

TESIS DE INVESTIGACIÓN
LAS PREGUNTAS PARA FAVORECER EL
PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS
NIÑOS DE 3° GRADO GRUPO “C” DE
PREESCOLAR.

PRESENTA:
BEATRIZ MARTÍNEZ ARELLANO

Índice

Introducción	4
Capítulo I La formulación de preguntas para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de tercer grado de educación preescolar.....	7
1.1. Planteamiento del problema.....	7
1.2. Delimitación.....	13
1.3. Objetivo general.....	14
1.3.1 Objetivos específicos.....	14
1.4. Hipótesis.....	14
1.5. Metodología de investigación – acción.....	14
1.6. Técnicas e instrumentos por momentos de la investigación.....	16
1.7 Recursos.....	16
Capítulo II Marco teórico: El pensamiento reflexivo y la formulación de preguntas.....	18
2.1 Pensamiento y tipos de pensamiento.....	18
2.1.1. El pensamiento reflexivo y sus fases.....	21
2.1.2 Importancia del Pensamiento reflexivo en la educación preescolar.....	23
2.1.3 Papel del docente ante el pensamiento reflexivo.....	24
2.1.4 Desarrollo del pensamiento reflexivo.....	25
2.2 La formulación de preguntas	25
2.2.1 Tipos de preguntas.....	28
2.2.2 Importancia de la pregunta en el salón de clases.....	28
2.2.3 Las preguntas para el desarrollo del pensamiento reflexivo en niños de 3° grado de Preescolar	29
2.3 Marco referencial.....	30
2.3.1 El pensamiento reflexivo en preescolar.....	30

2.3.2 Las preguntas en el aula	32
2.4. Marco normativo.....	33
2.4.1 El pensamiento reflexivo en Educación Preescolar.....	33
2.4.2 Plan de estudios 2011.....	35
Capítulo III Resultados en la implementación de la propuesta de mejora.....	39
3.1. Plan general.....	39
3.2 Fase uno de la acción.....	42
3.3 Fase dos de la acción.....	43
3.4 Fase tres de la acción.....	47
3.5 Evaluación del proceso de mejora.....	48
3.6 Informe del plan general.....	54
3.7 Conclusiones.....	56
Bibliografía y otros recursos.....	58
Anexos	

Introducción

En la actualidad estamos inmersos en una sociedad que exige nuevas pautas para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida, sobre todo en lo educativo, de acuerdo a las necesidades de la sociedad. En ella hay innovaciones y cambios a los cuales el niño se enfrenta. Por ende la escuela tiene que preparar a los futuros ciudadanos tomando como base las demandas, que la sociedad plantea, desarrolla y forja competencias en el alumno, a modo de que sea él, el protagonista de su aprendizaje, es decir, quien construya nuevos conocimientos partiendo de aquellos que ya posee.

Es primordial, potenciar en los preescolares los aprendizajes que sean utilizados en su vida cotidiana, es entonces que lo que se trabaje en el aula deberá de desencadenar en el niño una forma de pensamiento distinta. Con ello se pretende transferir lo aprendido en el aula a su vida diaria.

De acuerdo con ello se va a trabajar de manera constante en el aula tanto el planteamiento de preguntas para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de tercer grado de preescolar fundamentalmente en actividades del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Este campo formativo tiene como principal propósito el de fomento del pensamiento reflexivo a partir de las ideas o suposiciones que los niños viertan sobre algo que se les pregunta o tienen duda sobre ello.

Así como es mediante las propuestas de actividades en las que se pongan en práctica la observación, manipulación, la experimentación, entre otras que se fomente este tipo de pensamiento. Siendo así que el alumno sea capaz de enfrentarse a las diversas circunstancias que se le presenten, haciendo uso de los conocimientos que ha ido construyendo durante su proceso de formación.

El papel del educador es de vital importancia, es el guía que apoyará al alumno a ir trabajando de forma sistemática conforme a lo planteado de acuerdo a la Educación Preescolar.

Dentro de estos propósitos que se plantean en este se pretende que el alumno desarrolle nuevas habilidades y capacidades o bien las fortalezca, tal es el caso dentro de esta tesis de investigación

Por tal motivo se requiere favorecer a través de las preguntas un pensamiento reflexivo; siendo esta una herramienta fundamental para participar en el proceso de aprendizaje.

Se identifica como punto de partida las siguientes preguntas; ¿Cómo favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de Educación Preescolar? ¿Con qué estrategia?

Una vez realizado el análisis y la reflexión del diario de práctica se identifica la constante que se desprende de los siguientes acontecimientos: se plantean preguntas poco comprensibles a los niños del 3° grado grupo “C” del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac lo que trae como consecuencia que estos no comprendan lo que se les plantea, siendo así que la participación o los comentarios por parte de los niños sean pocos o nulos, por tal motivo esto dificulta el que se potencie la capacidad para desarrollar su pensamiento reflexivo.

De acuerdo con ello el objetivo es: Conocer qué tipo de preguntas fomentan el pensamiento reflexivo en los niños del 3° grado grupo “C” de preescolar.

Para dar cuenta de esto se implementa la metodología de investigación – acción basada en Elliott, en esta se plantea la propuesta de mejora la cual mostrará los hallazgos obtenidos con base en lo que se investiga; conociendo así el tipo de preguntas más adecuadas que se tienen que plantear a los niños con la finalidad de fomentar su pensamiento reflexivo con base en la implementación de diversas actividades que brinden la información necesaria sobre los datos obtenidos.

A continuación se describe de forma sintética el contenido a tratar en cada uno de los capítulos que conforman esta tesis de investigación.

En primer capítulo lleva por nombre La formulación de preguntas para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de 3° grado de Educación Preescolar habla sobre el planteamiento del problema identificado de manera constante con base en los extractos del diario, así como la delimitación espacial y temporal en donde se

realiza la investigación, el planteamiento del objetivo general y los específicos, de igual modo la hipótesis y la descripción de la metodología, técnicas e instrumentos y los recursos a implementar.

En el capítulo 2 Marco teórico. El pensamiento reflexivo y la formulación de preguntas, el cual aborda los principales autores que guían la investigación retomando los conceptos centrales de esta tesis estos son la pregunta y el pensamiento reflexivo, para ello se retoma a John Dewey como autor fundamental. Dentro del marco normativo aborda las principales investigaciones realizadas de acuerdo al tema, así como los programas que dan sustento a dicha investigaciones siendo este el marco normativo.

Por el último el capítulo 3 Resultados en la implementación de la propuesta de mejora, en este se abordará la propuesta de mejora planteada en dos momentos, de los cuales se abordará cada uno dando a conocer los resultados encontrados, así como los resultados finales de la intervención de esta propuesta.

Cerrando así con la conclusiones finales sobre la investigación realizada y la bibliografía y otras fuentes de consulta.

Capítulo I La formulación de preguntas para fomentar el pensamiento reflexivo en los niños de 3° grado de Educación Preescolar

1.1 Planteamiento del problema

El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo que se plantea en la Educación Preescolar, nos habla acerca de la importancia de favorecer en los preescolares su pensamiento reflexivo, Para ello se propone que dentro de este se trabajen actividades que estimulen la curiosidad, la observación, la formulación de suposiciones, la experimentación, entre otros.

Con base en ello, se identifica en el diario de práctica una vez realizado el análisis y reflexión una constante la cual tiene que ver con la formulación y planteamiento de preguntas trayendo como consecuencia que no se fomente el pensamiento reflexivo en los educandos.

Este en un inicio no se consideraba fue hasta que se abordaron contenidos referidos a la ciencia, la cultura, las tradiciones, entre otros, que empieza a hacerse evidente.

La primera actividad que permitió observar esta situación fue; el día viernes 23 de octubre de 2015 se trabajó con la modalidad de unidad didáctica la cual "... implica la organización de... propuestas a realizar durante un periodo... en función de un recorte de la realidad sobre el cual se decide indagar" (Pitluk, 2011, pág. 65) por tal motivo esta lleva por nombre "Día de muertos", dentro de esta se trabajó la actividad "Tipos de ofrenda" correspondiente al campo formativo de lenguaje y comunicación, en el aspecto de lenguaje oral, la competencia obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral, retomando el aprendizaje esperado mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones (SEP, 2011, pág. 48)

El propósito planteado para esta fue conversar acerca de los tipos de ofrenda que existen para elegir una a representarse en el salón. Esta actividad se inició ubicando a los niños en pequeños grupos de 4 a 5 integrantes, se recordó lo que es la ofrenda y el ¿por qué se coloca? Fue por medio de una plática, casi todos los

niños guardaban silencio para poder escuchar sobre lo que se comentaba en esta parte no se plantearon preguntas, una vez introducido sobre lo que se pretendía realizar se hicieron algunas preguntas:

Se comentó rápidamente el por qué se colocaba la ofrenda, así como algunos de los elementos que se incluyen en esta, los más representativos tales como las velas, las flor de cempasúchil, vaso con agua, calaveritas, entre otros. Así como se dio la explicación del ¿por qué se colocaban algunos juguetes?:

D.: ¿Por qué creen que se coloquen juguetes en la ofrenda?

Andrea: Porque son para los niños muertitos.

Melissa: Son para los niños muertitos que ya se murieron.

D.: Muy bien, si son para los niños que ya se murieron, por eso es que se coloca en la ofrenda los juguetes. (Martínez, 23/10/2015)

Nota: En el presente documento al citar los diálogos del diario de práctica se colocara D para referirse al Docente en formación, T para referirse a la titular del grupo y el primer nombre del alumno al que se hace alusión por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agregará la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos (American Psychological Association, 2002).

Retomando el registro anterior se hace evidente que la manera de plantear las preguntas a los niños, no despierta su interés. Ante esta situación es importante reconocer que el planteamiento de preguntas no rescata la tradición como es, impide guiar o llevar a los niños hacia el pensamiento reflexivo, además la pregunta se plantea para los niños y quien termina respondiéndola es la misma docente en formación es entonces que tal como lo menciona Freire "... ¡el educador, en general ya trae la respuesta sin que le hayan preguntado nada! ..." (2013, pág. 69).

Entonces ¿De qué manera realizar las preguntas a los niños? ¿Cómo fomentar la curiosidad y la observación en los niños de 3° grado de preescolar necesarios para favorecer el pensamiento reflexivo?

Revisando el diario de práctica del 5 de noviembre de 2015 en ese entonces se identifica esta situación nuevamente, se trabajó con la unidad didáctica “Conociendo nuestro pasado”, una de las actividades realizadas fue “Iniciando a conocer el pasado”, correspondiente al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto de mundo social. La competencia es distinguir algunas expresiones de la cultura propia, de otras, y muestra respeto hacia la diversidad, el aprendizaje esperado a favorecer es reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.

Esta actividad se inició mostrando un juguete tradicional unas tablillas este objeto llamo mucho la atención a la mayoría del grupo, con base en ello se partió para realizar cuestionamientos.

D.: ¿Creen que la vida de antes era igual a como es ahora?
Katerin: No, ha cambiado.
D.: ¿Por qué?
Niños: No responden.

Al observar que los niños no respondían a tal cuestionamiento, se realizó otro. Entonces ¿Qué hacer para formular preguntas en los diálogos se hace evidente que se requieren mejorar?

D.: ¿Esto qué es (tablillas)?
Niños: Algo.
D.: Fíjense que es lo que estoy haciendo con esto.
Brandon: Doblándolo.
Andrea: Agarrándolo.
Francisco: Jugando con él.
D.: Si estoy jugando con el ¿Qué será?
Yosef: Un juguete.
D.: Este juguete se parece a los que ustedes tienen.
Niños: No, sí.
D.: Entonces los juguetes que ustedes tienen y este juguete se parecen.
Yosef: No porque ese es viejo y es de madera.
D.: ¿Qué otro juguete creen que haya cambiado?
Niños: No responden.
D.: Las muñecas serian igual como lo son ahora.
Katerin: No o ¿sí?

- D.: Las muñecas antes eran de trapo como esta (mostrando una imagen), los juguetes eran como estos; ya vieron de que están hechos los juguetes.
- Niños: Si
- D.: ¿De qué están hechos?
- Brandon: De madera.
- D.: Estos juguetes, se utilizaban en la época de la Revolución, los niños de este tiempo jugaban con estos juguetes. (05/11/2015)

Retomando este extracto se identifica que las preguntas que se plantean a los niños no generan interés, por tanto se tiene que plantear otras; para obtener comentarios de los niños. Cabe destacar que la estrategia que se retoma como detonadora (tablillas) llama la atención, sin embargo; no se cuestiona de manera correcta, por lo tanto esto no causa interés y a la par no se motiva para conocer más acerca de ello.

Al plantear las preguntas, no se enfatiza correctamente. Así como no se da pauta a que los niños sean quienes hablen con base en lo que conocen sino que al ver que estos no responden a los cuestionamientos, se generan más para que se pueda entablar la comunicación, o incluso es la misma docente quien va respondiendo a estos. Siendo así que los preescolares no construyan ideas sobre la situación planteada y los saberes previos se consideran muy poco.

El docente con relación a las actividades que proponga al grupo deberá “incorporar los intereses de los niños al proceso educativo” (SEP, Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar., 2011, pág. 24). Siendo estos elementos fundamentales para poder construir el aprendizaje, así como se “...fomenta el planteamiento de preguntas...” (SEP, Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar., 2011, pág. 35) ¿De qué manera preguntar a los niños para favorecer el pensamiento reflexivo?

Es cierto que mediante el planteamiento se preguntas de puede comprender los saberes previos que tienen los niños sobre alguna cuestión que se abordara en el aula, siendo estos de vital importancia debida que son el punto de partida para poder construir nuevos conocimientos. Sin embargo si no se planten preguntas que a los

niños les interese, les motive o bien les cause curiosidad difícilmente se genera un aprendizaje tal como lo menciona Dewey (1965) (citado en Camacho & Casilla, 2008) "... al formular una pregunta se señala el inicio de una búsqueda y un procesamiento de información que produce un nuevo conocimiento." (pág. 288)

Relacionando esto se trabajó posteriormente una situación didáctica la cual es "... un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla..." (SEP, Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar., 2011, pág. 175). Esta lleva por nombre "Las figuras y cuerpos geométricos", se trabajó la actividad "Conociendo las figuras geométricas". Correspondiente al campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto de forma, espacio y medida. En la competencia construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. El aprendizaje esperado a favorecer es, usa y combina formas geométricas para formar otras. (SEP, 2011, pág. 59)

El propósito de esta fue conocer cuáles son las figuras geométricas mediante la proyección de un video para identificarlas. Se puso en marcha de la siguiente manera:

Se realizó el pase de lista, a continuación se indicó sobre lo que hablaríamos este día, respecto a las figuras geométricas, para esto se realizó la proyección de un video relacionado con ello. Después de esto se preguntó sobre lo que habían visto en el:

- D.: ¿De qué nos habla el video?
Melissa: De los cuerpos.
D.: ¿Cómo se llaman esos cuerpos?
Brandon: Cuerpos geométricos.
D.: ¿Cuáles son los cuerpos geométricos?
Oliver: El cilindro.
Nazli: El círculo.
D.: ¿El círculo es un cuerpo geométrico?
Niños: No es una figura. (01/12/2015)

Retomando este extracto del diario de práctica, hace evidente que la primera pregunta es general a pesar de ello Melissa si identifica lo esencial, pero la siguiente

pregunta esta errada, debido a que se debió preguntar de las características que tienen las figuras que están en el aula.

En donde se hace evidente que los cuestionamientos se limitan a la comprensión del video, dejando de lado que los niños reflexionen acerca de que existen figuras geométricas planas y además de los cuerpos geométricos.

Al inicio de la secuencia de aprendizaje se pueden realizar algunos cuestionamientos para "...indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas..." (SEP, Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar., 2011, pág. 174). Sin olvidar que estos nos permiten abrir las puertas al conocimiento, es mediante los cuestionamientos que invitan a pensar se puede guiar a los niños hacia el camino del aprendizaje, siendo estos sus propios constructores, es por ende que retomo a Freire y Faundez: "Por eso, creo que es profundamente democrático comenzar a aprender a preguntar" (Freire, 2013, pág. 69).

Con base a lo dicho por Freire y Faundez, es importante que el docente sea el principal guía del conocimiento de sus alumnos, por tal cuestión es fundamental que este sea hábil para preguntar, con ello despertar la curiosidad, la observación, la experimentación; en consecuencia se guie hacia la formación de un pensamiento reflexivo. ¿Cómo abrir las puertas del conocimiento por medio del uso de la pregunta?

Siendo estos los detonantes para comenzar a construir el conocimiento, a la par ir generando en el educando esa capacidad para pensar reflexivamente Freire (2013) menciona que se "... han olvidado de las preguntas, tanto el profesor como los estudiantes las han olvidado..." (pág. 69)

Es por ello que la tesis tiene como pregunta central ¿Cómo las preguntas favorece el pensamiento reflexivo de los niños de 3° grado grupo "C" del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac?

Se pretende potenciar la competencia profesional "genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los

alumnos de educación básica.” Específicamente en la unidad de competencia; “utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje” (SEP, 2012, Acuerdo 650. Por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, Diario Oficial de la Federación, órgano del gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, pág., 37)

1.2 Delimitación

Esta tesis de investigación se inició en el ciclo escolar 2015 – 2016, iniciando en el mes de agosto de 2015 y se culmina para abril de 2016 de manera específica en el 7° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar la cual se ha venido trabajando con la finalidad de culminar dicho trabajo en el 8° semestre de la antes mencionada.

En un primer momento se trabajó con la identificación del problema sobre el cual versa dicho documento, una vez identificado se realizó el protocolo de investigación para dar continuidad a la formulación y puesta en marcha del plan general, enseguida obtener los resultados y su análisis posterior; para finalmente concluir con los hallazgos encontrados.

Aunado a ello, el lugar donde se desarrolló dicha investigación es el municipio de Capulhuac de Mirafuentes, en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac, en el 3° grado, grupo “C”.

La matrícula de este grupo es de 30 alumnos, de los cuales 17 son niñas y 13 son niños, las edades de los pequeños oscilan de los 5 años y medio a 6 años, cabe destacar que la etapa de desarrollo en la cual se encuentran según Piaget es en la preoperacional la cual va de los 2 a los 7 años de edad.

Retomando ello es de vital importancia considerar la edad en la que se encuentran los niños, debido que es un elemento fundamental para la formulación y planteamiento de preguntas.

Siendo esta la temática que se trata en esta investigación, la cual una vez realizando la reflexión y análisis en diversos extractos del diario de práctica se obtuvo el siguiente; qué tipo de preguntas se deben de plantear a los niños del 3° grado de Educación Preescolar con la finalidad de fomentar el pensamiento reflexivo.

Con base en ello, se propuso que el tipo de preguntas a implementar para el fomento del pensamiento antes mencionado son las preguntas abiertas, las preguntas divergentes y las preguntas retóricas.

1.3 Objetivo general

Las preguntas para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de 3° grado, grupo "C" de preescolar.

1.3.1 Objetivos específicos

- Favorecer el pensamiento reflexivo mediante el empleo de preguntas en los niños de 3° grado de preescolar.
- Analizar los resultados de favorecer el pensamiento reflexivo con el empleo de preguntas en los niños de 3° grado de preescolar.

1.4 Hipótesis

El empleo de preguntas puede favorecer el pensamiento reflexivo en tercer grado de preescolar.

1.5 Metodología de investigación-acción

De acuerdo a la metodología implementada para llevar a cabo esta investigación hace referencia al paradigma de investigación cualitativa; con un enfoque metodológico de investigación - acción.

Paradigma de investigación cualitativa: Según Cuenya L. y Ruetti E. (citado en Ramos, 2015, pág. 16) “busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos a las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas, documentos, etc.” (pág. 271). El cual tiene como principal objetivo describir un fenómeno. Para tratar de comprender, conocer y entender la realidad en la cual estamos inmersos.

Enfoque metodológico: investigación – acción: En cuanto al enfoque metodológico se utiliza la investigación - acción, que pretende ayudar en la autorreflexión de la propia práctica a modo de hacer visibles los aspectos en los cuales se necesitan mejorar.

De acuerdo a Elliott la investigación – acción la define como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (2000, pág. 88) es aquella que pretende “perfeccionar la práctica... en situaciones concretas, complejas y humanas” (2000, pág. 70) esto quiere decir que el docente va a partir desde su propia realidad en la cual está inmerso, siendo este el escenario en el que efectúa la práctica con la finalidad de que sea por sí mismo quien desarrolle “capacidades de discriminación y de juicio” (Elliott, 2000, pág. 70), en cuanto a su propia actuar.

Es sin duda que mediante el desarrollo de las capacidades antes mencionadas se lleve al profesor a una reflexión de lo que acontece en su práctica para observar ahí cuáles son las áreas de oportunidad que tiene que mejorar a modo de realizar una práctica exitosa, por tal motivo es necesario que sea el mismo docente quien tenga o “sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar” (Elliott, 2000, pág. 71) su actuar como docentes.

Con base en ello Elliott (2005, pág. 25) en su obra “La investigación-acción en educación” considera a esta como “la situación desde el punto de vista de los participantes” tal como él lo menciona estos explicaran lo que pasa o lo que sucede desde su propia perspectiva, siendo así que utilizaran el lenguaje y las expresiones que utilizan cotidianamente.

De acuerdo con la temática de la cual tratara este documento, se pretende reconocer el estado actual de la forma en cómo formulo y planteo las preguntas a los niños con la finalidad de que se fomente el pensamiento reflexivo, siendo así que por medio de este enfoque metodológico pueda reivindicar mi intervención docente.

1.6 Técnicas e instrumentos por momentos de la investigación

El diario de práctica es un conjunto de narraciones las cuales, tendrán que dar cuenta de lo que sucede en este caso en las jornadas de práctica, para ello, este tiene que realizarse recuperando los registros que dan cuenta de las “observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales (Kemmis y Cols, 1981, citando en (Elliott, 2000, pág. 96).

Esta herramienta permite al profesor “comparar su experiencia de la situación con la de sus alumnos” (Elliott, 2005, pág. 97) para remitirse a él, y reconocer cómo es que se realiza la intervención a la par identificar cómo plantea las preguntas. La investigación es el proceso que pretende la mejora en la práctica mediante un proceso reflexivo. Es de suma importancia reconocer este tipo de enfoque metodológico, puesto que permite atender problemas prácticos.

Según Elliott es: “reunir observaciones e informes sobre una misma situación... para compararlos y contrastarlos...” (2000, pág. 103).

1.7 Recursos

Los principales recursos que se necesitaran para el desarrollo de este documento son los siguientes:

Humanos

- Alumnos de 3° grado “C” del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac.

Materiales

- Hojas, de cada unidad didáctica
- Sillas, mesas, pizarrón blanco, mueble con separaciones para cada niño.

Capítulo II Marco teórico: El pensamiento reflexivo y las preguntas

2.1 Pensamiento y tipos de pensamiento

El pensamiento es una capacidad que todo ser humano posee, esto nos diferencia de los animales, somos capaces de razonar y con ello hacer frente a las diversas necesidades y demandas del contexto en el que nos desarrollamos.

Es cierto que todo ser humano hace uso de dicha capacidad, sin embargo ¿Qué es el pensamiento?, existen múltiples explicaciones.

Tal es el caso de lo que nos menciona el diccionario de la Real Academia Española: “Facultad o capacidad de pensar”; siendo así que pensar hace referencia a: “Formular o combinar juicios en la mente” “Examinar mentalmente algo con atención para formar un juicio” siendo estas definiciones meramente generales.

Para Piaget pensar es: “una actividad que se regula a sí misma, comienza antes que el lenguaje” (Meece, 2000, pág. 24). Según Vygotsky el pensamiento “no se deben a factores innatos sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales” (Meece, 2000, pág. 127)

De acuerdo a lo que Ericsson y Hastie (1994) (citado en Gabucio Cerezo, 2005, pág. 19) mencionan que el pensamiento es “... una secuencia de actividades simbólicas e internas que llevan a ideas o conclusiones nuevas y productivas.” Dewey define al pensamiento como “la operación en la que los hechos presentes sugieren otros hechos... de tal modo que induzcan a la creencia en lo que se sugiere...” (Dewey, 1998, pág. 28)

El pensamiento se considera como aquella capacidad innata que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, el cual se encuentra influenciado por el contexto en el que se desenvuelve; para ello esta capacidad hace uso del lenguaje. Siendo el pensamiento la capacidad que nos ayuda a concebir al mundo que nos rodea.

Con base en esto se resalta la importancia de fomentar en las instituciones educativas esa capacidad de pensamiento en los alumnos, puesto que depende en

gran medida que esta sea potenciada en el proceso de escolarización que lleva, debido a que le permitirá tener un mejor desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida.

El docente es quien ayuda al alumno a potenciar y/o fomentar dicha capacidad, siempre teniendo en mente que “nadie puede decirle a otra persona cómo debe pensar” (Dewey, 1998, pág. 21), pero si guiar ese camino.

Existen diversos tipos de pensamiento entre los que se refieren: El pensamiento matemático, pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo. En cuanto al primero lo asimila el niño desde los primeros años de vida va desarrollándose. Neva y Schimidt (1997) para que se vaya forjando este tipo de pensamiento es “necesario que el niño tenga múltiples oportunidades de manipular y tener experiencias concretas con los objetos del medio ambiente...” (Neva & Schimidt, 1997, pág. 3)

Por tal motivo este tipo de pensamiento tiene como características el uso del “razonamiento lógico y la argumentación” debido a que son por medio de estas dos que el niño es capaz de dar razones lógicas basadas en lo que vive y conoce mediante la asimilación de ideas tales como comparar cantidades donde hay más y menos.

El niño en cuanto al desarrollo de su pensamiento matemático ha de tomarse como su principal referente para su inició el “ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica” (SEP, 2011, pág. 51).

Con base en ello el niño poco a poco conoce y relaciona lo que vive con las matemáticas así como es por este mismo medio que permiten al pequeño “comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución...” (SEP, 2011, pág. 56).

El segundo es la “combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente

información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática” (Campos Arenas, 2007, pág. 19). Moore y Parker (1994) (citado en Castellano) dicen que el pensamiento crítico tiene como finalidad “determinar cuidadosa y deliberadamente si un juicio es aceptado, rechazado o suspendido” (2007, pág. 71).

Es importante reconocer que este tipo de pensamiento ayuda al ser humano a desarrollarse y hacer frente a las demandas y a las nuevas necesidades que plantea la sociedad, puesto que es por medio del pensamiento crítico que la persona hace uso de él para la toma de decisiones, así como le permite “empoderamiento e independencia en sus actos” (Campos Arenas, 2007, pág. 13) esto quiere decir que es por sí solo que decide sobre lo que hace y de igual modo se hace responsable sobre sus acciones.

El pensamiento crítico ha de tener al igual que el pensamiento reflexivo un lugar primordial en el ámbito educativo puesto que permite al alumno hacerse de herramientas que le ayuden a vivir en, con y para la sociedad de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelva.

Existen diversas características que definen este tipo de pensamiento a continuación se mencionan algunas, que según Campos Arenas son:

- “Hacer un buen uso de su razonamiento” (2007, pág. 28) esto quiere decir que por medio de este tipo de pensamiento podrá discernir.

Para ello Wade (1995) (citado en Campos Arenas, 2007, pág. 28) identifica 8 características del pensamiento crítico, de las cuales solo se retoman algunas:

- Formulación de preguntas
- Definición de un problema
- Examen de la evidencia
- Análisis de premisas y sesgos
- Entre otras.

Cabe destacar que solo se retoman estas características porque es donde se hace evidente la diferencia entre pensamiento crítico y reflexivo puesto que se encuentran algunas semejanzas entre estos.

Es importante mencionar que el pensamiento crítico tal como su nombre lo menciona hace uso del método crítico en donde por medio del planteamiento de preguntas se realiza la búsqueda sobre alguna problemática de la cual se quiere investigar, realizando hipótesis, comprobaciones y evidencias que den cuenta de ello.

La SEP (2011, pág.160). Nos menciona respecto al pensamiento crítico dentro de la intervención que realice el docente debe de estar orientada hacia “el desarrollo de habilidades de razonamiento es fundamental para ayudar al niño a desarrollar su pensamiento crítico” por tanto es esencial que al niño desde sus primeros años de escolarización vaya forjándolo.

2.1.1 El pensamiento reflexivo y sus fases

Cabe destacar que esta investigación se enfoca al pensamiento reflexivo. Los principales autores que se retoman para esta investigación son John Dewey (1998) en cuanto a lo que se refiere al pensamiento reflexivo y Paulo Freire, Antonio Faundez y Francesc Torralba respecto a la pregunta.

Comenzando con el término de pensamiento reflexivo, antes de llegar a este es preciso mencionar que el pensamiento es una capacidad que se desarrolla en el ser humano conforme a su proceso de desarrollo así como con las experiencias que lo van ayudando a tener una visión más clara del mundo en el que se encuentra inmerso.

Es preciso mencionar que todo ser humano es diferente, de igual manera es la forma en la que se desarrolla el pensamiento retomando lo que menciona Dewey al inicio de su obra *Cómo pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y procedo educativo (1998): “Nadie puede decirle a otra

persona cómo debe pensar. (pág. 21), es decir, que cada persona construye y recrea su pensamiento de manera única; sin embargo, el pensamiento reflexivo “es el examen activo persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende.” (Dewey, 1998, pág. 25)

Una iniciativa de búsqueda hacia esas interrogantes que le surgen, es decir: “consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza” (Dewey, 1998, pág. 21) hasta poder comprender; porque sucede tal o cual suceso, por ende el pensamiento reflexivo hace uso sustancial de esa capacidad de búsqueda constante.

Con base en esto, realizamos lo que según Dewey entiende como reflexión:

...cuando comenzamos a preguntarnos por la veracidad, por el valor, de una indicación cualquiera; cuando tratamos de probar su autenticidad y de ver qué garantías hay que los datos existentes señalen realmente la idea sugerida, de modo tal que justifique la aceptación de esta última. (Dewey, 1998, pág. 27)

Es entonces que el pensamiento reflexivo hace uso de los conocimientos que lleva al ser humano a cuestionarse sobre los contenidos que le son inherentes en su actuar cotidiano, sin embargo; este ejercicio no solo se limita al cuestionarse sino a poner en marcha sus habilidades de búsqueda de información para encontrar claridad sobre aquello que le interesa o que se pregunta de manera constante.

El pensamiento reflexivo se desarrolla a partir de dos fases: “Un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento. Un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.” (Dewey, 1998, pág. 28)

La primera fase se refiere a encontrar aquello que nos llame la atención y que nos lleve a preguntar el ¿Por qué? La segunda fase permite al estudiante la búsqueda en la cual se tendrá que indagar para disipar aquella duda generada, se pone de manifiesto la indagación.

2.1.2 Importancia del pensamiento reflexivo en la Educación Preescolar

Es necesario que desde los primeros años de desarrollo del ser humano se forme y/o desarrolle el pensamiento reflexivo.

Es cierto que desde los primeros años de vida el niño pregunta, tiene dudas y busca las respuestas y en ocasiones no se permite que el niño reflexione, porque se actúa en el aula, de las veces se hace evidente lo que Freire llama: “castración de la curiosidad” (Freire & Faundez, 2013, pág. 69).

En este sentido se limita al niño no permitiendo que realice preguntas sobre inquietudes o dudas que le interesan saber, respecto al terreno educativo, a veces se coarta el interés por preguntarse, ¿Cómo se desarrollará el pensamiento reflexivo ante tal situación? ¿Se puede favorecer el pensamiento reflexivo con la pregunta? Freire y Faundez (2013) dicen que es:

“necesario que el educador sea capaz de “vivir la pregunta, vivir la indagación, vivir la curiosidad y mostrárselo a los estudiantes. El problema que se le plantea al profesor es ir creando en ellos, y en la práctica, el hábito de preguntar, de admirarse”. (2013, pág. 72). Se necesita potenciar dicha habilidad primeramente en el docente para que por medio de preguntas que los induzca y motive a cuestionarse, con base en ello ir fomentando su pensamiento reflexivo.

Es vital que se desarrolle este tipo de pensamiento debido a que “...nos libera de la actividad meramente impulsiva y puramente rutinaria...” (Dewey, 1998, pág. 33), es decir, nos ayuda a observar la vida y el mundo en sí mismo con otros ojos, dejando atrás la ignorancia en la que muchas veces estamos inmersos.

Así como “nos capacita para dirigir nuestras actividades con previsión” mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo nos ayuda a tener mayor visión sobre aquello que vamos a realizar ya sea a corto o largo plazo. (Dewey, 1998, pág. 34)

“El pensamiento confiere a los acontecimientos y objetos físicos una condición muy diferente de la que tienen para un ser no reflexivo” (Dewey, 1998, pág. 35), entonces

mediante el uso de este tipo de pensamiento se hace evidente que se observa el mundo de forma distinta, es decir, construimos nuevos aprendizajes tomando como base las evidencias e investigaciones que por sí mismos se realizaron en el aula como espacio social, tiene reglas, espacios de expresión que tienen una lógica en la cual el estudiante aprende para ello emplea el pensamiento en cada una de los tres tipos descritos para arribar al reflexivo es importante que el niño observe.

2.1.3 Papel del docente ante el pensamiento reflexivo

El quehacer educativo implica la acción en la práctica mediante enseñanzas que proporcionen en el alumno cambios significativos en lo cognoscitivo, sin embargo; en la actualidad el rol de este ha de ser “de acompañante...” (Torralba, 1997, pág. 104) puesto que es el quien diseña las planificaciones que tendrán lugar en el aula con las que realice su intervención, con ayuda de la formulación de preguntas que despierten el interés y curiosidad, los ayudará a desarrollar su pensamiento reflexivo.

Por tanto, “lo primero que deberían aprender los maestros y profesores es a saber preguntar. Saber preguntar, saber cuáles son las preguntas que nos estimulan a la sociedad”. (Freire & Faundez, 2013, pág. 72)

Es importante reconocer docente mediador para que se favorezca en el grupo el pensamiento reflexivo, con la habilidad de la formulación de preguntas que ayuden y despierten en el educando esa duda, curiosidad o inquietud ante lo desconocido. Siendo así que “...ante todo el profesor debería *enseñar* –porque él mismo debería saberlo- a *preguntar*. Porque el inicio del conocimiento, repito, es *preguntar*. Sólo a partir de preguntas se buscan respuestas y no al revés”. (Freire & Faundez, 2013, pág. 69)

2.1.4 Desarrollo del pensamiento reflexivo

Formular preguntas que atraigan la atención de los alumnos, es necesario conocer el pensamiento reflexivo:

Dewey (1998) aporta: “sólo se puede pensar reflexivamente cuando se está dispuesto a soportar el suspense y proseguir con la fastidiosa búsqueda” (págs. 30-31), es decir, aquella persona que haga uso del pensamiento reflexivo debe de estar consciente de que no es un tarea fácil, ni mucho menos de que se realice de manera rápida, sino que es todo un proceso el cual se va construyendo sistemáticamente, que como tal lleva consigo un determinado tiempo llegar a la construcción de una idea sobre la cual se indaga.

Otro elemento es que la persona debe de tener una mentalidad: “un deseo activo de escuchar más de una parte... cultivar la curiosidad constante y el espontaneo esfuerzo de comprensión de todo lo nuevo, que constituyen la esencia de la mentalidad abierta” (Dewey, 1998, pág. 43). El docente deberá de permanecer atento y dispuesto a querer ir siempre más allá, conocer, de las inquietudes e invite a la búsqueda. Así como debe de existir entusiasmo es decir: “cuando se interesa vigorosamente por algún objeto o alguna causa, se lanza a ello...”. (Dewey, 1998, pág. 43) . Sobre todo: actitud necesaria para adquirir un apoyo adecuado para la búsqueda de nuevos puntos de vista e ideas y para el entusiasmo por el tema, así como la capacidad de absorción del mismo. (Dewey, 1998, pág. 44).

2.2 La formulación de preguntas

A partir de las diferentes modalidades de intervención que se seleccionen para trabajar en el aula, es necesario que en las actividades que se diseñen se utilice en la pregunta como estrategia para fomentar el pensamiento reflexivo. Para ello estas se seleccionaran de acuerdo a las situaciones que se presenten en el grupo, las que partan de sus intereses y necesidades.

¿Qué es preguntar? Según la RAE preguntar hace referencia a “interrogar o hacer preguntas a alguien para que diga y responda lo que se sabe sobre un asunto” “indica duda” Jiménez Guerrero (2009, pág.70) menciona que preguntar es: “formular indagaciones relevantes tales como evaluar una situación, guiar hipótesis, verificar información, buscar evidencia lógica, clarificar, etc...”

Por tanto esta habilidad de preguntar es de suma importancia su utilización dentro del ámbito educativo, puesto que mediante su implementación se pueden abrir nuevas puertas hacia lo desconocido. Herramienta que ayuda al alumno a acrecentar sus conocimientos, aprendizajes y sobre todo su pensamiento.

Es entonces que las preguntas son “razonamientos estructurados acerca de la realidad” (Jiménez Guerrero, 2009, pág. 72) es decir, que estas se formulan de tal manera que ayuden al alumno a generar nuevos y mejores aprendizajes.

El docente es el principal formulador de preguntas, por lo tanto debe de tener cuidado a la hora de plantear preguntas a sus alumnos, puesto que no siempre al hacerlo se obtienen los resultados que se esperan, en este caso “... interrogar no garantiza respuestas reflexivas... es necesario plantear preguntas ajustadas...” (Mendoza Nuñez, 1998, pág. 5) las cuales tengan que ver con diversas situaciones como conocer al grupo con el que se interviene, de ahí la importancia de realizar el diagnóstico al inicio del ciclo escolar.

Para ello Mendoza Nuñez en su obra *Las preguntas en la escuela* (1998, págs. 62-63) propone algunos indicadores para la formulación de preguntas:

1. Definir el tipo de preguntas que utilizará y establecer los propósitos específicos que persigue con la interrogación.
2. Utilizar de manera variada distintos tipos de preguntas.
3. Iniciar las cuestiones con las palabras ¿qué? ¿quién? ¿cómo? ¿por qué? ¿cuándo? ¿dónde? ¿cuál? y dar el tono interrogativo adecuado.
4. Plantear preguntas en oraciones completas y adecuadamente estructuradas.
5. Hablar con el volumen adecuado de voz para que todo el grupo lo escuche.
6. Hacer del interrogatorio una actividad motivadora y atractiva.

Cabe mencionar que el tener claro sobre lo que tenemos que preguntar y el objetivo que tenemos sobre eso que se cuestiona, el tipo de pregunta que se implementa, utilizando los pronombres interrogativos y con la entonación sin duda alguna se mejora la formulación, el planteamiento y los alumnos las comprenderán y emitirán mejores respuestas o comentarios a lo trabajado en cada momento formativo.

Para ello es necesario conocer sobre las características que este mismo autor propone para toda formulación de buenas preguntas (Mendoza Nuñez, 1998, págs. 57-60):

- Preguntas con un vocabulario y una organización de ideas adecuadas.
- El receptor debe comprender todas las palabras de la interrogación y saber con claridad lo que se espera de él.
- Las preguntas breves son más directas y más fácil de comprender.
- Formular preguntas claras, breves y concisas.
- Usar un vocabulario sencillo y oraciones bien estructuradas y sin errores gramaticales.
- Las preguntas deben corresponder a la temática tratada y ser pertinentes, es decir, que deberán apegarse a las ideas principales y más significativas del contenido.
- Las preguntas deben corresponder a la edad y al desarrollo de los alumnos, deben ser adecuadas.
- Deberán adaptarse al momento coyuntural a los alumnos para que pregunten.

Relacionando lo anterior la autora Jiménez Guerrero (2009, págs. 96-97) propone algunos tips para la formulación de preguntas:

- Ser claros
- Utilizar palabras simples
- Evitar sesgos
- No emplear términos pocos precisos
- No incluir más de un concepto por pregunta

- Dar si es necesario un marco de referencia temporal preciso
- La pregunta debe, en lo posible, auto-explicarse, sin necesidad de aclaraciones extra
- Deben tener sentido

2.2.1 Tipos de preguntas

Relacionando lo anterior y con base en los objetivos planteados para esta tesis de investigación, se retoman las siguientes tipos de preguntas que Mendoza Nuñez menciona:

Preguntas abiertas: Admiten una respuesta más amplia... pueden prestarse a la controversia. Exigen mayor cuidado en su formulación y pueden presentarse a confusiones. Preguntas retóricas: Se dirigen al grupo completo, la finalidad es la de llamar la atención de los oyentes... este tipo de cuestiones induce al grupo a determinadas reflexiones o razonamientos...

De vueltas invertidas: Son aquellas preguntas que se le plantean al maestro; con la participación de un alumno y el docente en vez contestarla replantea otra pregunta con ello se incrementa la participación. Las preguntas invertidas son reformuladas para las personas que las emitieron con el propósito de que éstas reflexionen por su cuenta. Preguntas divergentes: Estimulan el pensamiento creador, favorecen los planteamientos diversificados, cuestionan la realidad, buscan superar la forma tradicional de concebir el mundo y apelan a la intuición y a las fuerzas del inconsciente. (Mendoza Nuñez, 1998, págs. 25-41)

2.2.2 Importancia de la pregunta en el salón de clases

La importancia que tienen las preguntas en la adquisición y construcción de los aprendizajes es fundamental en el aula debido a que es por medio de ellas que de acuerdo, al uso que se les dé, en cuanto en los tres momentos didácticos que

marca la secuencia didáctica de cada actividad en la cual se puedan implementar, debido a que "... las preguntas que se formulan durante el aprendizaje, son sumamente útiles para estimular el pensamiento reflexivo y la creatividad de los educandos..." (Mendoza Nuñez, 1998, pág. 5)

El docente y la pregunta: La principal persona responsable de la formulación de las preguntas es el docente, puesto que es él, quien decide y selecciona el tipo de cuestiones que implementa dentro del aula, dando libertad a la hora de utilizarlos, teniendo en cuenta que el "plantear las preguntas adecuadas no es una labor sencilla" (Mendoza Nuñez, 1998, pág. 22), al realizar esto; no es fácil formularlas y plantearlas a los alumnos de tal manera que estos las entiendan.

2.2.3 Las preguntas para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños de 3° grado de Preescolar

Las preguntas surgen de la duda o inquietud en el ser humano, siendo estas el mecanismo para comunicarlo por medio de cuestionamientos que tengan que ver con su vida diaria, los cuales despierten el interés hacia lo que se les plantea.

El pensamiento reflexivo implica la formulación de preguntas tanto por el docente como por el educando: "es necesario que el educando, cuando pregunta sobre un hecho, obtenga a través de la respuesta una explicación del hecho y no una descripción pura de palabras relacionadas con él". (Freire & Faundez, 2013, pág. 73)

Siendo así que resulta "importante relacionar, siempre que sea posible, la pregunta y la respuesta con acciones que fueron realizadas o con acciones que pueden llegar a ser realizadas o que pueden volver a realizarse. (Freire & Faundez, 2013, pág. 73) Con la finalidad de que el alumno encuentre un sentido a lo que le está generando dicha inquietud.

Por tanto el alumno debe estar activo y atento para que poco a poco y de acuerdo a su curiosidad se convierta en un "preguntador... la necesidad de estimular la

curiosidad, el acto de preguntar, en lugar de reprimirlo”. (Freire & Faundez, 2013, pág. 75) Debido a que por medio de estos cuestionamientos que se generen, son la primera fase a la que nos hace referencia Dewey.

De acuerdo con la investigación que se está realizando se pretende utilizar la correcta formulación de preguntas como estrategia para fomentar el pensamiento reflexivo en los niños del tercer grado de preescolar.

La formulación de preguntas dentro del aula, es una estrategia utilizada por la mayoría de los docentes, siendo esta una herramienta fundamental la cual es llevada a la práctica con, diversas intenciones, el docente tiene la libertad de escoger e implementarlas de tal forma que les resulten adecuadas.

Entre otros usos que se les dan; esta la pregunta como generadora o detonadora para dar a conocer una nueva situación de aprendizaje, sin embargo, “... muchos profesores... se encuentran con que no lograron despertar en los alumnos el interés por lo expuesto al plantearles los temas...” (Mendoza Nuñez, 1998, pág. 5). Es importante utilizar de manera adecuada las preguntas, con la finalidad de que sea por medio de su implementación que se generen mejores aprendizajes y se favorezca el pensamiento reflexivo.

2.3 Marco referencial

Las principales investigaciones que se han venido realizando del tema que se retoma, para ello se realizó a partir de la búsqueda de información en diversas revistas la mayoría electrónicas. Se retoman los autores González Moreno, Solovieva y Quintanar Rojas para conocer más y dar sustento a esta investigación.

2.3.1 El pensamiento reflexivo en preescolar

El concepto que mencionan de pensamiento reflexivo: “la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás” (2011, pág. 426). Según González Moreno se “materializa en el lenguaje y las

acciones que realizamos y nos construye como sujetos pertenecientes a una sociedad” (2012, pág. 507)

El pensamiento reflexivo se “concibe como el comportamiento mental que facilita el reconocimiento de los modos de pensar que utilizamos en la resolución de algún problema o en la realización de una tarea” (Universidad de Deusto, citado en González Moreno, pág. 598).

De acuerdo a las investigaciones de esta autora menciona que el pensamiento reflexivo se “forma por medio de acciones pedagógicas conscientes, que se evidencian en palabras, actitudes y conductas” (González Moreno C. X., 2012, pág. 615). Con base en ello se retoma de esta investigación que el desarrollo y fomento del pensamiento reflexivo “se convierte en un reto que le permite al estudiante aprender a usar sus habilidades intelectuales...” (González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2011, pág. 437)

En preescolar el pensamiento reflexivo contribuye a lo antes mencionado, Quintanar et al. (2008) citado en (González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2011, pág. 425):

El objetivo de la etapa preescolar es la adquisición del aspecto de la actividad voluntaria del niño, que implica cuatro aspectos fundamentales: (1) tener presente el objetivo de la acción que se realiza, (2) llevar a cabo la realización de la acción sin distraerse hacia los estímulos ajenos a ella, (3) regularse por su propio lenguaje externo o por el lenguaje del adulto y (4) empezar a proponer los objetivos de las acciones propias.

De acuerdo a LeDoux (1996) citado en (González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2011, pág. 435) establece cuatro indicadores para que se desarrolle la actividad reflexiva:

1. Considerar el comportamiento de los demás, logros y errores
2. Considerar el comportamiento propio, logros y errores
3. Empatía y compasión

4. Competencia (cognición) social o sentido de las relaciones sociales

Siendo estos indicadores los que llevan a la formulación de un pensamiento reflexivo, es entonces que relacionando esto con lo que nos menciona el principio pedagógico 1.9 Incorporar temas de relevancia social, en el que indica el trabajo que se desarrolle en el aula se han de tratar temas actuales en los cuales se encuentran inmersos los educandos.

En la sesión se propone elegir temas de relevancia social que contribuyen para el desarrollo de su pensamiento: “un individuo que piensa y actúa reflexivamente sabe en qué momento y cómo utilizar sus habilidades y destrezas tanto en el contexto educativo como en el social, familiar, nacional, etc.” (González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2011)

2.3.2 Las preguntas en el aula

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado en cuanto al uso de las preguntas se retoman a los siguientes autores; Zuleta Araújo entiende que preguntar: “dejar al descubierto la posibilidad de discutir sobre el sentido de lo que se pregunta...” (2005, pág. 116). Gadamer (1997) (citado en Zuleta Araújo, 2005, págs. 115 – 116) dice que preguntar “quiere decir abrir, abrir la posibilidad del conocimiento”.

Esto quiere decir que la pregunta ha de ser esa herramienta que pueda abrir esas puertas del conocimiento. Por esto el “uso de la pregunta es sustancial porque propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis...” (Zuleta Araújo, 2005, pág. 116). Es por medio de la pregunta que fomenta la reflexión en los alumnos.

Cabe mencionar que es por medio de esto que se pretende que el alumno sea el constructor de su aprendizaje, sin embargo; no se puede dejar fuera al docente debido a que es este quien formula las preguntas para que ayude a estos a llegar a procesos de reflexión, retomando así lo que Polanco Hernández dice respecto a

“saber hacer preguntas constituye un instrumentos importante para el docente” (2004, pág. 2)

Con base en ello las preguntas como parte del plan general es fundamental para el desarrollo del niño puesto que “estimula procesos de reflexión, autonomía y autocuestionamiento” (Polanco Hernández, 2004, pág. 3). Esta autora propone algunas consideraciones a la hora de plantear preguntas a los alumnos:

- Utilizar una adecuada entonación, voz clara y suficientemente alta
- Dirigirse al grupo en general
- Considerar el grado de desarrollo de las estructuras mentales de los niños y su edad cronológica
- Fomentar un ambiente de respeto mutuo
- Hacer la pregunta suficientemente específica
- Dar tiempo de reacción al niño
- Promover la participación de todos los niños y estimular a los más tímidos
- Plantear la pregunta de tal modo que no involucre la respuesta
- Deben ser cortas y retadoras
- No iniciar con muletilla como: bueno, bien
- Centrar las preguntas en una idea

2.4 Marco normativo

Se refiere a la búsqueda de aquellos documentos que dan sustento a lo que se va a investigar.

2.4.1 El pensamiento reflexivo en Educación Preescolar

De acuerdo a este documento se recupera el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo:

...se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de

problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. La comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente. (págs. 49-50)

El propósito de Educación Preescolar a fortalecer:

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. (pág. 18)

De igual manera se sustenta en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, el cual pretende “favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”. Relacionado ello con los objetivos planteados se retoma el fomentar “la curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención...” (pág. 60)

Así como el trabajo que se desarrolla en este campo formativo según lo que menciona el SEP 2011:

...es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias

y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. (pág. 61)

Siendo así que esto se empata con lo que el Perfil de egreso de la Educación Básica el cual “define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica” (SEP, Plan de Estudios 2011. Educación Básica., 2011, pág. 39), con base en ello se retoma el siguiente: “busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes” (pág. 39)

Puesto que de acuerdo a las fases que nos menciona Dewey para el desarrollo del pensamiento reflexivo, es la primera para de ahí partir e iniciar la búsqueda de respuestas a lo que se pregunta, que permita a los niños el poder aclarar esa duda mediante búsquedas en diversas fuentes para construir una explicación de la duda.

2.4.2 Plan de Estudios 2011.

Principios pedagógicos: Según el Plan de Estudios 2011. Educación básica, hace referencia: centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje:

...desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (SEP, Plan de Estudios 2011. Educación Básica., 2011, pág. 26)

Se pretende fomentar el desarrollo del pensamiento reflexivo utilizando como estrategia la pregunta, siendo así que el principal agente para llevarlo a cabo es el alumno del cual se retomaran los intereses y necesidades para partir, así como aspectos de la vida cotidiana.

Para ello se retoma la importancia del contexto en el cual está inmerso el Jardín de Niños lugar en el que se realizó la práctica profesional a modo de dar cuenta cómo influye en el aprendizaje de los niños.

Es en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac, ubicado en el municipio de Capulhuac de Mirafuentes, un contexto semiurbano.

Cuenta con la mayoría de los servicios públicos entre ellos agua potable, luz eléctrica, drenaje, entre otros, respecto a servicios privados destacan papelería, pollería, tlapalería, tiendas de abarrotes, bancos.

La principal actividad económica es la elaboración y venta de barbacoa la cual se vende en el mismo municipio y en los alrededores de este municipio. Otros salen a la Ciudad de México. También hay quienes se dedican a la agricultura, cultivo de maíz. Otra actividad económica son el criar animales de granja.

Los principales tipos de familia se encuentran nuclear, monoparental y disfuncional. Las principales costumbres y tradiciones son el Carnaval el cual se realiza en el mes de Febrero consiste en un recorrido de carros alegóricos por las principales calles del municipio acompañado de bailes populares o danzas típicas de la región entre las que destacan; los arrieros, las inditas, los negros sordos en los que participan las maringuillas, otra danza son los lobitos que se baila en el barrio de San Isidro que es donde se encuentra el Jardín de Niños.

La festividad patronal del pueblo se celebra en honor de San Bartolomé Apóstol el día 24 de agosto de cada año una feria acompañada de diversos juegos mecánicos, pirotécnicos, algunos antojitos mexicanos, en algunos casos los niños son integrantes de este tipo de danzas.

Se puede observar en la comunidad que la mayoría de las calles se encuentran pavimentadas; varias de las personas se trasladan en bicicleta, en taxis que se encuentran ubicados frente de la institución, debido a que la institución está ubicada a las orillas del municipio, por esta razón en las mañanas se encuentra un poco solitario el camino para llegar a esta, a su alrededor cuenta con muy pocos

servicios. Por lo tanto los niños que asisten a la institución se tienen que trasladar ya sea caminando, en taxi, carros particulares, bicicletas o en motonetas.

Aunado a ello la institución lleva por nombre “Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac” tal como su nombre la indica este comparte instalaciones con la Escuela Normal da Capulhuac. La infraestructura de la escuela está integrada por los baños para hombres y mujeres, tres salones de 2° grado, tres para 3° grado, la dirección, el patio (área techada), juegos (desvalidillas, pasa manos, carrusel, sube y baja), áreas verdes con algunos árboles, plantas , una bodega y lavaderos uno grande y otros pequeños para que sean más accesibles para los niños.

El horario de atención que se ofrece es de 8:30 a.m. a 12:45 p.m. Con una matrícula de 185 alumnos, los que tienen de 3 años y medio a 5 años.

La directora de la institución es la profesora Rufina Irma Nolasco Martínez, la planta docente es de seis maestras, las cuales se encuentran divididas tres para el 2° grado y tres más para el 3° grado. Tres promotores, el promotor de educación física, educación artística y la promotora de salud. Una psicóloga para USAER y una niñera. En cuanto al personal manual son dos personas quienes apoyan una niñera y un conserje pagado por los padres de familia para realizar el aseo de la escuela.

Los proyectos que se llevan a cabo en la institución son los siguientes: el Programa Nacional de Lectura y Escritura, Protección civil y seguridad, actividades recreativas, artísticas y culturales, Impulso a la activación física, cuidado y protección de mi ambiente y limpieza del entorno escolar, Escuela para Padres, Convivencia Escolar armónica.

La organización de la institución toma como base la Ruta de Mejora 2015 – 2016, se realizó en la semana del 17 al 21 de Agosto de 2016. La evaluación diagnóstica y el manual de Estrategias Globales de Mejora Escolar. Así mismo en esta se marca las actividades que realizaron en la fase intensiva de la Ruta de Mejora.

Se realizó un balance general de la Ruta de Mejora del ciclo escolar que concluyó 2014 – 2015. Fue; Abatir el rezago educativo y abandono escolar. Teniendo como problemática el alto índice de inasistencia durante el ciclo escolar. Seguida de la prioridad de mejora de aprendizajes en cuanto a lectura, escritura y matemáticas,

siendo estas dos las principales prioridades a atender en este ciclo escolar 2015-2016

En cuanto al grupo donde realizó mi intervención es en el 3° grado grupo "C", la matrícula del es de 30 alumnos 13 son niños y 17 niñas de 5 años y medio a 6 años aproximadamente.

Entre los intereses que se observan son escribir, formar palabras con el alfabeto móvil, contar, jugar, colorear, cantar, escuchar canciones, bailar, trabajar con materiales tales como plastilina y la pintura. Aunado a esto los niños son inquietos cuando no tienen trabajo.

La mayoría del grupo participa activamente en las actividades solo existen pequeños que les cuesta un poco realizar las actividades entre ellos Melissa, Sandra y Valentina; sin embargo, con un poco de ayuda las realizan.

Existe un ambiente favorable en el aula considero que hay confianza entre docente alumno y viceversa debido a que los niños así lo muestran en sus actitudes. En cuanto a la conducta cuando no se tiene trabajo los niños comienzan a desordenarse o a realizar otras acciones, en ocasiones gritan, o corren por los espacios del salón, entre los niños que realizan esto son Brandon, Iker, César, Mauricio, Sinai, Dayana.

La mayoría escribe su nombre, algunos lo hacen con apellidos, más de la tercera parte del grupo menciona los números del 1 al 15 y la mitad de los niños del 15 a más (aprox., 29 o 30).

Reconocen la inicial de su nombre en algunos objetos por ejemplo en el nombre de los días de la semana. Todos reconocen las partes de su cuerpo, se interesan por el cuidado de las plantas y algunos sobre el cuidado del medio ambiente. La relación entre los niños es buena, existen lazos de amistad entre ellos; en caso de que haya algún conflicto lo resuelven hablando o bien comentan a la maestra Titular lo sucedido ella hace hincapié en que todos somos amigos debemos de aceptarnos y juntar a todos, existe respeto y aceptación entre los niños.

Capítulo III La formulación de preguntas para favorecer el pensamiento reflexivo en niños de tercer grado de preescolar

3.1 Plan general

Se parte del diagnóstico para identificar la situación en la que se encuentran los niños de tercer grado de preescolar con ello se pretende identificar las áreas de oportunidad para trabajar tanto en pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Una de las acciones que se identifica es que se hace uso erróneo de las preguntas, porque están son subjetivas, es decir no se plantean de acuerdo a lo que le interesa al niño lo que ocasiona desinterés.

Citando a Molla (2006) el diagnóstico es: “un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (...) con el fin de dar una orientación” (pág. 25) Este se realizó del 24 de agosto al 04 de septiembre del 2015, La problemática que se detecta es el empleo erróneo de preguntas y la poca o nula generación de un pensamiento reflexivo en los niños de preescolar De consejo técnico se desprende la necesidad por atender los campos prioritarios pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Una de las actividades fue una fiesta de bienvenida, se realizaron invitaciones, varios juegos, se organizó la comida, que permitieran dar cuenta sobre las fortalezas y áreas de oportunidad en el grupo. Se identificó un área de oportunidad específicamente en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Durante la estancia del niño en el preescolar se debe de favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo el cual les permita aprender a partir de plantear una pregunta sea de interés en el niño, el cual con su participación pueda anticipar con base en sus saberes previos, llevando a la exploración, necesaria para que el niño aporte su posible respuesta y por último a partir de la guía del docente llegar a la comprobación.

La principal estrategia para trabajar con los niños es la pregunta ante ella el niño podrá observar, experimentar entre otros con la finalidad de preservar la curiosidad espontánea e innata de los niños.

Una vez que se identifica la necesidad de favorecer el pensamiento reflexivo se piensa que el planteamiento de preguntas de forma pertinente a los niños y niñas puede contribuir en la mejora de la práctica para generar y ampliar los puntos de vista de los niños por tanto en las actividades propuestas se hace uso de la pregunta para rescatar los conocimientos. De acuerdo a las listas de cotejo se hace evidente que son pocos los niños responden a las preguntas que se les plantean.

Por tal motivo se retoma esta área de oportunidad y se identifican varios indicadores derivados de la pregunta central, los que se jerarquizan por grado de importancia para ser tratados, estos se dividen en dos categorías el planteamiento adecuado de la pregunta al mismo tiempo favorecer el pensamiento reflexivo de los niños de tercer grado de preescolar.

Ante ello se pretende:

- Plantear una pregunta que fomente la participación de los niños en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- Implementar la pregunta de manera objetiva con base en los intereses y necesidades del grupo.
- Mediante la pregunta motivar al grupo, evaluarlo y dar pauta para a la construcción de aprendizajes.
- plantear la pregunta de acuerdo al nivel de desarrollo en la que se encuentran los niños

Favorecer el pensamiento reflexivo de los niños de tercer grado de preescolar.

- Realizar acciones en las que se fomente el pensamiento reflexivo.
- Permitir que los niños observen
- Propiciar en el grupo la exploración

Los principales destinatarios: son los niños de tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac.

Para desarrollar la práctica se puede usar la pregunta para fomentar el pensamiento reflexivo en los niños de preescolar

Se retoma como estrategia principal la formulación de la pregunta con la implementación de términos comprensibles para los niños con la finalidad de que se promueva la participación activa.

Tiene dos momentos para desarrollar la investigación: el primero se trabajó el protocolo de investigación y en el segundo momento da cuenta de la intervención realizada con el grupo de tercero de preescolar. Se trabajó con diferentes modalidades de intervención, dentro de ellas el proyecto ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol?, la unidad didáctica: La feria.

La acción que se realiza es preguntar a los niños sobre aquello que les gusta es decir partir de sus intereses y dudas o inquietudes que tienen, para ello se retoma un comentario de un niño del grupo quien menciona ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol? Y otra de su pregunta es ¿En qué planeta vivimos nosotros?, estas preguntas invitan al niño a la construcción de aprendizajes.

Al planificar el proyecto da inicio con las preguntas ¿Qué es el sistema solar?, y ¿Quién es un astronauta? Con el sentido de que los niños expresen sus puntos de vista.

Otra de las acciones implementadas en el plan general es cuando se diseñó la unidad didáctica “La feria” con la pregunta ¿Qué es la feria?, y los juegos de la feria, acción se pone de manifiesto la pregunta para generar o colocar al alumno en estado de duda, que pueda anticipar, explorar, emita una respuesta y junto con la docente comprobar.

Con base a lo anterior este plan general se diseña a partir de la consulta de diversos referentes teóricos John Dewey (1998), Mendoza Nuñez(1998), Paulo Freire y Faundez(2013), específicamente de aquellos que se centran en un enfoque pedagógico, para que se fomente el pensamiento reflexivo en los niños de preescolar.

Para el desarrollo de este plan general retomo como estrategia principal la pregunta, el motivo por el cual se retoma esta es porque “el proceso de elaboración de preguntas siempre ha sido crucial para la enseñanza en el aula” (Sadker & Sadkier,

2010, pág. 175). Es por medio de la implementación de la pregunta se genere en el alumno un estado de duda que lo lleve a la anticipación al comentar con base en lo que sabe, para guiarlo en la exploración con ello emita su respuesta y con la guía del docente se compruebe su pensamiento.

Este plan general se basa en el reconocimiento e incorporación de temas de relevancia social dentro del aula tal como lo menciona el principio pedagógico 1.9 siendo este “un reto de una sociedad que cambia constantemente...” (SEP, 2011, pág. 36), esto con la finalidad de que el niño encuentre relación entre lo que aprende en el aula y su vida cotidiana.

Relacionó ello con lo que menciona Cohen, en cuanto a que la escuela tiene que realizar modificaciones en diversos aspectos, dentro de los cuales hace referencia a que “los niños de una sociedad... avanzada sienten que cada vez es más difícil entender su sociedad o encontrar un lugar que tenga sentido...” (Cohen, 1999, pág. 45), mediante la incorporación de aspectos del contexto del niño se generen o planteen preguntas a partir de aquello que observan a su alrededor y a la par ir fomentando su pensamiento reflexivo.

3.2 Fase uno de la acción

Tiene como propósito formular preguntas que despierten la curiosidad en los niños para propiciar la participación activa del grupo y con ello el pensamiento reflexivo.

Las actividades se realizarán en el mes de marzo, partiendo de aquellas inquietudes, dudas e intereses para favorecer el pensamiento reflexivo. A partir del uso de las preguntas: “estimulación del pensamiento creador... cuestionando la realidad” (Mendoza Nuñez, 1998, pág. 32) del niño, anticipando sus conocimientos previos o ideas que tiene respecto a la duda generada.

Se utilizarán como recursos la planificación del proyecto ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol? El cual partió del interés y duda de los niños.

Este se realizará en el mes de abril dentro del cual se mejoran las acciones antes puestas en marcha. Para ello las acciones a realizar, se trabajarán con la unidad didáctica: La feria, en las que se utiliza la pregunta tanto para motivar, evaluar y mantener el interés del grupo para la construcción de aprendizajes.

La metodología para desarrollarla es la investigación – acción retomando a John Elliott, las principales técnicas e instrumentos a utilizar en cada momento de la investigación son la observación participante, el diario de práctica y la lista de cotejo.

Se retomaron algunas de las últimas investigaciones realizadas de acuerdo al tema, identifique que existen mayor número de investigaciones en cuanto a la pregunta como estrategia para implementarla en el aula. En cuanto al pensamiento reflexivo se encontraron investigaciones enfocada a otros niveles educativos por tanto se retomaron de estas lo más adecuado como aporte para la realización de la investigación, de manera específica se retoma una investigación para el fomento del pensamiento reflexivo haciendo uso de otra estrategia el juego de roles.

El marco normativo se construyó a partir de la revisión de aquellos documentos que dieran sustento al tema de la tesis retomando el Programa de Educación Preescolar (2011). Guía para la educadora, concretamente en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo y el Plan de Estudios (2011), encontrando sustento en lo que menciona el perfil de egreso, las competencias para la vida y en algunos de los principios pedagógicos.

3.3. Fase dos de la acción

La primera de las acciones que se realizó para esta investigación se aplicó a finales del mes de febrero, se partió del planteamiento de la pregunta para la construcción de aprendizajes: ¿Qué les gustaría saber?, varios de los niños mencionaban temáticas tales como los animales, los animales de la selva, los animales del zoológico, así como los planetas que mencionó Yosef, al escuchar esto varios de los niños comenzaron a interesarse y mostrar emoción.

Se registraron las temáticas que les interesaban; por medio de una votación se seleccionó una, aquella temática que obtuvo más votos fue sobre los planetas 15 niños del total del grupo votaron para saber acerca de ello. Se rescató esto para planificar el proyecto ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol? desarrollado en las semanas del 29 de febrero al 11 de marzo del 2016.

César al escuchar que hablaríamos de esto, realizó la siguiente pregunta que invitaba a los niños a la construcción de nuevos aprendizajes ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol?, se retomó esta para titular el proyecto; aunado a ello Yosef preguntaba ¿Por qué vivimos en el planeta Tierra?

Este proyecto surgió del interés al plantear la pregunta que invita a los niños a la construcción de aprendizajes, me di a la tarea de diseñar las acciones que dirán contestación de las preguntas antes planteadas.

El proyecto ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol?, perteneció al campo formativo exploración y conocimiento del mundo en el aspecto de mundo natural, la competencia formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos y el aprendizaje esperado a potenciar fue plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿Qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿Cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles? (SEP, 2011, pág. 59)

Realizando la transversalidad con los demás campos formativos, de manera específica con el de lenguaje y comunicación, en el aspecto de lenguaje escrito, con la competencia expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien, el aprendizaje esperado utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. (SEP, 2011, pág. 50)

El propósito general de este proyecto fue conocer acerca del sistema solar mediante el planteamiento de preguntas para dar respuesta a ¿Por qué los planetas giran alrededor del sol?

Las acciones para realizar la investigación se tituló; ¿Qué es el sistema solar? correspondiente al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, la competencia formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos el aprendizaje contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia. (SEP, 2011, pág. 65)

El propósito fue conocer las ideas previas que tienen sobre lo qué es el sistema solar con un dibujo para que se contrasten estas después de observar un video. Las estrategias a implementar fueron la observación, el ejercicio de la expresión oral y la pregunta para generar duda en los niños.

Se plantearon las preguntas: ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué se imaginan que es este? que llevo a los niños a un estado de duda, seguido de ello a la anticipación al expresar por medio de un dibujo las ideas que generaron a partir de lo preguntado para que por medio de la exploración de información que se brindó por medio de la proyección de un video y la observación de un libro se permitió al alumno comentar las ideas obtenidas con base a la exploración realizada fueran con ayuda del docente a la comprobación, a la par comparación de sus ideas y con ello fomentar su pensamiento reflexivo.

Esta acción se aplicó el día miércoles 2 de marzo del presente año, asistieron 19 niños de 30 que conforman el total del grupo; se dio a conocer las acciones a realizar; la mayoría prestaba atención, ubicados en pequeños grupos se realizó la pregunta que motivo y a la par ayudo a la construcción de aprendizajes ¿Qué es el sistema solar?, se dio un momento para que contestarán, el primero en contestar fue Yosef:

Yosef: Es el sol y los planetas van alrededor.

Katerin: Es el sol.

Siendo solo estos dos quienes comentaron por iniciativa propia lo que pensaban, el resto del grupo permaneció en silencio, se encontró poca participación sobre lo preguntado, por tal motivo se optó por pedir a los niños que realizarán un dibujo

sobre aquello que imaginaran que es el sistema solar, a la hora de indicar lo que tenían que hacer varios niños no comprendieron lo indicado.

Se dieron aproximadamente de 8 a 10 minutos para realizar dicho dibujo, una vez pasado este tiempo, la mayoría de los niños había concluido con la tarea solicitada, se pido a cinco de ellos que pasaran al frente y nos hablaran sobre lo plasmado en su dibujo con base a lo que se imaginaban.

- Yosef: El sol está en medio y los planetas alrededor y giran. (Anexo A)
Marcos: El sol está en medio y luego está la Tierra es de color verde, azul y negro. (Anexo B)
Kimberly: El sol esta en medio y es una estrella que brilla.
Ana Karen: Esta el sol y planetas.
Silvana: El sistema solar es el sol que es como una esfera. (Martínez, 02/03/2016)

Estos son algunos de los comentarios que se rescataron de los niños, durante su participación, solo Yosef fue el decidió participar por iniciativa propia, los demás compañeros lo hicieron expresándose con timidez en un tono de voz bajo. Mientras los niños expresaban sus ideas se realizaba el registro en el pintarrón, para que después de observar un video se realizará la comparación de las ideas de los niños con la información que proporcionara este.

Enseguida se organizó al grupo en medio círculo frente al pintarrón, para que observaran la proyección del video “Zamba conoce el sistema solar”, al ir observando este se realizan preguntas para retroalimentar la información.

Una vez terminado este se retroalimento la información con ayuda de un libro, esta actividad se interrumpió debido a que la promotora de salud impartiría su clase, la atención de los niños comenzó a dispersarse, una vez que se impartió la clase de la promotora, regresamos al salón para continuar con la actividad, se retomó el libro.

Al terminar de observar el libro, se retomaron las ideas previas de los niños sobre lo que se imaginaban del sistema solar con la información proporcionada por el video, lo cual permitió conocer que las ideas de algunos de los niños se habían modificado, puesto que al final de la acción se utilizó la pregunta para evaluar al

grupo sobre lo aprendido. Rescatando así que Yosef comentó: yo tenía razón los planetas están junto al sol, pero este está en medio de todos, mi papá me lo dijo por eso ya lo sabía.

Marcos: En el sistema solar está el sol y también hay más planetas que son de colores.

D.A.: ¿Entonces no tan solo es el planeta Tierra?

Marcos: No, hay más planetas de colores.

3.4 Fase tres de la acción

El material implementado para la actividad es atractivo para los niños llama su atención. En cuanto a los tiempos previstos para esta se superan debido a que existieron imprevistos que los demoraron.

Tomando como base la lista de cotejo (ver anexo C). Se coloca en “estado de duda” (Dewey, 1998, pág.28) al plantear las preguntas ¿Qué es el sistema solar? Y ¿Qué se imaginan al escuchar esto?, así como se hace evidente que son pocos los niños que anticipan comentando sus saberes previos sobre aquello que piensan que es lo que se plasma en el dibujo. Se lleva al alumno con la guía del docente a la exploración de la información por medio del video y el libro de los cuales se retoman para ser comparados tanto los conocimientos previos de los educandos con la información proporcionada para que después de ello expresen sus ideas con base a lo antes realizado.

Se hace evidente en esto que se inicia al niño en un proceso de reflexión partiendo del planteamiento de las preguntas las cuales le generan incertidumbre y a obtener la nueva información lo lleva a modificar las ideas que antes tenía realizando una comparación para construir un nuevo conocimiento, tal como se hace evidente en el comentario de Marcos puesto que conoce que el sistema solar está conformado por el sol y el planeta Tierra, sin embargo; una vez realizada la búsqueda este se amplía al mencionar que no tan solo es la Tierra sino que existen más planetas diferentes a este.

3.5 Evaluación del proceso de mejora

Con base en lo anterior es necesario formular y plantear las preguntas de tal modo que todos los niños las comprendan para que se logre lo que se pretende. El utilizar las preguntas ya sea para motivar y evaluar al grupo resultan adecuadas, puesto que el primer caso los niños tuvieron la oportunidad de comentar de manera libre sobre lo que ellos creían que es el sistema solar y a la par la pregunta se utilizó para que los niños pusieran en marcha ese proceso imaginativo para plasmar en un dibujo lo que ellos pensaron y/o imaginaron del sistema solar, así como al culminarla se utiliza la pregunta para evaluar sobre lo aprendido, dando como resultados la modificación y ampliación del pensamiento de algunos niños.

En cuanto a los logros de los niños se motiva para que por iniciativa propia participen logrando resultados satisfactorios tan solo en Yosef y Katerin mientras que en los demás se les complica ello. Así como se limitan a realizar preguntas con base a lo que observan.

Otra de las acciones aplicadas fue ¿Quién es un astronauta? La cual se diseñó de acuerdo con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto de mundo natural.

Se plantea al inicio la formulación de diversas preguntas motivadoras y que invitan al alumno a la construcción de aprendizajes tales como: ¿Quién es un astronauta? ¿Qué hacen? ¿Cómo vivirán en el espacio? ¿Les gustaría ser uno?, en cuanto al desarrollo se realizará un dibujo sobre como creen que es la vida de un astronauta en el espacio. Para después de comentarlas se compare mostrando un video sobre ello.

Se aplicó el día martes 8 de marzo del 2016, se desarrolló de la siguiente manera:

D.A.: ¿Quién es un astronauta? (pregunta motivadora)
Jesús: Una persona.

Yosef: Es la que viaja al espacio.
César: En una nave espacial.
Iker: En un [sic] cuete.
D.A.: ¿En su qué?
Iker: [sic] Cuete.
D.A.: ¿Cuete o cohete?
Yosef: Es cohete.
César: Si como el de Bozz y Judy.
D.A.: Ciertó César, es un cohete como el que sale en esa película.
D.A.: ¿Cómo se imaginan que sea la vida de un astronauta estando en el espacio? (pregunta que invita a la construcción de aprendizajes)
Yosef: En el espacio flotan, no caminan.
Los demás niños se quedan pensando y en silencio, por lo que comenta Yosef.
D.A.: ¿Por qué flotan? (pregunta que invita a la construcción de aprendizajes)
Yosef: Porque ahí no hay algo que me dijo mi papá. Es una palabra rara, empieza con una letra.
D.A.: ¿Gravedad?
Yosef: Si, eso no hay ahí en el espacio, por eso no caminan.
D.A.: Ciertó Yosef en el espacio no hay gravedad, es por eso que los astronautas en el espacio se encuentran flotando.
D.A.: ¿Cómo se imaginan que sea la vida de un astronauta en el espacio? (pregunta que invita a la construcción de aprendizajes)
Niños: No responden.
Paola: Yo me imagino que se suben a un [sic] cuete y se van a la luna.
T. ¿Solo van a la luna? (pregunta que invita a la construcción de aprendizajes)
Niños: Si.
T. No también van a observar otros planetas.

Con base en esto se dieron las siguientes indicaciones

D.A.: Vamos a hacer por medio de un dibujo la forma en la que se imaginen que es la vida de un astronauta cuando viaja al espacio (Martínez, 08/03/ 2016)

La mayoría de los niños comienza rápidamente a elaborar su dibujo, una vez que la mayoría había culminado, varios niños pasaron al frente a comentar el dibujo realizado con base en lo que imaginaban.

Yosef: Yo me imagino que los astronautas viajan al espacio y flotan por todo el cohete. (Anexo D)

Jesús: El astronauta viaja a la luna.

Katerin: El astronauta va a la luna y a visitar a los demás planetas.

Getsemani: El astronauta (tímida) viaja al espacio.

Valentina: Aquí en mi dibujo estoy yo, el astronauta viaja a la luna y a las estrellas. (Anexo E)

Sharif: Yo pienso que el astronauta va a la luna en un cohete.

D.A.: Muy bien ahora, vamos a comprobar estas ideas que ustedes tienen sobre la forma en cómo viven los astronautas en el espacio. (Martínez, 08/03/ 2016)

Se proyecta el video, todos los niños observan atentamente este. En el cual se muestra cómo la forma en cómo viven los astronautas al realizar un viaje al espacio, en el que se observan diferentes acciones tales como cepillarse los dientes, bañarse, llama la atención la forma en cómo la astronauta tiene su cabello hacia arriba causando interés y risas en los niños. Así como la forma en que comen sus alimentos e incluso cuando lloran y la forma en la que duermen.

Al observar este, se escucha entre murmullos a dos niños comentando lo siguiente:

Jesús: Mira, mira cómo se les paran los pelos [sic].

César: (En tono de risa) Si se ve bien chistosa. Pero ¿Por qué?

Jesús: Acuérdate que no hay gravedad por eso flotan y por eso se le paran [sic] así lo pelos.

César: Si es cierto, esto es divertido.

Una vez terminado de ver este, se realiza una retroalimentación de ello.

D.A.: Vieron cómo es que viven los astronautas.

Katerin: Si.

D.A.: ¿Les gustaría ser astronauta? (pregunta para evaluar)

Niños: Si, no.

D.A.: ¿Vieron la forma en la que comen? (pregunta para evaluar)

Niños: Si.

César: Su comida va en una bolsita.

Emiliano: No a mí no me gustaría, ser astronauta.

D.A.: ¿Por qué?

Emiliano: Porque es feo como están ahí.

D.A.: ¿Por qué feo?

Emiliano: Por como comen, como están ahí. No yo no quiero ser astronauta.

(Martínez, 08/03/ 2016)

Se hace evidente que los niños comienzan a preguntarse e inclusive entre ellos mismos tratan de responder a sus preguntas. Se comienzan a realizar procesos de reflexión, de acuerdo a lo que menciona Emiliano él llega a la conclusión que no le gustaría ser astronauta y da las razones por las cuales no le agrada.

Siendo así que se logra colocar en estado de duda al grupo a la hora de plantear la pregunta motivadora y a la vez para construir aprendizajes ¿Cómo creen que es la vida de un astronauta?, esta se responde mediante la realización de su dibujo, siendo así que es en esta actividad permite observar que la pregunta puede llevar al niño a un “estado de perplejidad” (Dewey, 1998, pág.28), para construir un nuevo conocimiento. Se observa en esta que aumenta la participación por iniciativa propia

de los niños, siendo por sí mismos que pasan frente al grupo a mencionar sus saberes previos sobre la pregunta antes mencionada.

Después de haber realizado esta, se observa de acuerdo a la lista de cotejo implementada (ver anexo F) la mayoría del grupo comprende el planteamiento de las preguntas que se hacen dando una entonación adecuada observando que se incentiva a la participación en los niños y por iniciativa propia comentan sobre lo solicitado.

Al plantear las preguntas con mayor claridad, haciendo uso de un buen vocabulario favorece que su comprensión y a la par se consiga que la participación aumente. Retomar los intereses de los niños en el diseño de la actividad da mejores resultados.

Otra de las acciones realizadas se aplicó el día lunes 11 de abril del 2016 con la modalidad de unidad didáctica titulada: La feria.

Se partió después de haber escuchado la canción de la feria de Cepillin de la cual se desprende el planteamiento de la pregunta motivadora ¿Qué es la feria?

En la secuencia didáctica al inicio se redactan varias preguntas ¿De qué trata la canción? ¿Qué hay en la feria? ¿Qué juegos les gustan? ¿Qué tipos de juegos hay? ¿Podremos realizar una feria aquí en el grupo? ¿Podría haber juegos mecánicos en la feria?

Esta se desarrolló de la siguiente manera:

- D.A.: ¿De qué trata la canción? (pregunta de comprensión)
Katerin: De una feria.
Nazli: De los instrumentos musicales.
Brandon: La guitarra, la batería.
Iker: Es la canción de Cipillin [sic]
D.A.: Y solo ¿hay feria de instrumentos musicales? (pregunta para construir aprendizajes)
Niños: No.
D.A.: ¿De qué otras feria hay?
Katerin: Las de los juegos.

D.A.: Muy bien y es la feria que nosotros aremos.
Brandon: Vamos a tener muchos juegos.
D.A.: ¿Qué juegos les gustan? (pregunta motivadora)
Niños: Los caballitos, los carros, la oruga, entre otros.

Mientras se escuchan los comentarios de los niños se iban registrando en el pintarrón.

D.A.: ¿Nosotros podremos tener nuestra feria con este tipo de juegos? (pregunta para construir aprendizaje)

Brandon: No.

D.A.: ¿Por qué?

Iker: Porque se conectan.

D.A.: ¿Cómo se conectan? (pregunta para construir aprendizaje)

Katerin: Con un enchufe.

Francisco: Con un cable.

Brandon: Se conectan a la luz.

D.A.: ¿Cómo se llaman estos juegos que utilizan la luz para funcionar? (pregunta motivadora y para construir aprendizaje)

Niños: No responden y se quedan callados.

D.A.: Son juegos mecánicos. Algunos de los juegos que ustedes mencionaron como los caballitos, el martillo, el águila, la oruga utilizan la luz para funcionar.

Ahora díganme ¿Qué juegos no utilizan la luz para funcionar?

Niños: Se quedan callados y pensando.

D.A.: Haber piensen, ¿Qué juegos no utilizan la luz? (pregunta para construir aprendizaje)

Sharif: La pesca, porque en ese solo se ponen los peces en el agua.

Katerin: Si así como le hicimos una vez con Bety, cuando hicimos la caña de pescar, ese juego podríamos hacer en la feria.

Brandon: Las canicas, donde las avientas y caen en los agujeritos para tener un premio.

Yosef: El baloncesto, donde tienes que atinar a la cancha.

Emiliano: El tiro al blanco, donde tienes que aventar una flecha.

D.A.: ¿Cómo se llaman estos juegos que no utilizan luz? (pregunta para construir aprendizaje)

Niños: No contestan.

D.A.: Se llaman juegos de destreza, donde se pone en juego o se practica alguna habilidad como lanzar, tirar, entre otras.

Katerin: Esos pueden estar en nuestra feria.

D.A.: Les gustaría que en nuestra feria hubiera juegos de destreza.

Niños: Si.

Paola: No, de los otros.

D.A.: ¿Cuáles otros?

Francisco: Podemos hacer los mecánicos.
D.A.: ¿Podríamos hacer nosotros los juegos mecánicos? (pregunta para construir aprendizaje)
Katerin: No porque son grandes.
Yosef: No porque los juegos mecánicos no los podemos traer.
D.A.: Entonces nuestra feria se va a hacer con juegos de destreza.
¿Entendido?
Niños: Si entendido.

Se hace evidente que las preguntas planteadas a los niños fueron comprendidas por la mayoría, puesto que se aumentó la participación de los alumnos en cuanto a expresar sus ideas, cabe destacar que alumnos que se expresan pocas veces tal como Marcos, al plantear las preguntas se esforzaba por expresar su comentario.

Con base en ello considero que de las preguntas planteadas fueron apropiadas para rescatar sus saberes previos. Fue por medio del planteamiento de estas preguntas, se logró poner en “un estado de duda o de perplejidad” tal como lo menciona Dewey.

El diseño de las actividades que retoman los intereses y experiencias previas de los niños resulta atractivo para ellos puesto que se parte de lo que ya conocen para construir nuevos aprendizajes o bien reforzara aquellos que ya poseen. Los diferentes tipos de preguntas implementadas ayudan en el fomento del pensamiento reflexivo.

Con base en ello se identifica que de acuerdo a lo competencia profesional favorecer se ha generado poco a poco un ambiente en el que se propicia la autonomía de los alumnos así como el desarrollo de sus competencias.

3.6 Informe del plan general

De acuerdo con el planteamiento del problema el cual estaba enfocado al planteamiento de preguntas empleado de forma incorrecta siendo este el punto de partida para tratar de solventarlo y con esto a la vez favorecer el pensamiento reflexivo de los niños de 3° grado de preescolar.

Con base en ello, se realiza la investigación – acción a partir de una plan general, el cual estuvo enfocado al empelo de preguntar para favorecer el pensamiento reflexivo.

A continuación se mencionan algunos de los avances o mejoras en cuanto al planteamiento del problema.

Se utilizó la pregunta como estrategia para favorecer el pensamiento reflexivo en los niños del 3° grado grupo “C” del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Capulhuac encontrando en esta estrategia un uso adecuado; logrando utilizar esta en la mayoría de las planificaciones diseñadas.

Se logró utilizar la pregunta en algunas actividades, haciendo uso de esta como motivadora para los niños las cuales generaran duda o inquietud en los niños para tratar de darles respuesta, así como para generar aprendizajes y para evaluar sus conocimientos.

Así como por medio de la pregunta como estrategia se favoreció el pensamiento reflexivo de los niños, pasando este por diversas fases, logrando así colocar en estado de duda o generar inquietud en estos para partir de ahí y conocer sus anticipaciones o conocimientos previos los que eran expresados de manera oral o escrita (dibujos), fue por medio de estas dos fases que se logró incrementar la participación por iniciativa propia en diversos niños que se les dificultaba expresarse oralmente frente a sus demás compañeros tales como Marcos y Valentina.

Otra fase del pensamiento reflexivo que se logró realizar con los niños por medio de la exploración y/o revisión de diversas fuentes las que proporcionaran información a estos conforme a lo trabajado en las actividades para ser comparada con sus saberes previos para construir un nuevo o modificar sus conocimientos, con ayuda del docente.

Cabe destacar que se observaron modificaciones en el pensamiento de los niños debido a que por sí solos comenzaban a preguntarse a sí mismos o bien preguntaban a la docente sobre aspecto que no entendían o les causaba duda, en algunos casos se invitaba a que por sí solos comenzaran a buscar la información

para poder disipar sus dudas; sin embargo, se encontró una limitante en cuanto a las investigaciones que se dejaban de tarea puesto que quienes las realizaban eran los padres de familia quienes tan solo lo hacían por el hecho de cumplir, siendo así que los niños no comprendieran e incluso no conocieran sobre lo que habían investigado.

Por tanto se optó por cambiar esta estrategia, siendo así que los padres tendrían que leer las investigaciones a los niños y estos de lo que comprendieran realizarían un dibujo, encontrando mejores resultados en cuanto se realizaban las actividades debido a que al realizarlo de esta manera tenían nociones más claras y a la vez específicas, lo que lograba que a la hora de preguntar a estos se podían entablar mejores diálogos, la participación aumentaba y por ende el pensamiento reflexivo se favorecía de mejor manera.

3.7 Conclusiones

Utilizar la pregunta como estrategia favorece el pensamiento reflexivo genera una inquietud, a partir de esta se inicia al alumno en la búsqueda de información para ir más allá de lo que sabe; por consecuencia se incrementa sus experiencias y sus aprendizajes.

Formular preguntas es una tarea ardua, requiere una concentración y uso adecuado de términos para que los niños comprendan lo que se pregunta.

Es necesario que este haga uso correcto de un vocabulario acorde al nivel de desarrollo. Es importante que a la hora de plantear las preguntas a los niños sea de manera natural evitando forzar la situación. Así como se planteen para todo el grupo, de manera general; la entonación que se le esta sea el adecuado.

Tener en cuenta que de acuerdo al tipo de pregunta que se plantee, va a tener una intención específica para ello es importante reconocer y aplicar la pregunta con un fin específico para que se cumpla con lo que se pretende.

En cuanto al pensamiento reflexivo el uso de la pregunta como estrategia para su fomento resulta adecuada puesto que ha de ser el docente quien guíe al alumno a que no pierda esa curiosidad innata que posee.

Para que los alumnos viertan sus comentarios es necesario que dentro del salón de clases se genere un clima de confianza y respeto hacia todos, tanto como alumno –alumno, docente – alumno y titular – docente en formación. Es necesario recordar que la investigación o estado de búsqueda de la información, que se realiza no sirve de nada si el alumno no se entera de lo que esta dice.

Se hace evidente que las preguntas favorecen el pensamiento reflexivo si se formulan y plantean de manera correcta a los alumnos utilizando términos comprensibles por estos, así como estas a la vez despierten la curiosidad o generen duda para iniciar con la primera fase de dicho pensamiento.

Al utilizar la pregunta como estrategia se favoreció en la mayoría del grupo el pensamiento reflexivo siendo así que dentro del salón de clases se promovió un ambiente propicio para construir aprendizajes en los niños.

Al analizar los resultados se observa modificaciones en el pensamiento de los niños puesto que realizan preguntas sobre aquello que desconocen o causa duda e inclusive son entre ellos mismo que tratan de dar respuestas a aquello que pregunta.

Bibliografía y otros recursos

- Camacho, H., & Casilla, D. F. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. . *Revista de Educación Laurus*, 284-306.
- Campos Arenas, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Colombia: Aula abierta. Magisterio.
- Castellano, H. M. (2007). *El pensamiento crítico en la escuela*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Cohen, D. H. (1999). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP.
- Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y procedo educativo*. España: Paidós.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. España: Morata.
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación* . Madrid: Morata.
- Freire, P. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. . Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P., & Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Gabucio Cerezo, F. (2005). *Psicología del pensamiento* . Barcelona: UOC.
- González Moreno, C. X. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*., 595-617.
- González Moreno, C. X. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis. Revista Interncional de Investigación en Educación*, 595-617.
- González Moreno, C., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2011). Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas. *Universitas Psychologica*, 423-440.
- Jiménez Guerrero, M. D. (2009). *Gestión del conocimiento* . México: Chicome.

- Latorre, A. (2007). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Marí Molla, R. (2006). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la interención psicopedagógica*. España: Ariel.
- Meece, J. (2000). *El estudio del desarrollo del niños. En el desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill.
- Mendoza Nuñez, A. (1998). *Las preguntas en la escuela*. México: Trillas.
- Neva, M., & Schimidt, S. (1997). *Pin Pun saca cuentas. Texto de pre-cálculo para niños entre cuatro y cinco años*. México: Andrés Bello.
- Pitluk, L. (2011). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didacticas. El juego trabajo*. Argentina : Homo Sapiens.
- Polanco Hernández, A. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-12.
- Sadker, M., & Sadkier, D. (2010). Técnicas para la elaboracion de preguntas. En J. M. Cooper, *Estrategias de enseñanza* (págs. 173-228). México: Limusa.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Acuerdo 650. Por el que establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, Diario Oficial de la Federación, órgano del gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos*. México : SEP.
- SEP. (2012). *Para empezar el proceso de evaluación: el diagnóstico*. México: SEP.
- Torralba, F. (1997). *Pedagogía con sentido*. España: PPC.
- Zuleta Arajúo, O. (2005). La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. *Educare*, 115-119.

Anexos

Anexo A



Imagen 1. Dibujo realizado por Yosef en cuanto a lo que pensaba que era el sistema solar. Se hace evidente que tiene idea de que el sol esta al centro y alrededor de este están los planetas.

Anexo B



Imagen 2. Dibujo realizado por Marcos en cuanto a lo que pensaba que era el sistema solar. Se hace evidente que tiene la noción que está conformado por el sol y el planeta Tierra que lo pinta de color verde, café y azul.

Anexo C

Plan general: La pregunta para fomentar el pensamiento reflexivo.

Lista de cotejo

Fecha de aplicación: miércoles 2 de marzo de 2016.

Categoría	Aspectos	Indicador		Observaciones
		Si	No	
Vocabulario	Los niños comprenden las preguntas que se plantean.			
	Los niños responden a las preguntas formuladas.			Son pocos los que comentan sobre lo que se pregunta.
	Existe más participación por parte de los niños.			Es escasa la participación por iniciativa de los niños.
	Los niños identifican la entonación cuando es una pregunta.			Se dificulta en esta actividad reconocer la entonación cuando es una pregunta.
	Las preguntas planteadas utilizan términos comprensibles para los niños.			Se pregunta por un concepto como tal, lo que dificulta que los niños respondan a esta.
	Se utiliza la pregunta como estrategia para fomentar el pensamiento reflexivo.			
Pensamiento reflexivo	Los niños comienzan a preguntarse.			
	Los niños observan fenómenos o acontecimientos que llaman su atención.			
	Preguntan sobre lo que observan.			
	En las clases se fomenta el pensamiento reflexivo.			

Anexo D



Imagen 3. Dibujo de Yosef acerca de cómo se imaginaba que vive un astronauta. Enfatizando en el traje que este utiliza así esta flota en el espacio.

Anexo E



Imagen 4. Dibujo de Valentina acerca de cómo se imaginaba que vive un astronauta y algunos planetas y el sol por donde viaja este.

Anexo F

Plan general: La pregunta para fomentar el pensamiento reflexivo.

Lista de cotejo

Fecha de aplicación: 8 de marzo de 2016.

Categoría	Aspectos	Indicador		Observaciones
		Si	No	
Vocabulario	Los niños comprenden las preguntas que se plantean.			
	Los niños responden a las preguntas formuladas.			La participación de los niños aumenta.
	Existe más participación por parte de los niños.			
	Los niños identifican la entonación cuando es una pregunta.			
	Las preguntas planteadas utilizan términos comprensibles para los niños.			
	Se utiliza la pregunta como estrategia para fomentar el pensamiento reflexivo.			
Pensamiento reflexivo	Los niños comienzan a preguntarse.			Inclusive entre ellos mismos se responden a las preguntas que se plantean.
	Los niños observan fenómenos o acontecimientos que llaman su atención.			
	Preguntan sobre lo que observan.			
	En las clases se fomenta el pensamiento reflexivo.			
	Se coloca a los niños en estado de duda.			
	Se incide a los niños a la búsqueda de información.			

