIOGRAFÍA	26

INTRODUCCION

La educación es un proceso cultural de gran diversidad y complejidad, coloca al ser humano como eje central, por lo que le permite establecer diferentes relaciones entre y con las personas, con la naturaleza y con su entorno. Quienes estamos a cargo de este proceso, debemos tener presente, que la educación enmarca unas características singulares, que relacionan dos aspectos fundamentales: uno que corresponde a los espacios, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una necesidad y obligación social, que permite a los individuos reconocer y apropiarse las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad.

Lo que significa, que educar para la vida, es, aprender a vivir y a convivir y esto implica fundamentar la educación en los cuatro pilares básicos según lo plantea Delors (1996) para que el individuo logre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Cada uno de los cuales llevan a la reflexión sobre los elementos mínimos que la educación ha de ofrecer a los individuos para transformar la tradicional formación y transmisión de conocimientos por nuevas alternativas para desarrollar y activar el descubrimiento y la experiencia de los individuos en su interrelación con el mundo durante la contingencia.

Es en esta transformación, en la cual el ser humano da muestra de su capacidad creativa, para lograr de manera acertada y activa, modificar su entorno en relación con el mundo que le rodea, a partir de su capacidad para el aprendizaje, la exploración, el descubrimiento, el asombro, la creatividad y curiosidad que le son propias, y que han de promoverse desde los ámbitos en los cuales es educado.

Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los individuos requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas. Con ello, el juego hace parte inherente a este proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros.

El trabajo llevado a cabo en la primaria Profr. Luis Gutierrez Diaz del Municipio de Ecatepec de Morelos, parte de estos supuestos para llevar a cabo una serie de actividades que fortalezcan los aprendizajes de los alumnos desde casa durante el aislamiento por COVID-19.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo no estaba preparado para la pandemia que estamos viviendo. La necesidad de cerrar planteles escolares y de transitar a diversas modalidades de educación a distancia a fin de contener la propagación del virus nos tomó a todos por sorpresa.

Los desafíos que tenemos como sistema educativo mexicano ante el Covid-19 son múltiples y son enormes. Los más grandes y urgentes son los que conciernen a las poblaciones más vulnerables. Destacan muy especialmente, los retos vinculados a minimizar el daño que el cierre de los centros escolares conlleva para las niñas y los niños, particularmente (aunque no solo) para aquellos ubicados en los sectores sociales con mayores carencias.

La escuela no sólo se ocupa de impartir o promover aprendizajes, ofrece a millones de niños y niñas un conjunto de horas en un espacio seguro que contribuye a organizar y estructurar la vida regular de las familias.

Por ello como docentes tenemos una tarea importante de máxima urgencia tiene que ver con diseñar e instrumentar acciones de emergencia para buscar evitar que el cierre de escuelas termine contribuyendo a una escalada de rezago escolar.

OBJETIVO GENERAL

Los alumnos desarrollarán una serie de actividades que les ayuden a reforzar sus aprendizajes, con el acompañamiento de sus familias, a través de actividades cotidianas, que puedan realizar en casa.

OBJETIVO ESPECIFICO

Contribuir a preservar la salud de los niños y niñas de educación primaria.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de las actividades de aprendizaje en casa se dará importancia a aquellas de convivencia, hábitos de higiene y orden que determinan principios básicos de Lectura, Escritura y Matemáticas, relacionados con el proceso natural de los individuos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

CONTEXTO

La primaria “Profr. Luis Gutierrez Diaz” con C.C.T 15EPR4353A turno Matutino se encuentra ubicado en la calle Prol. Acambay s/n colonia San Carlos Cantera, cuenta con 1 Dirección Escolar, 7 aulas y una biblioteca escolar, cuenta con sanitarios uno para niños, otro para niñas y el de los docentes.

Nuestra Escuela tiene como misión ser una institución educativa donde se imparta una educación integral a cada uno de los alumnos en los distintos grados, que les proporcione experiencias gratas y enriquecedoras que los lleven a disfrutar una infancia plena y feliz, logrando formar alumnos activos y pensantes, a través de fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Su visión es formar alumnos independientes capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, por medio del desarrollo de los tres componentes curriculares para contribuir a formar ciudadanos libres, responsables y con la capacidad de afrontar las situaciones diversas que se presentan en la vida cotidiana.

Tomando en cuenta que se lleven los valores tales como son la responsabilidad, la honestidad, honradez, equidad y respeto donde se debe fomentar y aceptar el reconocimiento de la existencia de la diversidad de pensamientos, siendo tolerante ante la diversidad y aceptando las diferencias sin discriminación alguna.

La primaria actualmente atiende una población total de 215 alumnos, distribuidos en ocho grupos. La plantilla de personal docente está integrada por la directora, 6 profesoras y dos profesores, así como el apoyo de 2 maestras de USAER.

Referente a la enseñanza en la Primaria su prioridad es la mejora de los aprendizajes, y la meta es lograr que el mayor porcentaje de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados básicos de la totalidad de los componentes del modelo educativo priorizando lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, educación socioemocional, lograr la implementación del componente de autonomía curricular.

El grupo de Segundo "A" a mi digno cargo se encuentra integrado por 37 alumnos, 14 niñas y 23 niños, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años, la totalidad de los alumnos curso primer grado conmigo, por lo que el sentido de convivencia se les facilita, el estilo de aprendizaje que predomina es un 18% visual, 9% kinestésicos y un 10% son auditivos.

Se puede decir en general que todo el grupo ha logrado desarrollar satisfactoriamente su habilidad del lenguaje, ya que la mayoría de los alumnos se expresan correctamente, sin embargo hay cinco alumnos con problemas de lenguaje, cabe mencionar que reciben los días miércoles clases con la maestra de USAER.

Por otro lado los niños muestran una destreza en el momento donde se les plantean diversas situaciones problema, lo que los impulsa a desarrollar así su área cognitiva y es exactamente eso a lo que Piaget llama etapa de operaciones concretas donde el niño es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo, más sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad, por lo cual los problemas que se plantean son siempre enfocados en la vida cotidiana y en los problemas que se le puedan presentar a los alumnos diariamente, lo que ayuda que vinculen lo aprendido con la realidad. En el ámbito socio-afectivo puedo decir que los alumnos llevan una relación muy estrecha y les agrada verse en las clases en línea y saludarse. Se sienten integrados al grupo

lo que es parte fundamental y de suma importancia para el desarrollo emocional de cada alumno. En el ámbito de los aprendizajes escolares se podría decir todos los alumnos se esfuerzan para alcanzar sus metas e ir mejorando día con día en los aspectos que aún no dominan completamente, es decir, los alumnos son conscientes y responsables de su aprendizaje a pesar de su corta edad, ellos saben cuáles son los aspectos en los que deben esforzarse para lograr los aprendizajes esperados, pero esto no es simplemente en base a asignaturas, sino a las competencias de la vida cotidiana, el saber convivir con los demás y vivir en sociedad.

En el contexto de la Primaria Profesor Luis Gutierrez Diaz se expondrán algunas planeaciones de las actividades de reforzamiento como ejemplo de las que se han llevado a cabo durante la contingencia de covid-19, así como las evidencias de las mismas.

LUNES 11 DE ENERO DEL 2021

Asignatura	Aprendizaje esperado	Nombre del Programa de TV	Énfasis
Educación Socioemocional	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe con ayuda, cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Encontremos la calma	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe con ayuda, como se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.
Vida saludable	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.	Cuido mi cuerpo	Estilos de vida saludable.

PROGRAMA DE TV. APRENDE EN CASA II

Actividades de reforzamiento

Encontremos la calma	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y diferencia con ayuda de tus papás cuando estás agitado y cuando estás en calma. Describe en tu cuaderno cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.
----------------------	--

Cuido mi cuerpo

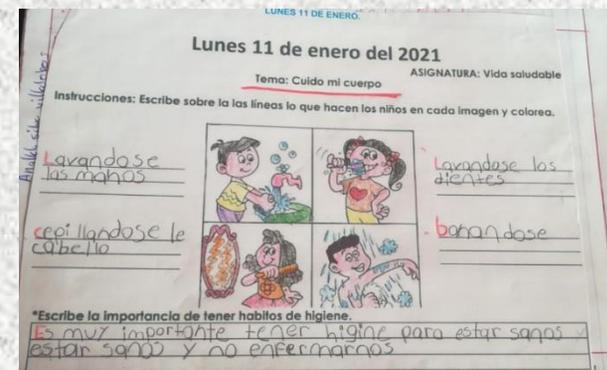
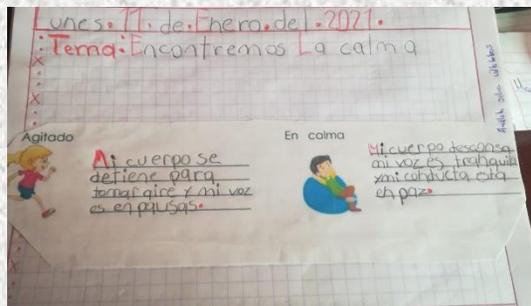
- Escribe y colorea en el anexo las acciones de higiene que realizan los niños de las imágenes y escribe la importancia de tener hábitos de higiene.

MATERIAL

Libreta, colores, lápiz, impresos, tijeras y resistol.

Evidencias a enviar a la docente.

Foto de la actividad de socioemocional
Foto del anexo de vida saludable pegado en la libreta



MARTES 12 DE ENERO 2021

Asignatura	Aprendizaje esperado	Nombre del Programa de TV	Énfasis
Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.	¡De compras con Staff!	Resolver problemas de suma o resta en situaciones diversas.
Educación Física	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Aprender jugando	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.
PROGRAMA DE TV. APRENDE EN CASA II		Actividades de reforzamiento	
¡De compras con Staff!	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno: <p>-Estefanía fue al mercado y compro 3 kilos de jitomate, 2 kilos de papa y 5 kilos de cebolla. ¿Cuánto dinero gasto en total?</p> <p>-Martin ahorro en el mes de noviembre \$230 y en el mes de diciembre \$580, en enero pretende ahorra \$300. ¿Cuánto dinero tendrá en total al comenzar el mes de febrero?</p>		

Aprender jugando

realizar la siguiente secuencia de movimientos:

- 20 saltos con la cuerda
- 10 saltos en tu lugar.
- 10 marometas
- Trasladarse de un punto a otro girando en la cintura un aro.

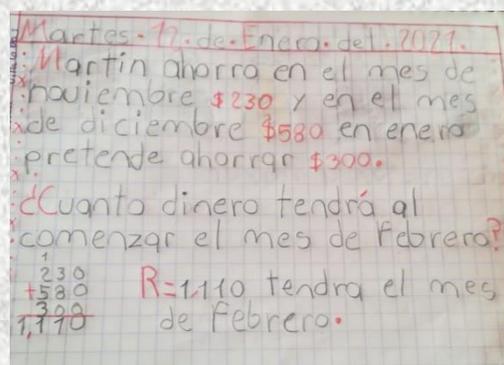
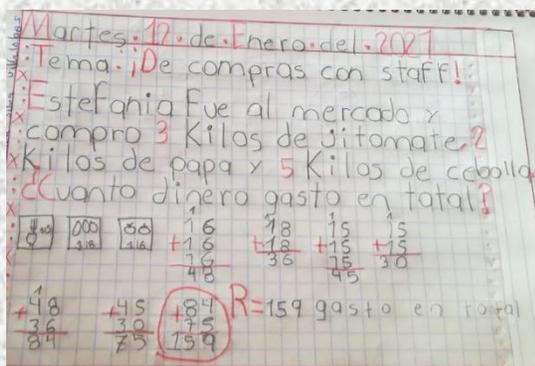
MATERIAL

Libreta, colores, lápiz, cuerda, aro.

EVIDENCIAS A ENVIAR A LA DOCENTE.

Fotografía de los problemas matemáticos

Video de la secuencia de ejercicios de educación física



MIÉRCOLES 13 DE ENERO DEL 2021

Asignatura	Aprendizaje esperado	Nombre del Programa de TV	Énfasis
Formación cívica y ética	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas(2o).	Cuidado y derechos de la niñez	Repaso de los siguientes eñfasis: - Reflexiona sobre la importancia de cuidar de si mismo y de cuidar a las dema s personas. - Identifica y valora a quienes le cuidan y protegen en su integridad. - Reconoce los elementos que constituyen el derecho a una identidad: nombre, apellidos, fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad. - Reconoce que todas las personas tenemos necesidades ba sicas. - Conoce que tiene derechos y lo que implica su ejercicio en su v ida cotidiana. - Reconoce sus derechos y los asocia con sus necesidades ba sicas de alimentacio n y salud.
Lengua materna	Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	Leamos datos interesantes	Identificar información específica dentro de textos informativos para compartir datos interesantes o curiosos.
PROGAMA DE TV. APRENDE EN CASA II		Actividades de reforzamiento	
Cuidado y derechos de la niñez	<ul style="list-style-type: none"> • Une con una línea de color, el nombre del documento al que tienes derecho con la imagen que corresponda. <div data-bbox="890 935 1539 1149" style="text-align: center;"> <p>REPORTE DE EVALUACION ACTA DE NACIMIENTO CARTILLA DE VACUNACION</p> </div>		

Leamos datos interesantes

- Investiga en internet o libros 3 datos curiosos, que sean interesantes para ti, por ejemplo:

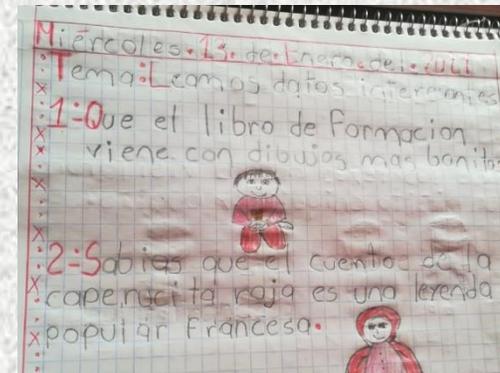
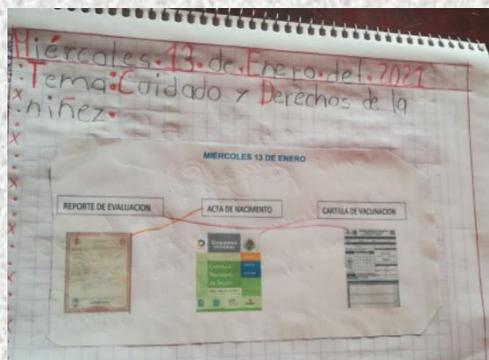
MATERIAL

Impreso, libros, celular, colores, libretas

Evidencias a enviar a la docente.

Fotografía de la actividad de formación

Audio donde comentes los 3 datos curiosos que encuentraste



JUEVES 14 DE ENERO DEL 2021

Asignatura	Aprendizaje esperado	Nombre del Programa de TV	Énfasis
Matemáticas	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Las calcomanías	Calcula la cantidad total de elementos en arreglos rectangulares.
Lengua materna	Adapta el lenguaje para ser escrito, con ayuda del maestro, buscando la mejor forma de “decir” o expresar una idea al escribir.	De lo oral a lo escrito	Reflexiona sobre el uso de los signos de puntuación en la escritura de un texto narrativo que le fue contado de manera oral.
PROGRAMA DE TV. APRENDE EN CASA II	Actividades de reforzamiento		
Las calcomanías	<ul style="list-style-type: none">Realizar un conteo de elementos de arreglos rectangulares, recuerda que puedes hacer uso de la multiplicación.		

De lo oral a lo escrito

- Copia el siguiente texto en tu cuaderno remarcando todos los signos de puntuación con color rojo y al final realiza un dibujo.

El ave presumida Cuentan que hace mucho tiempo había un ave que tenía un plumaje hermoso, pero que era muy presumida, siempre decía: –¡Soy la más bella de las aves! Un día, el ave pasó por el río y se quitó su plumaje para bañarse, mientras lo hacía, otra ave llegó a la orilla del río y al ver el plumaje pensó: –Está muy bonito, me lo llevaré. Cuando el ave salió de bañarse, no encontró su plumaje, así que le dio pena y se escondió. Desde ese día, esa ave solo sale de noche para que nadie la mire. Por eso, no es bueno ser presumidos.

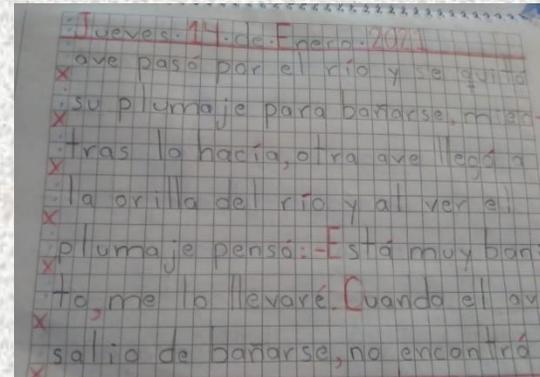
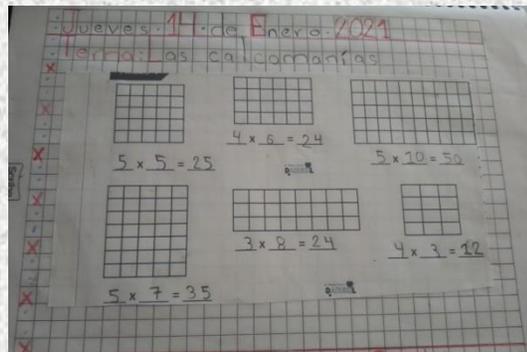
MATERIAL

Impreso, libretas, colores, lápiz, celular.

Evidencias a enviar a la docente.

Fotografía de la actividad en matemáticas

Fotografía del texto escrito en español con los signos remarcados con rojo y audio de la lectura.



VIERNES 15 DE ENERO DEL 2020.

Asignatura	Aprendizaje esperado	Nombre del Programa de TV	Énfasis
Conocimiento del medio	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Recordemos nuestras costumbres	Reconocer algunas costumbres y tradiciones del lugar donde viven
Matemáticas	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	¡Todo lo que observamos son figuras geométricas!	Identificar las características de figuras geométricas.
PROGRAMA DE TV. APRENDE EN CASA II	Actividades de reforzamiento		
Recordemos nuestras costumbres	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro país hay una gran diversidad de costumbres y tradiciones. Por ejemplo, en este mes se celebra la tradicional Rosca de Reyes, tomando en cuenta dicha tradición, descríbela en el anexo. 		

¡Todo lo que observamos son figuras geométricas!

• Reconoce las siguientes figuras geométricas, escribe su nombre, remarca su contorno, colorea, recorta y pega las figura en tu cuaderno.

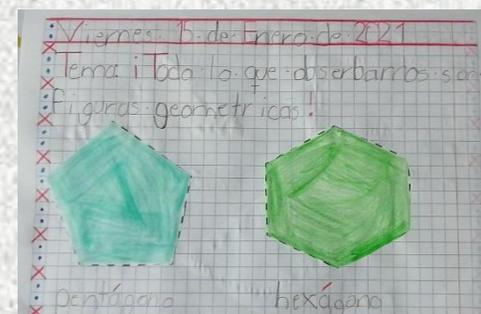
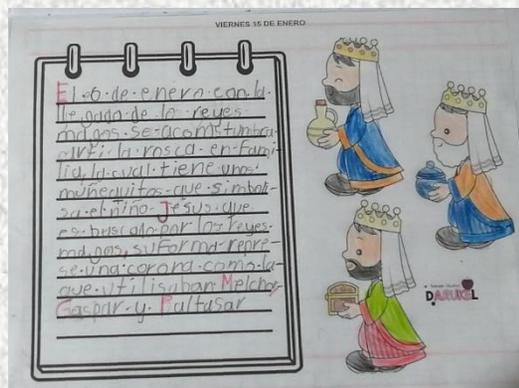
MATERIAL

Impresos, libretas, colores, tijeras y resistol.

Evidencias a enviar a la docente.

Audio de lo que describiste en el anexo referente a la tradición de la rosca.

Fotografía de la actividad de matemáticas



**ACTIVIDADES PARA EL REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS
2 "A"
MTRA. JAZMIN ALEJANDRA PEREZ MOYA.
DEL 22 AL 26 DE FEBRERO**

LUNES

Educación Socioemocional

Tema: Deseos y sueños, un camino a la alegría

Aprendizaje Esperado: Explica sus habilidades personales aprovechando su alegría y agrado hacia compañeros y amigos para establecer lazos de amistad.

Énfasis: Explica sus habilidades personales aprovechando su alegría y agrado hacia compañeros y amigos para establecer lazos de amistad.

- Demostrar alegría conlleva a que seamos aceptados con mayor facilidad en un grupo social ya sea en la casa o en la escuela, colorea la imagen de los niños del anexo que quisiera que fueran tus amigos. Después escribe en tu cuaderno el nombre de cinco amigos y una cualidad que los caracterice.

Día Naranja

Respeto hacia las mujeres

- Realizar una tarjeta con los materiales que tengas en casa donde plasmes una idea sobre la importancia de las mujeres.
- Realizar una pulsera como se muestra en el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Ocsi-JxJJ0g> para regalarla a una mujer especial para ti, la puedes realizar toda de color naranja o blanco con naranja.
- Tener lista la tarjeta y la pulsera para revisar en la clase de mañana.

EVIDENCIAS

**Fotografía del anexo y del nombre de tus compañeros.
Fotografía de la pulsera y tarjeta**



MARTES

Lengua Materna

Tema: Escribamos fichas Informativas

Aprendizaje Esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre el y escribe notas que resumen la información (revisa y corrige con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía).

Énfasis: Escribe textos informativos sencillos que sintetizan información recabada.

- Lee lo siguiente y escríbelo en tu cuaderno
Fichas informativas: Son aquellas que nos permiten registrar de manera ordenada información sobre un tema determinado...
Ficha informativa textual: Sirve para transcribir de manera exacta, el párrafo de un escrito.
- Ahora observa el dibujo y responde con atención

- Elabora una ficha como la del león con la información de algún animal que tengas en casa.

Artes

Tema: Reborujo de sonidos.

Aprendizaje Esperado: Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias.

Enfasis: Identifica distintos medios para producir música o sonidos, que pueden ser medios electrónicos, digitales etc.

- Colorea la imagen del anexo con crayolas, colores o acuarelas y pégala en la libreta de artes, posteriormente escribe debajo el nombre de cinco instrumento que observes en la imagen.

EVIDENCIAS

Fotografía de las fichas de los animales
Fotografía de la actividad de artes.



MIÉRCOLES

Conocimiento del Medio

Tema: El croquis

Aprendizaje Esperado: compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.

Énfasis: identifica la función y características de los croquis.

- Escribe lo siguiente en tu libreta.

Los croquis nos sirven para identificar gráficamente un lugar.

- Realiza la página 104 y 105 de tu libro de conocimiento.

Matemáticas

Tema: ¡vamos de compras!

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000.

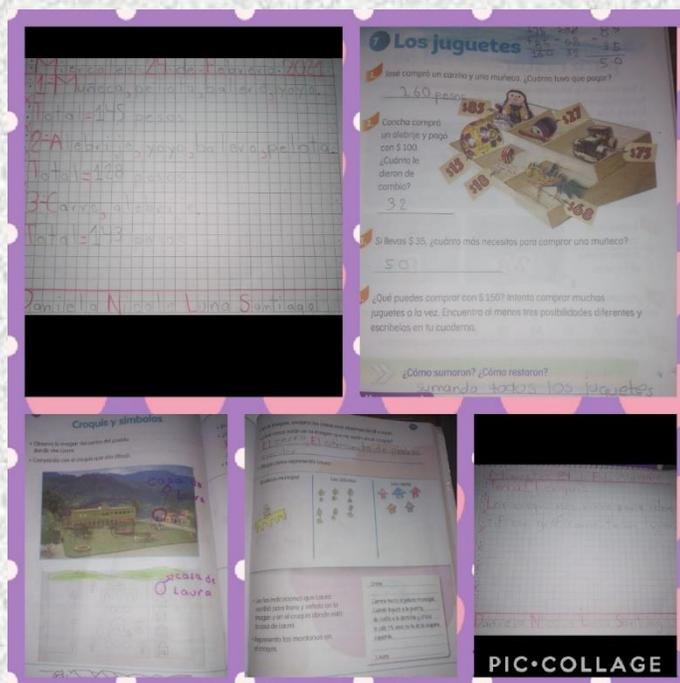
Énfasis; Utiliza diversa estrategias para resolver problemas de suma y resta.

- Realiza la página 107 de tu libro de Matemáticas.

EVIDENCIAS

Fotografía de la pág. 104 y 105 de Conocimiento

Fotografía de la pág. 107 de Matemáticas.



JUEVES

Lengua Materna Tema: Mi Historieta

Aprendizaje esperado; identifica las características de una historia
Énfasis: elabora una historieta atendiendo sus características (formato y contenido)

- Escribe la siguiente información en tu libreta.
Una historieta es una sucesión de dibujos que constituyen un relato o una historia.
- Escribe una historieta con base en las imágenes que se presentan en el anexo.

Conocimiento del medio

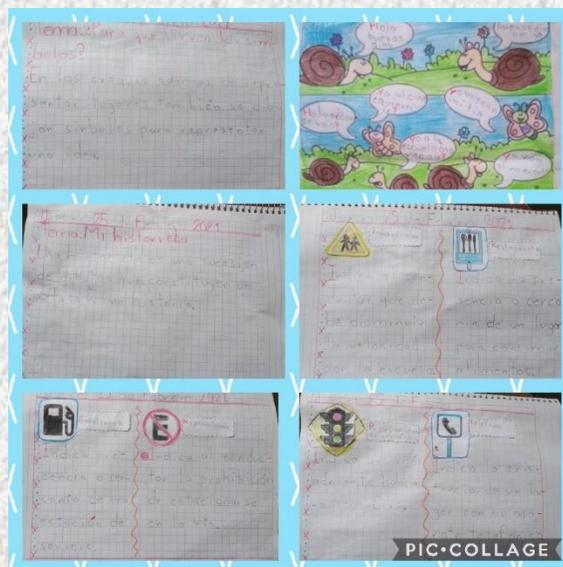
Tema: ¿Para qué sirven los símbolos?

Aprendizaje Esperado: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
Énfasis: identifica una función y características de los símbolos empleados en el croquis

- En los croquis además de representar lugares también se dibujan símbolos para representar una idea en el anexo observa los símbolos, escribe su significado y lo que quieren transmitir.

EVIDENCIAS

Video donde muestres y cuentes tu historieta.
Fotografía de los símbolos.



VIERNES

Matemáticas

Tema: Sumando y restando con la recta numérica

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000.

Énfasis: utiliza la recta numérica como recurso para sumar y restar números de dos cifras.

- Realizar la página 109 del libro de texto.

Vida saludable

Tema: Sin envoltura es saludable

Aprendizaje Esperado: Reconoce que la practica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.

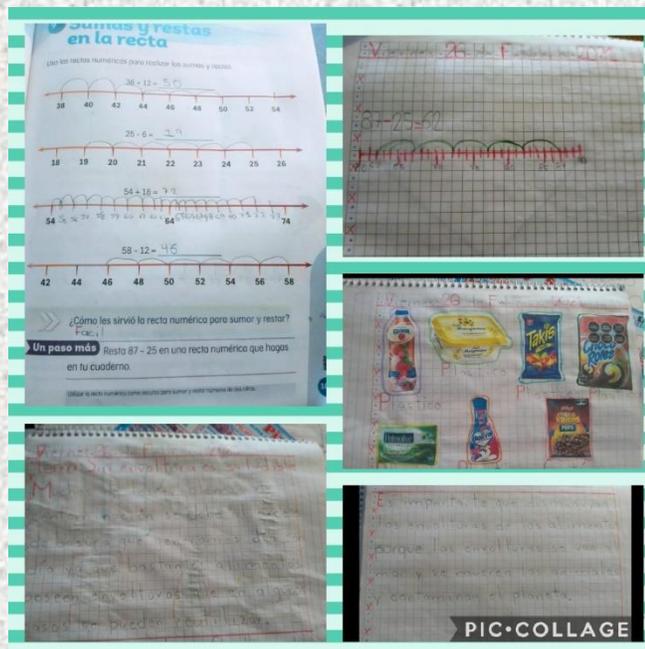
Énfasis: Valora las acciones de limpieza que se realizan en el hogar para cuidar la salud.

- Muchos de los problemas de contaminación se debe al exceso de basura que generamos día con día ya que bastantes alimentos poseen envolturas que en algunos casos se pueden reutilizar. Pega en una hoja blanca 5 envolturas de alimentos y escribe de que material están hechas, posteriormente en tu libreta escribe porque es importante la disminución de envolturas de alimentos.

EVIDENCIAS

Fotografía de la página 109 de Matemáticas.

Fotografía de las envolturas que pegaste y otra donde escribiste la importancia de la disminución de la basura.



Evidencias del libro de apoyo para Lecto-escritura sobre silabas trabadas

	sombrero		ballena
	ladrillo		paquete
	maquina		raqueta
	juguete		mochila
	caballo		chaleco

FORMANDO PALABRAS

chile

Fruta

Fresa

Silabas trabadas

	fra		fre		fri
	fro		fru		

VERDE cla

PIC-COLLAGE

Nombre: _____ Fecha: _____

GRUPO: _____

AZUL ble NARANJA bli

	clo ro		cli p
	re clu so		cro no metro
	cre ma		cla vo
	cra neo		cru z
	cri stal		chi cle

plantita

flauta

15 quince

tierra

gro	blo	cle	gri	clu	gro	cli	blo	gro	gro	bli	gre	blo
gri	dre	bla	ri	ca	gro	fro	gre	fro	gro	fra	ble	gro
blo	gri	ji	gre	fre	de	gru	po	fo	gro	cla	gru	fre
gre	blo	gru	me	blo	gru	hi	gro	da	gre	cu	ri	bli
gro	tro	gre	je	ble	gro	ble	gri	bli	jo	gro	mo	gru
gri	ca	blo	gro	blo	gre	cro	gru	cre	gre	cru	gro	bli
fre	gre	fri	gro	fra	gri	me	gro	co	gro	blu	gri	bli
gre	cla	tro	gre	fru	gro	tro	gre	fra	gri	fru	ro	blo
gro	do	gro	dre	gru	fre	gro	ru	gro	cri	gro	gro	fre
fre	gre	cri	gro	fre	gru	fru	gro	gri	zo	gre	do	gr
cre	gro	blu	gro	su	gro	re	gru	sa	gro	cri	ro	gr

PIC-COLLAGE

CONCLUSION

Por medio de WhatsApp se ha podido mantener comunicación constante con los alumnos y madres de familia, se logró desarrollar actividades que contribuyeran a neutralizar la problemática, favoreciendo el desarrollo de los Aprendizajes Esperado para segundo grado.

Teniendo en cuenta la relación que debe existir entre familia y escuela, el desarrollo de las actividades permitió que los padres de familia comprendieran que el juego en el niño no solo es generador de goce y placer, por el contrario mediante el juego, el niño explora, descubre e interpreta su mundo obteniendo conocimiento básico de manera integral en su formación y por ende ellos dedicaran un poco de su tiempo para que el aprendizaje de sus hijos se más divertido y significativo.

BIBLIOGRAFIA

Aprendizajes clave para la educación integral.

Ausubel, D. (1961). Aprendizaje Significativo.

Bruner, J. (1983). Juego, pensamiento y lenguaje. Gran Bretaña: Preschool Playgroups.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.