



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

ACERVO DIGITAL J.N. COLEGIO BOSTON

Importancia en la Educación Preescolar

Guadalupe Téllez Alemán.

En este ensayo hablaremos sobre lo importante que es la Educación Preescolar para el niño, pues esta etapa por la cual pasan todos los niños los ayuda a desarrollar sus conocimientos y habilidades para que ellos aprendan a integrarse a la sociedad aunque estemos trabajando de Forma Virtual por la Pandemia COVID-19, el hecho de conectarse cada día para la clase es una emoción para los alumnos ya que fue un cambio drástico el ya no ir a la escuela el ya no ver a sus compañeros a sus maestros, cambiar totalmente el ritmo de vida que llevaban y sobre todo usar un cubre bocas que no era parte de su vida, para un niño es muy incómodo usar un cubre bocas pero explicándoles por la situación que hemos estado viviendo y el punto de gravedad que ha tenido esta enfermedad han aprendido a vivir con un cuidado más especial que es el lavado de manos a cada momento, el uso de cubre bocas, el aplicarse gel antibacterial, el tener una distancia hacia las demás personas entre otros cuidados, ellos preguntan a diario que cuando regresaremos a la Escuela y una respuesta de ilusión para ellos es decirles que entre más nos cuidemos combatiremos esta PANDEMIA y estaremos nuevamente en las Aulas.

La Educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen, la importancia de la Educación parvularia es iniciar el camino de una formación humana integral y por tanto trascendente en una etapa de gran plasticidad y posibilidades en todos los planos, lo valórico, lo creativo, lo cognitivo, lo relacional a través de una pedagogía del amor, del descubrimiento y de las oportunidades

Todos los niños y niñas, al momento de nacer, poseen una estructura cerebral, potencialmente muy capaz; sus cerebros producen, millones de células nerviosas (neuronas). Todos los niños nacen totalmente indefensos, solamente cuentan con los reflejos, que son las bases de su estructura cerebral. De aquí en adelante van a formar día a día, una estructura cerebral acorde con las exigencias del medio

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11
Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41
Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>
Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

ambiente en que se desarrollan. Anguiano (1998), afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas.

La Educación Preescolar ha tenido una gran evolución a lo largo del tiempo en los cuales se han visto incluidos los cambios sociales, culturales y económicos. El nivel Preescolar se ha vuelto obligatorio, pues favorece el desarrollo integral del niño mediante la aplicación de prácticas educativas innovadoras retadoras y de interés y no simplemente como un espacio para el cuidado y entretenimiento de los niños.

Los primeros años de vida son de vital importancia para el desenvolvimiento personal y social del niño ya que le permite desarrollar su identidad, habilidades y capacidades fundamentales con los cuales podrán integrarse a la vida social, numerosas investigaciones confirman que los niños a temprana edad progresan y benefician su potencialidad de aprendizaje en base al conjunto de experiencias que tienen en su vida cotidiana.

La importancia de la Educación Preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje así como la formación de individuos autónomos responsables y críticos.

La Educación Preescolar tiene a su cargo la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral. En el Jardín de Niños se trata al alumno fuera de su contexto familiar se le ofrece una visión más amplia de lo que es la sociedad y aprende de la diversidad que observa en su aula y con cada uno de sus compañeros intercambiando ideas y descubriendo cosas sorprendentes que ellos pondrán en práctica.

Las oportunidades que se le brindan al niño son todas esas herramientas necesarias para que el construya su conocimiento.

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11
Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41
Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>
Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

Por ejemplo el niño no está ajeno a las nociones de números formas y medidas durante su vida cotidiana, el niño escucha, observa y experimenta mediante juegos, diálogos con su familia o comunidad o bien en los medios de comunicación.

Todos los niños y niñas, al momento de nacer, poseen una estructura cerebral, potencialmente muy capaz; sus cerebros producen, millones de células nerviosas (neuronas).

Todos los niños nacen totalmente indefensos, solamente cuentan con los reflejos, que son las bases de su estructura cerebral. De aquí en adelante van a formar día a día, una estructura cerebral acorde con las exigencias del medio ambiente en que se desarrollan.

Anguiano (1998), afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo de los niños depende totalmente de su entorno y de los estímulos que se le brinden y no sólo de sus capacidades.

Para poder explotar al máximo el potencial de los niños y niñas se debe conocer la manera ordenada y lógica como se forma la estructura del cerebro. Cada adquisición en los procesos de desarrollo de los niños es indispensable para el siguiente y, posteriormente, para muchos otros más, es así como un niño solamente es capaz de caminar cuando ha tenido la suficiente oportunidad de gatear porque ha adquirido equilibrio, coordinación y fuerza necesarios.

La mayoría de procesos dependen en algunos casos de la oportunidad que se la haya brindado al niño para estar en la etapa anterior y no de la edad que él tenga como erróneamente se piensa; los niños, a pesar de los obstáculos que en algunos momentos le han puesto los adultos, han llegado a ser capaces de caminar y correr aunque se hayan obligado a estar en sillas que les impiden moverse o Importancia

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11
Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41
Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>
Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

de la Educación Inicial a Partir de la Mediación de los Procesos Cognitivos para el Desarrollo Humano Integral 183 corrales que limitan su espacio, porque nunca se ha podido eliminar el 100% de estas oportunidades y ellos logran quemar ciertas etapas, las cuales con la mediación adecuada lo harían mucho más rápido y con mayores posibilidades de beneficios para el desarrollo de su estructura cerebral.

Los niños y niñas no van a ser capaces de nadar si no se les brinda el ambiente necesario para que lo hagan. Mientras más temprano desarrollen las capacidades cognitivas mejor van a ser sus habilidades debido a que, después haberse formado la estructura necesaria, ésta tiene más tiempo de reforzarse antes que se cierre la oportunidad casi totalmente a los seis años de edad.

Así cómo es posible que una persona llegue a los 20 años sin saber nadar, ni montar a caballo. Serían también capaces de llegar a esta edad sin saber caminar, ni hablar; si se aislaran totalmente de la estimulación necesaria para que lo hicieran.

Todos los logros motrices, cognitivos y de lenguaje dependen en un alto porcentaje de las oportunidades que les brinde el ambiente para pasar las etapas de desarrollo y de ello depende a su vez lo bien que se desenvuelvan en la vida. Por ello, se requiere de una estimulación del desarrollo integral. Si no se produce este tipo de estimulación, los niños recibirán estímulos del entorno, los cuales pueden ser buenos, malos, deficientes u oportunos.

Pero si padres y docentes se preocupan por darles una excelente estimulación conociendo cómo y porqué se forma la estructura del cerebro humano, en qué etapa del desarrollo se encuentra para mediar sus potencialidades y cuál es la manera más correcta de brindar estos estímulos, se estará ayudando oportuna y adecuadamente en el desarrollo de los bebés y niños, se evita de esta manera que, posteriormente, tengan problemas de aprendizaje, en lectura, escritura, calculo, lógica - matemática, desarrollo físico y emocional entre otras.

La inteligencia de un niño, depende de su estructura cerebral, que se forma gracias a los estímulos (en los primeros años de vida), y a la capacidad de recibir información del exterior, a través de los sentidos, primordialmente del oído, vista y tacto. Ciertamente, es fundamental reconocer que en las primeras edades se

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11
Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41
Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>
Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, moral, motora, sexual y social de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior.

Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo integral de todas sus capacidades.

Revista de Educación 184 Faviola Escobar En tal sentido, Sarmiento (1995, 37), asume con respecto a la estimulación el siguiente planteamiento: La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa...parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño Ello indica que no todos los niños y niñas son iguales; los padres y docentes deben respetar en todo momento las características individuales de los niños así como su propio ritmo de desarrollo y de aprendizaje.

El adulto tiene que observar y ser sensible a la respuesta del niño o niña y tomarla en cuenta, ya sea para continuar o para detenerse. Asimismo, el umbral sensorial de cada niño es diferente. Es importante respetarlo para proporcionarle experiencias placenteras. El niño necesita libertad para explorar y practicar las habilidades aprendidas, sin descuidar su seguridad. Quien aprende es el niño, el adulto es un mediador de su desarrollo. Con estos señalamientos, es importante tener presente que Vygotski (1982), cuando considera que el aprendizaje promueve desarrollo, establece que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra actividad y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos.

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11
Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41
Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>
Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

Estos períodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación y mediación constante y sistemática, que considere al niño como una globalidad, sin separar su evolución en compartimientos. En este orden de ideas hay que destacar que es necesario que el niño encuentre significación en la estimulación y mediación que recibe, pues de otra manera resultaría impuesta y mecánica, lo cual es contrario a lo que se pretende lograr, es decir que el niño/a avancen en su desarrollo.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995, 4) afirmó: “se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente”. Con estos señalamientos, se puede afirmar que el beneficio de la atención educativa en los primeros años de vida para el desarrollo del país se deriva en que esta educación, no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, sino que además , tiene efectos sociales y económicos a lo largo de la vida.

Al momento de que el niño asiste al Preescolar se le empieza a desarrollar su aprendizaje, se desarrollan sus habilidades pero sobre todo su autoestima ya que el Jardín crea un sistema de estrategias que tiene como objetivo promover el aprendizaje en los alumnos y aunque en este momento no asistamos a las aulas, de la Mano del Padre de Familia y de las docentes el alumno lograra el aprendizaje con ayuda de estrategias y con las clases que tiene a diario con cada una de las docentes desarrollando los campos formativos para lograr dicho conocimiento.

Palabras Clave:

Educación, Aprendizaje, Habilidades y Conocimiento.

Bibliografía:

Materia Cursada de Estrategias para el Aprendizaje NIVEL LICENCIATURA
Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11
Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41
Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>
Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>



COLEGIO BOSTON

Jardín de Niños

Río Colorado s/n, Barrio San Miguel, Temascalapa, Méx.

C.C.T 15PJN6113E

colegiobostontemascalapa@gmail.com

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11

Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41

Revista de Educación 184 Faviola Escobar En tal sentido, Sarmiento (1995, 37)

Savater Fernando (1998). Transformar nuestra escuela, México, SEP p.11

Tonucci, Francesco (2001), investigación en la escuela, Sevilla, Diada, pp. 41

Dirección General de Educación Preescolar. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012. <http://www.planamanecer.com>

Secretaría de educación pública. (2012). Programa de Estudio 2011.México.

Escobar, Fabiola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>