

ESCUELA PRIMARIA "UNION Y PROGRESO"

TURNO: MATUTINO

CCT: 15EPR0469Z

ZONA ESCOLAR: P050

PROYECTO DE ENSEÑANZA PARA LA
ELABORACION DE UN INSTRUCTIVO

GRADO: SEGUNDO GRUPO:"A".

PRESENTA:

ANGELICA MARIA BELTRAN ZUÑIGA.

DIAGNOSTICO

La escuela primaria “Unión y Progreso” con Clave de Centro de Trabajo 15EPR0469Z, turno matutino, está adscrita a la Zona Escolar P050 y a la Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango, ubicada en la comunidad de San Luis Tecuautitlán, municipio de Temascalapa, Estado de México; dicha comunidad es considerada como semi-urbana ya que cuenta con los servicios básicos indispensables como son: agua potable, electrificación, drenaje, alcantarillado, transporte terrestre, comercios , una biblioteca escolar escolar en el centro de la comunidad, algunas casas cuentan con internet y teléfono de casa.

Los pobladores del lugar donde está insertada la escuela se dedican principalmente al comercio, transporte, construcción, agricultura y a la costura, por lo tanto, su nivel económico es bajo, ya que apenas cubre las necesidades básicas de cada familia.

En consecuencia, esta escuela es catalogada como utilitaria porque es la más próxima a los hogares de quien asisten a ella, es gratuita y se adapta a las necesidades laborales de los padres de familia, esto en correspondencia con lo que menciona el autor Subirats con respecto a los modelos de escuela. Lo anterior influye considerablemente en el desempeño de los alumnos respecto a la escuela, ya que la mayoría asiste porque es una obligación o porque no hay quien los cuide en casa.

En entrevista a padres de familia de los alumnos de segundo grado grupo “A” del turno Matutino y analizando los datos de las fichas de inscripción, se identificó que solo 20 alumnos viven en casa propia, los demás es rentada, esto afecta a la economía de las familias, debido a que los padres no cuentan con un trabajo estable y su escolaridad en su mayoría es de secundaria, algunos bachillerato y solo dos profesionistas, esto influye en la formación educativa de los alumnos debido a que los papás trabajan y no cuentan con el tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas educativas, en muchos casos las familias son disfuncionales lo que provoca que los alumnos falten a clases,

muestren rebeldía, bajo aprovechamiento escolar y en algunos casos deserción.

Es por ello que las expectativas educativas de la mayoría de las familias de esta comunidad es egresar de la secundaria y/o nivel medio superior en el mejor de los casos, para incluirse de manera inmediata al ámbito laboral del comercio, costura o albañilería, a pesar de que en la comunidad se cuenta con una estancia infantil, tres jardines de niños, dos escuelas primarias, una secundaria y una preparatoria que atiende a estudiantes de la misma comunidad y de las comunidades circunvecinas; además cuenta con una biblioteca pública y un centro deportivo.

Esta institución cuenta con 13 aulas, una dirección, centro de cómputo con internet, sanitarios para hombres y mujeres, establecimiento de consumo escolar, un desayunador, 2 cisternas, una explanada con arco techo, estacionamiento, un área de lectura y una cancha de basquetbol.

Es de organización completa, en ella laboramos 13 docentes frente a grupo, una secretaria y un director escolar, los días martes se presentan los promotores de educación física, educación artística, también se cuenta con personal de intendencia y un maestro de computación pagado por los padres de familia, atendemos una matrícula de 402 alumnos organizados en dos grupos de cada grado, excepto el quinto grado que cuenta con tres grupos, la matrícula de los grupos va de 28 a 35 alumnos en promedio.

El grupo en el que se aplicará el proyecto de enseñanza es Segundo "A" que está integrado por 29 alumnos, 12

hombres y 17 mujeres, la edad de los alumnos de este grupo es de 6 a 8 años, el aula cuenta con 20 mesas pequeñas, 40 sillas, 2 pintarrones, un Locke, un escritorio y una silla para el maestro, dicha aula tiene una iluminación y ventilación adecuada para que los alumnos y la maestra puedan desarrollar sus actividades.

Al inicio del ciclo escolar se les aplicó un diagnóstico para identificar las etapas de redacción donde se pudo observar que 5 alumnos se encuentran

en la primera etapa, ya que al redactar una historia solo escribieron palabras,¹⁹ se encuentran en la segunda etapa estos niños realizaron enunciados, relacionados con la imagen que se les proporciono,⁵ niños en la tercera etapa de redacción debido a que ya redactan pequeños textos, pero aún omiten algunas grafías y su redacción no es muy coherente, también se aplicó las pruebas de diagnóstico de Sistema de Alerta Temprana (SISAT) en la cual se identificó que en lectura 3 se encuentran en nivel esperado,²¹ en desarrollo y 5 requieren apoyo, mientras que en producción de textos 6 están en nivel esperado,¹⁴ en desarrollo y 9 requieren apoyo, resultados más bajos a comparación con cálculo mental. Para complementar dicho diagnóstico también se aplicó al grupo el tés de modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder para identificar los estilos de aprendizaje identificando que 10 alumnos aprenden de manera auditiva, 16 visuales y 3 kinestésicos.

De acuerdo a la edad que presentan los alumnos va de los 7 a 8 años, están ubicados en el Estadio de operaciones concretas que comprende de 6 a 12 años aproximadamente, en donde hay una inteligencia operativa, un pensamiento más lógico y racional, se organiza la realidad de forma más estable, esto de acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo según Jean Piaget, teniendo así la posibilidad de integrar a las secuencias didácticas actividades donde pongan en juego sus habilidades del pensamiento superior como se mencionan en la Taxonomía de Bloom (analizar, evaluar y crear) y por supuesto también desarrollar sus niveles de integración tecnológica(sustitución,aumento,modificación y redefinición).

Además, a los alumnos de este grupo les gusta socializar sus saberes de manera grupal y en equipo, aspectos básicos del aprendizaje social que maneja Vygotsky en referencia a la zona de desarrollo próximo.

ESCUELA: UNION Y PROGRESO

GRADO: SEGUNDO

GRUPO: "A" "B"

NOMBRE DEL DOCENTE: ANGELICA MARIA BELTRAN ZUÑIGA Y ANA MARIA CRIZ AGUILAR

UBICACIÓN CURRICULAR			
ASIGNATURA: BLOQUE: I	APRENDIZAJE ESPERADO: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.	TIEMPO: 8 horas lectivas, distribuidas en 5 sesiones.	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
ÁMBITO: Participación Social.		ACTIVIDADES PUNTUALES: Con la música por dentro.	
PROPÓSITOS QUE LOS ALUMNOS: Que los alumnos reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse.	VÍNCULOS CON OTRAS ASIGNATURAS: Área de Artes.	ACTIVIDADES RECURRENTE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideas para escribir mejor ➤ Tripas de gato. ➤ Tiempo de leer ➤ Rimas y rondas. ➤ Ideas para escribir mejor ➤ Identifica palabras. ➤ Tiempo de leer ➤ Mi maestro nos lee. ➤ Ideas para escribir mejor ➤ Encuentra la palabra escondida. 	INDICADORES DE EVALUACION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa los elementos y estructura de los instructivos. ➤ Ordena las partes de un instructivo. ➤ Compara diversos instructivos y reflexiona sobre sus elementos. ➤ Elaboran y revisan la primera versión de su instructivo. ➤ Participa en la publicación y elaboración del cuadernillo.
MATERIALES: Materiales de reuso,recortable 3,instructivos,variedad de instructivos de uso cotidiano, hojas tamaño carta, recortable		ACTIVIDADES RECURRENTE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideas para escribir mejor ➤ Tripas de gato. ➤ Tiempo de leer ➤ Rimas y 	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo y rubrica

4,memorama 2,rimas y coplas para leer.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rondas. ➤ Ideas para escribir mejor ➤ Identifica palabras. ➤ Tiempo de leer ➤ Mi maestro nos lee. ➤ Ideas para escribir mejor ➤ Encuentra la palabra escondida. 	
ORGANIZACIÓN DE GRUPO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individual. ➤ En binas. ➤ Equipo. ➤ Grupal. 	MODALIDAD: PROYECTO. Elaboración de un instructivo.		PRODUCTO FINAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadernillo de instructivos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: El domingo mi hija se compró el juego del ego, pero vienen todas las piezas sin armar, pero había dentro de la cajita un instructivo para armar los dibujos.	PREGUNTAS GENERADORAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Conoces que es un instructivo? ➤ ¿Dónde los has vistos? ➤ ¿Para qué sirven? ➤ ¿Cuándo los has utilizado? ➤ ¿Lees las instrucciones del instructivo antes de armar un objeto?
--	---

ACTIVIDADES SECUENCIA DIDÁCTICA		
SESION 1	DIA 1	1 hora y media lectiva
ACTIVIDAD 1: HABLAMOS SOBRE EL TEMA.		
INICIO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se retoma la situación de aprendizaje y preguntas generadoras. 		
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos comentarán en grupo si conocen el juego tripas de gato y se pide a un niño que pase a explicarlo al resto del grupo. ➤ De manera individual juegan tripas de gato en la página 40 del libro de español lengua materna, con la finalidad de consolidar su escritura. (ideas para escribir mejor) ➤ En grupo los alumnos platican sobre qué música les gusta escuchar y que instrumentos conocen. ➤ En parejas analizan el instructivo Maracas pachangueras. página 41 del libro de español lengua materna. Con la finalidad de que observen la estructura de este tipo de texto. ➤ Se cada equipo pasa a exponer al grupo la conclusión a la que llegaron. ➤ Se realizará la actividad puntual*con la música por dentro* ➤ Los alumnos escuchan la canción de la orquesta de animales de Cricri, después se comenta en grupo cuales son los instrumentos que escucharon y si los conocen, se muestran diferentes dibujos de instrumentos, donde ellos tendrán que identificar los de la canción y pegarlos en el pizarrón. ➤ Se comenta en grupo que durante los próximos días escribirán instructivos para elaborar un instrumento, utilizando material de reúso, para elaborar un cuadernillo. ➤ En grupo se analiza la actividad 1. Hablamos sobre el tema, para eso se pide a un alumno que lea en voz alta las indicaciones y explique al grupo lo que se va a realizar. ➤ Se complementa la actividad contestando de manera individual las preguntas de la pagina42 del libro de Español Lengua Materna, con el propósito de observar si los alumnos identifican los materiales, las instrucciones y como empieza cada instrucción. ➤ Se socializa en grupo la información. 		
CIERRE:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ De manera individual se pide que investiguen que es un instructivo en la biblioteca de la comunidad y llevar uno que tengan en casa. 		

**ACTIVIDADES
SECUENCIA DIDÁCTICA**

SESION 2 DIA 2 1 hora y media lectiva

ACTIVIDAD 2: ORDENAMOS UN INSTRUCTIVO.

INICIO:

- Se forman equipos de cuatro integrantes con el propósito de recuperar los conocimientos previos su investigación, mencionando las partes del instructivo y su utilidad.
- Pasa al frente un integrante de cada equipo a exponer al resto de sus compañeros la conclusión a la que llegaron.
- En grupo se escribe el concepto de instructivo y los alumnos lo escriben en su libreta.
- Aporto ideas relacionadas con el tema. Escucho las ideas que aportan mis compañeros. Trabajo en orden y con respeto.

➤ **DESARROLLO:**

- De manera individual recortar el instructivo del material recortable 3 del libro de Español Lengua Materna.
- Los alumnos estructuran las tarjetas del material recortable formando su instructivo y comparan su actividad con algún compañero.
- En grupo se construye la solución. (Se muestra en grande las tarjetas del instructivo).
- De manera individual cada alumno pega su instructivo en su libreta, y realizan su dibujo.
- En equipos d 5 integrantes los alumnos exploran los libros de la biblioteca del aula y elijen aquellos que hablen de este tipo de texto(instructivo)

CIERRE:

- Como actividad extra clase los alumnos escriben en su libreta un instructivo, utilizando la estructura de este tipo de texto.

ACTIVIDADES SECUENCIA DIDÁCTICA		
SESION 3	DIA 3	1 hora y media lectiva
ACTIVIDAD 3: CONOCEMOS OTROS INSTRUCTIVOS.		
INICIO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupo los alumnos comentan su información de la sesión anterior, y observan si cuenta con las características de este tipo de texto. 		
DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En binas los alumnos exploran en el centro de cómputo de la institución algunos instructivos. ➤ En el aula los alumnos de manera grupal socializan la información revisada mediante las siguientes interrogantes ¿Para qué sirven? ¿Qué información tienen? ¿Qué pasaría si ese instructivo no siguiera un orden? ➤ En equipos los alumnos completan la tabla de página 43 del libro de español lengua materna, en donde analizarán el instructivo de las maracas pachangueras que se analizó en la actividad 1, observando si cuenta con título, materiales, instrucciones e ilustraciones. ➤ Pasan algunos integrantes a explicar la conclusión a la que llegaron. ➤ TIEMPO DE LEER (RIMAS Y COPLAS) ➤ Salimos al patio de la escuela a cantar y jugar en grupo la ronda de “Naranja Dulce”. ➤ Regresamos al salón y se comenta de qué trata la canción realizando algunas preguntas como. ¿Quién le pide un abrazo a quién?, ¿Por qué? ➤ De manera individual subrayan las palabras que riman de la canción página del libro 44. ➤ En parejas se evalúa la actividad. ➤ En equipos de 4 integrantes se lee los versos de la página 45 del libro de español, marcando el ritmo con las palmas. ➤ Los alumnos comentan su experiencia al realizar la actividad. 		
CIERRE:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como actividad extra clase de manera individual los alumnos eligen el tema sobre su instructivo que quieran realizar, escriben que materiales van a utilizar, así como también la forma de cómo lo van a elaborar. (llevar material de reusó) 		

**ACTIVIDADES
SECUENCIA DIDÁCTICA**

SESION 4 DIA 4 1 hora y media lectiva

ACTIVIDAD 4: ESCRIBIMOS EL INSTRUCTIVO.

INICIO:

- En parejas se rescatan los saberes previos de los alumnos acerca de lo que escribieron en su instructivo. (estructura de su instructivo, tema, materiales y procedimiento).
- De manera individual recortan el memorama del recortable 4 del libro de español.
- En parejas juegan con el memorama con el propósito de consolidar su escritura.

DESARROLLO:

- De manera individual recortan el memorama del recortable 4 del libro de español lengua materna.
- En el patio del arco techo en parejas los alumnos juegan con su memorama.
- En binas escriben su primera versión de su instructivo para eso se les proporciona el siguiente esquema en material fotocopiado, complementando la actividad de la página 46.

TITULO:

MATERIALES:

PROCESO:

1.-

2.-

3.-

4.-

- Los alumnos elaboran el objeto de su instructivo.

CIERRE:

- Como actividad extra escolar los alumnos observan que sus instructivos cuenten con título materiales y procedimiento.

**ACTIVIDADES
SECUENCIA DIDÁCTICA**

SESION 5 **DIA 5** **1 hora y media lectiva**

ACTIVIDAD 5: REVISAMOS EL INSTRUCTIVO

INICIO:

- En equipos se intercambian sus instructivos para realizar una revisión, posteriormente escriben algunas recomendaciones para mejorar su trabajo apoyándose de una lista de cotejo.

DESARROLLO:

- Se retroalimentará la actividad tomando en cuenta las sugerencias de cada equipo y con ayuda del docente.
- En binas los alumnos presentarán su instrumento y su versión final de su instructivo en una hoja de color.

CIERRE:

- Los alumnos recopilan los instructivos elaborados para integrar un cuadernillo, el cual se quedará en la biblioteca de aula para su consulta.
- Los alumnos se presentarán ante la comunidad escolar el cuadernillo de instructivos.

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL (INSTRUCTIVO)

Nivel I	Nivel II	Nivel III	NIVE IV
Indica el procedimiento a seguir y se mencionan los materiales que se utilizan.	Identifica los materiales que se utilizaron y el procedimiento a seguir sin imágenes.	Identifica los materiales y el procedimiento a seguir señalada con 2 imágenes.	Indica los materiales que utilizaran así como el procedimiento a seguir señaladas con imágenes en cada paso.
Los pasos no están enumerados en el orden correcto, ni escritos en el orden debido.	Los pasos del procedimiento están enumerados en desorden.	Los pasos del procedimiento errores miento están escritos en el orden correcto y no están enumerados.	los pasos del procedimiento están enumerados en el debido orden cronológico.
Ninguna de las instrucciones comienza con un verbo.	Por lo menos tres de indicaciones comienzan con un verbo.	Más de la mitad de las instrucciones empiezan con un verbo.	Escribe las instrucciones empezando con un verbo.
Presenta demasiados errores ortográficos en las instrucciones.	Más de la mitad de las instrucciones presentan errores ortográficos.	Sol se presentan tres errores ortográficos.	No se presenta ningún error ortográfico.

EVIDENCIA 1



